

# Agencia de madres jóvenes y gobernanza reproductiva: una mirada desde barrios populares de Buenos Aires<sup>1</sup>

Agency of young mothers and reproductive governance: A perspective from vulnerable neighborhoods of Buenos Aires

Agência de mães jovens e governança reprodutiva: Um olhar a partir de bairros populares de Buenos Aires

**Guada Fernández Chein**

Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

## RESUMEN

A partir del estudio etnográfico de un programa estatal socioeducativo orientado a acompañar a jóvenes madres que cursan la escuela secundaria en dos barrios populares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el artículo analiza la gobernanza reproductiva implicada en dicha política pública y los agenciamientos locales de las jóvenes que la transitan. El seguimiento de las prácticas de implementación de esta política en el territorio permitió identificar tensiones entre las concepciones de familia, maternidad y juventud que circulan en las distintas instancias del Programa, que habilitan diversos regímenes de moralidad en torno a las maternidades juveniles, donde se entrelazan prácticas de control y de cuidado. La posibilidad de compartir su cotidianeidad —tanto en espacios institucionales como en sus hogares y ámbitos de socialización en el barrio— permitió acceder a los sentidos y experiencias construidos por las propias jóvenes, incorporando así su punto de vista al análisis de la política. El artículo describe las tensiones entre las moralidades que operan en las distintas capas del Programa y las estrategias de las destinatarias. A partir de allí, propone una lectura crítica de cómo se configuran las agendas en torno a los derechos sexuales y reproductivos que, frecuentemente, omiten

---

<sup>1</sup> El presente trabajo se realizó con el apoyo de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES) - Código de Financiamiento 001

---

Recebido em 22 de junho de 2025.  
Avaliador A: 7 de agosto de 2025.  
Avaliador B: 26 de agosto de 2025.  
Aceito em 26 de janeiro de 2026.

---



los múltiples marcadores identitarios que atraviesan sus trayectorias. A partir de los aportes de los feminismos críticos, el trabajo se interroga si las jóvenes son efectivamente reconocidas como sujetas idóneas para el ejercicio de dichos derechos, frente a la persistente desautorización o traducción de sus experiencias en marcos ajenos a sus propias demandas.

**Palabras claves:** Maternidades juveniles, Gobernanza reproductiva, Agencia.

## ABSTRACT

Drawing on an ethnographic study of a state-run socio-educational program aimed at supporting young mothers enrolled in secondary school in two low-income neighborhoods of the Autonomous City of Buenos Aires, this article examines the reproductive governance embedded in this public policy and the local forms of agency developed by the young mothers who participate in it. Tracking the policy's implementation practices in the field revealed tensions among the conceptions of family, motherhood, and youth that circulate across the different layers of the Program, giving rise to diverse moral regimes surrounding young motherhood in which practices of control and care are intertwined. Sharing the young women's everyday lives—in institutional settings, in their homes, and in neighborhood spaces of sociability—made it possible to access the meanings and experiences they construct, thereby incorporating their standpoint into the analysis of the policy. The article describes the tensions between the moralities operating across the Program's multiple layers and the strategies developed by its beneficiaries. Building on this, it offers a critical reading of how agendas around sexual and reproductive rights are configured, often overlooking the multiple identity markers that shape these young mothers' trajectories. Drawing on critical feminist contributions, the article questions whether the young women are indeed recognized as legitimate subjects of these rights, given the persistent disqualification or translation of their experiences into frameworks that are alien to their own demands.

**Keywords:** Youth motherhood, Reproductive governance, Agency.

## RESUMO

A partir do estudo etnográfico de um programa estatal socioeducativo voltado ao acompanhamento de jovens mães que cursam o ensino secundário em dois bairros populares da Cidade Autônoma de Buenos Aires, o artigo analisa a governança reprodutiva implicada nessa política pública e os agenciamentos locais das jovens que a atravessam. O acompanhamento das práticas de implementação dessa política no território permitiu identificar tensões entre as concepções de família, maternidade e juventude que circulam nas distintas instâncias do Programa, as quais configuram diversos regimes

de moralidade em torno das maternidades juvenis, nos quais se entrelaçam práticas de controle e de cuidado. A possibilidade de compartilhar seu cotidiano — tanto em espaços institucionais quanto em seus lares e circuitos de sociabilidade no bairro — permitiu acessar os sentidos e experiências construídos pelas próprias jovens, incorporando assim seu ponto de vista à análise da política. O artigo descreve as tensões entre as moralidades que operam nas diferentes camadas do Programa e as estratégias das destinatárias. A partir disso, propõe uma leitura crítica de como se configuram as agendas em torno dos direitos sexuais e reprodutivos que, frequentemente, omitem os múltiplos marcadores identitários que atravessam suas trajetórias. Com base nos aportes dos feminismos críticos, o trabalho questiona se as jovens são efetivamente reconhecidas como sujeitas idôneas para o exercício desses direitos, diante da persistente desautorização ou tradução de suas experiências em marcos alheio às suas próprias demandas.

**Palavras-chave:** Maternidades juvenis, Governança reprodutiva, Agência.

## INTRODUCCIÓN

Este artículo reflexiona sobre la gobernanza reproductiva implicada en una política pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires orientada al acompañamiento de las trayectorias educativas de jóvenes que cursan la escuela secundaria mientras gestan, maternan y/o paternan. Aunque en su denominación oficial —“Programa de retención escolar de alumnas madres, padres y embarazadas”— se incluye también a las paternidades, el trabajo de campo mostró que las prácticas institucionales se centran principalmente en las jóvenes. Por ello aquí se analizan sus modos de respuesta y negociación frente a las intervenciones estatales. El texto dialoga con aquellos trabajos que, abonando a los debates acerca de la agencia social, sostienen que la agencia no siempre es sinónimo de resistencia a las relaciones de dominación sino que ésta se habilita y crea en el marco de relaciones de subordinación históricas específicas (Mahmood, 2001).

La investigación también propone una lectura crítica de las agendas sobre derechos sexuales y reproductivos, que tienden a omitir los marcadores identitarios que constituyen a estas juventudes. Desde estas coordenadas, se interroga si las jóvenes son efectivamente reconocidas como sujetas idóneas para el ejercicio de sus derechos, dado que sus experiencias suelen ser invisibilizadas, desautorizadas o traducidas en términos ajenos a sus propias demandas. El concepto de gobernanza reproductiva (Morgan; Roberts, 2012; Fonseca; Marre; Rifiotis, 2021) permite analizar las formas de regulación de las maternidades de jóvenes de clases populares, atendiendo a las particularidades locales de implementación de la política y sus rutinas.

El Programa surgió en 1995 como una iniciativa escolar situada que respondió a prácticas que excluían a estudiantes embarazadas. Inspirada en dinámicas comunitarias de cuidado, esa experiencia sentó las bases morales de lo que se reconoció como “buena práctica docente” en ese contexto. Luego fue institucionalizada como política pública: “Proyecto de retención de alumnas madres y embarazadas”<sup>2</sup> y se expandió a seis escuelas de la zona sur<sup>3</sup> hasta alcanzar, progresivamente, a toda la Ciudad de Buenos Aires, bajo la órbita del Ministerio de Educación de esa jurisdicción (ver Fernández Chein, 2024). Este artículo se nutre del trabajo de campo realizado en dos de esas seis escuelas iniciales, una de las cuales fue precisamente donde se originó el Proyecto. Actualmente, el equipo ministerial está integrado por 25 personas —denominadas “docentes/capacitadores”—, quienes articulan con 238 docentes referentes institucionales que implementan la política en el territorio. Este último rol lo desempeña personal de las propias escuelas que cumple además otras funciones.

La etnografía se realizó de manera multisituada entre 2021 y 2025, con ingreso al campo a través de las escuelas ubicadas en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Estas instituciones pertenecen al primer grupo de Escuelas Municipales de Educación Media creadas en 1990 para barrios sin oferta de nivel secundario. En el ámbito docente se las denomina “emem-históricas” por su enfoque socioeducativo inicial, atento a las condiciones socioeconómicas de juventudes de clases populares. En las prácticas y narrativas actuales persisten vestigios de ese proyecto, ya que los referentes construyen estrategias de acompañamiento entendiendo a las jóvenes como población “en riesgo”.

Durante las visitas se utilizaron diversas estrategias etnográficas para captar el punto de vista de quienes conforman la política pública. La investigación se propuso etnografiar el Programa “desde abajo” (Perelmiter, 2020) comprendiendo cómo esta política es actuada y experimentada por los referentes institucionales. El registro incluyó presencia sostenida en el campo, conversaciones presenciales, telefónicas y por Whatsapp, entrevistas abiertas y en profundidad, seguimiento de redes sociales y grupos focales para indagar cómo los referentes interactúan con las demandas del movimiento feminista argentino.

Este seguimiento permitió identificar cómo las escuelas conciben la tarea docente como una misión social y comunitaria centrada en el cuidado de esas juventudes “en riesgo” y a las maternidades juveniles como figura de relevancia institucional, dignas de protección bajo

2 Primera nomenclatura formal de la política pública.

3 Éste es “un territorio que, por sus indicadores sociales, económicos y urbanísticos, puede asociarse a las características que corrientemente se atribuyen al “sur” como “área postergada” de la Ciudad: un territorio donde se concentran altos porcentajes de población en situación de vulnerabilidad social, visibles signos de deterioro de la infraestructura y los servicios básicos, y los resultados de una histórica marginación que incide en las condiciones de vida y en la valorización del suelo de origen público y privado” (Abelenda; Canevari; Montes, 2016, p. 9).

la categoría “alumnas-madres”. En una conversación informal, uno de los referentes expresó: “La misión de la escuela no es principalmente educativa, es más del lado de la contención, de empatizar, de apoyar, ayudar. Y ahí entra nuestro trabajo” (septiembre, 2023).

Los nombres de las escuelas refuerzan esta lectura: una lleva el nombre de la directora que creó el primer dispositivo para jóvenes embarazadas; la otra, el de un profesor recordado por su compromiso con las “alumnas-madres”: “la escuela no lleva su nombre porque él haya sido el mejor profesor de Historia. Es porque él es el que más hizo por las ‘alumnas-madres’” (Referente institucional, 2022). También se relevó que ambas escuelas ofrecen trabajo a sus egresadas —algunas ex “alumnas-madres” se convirtieron en referentes institucionales—. Esto evidencia cómo la política se ancla en una temporalidad y espacialidad específicas (Fassin, 2015) que involucra trayectorias biográficas. Entre quienes se desempeñan como referentes en la actualidad, la mayoría son egresadas de las escuelas y aún viven en el barrio; el resto se reconoce como activista social, lo que también orienta sus intervenciones y empatía con las jóvenes. Estas estrategias, pueden ser comprendidas como formas de ampliación de los márgenes estatales incorporando a sujetos de la propia comunidad al engranaje estatal (Medan; Gaitán; Llobet, 2019).

La investigación incluyó, además, el análisis de los documentos oficiales del Programa —entendidos como síntesis de disputas y relaciones de poder (Muzzopappa; Villalta, 2011, p. 18) —, entrevistas abiertas y en profundidad a “docentes-capacitadores”, observación de encuentros de capacitación y revisión de sus planificaciones.

Para conocer las experiencias de maternidad y las formas con las que las jóvenes negocian con la política, fue necesario acompañar sus rutinas fuera del ámbito escolar. Entre 2023 y 2025 se trabajó con siete jóvenes madres estudiantes y, desde 2021 con una joven ya graduada. Entre agosto y noviembre de 2023 se sostuvieron meriendas semanales grupales e individuales, además de intercambios por WhatsApp. Las conversaciones partieron de una propuesta: que las jóvenes seleccionen fotografías significativas en relación con sus maternidades, recurso que permitió acceder a dimensiones frecuentemente omitidas en el lenguaje oral —dinámicas familiares, rutinas, vida afectiva y tramas de cuidado— y comprender cómo ellas performan sus maternidades en su interacción con las prácticas y discursos institucionales. Las meriendas semanales grupales se intercalaron —o complementaron— con encuentros individuales. En las conversaciones, se les preguntó a las jóvenes la razón por las que seleccionaron esas fotos, si recordaban por qué las habían tomado, la fecha de la captura, cómo estaba el clima, el estado de ánimo de cada una de ellas al tomarse la fotografía, si el retrato había sido realizado por ellas o por otra persona.

Las participantes tienen entre 16 y 24 años; seis con un/a hijo/hija y dos con dos. Cuatro son migrantes (tres bolivianas y una paraguaya); una, hija de inmigrantes de Paraguay y tres

argentinas con varias generaciones en el país. Tres cursan la mitad de sus estudios secundarios, cuatro se encuentran en el último año y una es egresada. En 2016 se realizó una primera aproximación al campo mediante entrevistas al personal del Programa de una de las escuelas y a doce estudiantes madres, cuyos datos también se utilizan aquí.

El primer apartado del artículo revisa los debates actuales sobre derechos sexuales y reproductivos y plantea la necesidad de un enfoque interseccional y genealógico de la maternidad para comprender cómo ciertas experiencias y sujetos quedan obliterados en agendas, narrativas y prácticas que no contemplan los múltiples marcadores identitarios que los atraviesan. El segundo analiza las tensiones entre control y cuidado en la política pública. El tercero aborda las formas de agenciamiento de las jóvenes, mientras que el último despliega algunas reflexiones preliminares.

## DESUNIVERSALIZAR LAS MATERNIDADES

En el contexto político actual de América Latina, y particularmente de Argentina, los derechos sexuales y reproductivos se sitúan en el centro de una disputa que reactualiza discursos conservadores. Estos no solo buscan restringir derechos previamente conquistados, sino que reproducen formas históricas de control social sobre los cuerpos, especialmente sobre aquellos que son construidos como fallidos: cuerpos gordos, con discapacidad, intersexuales, que transgreden la cisheteronorma o, como en el caso de este estudio, cisfeminidades jóvenes, pobres y mayoritariamente migrantes. En Argentina, declaraciones como las del diputado José Luis Espert —quien afirmó que “si no se pone un límite a la natalidad en los hogares pobres, Argentina va a ser una gigantesca villa miseria”<sup>4</sup>— ilustran la vigencia de estos imaginarios que buscan legitimar el recorte de políticas como la Asignación Universal por Hijo (AUH).

Este escenario plantea interrogantes centrales acerca de qué sujetos son considerados idóneos para el ejercicio de los derechos —en este caso, sexuales y reproductivos— y qué vidas continúan siendo excluidas de los marcos de reconocimiento y protección (Butler, 2017). El artículo se inscribe en este debate y retoma la perspectiva de la justicia reproductiva (Ross, 2017) para reflexionar sobre los sesgos presentes en la agenda de los derechos sexuales y reproductivos. Este esfuerzo teórico y político articula el concepto de derechos reproductivos con la justicia social (Brandão; Lowenkron; Carneiro, 2025), proponiendo pensarlos junto a los

---

4 Disponible en: [infobae.com/reportajes/2022/07/31/jose-luis-espert-si-no-se-pone-un-limite-a-la-natalidad-en-los-hogares-pobres-argentina-va-a-ser-una-gigantesca-villa-miseria/](https://infobae.com/reportajes/2022/07/31/jose-luis-espert-si-no-se-pone-un-limite-a-la-natalidad-en-los-hogares-pobres-argentina-va-a-ser-una-gigantesca-villa-miseria/). Acceso en: 17 ene. 2026.

derechos económicos y sociales. Desde una perspectiva interseccional, ello permite reconocer jerarquías reproductivas y evidenciar que las elecciones reproductivas no son neutras (Góes, 2025), sino que están atravesadas por diferentes matrices de opresión.

Desde esas coordenadas, recuperar una genealogía de la maternidad (Yañez, 2017) permite reinscribir el derecho a criar en condiciones dignas dentro de una agenda frecuentemente capturada por el derecho a elegir si tener hijos o no y cada cuánto. Implica reconocer el derecho a criar “en ambientes seguros y saludables, libres de violencia por parte de individuos o del Estado” (Góes, 2025, p. 19).

Brandão, Lowenkron y Carneiro (2025), sostienen que el abordaje tradicional de los derechos sexuales y reproductivos no repara en las barreras que enfrentan las comunidades marginalizadas para acceder a ellos. Como se ha señalado en otros trabajos (Fernández Chein, 2017, 2024), su lenguaje oblitera esas experiencias. En este sentido, una perspectiva metodológica genealógica sobre la maternidad contribuye a un pensamiento atento a los privilegios y sesgos de quien enuncia, problematizando las narrativas que trazan la(s) historia(s) desde la noción de un sujeto único y unificado (Curiel, 2007). Asimismo, los aportes de los feminismos críticos —en particular, los feminismos negros y decoloniales—, ofrecen herramientas teóricas y epistemológicas para desuniversalizar experiencias y sujetos presentados como unívocos tanto desde narrativas conservadoras hegemónicas como progresistas, habilitando la irrupción de aquello que fue invisibilizado, ignorado y/o silenciado.

### **Hacia genealogías de la maternidad: “yo ya tengo el título que quería tener: el de MAMÁ”**

La maternidad, lejos de constituir una categoría natural, se ha construido históricamente desde coordenadas políticas, culturales y simbólicas ligadas a intereses estatales y a regímenes de control social. En Argentina, hacia finales del siglo XIX y principios del XX, se consolidó un modelo de mujer-madre en el que las cisfeminidades ocuparon un lugar central como productoras de herederos y ciudadanos para “salvar la nación” (Colángelo, 2019). Los discursos higienistas reforzaron esa operación mediante la exaltación del instinto maternal y su asociación con el amor a la patria Nari (2004).

Esta construcción hegemónica fue cuestionada por la teoría feminista, que osciló entre el rechazo de la maternidad como institución patriarcal y su esencialización como experiencia fundante de lo femenino (Vivas, 2020; Schwarz, 2016). En Argentina, la influencia de la segunda ola feminista derivó en una agenda centrada en la autonomía sexual y reproductiva —especialmente en el acceso a anticonceptivos y a la interrupción legal del embarazo— abordando la maternidad casi exclusivamente para cuestionar su obligatoriedad (Felitti, 2013). Sin embargo, este enfoque mostró límites al no considerar las múltiples formas en que otras

identidades con capacidad de gestar —racializadas, migrantes, jóvenes, lesbianas o trans\*<sup>5</sup>— experimentan y expresan sus xaternidades.

Morgan y Roberts (2012) advierten que las políticas reproductivas adoptan lógicas específicas en contextos de desigualdad social como América Latina. En este estudio, se observa que el lema de la “maternidad voluntaria” promovido por los feminismos hegemónicos suele responder a un modelo de feminidad distante de las realidades de las jóvenes aquí analizadas, para quienes la maternidad puede adquirir un carácter expansivo.

La teoría feminista negra y otras corrientes críticas del feminismo, desestabilizaron el universalismo de la categoría maternidad. Rich (2019 [1976]), Collins (2007) y Davis (2016) mostraron que esta se configura en contextos históricos específicos, atravesados por relaciones entrelazadas de clase, raza, género, sexualidad y edad. Davis (2016) analizó cómo, mientras se exaltaba la maternidad blanca y burguesa, las mujeres esclavizadas eran despojadas de ella, y cómo el feminismo blanco estadounidense de los años setenta ignoró sus luchas frente a la esterilización forzada.

Desde un enfoque interseccional (Crenshaw, 2012), estas perspectivas permiten comprender la persistencia de “jerarquías reproductivas” (Mattar; Diniz, 2012). Incluso desde coordenadas progresistas, las maternidades juveniles de clases populares son construidas como problema social. Las políticas orientadas a prevenir el embarazo en juventudes responden a un ideal de juventud blanca, urbana y de clase media, reforzando la noción de la maternidad juvenil como una forma de “pánico sexual” (Elizalde, 2009) y apoyándose en una concepción universalizada de juventud que excluye a quienes no se ajustan al ideal normativo de transición juvenil (Arancibia; Miranda, 2018).

Categorías como “maternidad precoz” o “temprana” operan como dispositivos de regulación social que configuran estas experiencias como anomalías y desconocen los sentidos que las propias jóvenes les atribuyen. Diversos estudios muestran que la maternidad puede ser fuente de agencia y reconocimiento social (Hirsch; Amador Ospina, 2013; Kunin, 2018). Sin embargo, estas experiencias permanecen invisibilizadas en ciertas agendas feministas y de derechos sexuales y reproductivos que, desde sesgos adultocéntricos, de clase y de raza, producen formas de injusticia epistémica (Fricker, 2007; Pérez, 2019). La retórica salvacionista (Bidaseca, 2011) y algunas perspectivas académicas o feministas que buscan “rescatar” a las jóvenes desde posiciones de privilegios refuerzan su objetivación y silenciamiento, por ejemplo, cuando las maternidades juveniles se abordan únicamente como forzadas (Fernández Chein, 2024), consolidando una dicotomía agencia-pasividad que las fija como víctimas.

---

5 Se utiliza el asterisco (\*) siguiendo a Blas Radi (2020) quien propone utilizar el asterisco como una estrategia visual, semántica y política que haga estallar cualquier interpretación binaria del género.

La reconstrucción de una genealogía situada y desencializante de la maternidad (Yañez, 2017) permite desestabilizar estos sentidos y habilitar el reconocimiento de otras formas de vivir la maternidad juvenil. Reducir estas experiencias al estatuto de “problema” impide su incorporación en las agendas políticas y sociales.

Para muchas jóvenes, la maternidad configura una plataforma de posibilidades situada. En los relatos etnográficos, aparece como un punto de inflexión: cinco de los ocho embarazos relevados fueron buscados; los otros tres no, aunque estaban proyectados para más adelante. En todos los casos decidieron continuarlos. Para algunas, la maternidad adquiere un carácter transformador o incluso redentor. Jaqui<sup>6</sup> afirma que su hijo la “salvó” de “perderse en las drogas” tras la muerte de su madre —quien la tuvo a los 14 años— y es la única que se posiciona contra el aborto en todos los casos, atribuyendo la muerte de su madre a la realización de “muchos abortos”. Para Laila, la maternidad también “fue una salvación” luego de la muerte de su abuela, su principal sostén. En estos entornos familiares, todas las cisfeminidades de igual o mayor edad fueron madres jóvenes, y la maternidad aparece como un acontecimiento capaz de reorientar sus vidas en contextos adversos. En una tarde en la casa de Violeta, su madre comentó —mientras jugábamos con el hijo de la joven—: “yo no terminé la escuela, pero siempre ayudé a mis hijos con las tareas. Igual yo ya tengo el título que quería tener: el de MAMÁ”.

Entre quienes buscaron el embarazo, la decisión aparece asociada a dos factores: en algunos casos, la presión del deseo de sus parejas, evidenciando desigualdades de género; en otros, las tareas de cuidado asumidas desde niñas, que funcionan como argumento para sostener la decisión como propia y evidencian desigualdades de clase respecto de juventudes de clase media y alta.

En relación con la regulación de la sexualidad y la maternidad juvenil en ámbitos escolares, Pignataro (2020) analiza cómo jóvenes del conurbano bonaerense articulan feminidad, trabajo materno y cuidado, mostrando formas de agencia y prestigio asociadas a un “empoderamiento no normativo”. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los estudios de Fainsod (2006, 2011) y Vázquez (2013, 2015) cuestionan perspectivas deterministas que vinculan el “embarazo adolescente” con la deserción escolar y problematizan si la maternidad es causa o efecto de la desigualdad.

Durante el trabajo de campo realizado entre 2023 y 2025, la mayoría de las jóvenes señaló que su rendimiento académico mejoró tras la maternidad y que, en casos de abandono escolar previo, esta motivó el retorno a la escuela. Hallazgos similares surgieron en un estudio anterior con 12 estudiantes madres de entre 13 y 18 años (Fernández Chein, 2017). Como en la etnografía de Nauar Pantoja (2003) en Belém do Pará, las jóvenes afirman que tener una

---

<sup>6</sup> Los nombres son anonimizados para preservar la identidad de las chicas.

hije les dio razones para finalizar la secundaria —“alguien por quien luchar”, “a quien darle el ejemplo”— y consideran el título un recurso necesario para exigir, luego, a sus hijos que estudien y para ellas, “ser alguien la vida”.

Para las jóvenes —y para sus madres cuando estuvieron presentes en las escenas etnográficas— la educación aparece como vía de ascenso social y un recurso que desean legar. Estos elementos invitan a cuestionar miradas que conciben al cuidado y a la maternidad únicamente como opresión. En ciertos contextos, los pactos intergeneracionales para colectivizar el cuidado funcionan como formas de agenciamiento que posibilitan el acceso y la permanencia escolar, tal como se muestra en los siguientes apartados.

En línea con Verdugo-Paiva (2024, p. 6) “el concepto de dependencia es valioso para pensar en la reproducción social en términos de cómo las personas se ganan la vida e imaginan su futuro basándose en el trabajo cotidiano en relaciones de cuidados y apoyos mutuos”, mostrando que la interdependencia es una forma concreta de sostener la vida en contextos de desigualdad creciente. En este sentido, los datos del trabajo de campo muestran que las transiciones juveniles de las jóvenes de clases populares distan del ideal normativo que promueve la postergación de la maternidad desde un modelo universal de juventud, algo que les referentes institucionales reconocen por la cercanía de sus propias trayectorias con las de las jóvenes.

Sin romantizar la maternidad juvenil, para estas jóvenes esta experiencia no se vive como interrupción ni pérdida. Por el contrario, devenir madre constituye una experiencia movilizadora que puede leerse como una fuente de acción y no sólo de opresión aunque estas formas de agenciamiento no siempre impliquen una ruptura con las normas de género tradicionales (Mahmood, 2001). Además —como se mostrará en siguientes apartados— al igual que en las etnografías de Pignataro (2020) y de Nauar Pantoja (2003), la maternidad tiene un valor social en estos contextos.

## **ENTRE EL CONTROL Y EL CUIDADO: MORALIDADES SOBRE JUVENTUDES, FAMILIAS Y MATERNIDAD**

En línea con Briggs (2017), este trabajo parte del supuesto de que toda política es, en algún punto, una política reproductiva. Esta perspectiva permite politizar prácticas históricamente asociadas al cuidado y al ámbito privado, entendiendo la reproducción no solo en términos biológicos, sino como un campo que incluye el bienestar, las migraciones, los cuidados infantiles, las dinámicas familiares, el matrimonio igualitario, los derechos civiles, la asistencia social y las pensiones, entre otros aspectos de la vida social (Fonseca; Marre; Rifiotis,

2021). Desde esta mirada, las políticas de cuidado no son dispositivos neutrales ni de aplicación lineal, sino espacios de traducción, disputa y reelaboración entre actores sociales. Como señala Lowenkron (2016, p. 81), esta versatilidad permite “capturar múltiples expresiones, términos y sentidos movilizados en diferentes contextos para articular un amplio espectro de valores, afectos, compromisos, obligaciones, prácticas y aparatos administrativos”.

En sintonía, Paz Landeira (2018, p. 7) subraya la centralidad de “lo emocional y lo afectivo en las regulaciones del parentesco y la crianza, en articulación con procesos de alterización y de exclusión”. Esta perspectiva permite identificar cómo, en las distintas mallas de la política pública analizada, coexisten regímenes diversos de moralidad, valores y sentidos en relación con la familia, la juventud y la maternidad.

La política estudiada se originó en una experiencia territorial situada, lo que Franco Patiño y Llobet (2019) conceptualizan como “institucionalidades ascendentes”. A comienzos de los años 2000, docentes de escuelas secundarias de la zona sur de la Ciudad —las denominadas “emem históricas”— impulsaron acciones para visibilizar la necesidad de dispositivos de cuidado para les hijes de estudiantes madres, con el objetivo de sostener sus trayectorias educativas. Con su institucionalización, se consolidó un plexo normativo que incluyó: un régimen especial de inasistencias, una hora diaria de lactancia, educación domiciliaria en el período pre y post parto, justificación de inasistencias por controles médicos, prioridad en vacantes y la creación de salas de nivel inicial en escuelas de turno vespertino y/o nocturno.

Con el tiempo, la versión oficial del Programa fue reconfigurando sus lineamientos a partir de la ampliación de los derechos sexuales y reproductivos (Fernández Chein, 2024) y de la incidencia del movimiento feminista en la agenda pública<sup>7</sup>. En conversaciones con “docentes-capacitadores” se observa un consenso creciente en torno a estos principios: “con las y los [docentes] que nos encontramos ahora, [...] compartís un montón de cosas más y no pasaba por ahí antes. Hay un discurso común, hay un discurso más homogéneo [...] ligado al movimiento feminista” (Docente capacitador, 2023).

Como se ha señalado, las políticas de reproducción y cuidado se negocian en contextos específicos, a través de prácticas locales y en la interacción entre sujetos concretos. Desde el campo de los estudios antropológicos de las políticas públicas, en diálogo con las teorías feministas del Estado —que lo conciben como un entramado de capas, agentes, ideologías y biografías (Haney, 1996; Gaitán, 2014; Medan, 2014)—, el relevamiento de las perspectivas institucionales permitió identificar tensiones en la implementación actual del Programa. En particular, les referentes expresan una mayor identificación con el proyecto original que con

<sup>7</sup> En una primera instancia en el 2015, a partir de la convocatoria del Primer “Ni una Menos” y luego entre 2018 y 2020 con las masivas movilizaciones para exigir la legalización de la interrupción legal del embarazo.

la versión oficial vigente. En los apartados siguientes se analizan los sentidos que circulan en torno a la maternidad, juventud y dinámicas familiares.

### **“Madrazas”: frontera entre la buena y la mala maternidad.**

Las intervenciones estatales se producen en el marco de negociaciones y disputas situadas (Haney, 1996) donde género, juventud y maternidad se configuran en un proceso permanente de interacción entre discursos y prácticas macro y microsociales. En Argentina, Gaitán (2014, 2015, 2020) analiza cómo ciertas políticas dirigidas a jóvenes del conurbano bonaerense disputan sentidos sobre la maternidad. En línea con esta autora, aquí se muestra cómo, en la implementación de la política estudiada, determinados comportamientos son construidos como legítimos y deseables, mientras que otros son definidos como ilegítimos para estas jóvenes que maternan.

Siguiendo a Vereza (2009), la maternidad es una práctica social cargada de sentidos, estructurada en torno a una representación dominante de “La Madre”, de la cual derivan estereotipos de “buenas” y “malas” madres. El análisis de discursos y prácticas de los referentes institucionales evidencia que, en sus estrategias de acompañamiento, se despliegan nociones “maternalistas” (Nari, 2004) que moldean esa frontera. Un referente —egresado de la escuela y vecino del barrio— utilizó reiteradamente la categoría “madrazas”<sup>8</sup> para valorar a ciertas estudiantes madres por su capacidad de “salir adelante”, su independencia y su dedicación al cuidado familiar, en contraste con aquellas excluidas de esa categoría:

[Las madrazas] Salen adelante. Tienen independencia [...] como para que no le falte nada a su familia; pero después podés tener otros casos que no, al revés: se pelearon con el papá del nene y terminan “yirando” y el nene queda boyando con la mamá, con la tía, con la abuela (...) (Referente institucional, grupo focal, 2023).

Para este referente, las “malas madres” son quienes no conforman una familia nuclear o no asumen la responsabilidad exclusiva de la crianza; mientras que el modelo de “madraza”, asociado al sacrificio y la abnegación, es socialmente valorado. Sin embargo, incluso dentro de estas formas de regulación, persisten dimensiones de cuidado y agenciamiento. Desde una perspectiva interseccional, la categoría “madraza” puede también habilitar reconocimiento y estatus social. El referente pondera, por ejemplo, que una joven es “madraza” no solo por su dedicación con los cuidados domésticos, sino también por su compromiso comunitario, aunque advierte el sesgo sexista de su posicionamiento:

<sup>8</sup> La categoría nativa “madraza”, utilizada por uno de los referentes institucionales y vecino del barrio, refiere a jóvenes que maternan desde valores asociados a la abnegación y el sacrificio. En el contexto argentino, “madraza” deriva de “madre” y el sufijo aumentativo “-aza” intensifica las cualidades asociadas a la “buena madre”, reforzando expectativas morales y jerarquías sobre las formas legítimas de maternar.

Ella es una madraza. Conoce sus derechos, viene acá a la escuela y da charlas [...]. No solo sabe cuidar a su hijo, hacer la comida o cosas que pueden sonar medio machirulo como lo digo ¿no? Es una madraza en todo sentido. La conocí en la escuela siendo madre, con su nene, poniéndolo todo para recibirse ella y su pareja. [...] Creo que por eso es madraza [...]. Viviendo con su mamá, con su primo, y ella preocupada para que no les falte nada. Capaz que no es madraza, capaz que es mujeraza lo que quiero decir (Referente institucional, 2022).

Estas concepciones maternalistas no operan de manera lineal, tal como señalan Franco Patiño y Llobet (2019); y no siempre reducen la autonomía de las mujeres, sino que se negocian en la interacción cotidiana con las jóvenes, en las dinámicas internas del equipo de referentes, en los “sentimientos morales” institucionales y en discursos provenientes desde el Estado, medios de comunicación y contextos de movilización social.

En estas formas de regulación pueden observarse los criterios mediante los cuales se construyen los modos “correctos” e “incorrectos” de materner. Al mismo tiempo, permite visualizar cómo el maternalismo puede constituirse en una vía para el devenir en sujetas políticas de las jóvenes madres. Tal es el caso de una joven que llegó a ocupar roles de referencia en la escuela como Promotora de Género y luego extendió esa participación en bachilleratos populares, comedores barriales y organizaciones sociales y políticas (Fernández Chein, 2025).

La escuela emerge, así, como un espacio híbrido en el que coexisten sentidos diversos sobre género, juventud y maternidad. Si bien la educación suele pensarse —desde una perspectiva liberal— como fuerza unívocamente emancipadora, Khurshid (2016) muestra, y los datos relavados en el campo confirman, que también funciona como dispositivo de control y regulación de la sexualidad de las juventudes subalternizadas.

### **¿Familias “desorganizadas”? discursos institucionales sobre las redes de cuidado**

Las representaciones institucionales sobre las maternidades de las estudiantes se entrelazan con las formas en las que se construye lo juvenil y sus configuraciones familiares. Los referentes destacan que las juventudes con las que trabajan no vivieron una infancia asociada al juego o a la despreocupación, sino que estuvieron más bien marcadas por tareas de cuidado, el acompañamiento familiar en el “cartoneo”, la participación en comedores comunitarios coordinados por sus familias, etc., lo que produce, según ellos, un pasaje “acelerado” entre niñez y adultez:

[...] nuestros adolescentes no tienen como una etapa de infancia como se plantea en algunos discursos [...] tuvieron que acompañar a las familias a cartonear, a laburar, a un comedor, o tareas de cuidado [...] hay parte de la infancia que está más allá de si son madres o padres, o de haber gestado, hay tareas de cuidado que siempre recaen en ellos y ellas (Referente institucional, grupo focal, 2023).

En sus relatos, los referentes procuran reconocer los marcadores sociales que atraviesan a estas juventudes, aunque en ocasiones persiste una noción idealizada de infancia y juventud. Destacan la centralidad de la clase y la nacionalidad en la organización familiar y en la distribución de cuidado (Fernández Chein, 2024); dinámicas que se distancian del modelo hegemónico de familia blanca, burguesa y de clase media. También señalan que estas experiencias difieren de aquellas donde la postergación de la maternidad se considera deseable.

Desde una mirada situada, reconocen formas diversas de vivir la juventud y la maternidad, cuyas significaciones se presentan, en ocasiones, de manera ambigua y contradictoria (Llobet, 2013) y “se redefinen a partir de las tramas de relaciones interdependientes [...] y de los compromisos morales, afectivos y emocionales que emergen entre referentas territoriales y destinatarios” (Paz Landeira; Gaitán, 2020, p. 2). En este marco los mensajes institucionales pueden resultar contradictorios: mientras algunos promueven la autonomía sexual y reproductiva, otros apelan a concepciones maternalistas (Nari, 2004).

En las configuraciones familiares en las que se inscriben las jóvenes madres, la maternidad se vive como una práctica colectiva, distribuida principalmente entre mujeres cis —y, a veces, con hermanos y/o tíos—. Estas redes les permiten estudiar, trabajar o realizar otras actividades. Sin embargo, ciertos discursos institucionales describen a las jóvenes y sus familias como “desorganizadas” (Silva, 2025). En algunos relatos, los referentes comparan sus propias experiencias de maternidad con las de las estudiantes, cuestionando decisiones como dejar a sus hijos al cuidado de abuelas o suegras pese a contar con vacantes en jardines, interpretándolo como falta de responsabilidad: “Yo me súper preocuparía si mi nena está entrando en sala de 3 y no tengo vacante [...]. Y ellas como ‘ah, no, no conseguí; no, es que justo no pude inscribirme’. No sé si relajadas o no se preocupan tanto” (Referente institucional, 2016).

Estas valoraciones también se proyectan sobre los formatos familiares, descriptos como “numerosos”. En algunos relatos se afirma que “las madres de las criaturas terminan siendo las que en realidad eran abuelas”, deslegitimando las redes de cuidado que sostienen la vida cotidiana: “Las familias de ellas [...] se hacen mucho cargo de los bebés. [...] Hay un montón de niños, bebés que conviven en la misma casa. Y dejan al cuidado de los bebés a sus hermanos mayores. No digo que está mal, sino que es diferente” (Referente institucional, 2016).

Estos discursos reproducen una lectura normativa del cuidado y la organización familiar, desvalorizando formas colectivas fundamentales para la sostenibilidad de la vida. Como plantea Fernandes (2021, p. 9) al analizar las políticas de cuidado de Brasil:

Em termos estruturais, há um imaginário nacional que remete a valores sobre tipos ideais de família [...], modelos normativos de cuidados e desenhos de políticas públicas [...]: o casal nuclear, a gravidez planejada, proles reduzidas, a obrigação de ter uma casa e um trabalho. Tais elementos figuram como representações de família, ao mesmo tempo em que organizam expectativas relativas às políticas públicas de

Estado.

Estas moralizaciones también emergieron en conversaciones con docentes del jardín al que asisten los hijos de las estudiantes: “Cuando los chicos llaman ‘mamá’ o ‘papá’ a sus abuelos. Nosotras insistimos en que los llamen ‘abuelos’, para que haya un orden” (Docente de nivel inicial, 2023). Frente a esas clasificaciones, las jóvenes construyen sentidos propios. Una de ellas relató: “Mi mamá me ayudó un montón siempre. Al vivir con ella, ella también me ayudó con la crianza. Mi hijo le dice ‘má’ y a mí por mi nombre, porque en casa todos le decimos ‘má’” (Joven madre, 2023).

La misma joven contó que cambió a su hijo de jardín para que asistiera al mismo que su hermanito —un año mayor—, facilitando el reparto del cuidado con su madre. Estas prácticas expresan la colectivización del cuidado en contraste con el mandato individualizado de la maternidad. Como señala Guimarães (2024, p. 7) las “actividades de cuidado se sustentan mayoritariamente [...] en relaciones sociales arraigadas en la reciprocidad”.

Estas configuraciones —evaluadas según parámetros morales que toman como referencia a la familia blanca, burguesa y de clase media— son en realidad estrategias para “mantener la cohesión y satisfacer sus necesidades económicas” (Stack, 1972 p. 44). Las jóvenes despliegan así capacidad agentiva: no responden pasivamente a las expectativas escolares (Froerer, 2011), sino que performan el modelo de “alumna-madre” esperado mientras lo articulan con las expectativas sociales y familiares de su comunidad.

## **EL PUNTO DE VISTA DE LAS JÓVENES: AGENCIA, CUIDADO Y TENSIONES EN LA EXPERIENCIA DE MATERNAR**

Como plantea Fazzioni (2021), las prácticas de cuidado deben comprenderse de manera situada, ya que se moldean por variables estatales, sociales y familiares. A lo largo del trabajo de campo se observó cómo las jóvenes interactúan activamente con el entramado de políticas, recursos y discursos que las interpelan, y cómo las experiencias de maternidad y maternaje funcionan como plataformas de agenciamiento y fuentes de capital social y simbólico que habilitan formas de organización familiar y comunitaria. Los acuerdos entre madres, hijas y hermanas sostienen la reproducción de la vida en condiciones de precariedad, mediante pactos intergeneracionales que operan como modo de cohesión y sostén mutuo.

El caso de Juana (20) ilustra estas dinámicas. Tuvo a su hija a los 18, y su hermana mayor fue madre a los 16. Durante el segundo embarazo de esta última, una situación de

violencia con su pareja la llevó a regresar al hogar materno. Actualmente conviven allí la madre, las dos hermanas con sus hijas, otra hermana menor y un hermano que tiene cuatro meses menos que la hija de Juana. Desde una concepción normativa, esta convivencia puede leerse como “desordenada”, pero para ellas constituye una red fundamental de cuidado y crianza compartida. Durante la pandemia, ante la pérdida del empleo de su madre, ambas iniciaron un emprendimiento de ropa de bebés. Juana relata cómo se alternan en el cuidado de las infancias: ella atiende a su hermanito cuando su mamá va a vender a la feria, y su mamá cuida a su nieta cuando Juana tiene otras obligaciones. En términos de Araujo Guimarães (2024), estas prácticas expresan cómo las clases populares sustentan la vida cotidiana a partir de la interdependencia y la reciprocidad.

El cuidado aparece también como un saber acumulado antes de la maternidad, que se convierte en capital para las jóvenes. Luci (20), madre de un niño de dos años, lo enuncia así: “Mis hermanas y mis cuñadas también vivían en mi casa. Yo me quedaba a cargo de mis sobrinos: les daba de comer, los bañaba. Aunque no es lo mismo, yo ya sabía qué era ser mamá”.

Las condiciones de vida y la distribución espacial en los hogares modelan los vínculos y tensiones. Jaqui (18) convive con su hijo (2), su abuela (58) y su tío (22) con su novia, quienes duermen en un sofá del living: “Me molesta mucho porque tienen relaciones, el living da directo para mi pieza y se escucha todo”.

En el caso de Laila (23), ella y su pareja conviven en la casa materna desde el sexto mes de gestación. Aunque aspiraban a alquilar por su cuenta, la crisis económica lo volvió inviable y más familiares se incorporaron al hogar. En la casa vive su madre, su hermana, su hermano menor, su sobrino y recientemente su tía y sus dos hijas. Laila considera justa esta convivencia con su tía ya que considera que “le corresponde” porque la casa era de su abuela, aunque reconoce las tensiones que genera. En total once personas comparten tanto la vivienda, como una trama densa de vínculos afectivos, prácticas de cuidado y estrategias de supervivencia económica.

La organización del espacio refleja la situación de crisis habitacional en contextos de pobreza urbana: hay tres habitaciones, una ocupada por su madre y su hermano menor (9); otra por Laila (23), su pareja (25), y sus hijos (8 años y 10 meses); y una tercera por su hermana (20) y su sobrino (2). Su tía (27) duerme con sus hijas (9 y 2) en un sillón en el living. La llegada de las nuevas personas modificó las rutinas: antes, los niños de 9 y 8 años —tío y sobrino, respectivamente— podían permanecer hasta tarde jugando videojuegos en el living. Ahora, tienen que desocupar temprano ese espacio para que sus primas puedan irse a dormir.

La crianza se organiza colectivamente, aunque no sin conflictos. Laila relata que todas las personas adultas cuidan de les niños, pero la autoridad principal es su madre cuyo rol se basa más en la edad que en el parentesco: puede retar a cualquier infancia, intervenir en disputas,

decidir sobre la legitimidad de los llamados de atención que haga el resto de las madres a sus hijos o hijas, incluso mediante algún “chirlo”; mientras que las jóvenes de la misma generación no pueden retar a les hijes de las otras.

Los acuerdos familiares sostienen la economía doméstica además de conformar redes de cuidado. Violeta (22) y su madre son una dupla clave para la supervivencia familiar. Tras ser despedida de su trabajo en una empresa de limpieza, Violeta cobró una indemnización que usaron para comprar alimentos no perecederos. También ellas venden los productos que trae su padre de la empresa en la que trabaja y con lo recaudado, compran carnes, leche y otros víveres. En algún momento, también recurrieron a las apuestas virtuales como otra forma de ingreso.

Entre las múltiples estrategias impulsadas por las jóvenes con las otras mujeres con las que cohabitan, una de ellas sostiene un emprendimiento de estética de uñas en su casa que combina con venta de comida y ropa junto a su madre y su hermana. Estas tareas se entrelazan con beneficios como la Asignación Universal por Hijo (AUH) o el salario familiar. Como ella resume: “Si una compra los fideos, la otra compra la carne”. De este modo se revela cómo las fuentes de ingreso combinan trabajo informal, tareas reproductivas, economía popular y transferencias estatales. En línea con Fonseca (2005, p. 52), estas familias que viven en “condiciones de gran precariedad económica, solo consiguen sobrevivir porque crean extensas redes de ayuda mutua”.

Lejos de adoptar un rol pasivo frente a las medidas estatales, las jóvenes desarrollan estrategias creativas para apropiarse de los dispositivos institucionales. Durante la pandemia por COVID-19, Violeta accedía a bolsones escolares de comida por ser “alumna-madre”. Los productos repetidos eran trocados, por ella y su mamá, en el barrio por alimentos frescos:

A nosotros en la pandemia nos salvó la escuela. Yo iba a buscar el bolsón que nos daban y le conté a una de las profesoras que estaba embarazada y me dijo que me correspondían dos bolsones por ser alumna-madre. La otra profesora no me lo quería dar porque decía: ‘Si tu hijo no nació, ¿por qué te voy a dar dos bolsones?’. Pero esta otra profesora fue y le dijo: ‘Mirá, ella es alumna-madre y le corresponden dos bolsones. Está embarazada, tiene que alimentarse doble, por ella y por el bebé. Así que le das dos bolsones’. Mis amigas se cagaban de risa. Yo ni panza tenía. Ni ellas me creían. Me decían que me deje de joder, que ni estaba embarazada. Y bueno, así me empezaron a dar dos bolsones a mí, más el de mi hermano. Y mi mamá se las rebuscaba con eso. Porque ya los fideos esos, ¿mostacholes son?, ya no los podía ni ver mi mamá. Pero ella se las rebuscaba. Salía a vender lo que teníamos de más y con eso compraba carne (Conversación informal, marzo 2025).

Estas prácticas revelan cómo la articulación familiar y comunitaria habilita el uso estratégico de los recursos disponibles y evidencia la agencia de la joven al apropiarse de la categoría “alumna-madre”. Como sugieren los estudios de Froerer (2011), las jóvenes negocian e interactúan con una política pública que las regula, produciendo sentidos y usos propios que responden a sus necesidades y a las de su familia.

Durante ese período, además, parte del personal de la escuela organizó un “comité de emergencia” por fuera del encuadre institucional, realizando campañas solidarias dirigidas especialmente a las “alumnas-madres” (Fernández Chein, 2024). Las escuelas adoptan dinámicas en las que los márgenes entre el Estado y la comunidad barrial se vuelven porosos. Para las jóvenes las acciones realizadas desde el Programa, de hecho, no son identificadas como “política pública”, sino como apoyos provenientes del “grupo que ayuda a las alumnas-madres”. La experiencia de Juana lo ilustra:

Yo sabía ya del jardín por mi hermana, porque mi hermana la mayor se anotó acá y la anotaron a mi sobrina en el jardín y yo por eso me enteré. Y cuando me quedé embarazada dije: voy a ir de vuelta a la escuela ya que tengo posibilidad y hay un jardín, y me pueden ayudar. Y la anoté ahí unos tres meses antes que tenga [al hije], porque yo estaba con la panza (Conversación informal, 2023).

Otras jóvenes relatan cómo les referentes las fueron a buscar hasta sus casas para que vuelvan a la escuela. Los relatos dan cuenta de una agencia situada: las jóvenes movilizan los recursos disponibles para resolver sus necesidades materiales, afectivas y reproductivas. La organización doméstica intergeneracional aparece como un núcleo que sostiene la vida en contextos de desigualdad; y las redes familiares, comunitarias —al igual que la maternidad— pueden incrementar el estatus y el reconocimiento social (Kunin, 2018). Las dinámicas de cuidado relevadas tensionan la noción nuclear de familia (Guimarães, 2024; Fazzioni, 2021; Fernandes, 2017). Estas formas de organización del cuidado y de vida familiar constituyen no solo estrategias de supervivencia ante la desigualdad estructural, sino también prácticas de resistencia y de construcción de poder desde los márgenes (Stack, 1972; Carneiro, 2019).

En contextos de fuertes desigualdades de género y de clase, la maternidad no es únicamente destino —como sugieren ciertos discursos feministas liberales— “sino también fuente de reconocimiento social, mayor autonomía y acceso a recursos” (Kunin 2018, p. 52). Así, se hacen visibles formas de agenciamientos no liberales (Mahmood, 2001) que se expresan en los usos sociales de la maternidad y en las prácticas de cuidado de las jóvenes.

Explorar los relatos que las jóvenes producen sobre sus maternidades, desde una perspectiva interseccional, permite comprender los modos situados mediante los cuales se configuran sus prácticas en un contexto de desigualdades estructurales.

## REFLEXIONES FINALES

A lo largo de este artículo se abordaron las tensiones, contradicciones y posibilidades

que atraviesan las experiencias de las maternidades juveniles en el marco de una política pública orientada a acompañar las trayectorias educativas de estudiantes gestantes, madres y padres en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El análisis etnográfico permitió visibilizar que estas políticas no son dispositivos neutros ni de aplicación lineal, sino espacios atravesados por disputas morales, políticas y afectivas donde se entrecruzan regímenes institucionales de género, discursos de cuidado y tecnologías de gobierno sobre las poblaciones juveniles.

Se mostró cómo las jóvenes, lejos de ocupar un lugar pasivo, se apropian de las categorías y recursos disponibles, resignificándolos en función de sus necesidades prácticas, afectivas y materiales. La figura de la “alumna-madre”, construida desde la escuela como sujeto de asistencia, es utilizada estratégicamente por las propias jóvenes para acceder a bienes, servicios y formas de reconocimiento social. La maternidad, en estos contextos, opera como un punto de inflexión en sus biografías en tanto combina limitaciones y oportunidades, vulneraciones y agenciamientos.

Las trayectorias de estas jóvenes ponen en evidencia que la maternidad no solo constituye una carga o un obstáculo, sino también puede devenir en un espacio desde el cual construir formas de liderazgo, participación comunitaria y organización de redes de cuidado. Al mismo tiempo, se señaló que estas formas de agencia no pueden pensarse al margen de las condiciones estructurales de desigualdad que las atraviesan y que no necesariamente desafían las normas de género.

Recuperar etnográficamente el punto de vista de las jóvenes pone en valor la red doméstica en las que se inscriben sus experiencias de maternidad, habilitando la pregunta acerca de qué maternidad es posible sin redes de apoyo y qué maternidades y cuáles redes de cuidado son consideradas como legítimas. Al mismo tiempo se convierten en un contundente argumento que posibilita debatir con aquellas perspectivas masculinistas, racistas y capitalistas que pretenden invisibilizar las condiciones sistémicas de producción de la pobreza al responsabilizar individualmente a las jóvenes y mujeres de clases populares “por embarazarse”.

Por último, esta investigación aporta a los debates feministas y de estudios sobre juventudes al subrayar la necesidad de mirar estas experiencias desde una perspectiva interseccional y situada, que permita reconocer las formas concretas y contextuales en las que las jóvenes negocian, desafían y, a veces, reproducen los regímenes normativos de género y de maternidad para resolver necesidades concretas. Lejos de proponer una visión romantizada o victimista, el análisis invita a pensar la maternidad juvenil como una experiencia socialmente densa y compleja, cargada de sentidos múltiples, atravesada por relaciones de poder y marcada por la capacidad de estas jóvenes de construir estrategias de sustentabilidad de la vida, cuidado y transformación en contextos de profunda desigualdad.

## REFERENCIAS

1. ABELENDA, Norberto; CANEVARI, Juana; MONTES, Nancy. Territorios de mayor vulnerabilidad social en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recorrido en perspectiva histórica sobre aspectos estructurales no resueltos. **Población de Buenos Aires**, Buenos Aires, v. 13, n. 23, 2016. Disponible en: <https://revista.estadisticaciudad.gob.ar/ojs/index.php/poblacionba/article/view/49>. Acceso en: 20 ene. 2026.
2. ARANCIBIA, Milena; MIRANDA, Ana. Escalas espaciales, género y desigualdad. *In: JORNADAS DE LA RED NACIONAL DE INVESTIGADORES EN JUVENTUDES*, 6., Córdoba, 2018. **Actas [...]**. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2018.
3. BIDASECA, Karina. Mujeres blancas buscando salvar a las mujeres color café de los hombres color café. *In: BIDASECA Karina; VÁZQUEZ LABA, Vanesa (comp.). Feminismos y poscolonialidad*. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina. Buenos Aires: Ed. Godot, 2011. p. 95-118.
4. BRANDÃO, Elaine Reis; LOWENKRON, Laura; CARNEIRO, Rosamaria Giatti (org). **Justiça reprodutiva: desafios interseccionais na saúde coletiva**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2025. p. 17-39.
5. BRIGGS, Laura. **How all politics became reproductive politics: from welfare reform to foreclosure to Trump**. Berkeley: University of California Press, 2017.
6. BUTLER, Judith. **Cuerpos aliados y lucha política**. Hacia una teoría performativa. Buenos Aires, Paidós, 2017.
7. CARNEIRO, Suelí. **Escritos de uma vida**. São Paulo: Pólem, 2019.
8. COLÁNGELO, María Adelaida. **La crianza en disputa: medicalización del cuidado infantil en la Argentina entre 1890 y 1930**. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2019.
9. COLLINS, Patricia. Shifting the center: Race, class, and feminist theorizing about motherhood. *In: O'REILLY, Andrea (ed.) Mathernal Theory: Essential Readings*. Toronto: Demeter Press, 2007. p. 311-330.
10. CURIEL, Ochy. La crítica postcolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. **Revista Nómadas, Teoría decoloniales en América Latina**, Bogotá, n. 26, 2007. p. 92-101.
11. CRENSHAW, Kimberle Williams. Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color (1991). *In: PLATERO, Raquel (Lucas) (ed.). Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Temas contemporáneos. Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2012. p. 87-122

12. DAVIS, Angela. **Mujeres, Raza y Clase**. Madrid: Ediciones Akal, 2016.
13. ELIZALDE, Silvia. Normalizar ante todo. Ideologías prácticas sobre la identidad sexual y de género de los/as jóvenes en la dinámica de las instituciones orientadas a la juventud. **Revista Argentina De Estudios De Juventud**, Buenos Aires, 2009. p. 1-11.
14. FAINSOD, Paula. **Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media**. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2006.
15. FAINSOD, Paula. Maternidades adolescentes en contextos de marginalización urbana. *In*: FELITTI, Karina. **Madre no hay una sola**. Experiencias de maternidad en Argentina. Buenos Aires: Ciccus, 2013. p. 237-255.
16. FASSIN, Didier. **At the heart of the State**. The moral world of institutions. London. Pluto Press, 2015.
17. FAZZIONI, Natalia. Nem bom, nem mau: reflexões sobre “arranjos de cuidado” materno em dois contextos de pesquisa. **(Syn) Thesis**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 2, p. 17-27, 2021. Disponible en: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/synthesis/article/view/64350>. Acceso en: 20 ene. 2026.
18. FELITTI, Karina (org.). **Madre no hay una sola**. Experiencias de maternidad en la Argentina. Buenos Aires: Ciccus, 2013.
19. FERNANDES, Camila. Casas de “tomar conta” e creches públicas: relações de cuidados e interdependência entre periferias e Estado. **Rev. Antropol.**, São Paulo, v. 64, n. 3, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.11606/1678-9857.ra.2020.189648>. Acceso en: 21 ene. 2026.
20. FERNANDES, Camila. **Figuras da Causação**: sexualidade feminina, reprodução e acusações no discurso popular e nas políticas de Estado. 2017. Tese (Doutorado em Antropologia Social) – Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2017.
21. FERNÁNDEZ CHEIN, Guadalupe. **Maternidades en las adolescencias**: Ni destino ni problema. Hacia una de(s)colonización de nuestras prácticas docentes. 2017. Tesina (Especialización Superior en Educación Sexual Integral) – Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”, Buenos Aires, 2017.
22. FERNÁNDEZ CHEIN, Guadalupe. Resignificaciones y traducciones territoriales de la agenda feminista en el acompañamiento a estudiantes secundarias que maternan. **Propuesta educativa**, Buenos Aires, v. 2, n. 62, p. 27-40, 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0718-2236.2024.76663>. Acceso en: 27 ene. 2026.
23. FERNÁNDEZ CHEIN, Guadalupe. La maternidad juvenil performada: Nunca me puse a analizar fotos viejas, pero me siento feliz y orgullosa de poder salir adelante. **Punto Género**. Chile, n. 24. p. 7-36, 2025. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0718-2236.2024.76663>. Acceso em: 27 ene. 2026.

24. FONSECA, Claudia; MARRE, Diana; RIFIOTIS, Fernanda. Governança reprodutiva: um assunto de suma relevância política. **Horizontes Antropológicos**, Florianópolis, v. 27, n. 61, 2021. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ha/a/XvKr7jZYGHDc3Frc5D8FGPw/?format=pdf&lang=pt>. Acceso en: 21 ene. 2026.
25. FONSECA, Claudia. Concepções de família e práticas de intervenção: uma contribuição antropológica. **Saúde e sociedade**, São Paulo, v. 14, n 2, p. 50-59, 2005.
26. FRANCO PATIÑO, Sandra; LLOBET, Valeria. Los Centros de Desarrollo Infantil y los procesos de institucionalización del cuidado de la infancia en la provincia de Buenos Aires *In*: RODRIGUEZ GUSTÁ, Ana Laura (ed.). **Marchas y contramarchas en las políticas locales de género: dinámicas territoriales y ciudadanía de las mujeres en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO, 2019.
27. FRICKER, Miranda. **Epistemic Injustice**. Power and the Ethics of Knowing. Oxford: Oxford University Press, 2007.
28. FROERER, Peggy. Education, inequality and social mobility in central India. **European Journal of Development Research**, [s. l.], v. 23, n. 5, 2011. p. 695–711. Disponible en: <https://ideas.repec.org/a/pal/eurjdr/v23y2011i5p695-711.html>. Acceso en: 20 ene. 2026.
29. GAITÁN, Ana Cecilia. La gestión de lo “inapropiado”: Disputas de sentidos y prácticas en torno a la autonomía y la maternidad en una propuesta de Inclusión social para jóvenes. **Revista de Estudios de Género La Ventana**, [s. l.], v. 6, n. 51, p. 215-244, 2020. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/338592056>. Acceso en: 22 ene. 2026.
30. GAITÁN, Ana Cecilia. Construyendo y reconstruyendo maternidades. Algunos aspectos de las tramas de intervención contemporáneas sobre jóvenes mujeres de un barrio del Gran Buenos Aires. **Apuntes**, [s. l.], v. XLII, n. 76, p. 37-57, 2015. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/52730>. Acceso en: 22 ene. 2026.
31. GAITÁN, Ana Cecilia. Sexualidad y regímenes de género en la Implementación local de políticas sociales. **Século XXI, Revista de Ciências Sociais**, [s. l.], v. 4, n. 2, p. 300-324, 2014. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36043/CONICET\\_Digital\\_Nro.3b9d8a78-95be-495e-b605-560a0b1f6b50\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/36043/CONICET_Digital_Nro.3b9d8a78-95be-495e-b605-560a0b1f6b50_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y). Acceso en: 22 ene. 2026.
32. GÓES, Emanuelle Freitas. Política dos Corpos, (In)justiça Reprodutiva e o Sistema Moderno Colonial de Gênero *In*: BRANDÃO, Elaine Reis; LOWENKRON, Laura; CARNEIRO, Rosamaria Giatti (org.). **Justiça reprodutiva: desafios interseccionais na saúde coletiva**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2025. p. 41-57.
33. GUIMARÃES, Nadya Araujo. A “crise do cuidado” e os cuidados na crise: refletindo a partir da experiência brasileira. **Sociol. Antropol.**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 1-22, 2024. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sant/a/qv89WgWxdGKgmkcB9GtjXt/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 20 ene. 2026.

34. HANEY, Lynne. Homeboys, babies, men in suits: the state and the reproduction of male dominance. **American Sociological Review**, [s. l.], v. 61, n. 5, p. 759-778, 1996.
35. HIRSCH, Silvia; AMADOR OSPINA, Marcela. La maternidad en mujeres jóvenes guaraníes del norte argentino. Encrucijadas de la familia, la salud pública y la etnicidad. In: FELITTI, Karina (org.). **Madre no hay una sola**. Experiencias de maternidad en la Argentina. Buenos Aires: Ciccus, 2013. p. 155-177.
36. KHURSHID, Anjela. Does education empower women? The reconfigured discourses of empowerment, agency, and gender in a Pakistani NGO's school. **Anthropology & Education Quarterly**, [s. l.], v. 47, n. 3, p. 247-265, 2016. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/aeq.12198>. Acceso en: 20 ene. 2026.
37. KUNIN, Johana. Prácticas de cuidado, mujeres y agencia en el interior rural de Buenos Aires, **Perifèria**, [s. l.], v. 23, n. 2, 2018. Disponible en: <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v23-n2-kunin>. Acceso en: 22 ene. 2026.
38. LLOBET, Valeria. Estado, categorización social y exclusión de niños/as y jóvenes. Aportes de los debates sobre la exclusión social a los estudios de infancia y juventud. In: LLOBET, Valeria. **Sentidos de la exclusión social**. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión de niños, niñas y jóvenes. Buenos Aires: Biblos, 2013. p. 23-50.
39. LOWENKRON, Laura. As várias faces do cuidado na cruzada antipedofilia. **Anuário Antropológico**, Brasília, v. 41, n. 1, 2021, p. 81-98, 2016. Disponible en: <https://periodicos.unb.br/index.php/anuarioantropologico/article/view/6482>. Acceso en: 20 ene. 2026.
40. MAHMOOD, Saba. Feminist theory, embodiment, and the docile agent: Some reflections on the Egyptian Islamic revival. **Cultural anthropology**, [s. l.], v. 16, n. 2, p. 202-236, 2001.
41. MATTAR, Laura Davis; DINIZ, Carmen Simone Grilo. Hierarquias reprodutivas: maternidade e desigualdades no exercício de direitos humanos pelas mulheres, **Interface – Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 16, n. 40, p. 107-120, 2012. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/icse/a/XqxCrSPzLQSyJjsFQMdwjb/abstract/?lang=pt>. Acceso en: 20 ene. 2026.
42. MEDAN, Marina. Distintos mensajes estatales en la regulación de la “juventud en riesgo”. **Astrolabio. Nueva época**, Buenos Aires, n. 13, p. 313-343, 2014. Disponible en: <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/download/1950/1734/>. Acceso en: 22 ene. 2026.
43. MEDAN, Marina; GAITÁN, Ana Cecilia; LLOBET, Valeria Silvana. El Estado local y el territorio: Aspiraciones de cercanía y transformaciones en la institucionalidad de los sistemas de protección y promoción de niños y jóvenes. In: LLOBET, Valeria Silvana (org.). **De la desjudicialización a la refundación de los derechos**: transformaciones en las disputas por los derechos de los niños y las niñas (2005-2015). Buenos Aires: Teseo,

2019. p. 315-352.
44. MORGAN, Lynn; ROBERTS, Elizabeth. Reproductive governance in Latin America. **Anthropology & Medicine**, [s. l.], v. 19, n. 2, p. 241-254, 2012. Disponible en: [https://www.academia.edu/9033808/Reproductive\\_governance\\_in\\_Latin\\_America](https://www.academia.edu/9033808/Reproductive_governance_in_Latin_America). Acceso en: 22 ene. 2026.
  45. MUZZOPAPPA, Eva; VILLALTA, Carla. Los documentos como campo. Reflexiones teórico-metodológicas sobre un enfoque etnográfico de archivos y documentos estatales. **Revista Colombiana de Antropología**, Bogotá, v. 47, n. 1, p. 13-42, 2011. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0486-65252011000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-65252011000100002). Acceso en: 20 ene. 2026.
  46. NARI, Marcela. **Políticas de la maternidad y materialismo político**: Buenos Aires (1890–1940). Buenos Aires: Biblos, 2004.
  47. NAUAR PANTOJA, Ana Lúcia. “Ser alguém na vida”: uma análise sócio-antropológica da gravidez/maternidade na adolescência, em Belém do Pará, Brasil. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 2, p. 335-S343, 2003.
  48. PAZ LANDEIRA, Florencia. Normatividades afectivo-emocionales en la gestión cotidiana de las políticas de protección de la infancia. *In*: CONGRESS OF THE LATIN AMERICAN STUDIES ASSOCIATION, 1. Barcelona, 2018. **Anais [...]**. Barcelona: LASA, 2018. Disponible en: <https://www.aacademica.org/florencia.paz.landeira/2.abstract>. Acceso en: 20 ene. 2026.
  49. PAZ LANDEIRA, Florencia; GAITÁN, Ana Cecilia. Relaciones, experiencias y compromisos. Las referentas territoriales en la concreción de las políticas sociales de Infancia y juventud. **CIUDADANÍAS Revista de políticas sociales urbanas**, Buenos Aires, n. 7, 2020. Disponible en: <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/863>. Acceso en: 22 ene. 2026.
  50. PERELMITER, Luisina. Ley y justicia en la trinchera estatal. Experiencias de inspectores laborales en Buenos Aires. **Trabajo y Sociedad**, Santiago del Estero, v. 21, n. 34, p. 49-63, 2020. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145892>. Acceso en: 22 ene. 2026.
  51. PÉREZ, Moira. Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. **El Lugar sin Límites**, Buenos Aires, v. 1, n. 1, p. 81-98, 2019. Disponible en: <http://www.revistasuntref.com.ar/index.php/ellugar/article/view/288/267>. Acceso en: 20 ene. 2026.
  52. PIGNATARO, Giuliana. **Estudiantes, heroínas y “luchonas”**: un estudio antropológico sobre las experiencias del devenir mujer en adolescentes escolarizadas de un barrio popular. 2020. Tesis (Licenciatura en Antropología Social y Cultural) – Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín, 2020.
  53. RADI, Blas. Epistemología del asterisco: una introducción sinuosa a la epistemología trans\*. *In*: MAFFIA, Diana; MORENO SARDÁ, Amparo; ESPINOSA MIÑOSO,

- Yuderkis; RADI, Blas. **Apuntes epistemológicos**. Rosario: Universidad Nacional de Rosario Editora, 2020. p. 107-121.
54. RICH, Adrienne. **Nacemos de mujer**. La maternidad como experiencia e institución. Madrid: Editorial Traficantes de Sueños, 2019.
55. ROSS, Loretta. Reproductive Justice as intersectional feminist activism. **Soul**, [s. l.], v. 19, n. 3, p. 286-314, 2017. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/322536609\\_Reproductive\\_Justice\\_as\\_Intersectional\\_Feminist\\_Activism](https://www.researchgate.net/publication/322536609_Reproductive_Justice_as_Intersectional_Feminist_Activism). Acceso en: 22 ene. 2026.
56. SCHWARZ, Patricia. **Maternidades en verbo**. Identidades, cuerpos, estrategias, negociaciones: mujeres heterosexuales y lesbianas frente a los desafíos de maternar. Buenos Aires: Ed. Biblos, 2016.
57. SILVA, Tamara Vicaroni da. **Loucas demais para serem mães**: Narrativas de profissionais de saúde mental sobre maternidades interrompidas. 2025. Tese (Mestrado em Saúde Coletiva) – Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2025.
58. STACK, Carol. **All our King**: Strategies for Survival in a Black Community. New York: Harper and Row, 1972.
59. VÁZQUEZ, María Soledad. **Alumnas embarazadas y/o madres**: pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana. 2013. Tesis (Maestría en Ciencias Sociales) – Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais, Buenos Aires, 2013. Disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/items/89859069-51c9-4fb1-9f87-9dbd9d8cd830>. Acceso en: 22 ene. 2026.
60. VÁZQUEZ, María Soledad. Maternidad adolescente y escolaridad media. In: JORNADAS DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, 5., La Plata, 2008. **Anais** [...]. La Plata: UNLP, 2008.
61. VERDUGO-PAIVA, Marisol. Social reproduction, interrupted? Motherly labour, educational aspirations, and the work for another life. **Critique of Anthropology**, [s. l.], v. 45, n. 3, 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0308275X241311678>. Acceso en: 22 ene. 2026.
62. VERA, Cristina. Malas madres: la construcción social de la maternidad. **Debate Feminista**, [s. l.], v. 30, n. 15, p. 12-34, 2009.
63. VIVAS, Esther. **Mamá desobediente**. Una mirada feminista a la maternidad. Buenos Aires: Ed Godot, 2020.
64. YAÑEZ, Sabrina. Una genealogía feminista para abordar la maternidad como institución y experiencia. El legado de Adrienne Rich. **La manzana de la discordia**, [s. l.], v. 12, n. 1, p. 61-76, 2017. Disponible en: <https://www.bibliotecafragmentada.org/una-genealogia-feminista-para-abordar-la-maternidad-como-institucion-y-como-experiencia-el-legado->

de-adrienne-rich/. Acceso en: 22 ene. 2026.

*Guada Fernández Chein*

Becarix doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Doctorandx en Antropología Social en la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8873-8629>. E-mail: [guadalupefernandezchein@gmail.com](mailto:guadalupefernandezchein@gmail.com)