



Repercussões de um Artigo Referência: Silva e Powell (2013) na Produção Acadêmica Atual de artigos no Portal da CAPES

Felipe Franco Pereira Carneiro¹
fcarneiro@id.uff.br

Resumo

A Educação Financeira no ensino básico brasileiro tem ganhado crescente relevância no debate educacional. Diante desse cenário, o projeto de extensão Educação Financeira Escolar na Universidade Federal Fluminense (UFF) dedica-se a investigar essa temática, visando produzir novas contribuições para o campo e contribuir para a formação de professores que ensinam Matemática na escola. Diante dos referenciais teóricos comumente utilizados pelo grupo, destaca-se a proposta curricular feita no artigo *Um programa de educação financeira para a matemática escolar da educação básica* pelos autores Amarildo Melchiades da Silva e Arthur Belford Powell, publicada em 2013. Este artigo contribui diretamente com sua proposta fundante e caracterização, de acordo com as propostas apresentadas, da Educação Matemática Financeira Escolar. Neste presente artigo, o objetivo é debater sobre a relevância deste artigo no debate sobre o tema na atualidade. Desta maneira, foi proporcionada uma pesquisa qualitativa de revisão bibliográfica de escopo com uma complementação de uma análise bibliométrica para fins de comparações estatísticas, visando novas análises futuras.

Palavras-chave: Educação Matemática; Educação Financeira; Educação Financeira Escolar.

Introdução

O projeto Educação Financeira Escolar da UFF teve origem em um grupo de estudos consolidado como uma ação do Programa Dá Licença em 2023, com objetivo de promover discussões sobre a introdução da Educação Financeira no currículo da Educação Básica na perspectiva da Educação Matemática. No grupo, além de produção de materiais didáticos e realização de oficinas, busca-se ler, debater e produzir textos que enxergam a Educação Financeira para além da dimensão individual e que propõem reflexões sobre a nossa sociedade. Um dos nossos primeiros textos a ser debatido foi *Um Programa De Educação Financeira Para A Matemática Escolar Da Educação*

¹ Graduando em Licenciatura em Matemática. UFF. ORCID 0009-0007-4357-4986.



Básica escrito por Amarildo Melchiades da Silva e Arthur Belford Powell que foi publicado no ano de 2013, artigo este que utilizamos como direcionamento para os nossos estudos, pesquisas e tarefas. Em suma, no artigo, os autores trazem importantes análises e reflexões através de revisão das publicações da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e um panorama da Educação Financeira no Brasil e nos Estados Unidos. O artigo traz importantes contribuições e informações para os educadores matemáticos brasileiros, apresentando um campo novo e fértil de pesquisa em Educação Matemática, além de reforçarem a importância de desenvolver o pensamento crítico em nossos estudantes.

Aqui é importante destacarmos como os autores caracterizam Educação Financeira Escolar:

A Educação Financeira Escolar constitui-se de um conjunto de informações através do qual os estudantes são introduzidos no universo do dinheiro e estimulados a produzir uma compreensão sobre finanças e economia, através de um processo de ensino, que os torne aptos a analisar, fazer julgamentos fundamentados, tomar decisões e ter posições críticas sobre questões financeiras que envolvam sua vida pessoal, familiar e da sociedade em que vivem. (Silva; Powell, 2013, p.13)

É interessante observar que essa caracterização surge para expressar como eles enxergam o desenvolvimento do pensamento financeiro como parte do pensamento matemático dos estudantes e para diferenciar da definição proposta pela OCDE.

Além da caracterização, os autores apresentam três dimensões (pessoal, familiar e social) que são levadas em consideração na proposta. E ainda trazem quatro eixos norteadores na proposta, estes são: I - noções básicas de finanças e economia; II - finanças pessoal e familiar; III - as oportunidades, os riscos e as armadilhas na gestão do dinheiro numa sociedade de consumo; IV - as dimensões sociais, econômicas, políticas, culturais e psicológicas que envolvem a Educação Financeira. A lista de temas e possibilidades apresentadas em cada eixo reforça a completude da proposta, expandindo os horizontes para reflexões sobre o tema.

Por ser um artigo completo e com propostas enriquecedoras para a área, surgiram as seguintes dúvidas: qual é a influência do artigo no campo da



Educação Matemática e como outros grupos de pesquisadores utilizam as idéias propostas por Silva e Powell (2013). Dessa forma, surgiu a necessidade/curiosidade de entender como o artigo de 2013 estava sendo utilizado como referencial teórico para outros autores, fazendo um recorte dos últimos 5 anos, para uma análise mais atual.

Metodologia

Partindo da curiosidade, no dia 11/10/2025, foi realizada uma pesquisa bibliográfica no Portal de Periódicos da CAPES, inserindo no campo de busca a expressão “educação financeira” como palavra-chave, resultando em 2.971. Para um melhor refinamento da pesquisa foi utilizada a expressão “educação financeira escolar”, buscando artigos com enfoque na perspectiva dos autores de nosso interesse, resultando em 327.

Como o intuito dessa pesquisa é mostrar as produções de artigos com concepções mais atualizadas, a busca foi filtrada para os últimos 5 anos. Dessa forma, se encontrou 213 como resultado. Para uma busca mais criteriosa, optou-se apenas por artigos revisados por pares e, além disso, para uma maior compreensão da realidade brasileira optou-se pela busca por produção nacional, chegando no resultado de 61 artigos. Após uma nova análise, verificou-se artigos que continham termos ligados apenas à parte financeira, econômica ou ligados à matemática financeira. Dessa forma, após essas fases de refinamento da pesquisa, chegou-se ao número de 35 artigos que apresentam pesquisas que se aproximam da Educação Financeira Escolar. Sendo assim, foi realizada uma lista por categorias dentro desse número de artigos, com o objetivo de verificar quais abordam conteúdos convergentes com o que estudamos dentro do nosso projeto.

Dos 35 artigos, foi possível perceber algumas temáticas presentes, que são descritas abaixo:

- I. Análise De Materiais Didáticos
- II. Proposta De Atividades
- III. Educação Matemática Realística
- IV. Métodos Ativos Para Aprendizagem
- V. Educação Matemática Crítica



- VI. Pesquisa Sobre O Conhecimento De Educação Financeira Dos Alunos
- VII. Análise Documental E De Legislação
- VIII. Revisão Do Conceito De Riqueza
- IX. Revisão Bibliográfica
- X. Verificação De Grupos De Pesquisa Existentes
- XI. Análise Da Produção Em Eventos Na Área De Educação Financeira

Contudo, após uma reflexão e leitura dos artigos selecionados, percebeu-se que utilizando o filtro para o termo “exato”, apareciam resultados mais condizentes com o que estava sendo buscado do que utilizar o filtro “contém”. Dessa forma, utilizando mais este refinamento, apresentaram-se 17 artigos como resultado, que foram analisados.

Resultados

Observou-se que 70% dos artigos encontrados seguiam uma ou mais ideias propostas por Silva & Powell no artigo de 2013 e com a intenção de colaborar para futuras pesquisas e leituras de outros membros e grupos, citamos aqui: ALMANSA; PISTÓIA MARIANI, 2020; BERRES HARTMANN; FERREIRA RANGEL, 2021; CARMO; TINTI, 2024; FREITAS; MOREIRA, 2022; HARTMANN, 2022; MANCARINI; REIS, 2022; ROCHA; MARIANI, 2020; SANTOS; OLIVEIRA, 2024; SANTOS; PESSOA, 2020; SANTANA; RESENDE VIEIRA, 2023; SILVA; PESSOA; SILVA; SILVA, 2022; SOUSA; ALMEIDA, 2024.

Dentro desses 12 artigos, é possível verificar as ideias propostas pelos autores em tela sendo utilizadas em diálogo com outros autores não só da área de Educação Matemática, mas também das áreas das ciências sociais, filosóficas e econômicas. De acordo com Santana (2023, p. 5):

Silva e Powell (2013) e Muniz (2016) convergem em vários aspectos ao definirem a EFE, principalmente ao tratarem da formação do estudante em nível global que leve em conta conteúdos sobre noções básicas de finanças e economia, conteúdos matemáticos, temas transversais como o consumo e o meio ambiente.



Este resultado reforça a ideia de expansão das reflexões sobre a sociedade em que vivemos e traz novas perspectivas para a área de Educação Financeira Escolar.

Também é possível verificar que ideias propostas dentro desses 12 artigos dialogam entre si, como observa-se em:

Diante disso, entendemos que os estudantes, ao serem convidados a refletirem sobre as ações das pessoas, em questões que envolvam as finanças, possam de alguma maneira e da melhor forma, tomar suas próprias decisões. Assim, esse convite se estende partindo da reflexão para a ação, avaliação e reação diante das situações apresentadas aos discentes. Entendemos que os estudantes devam ser orientados o mais cedo possível a fim de se prepararem para fazerem as melhores escolhas no momento da tomada de decisão. (SANTANA, 2023, p.6)” e Deste modo, é importante que as discussões, desde os anos iniciais de escolarização, propiciem momento que de fato contribuam para um pensamento crítico e reflexivo, que auxiliem os alunos em suas tomadas de decisão e no pensar constante sobre as consequências de cada um dos atos executados (SANTANA, 2023, p. 6, apud SILVA, 2024, p. 10)

Ambos autores mostram a importância de trazer desde os anos iniciais discussões sobre questões que envolvam finanças e que esses debates auxiliem no desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos e os ajudem a tomar decisões fundamentadas. O que favorece e traz um debate engrandecedor para a temática de Educação Financeira Escolar e nos permite enxergar a convergência com as ideias propostas pelo artigo de 2013.

Após a expressividade dos resultados obtidos nos periódicos da CAPES, consequentemente resolveu-se, por curiosidade, buscar de maneira mais ampla, isto é, utilizando uma ferramenta macro de busca de periódicos. Utilizando o Google Scholar e digitando o nome dos autores e ano do artigo, ou seja, “SILVA & POWELL, 2013”, chegou-se em 205 resultados entre os anos de 2020 e 2025, que são os anos levados em conta para essa análise feita.

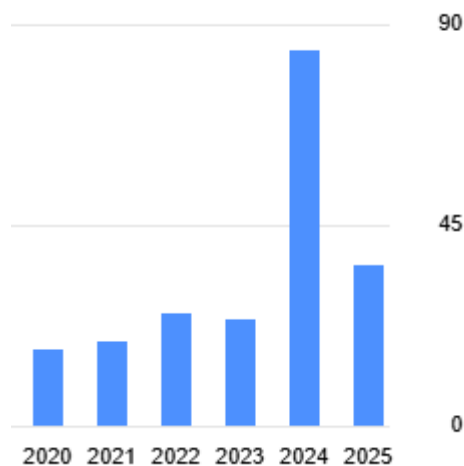
Os resultados de citações ao artigo (SILVA & POWELL, 2013), dentro dos anos analisados, foram:

- 2020: 17 citações
- 2021: 19 citações
- 2022: 25 citações
- 2023: 24 citações



- 2024: 84 citações
- 2025: 36 citações

Gráfico 1 – Citações por ano



Fonte: Google Scholar - disponível em:

https://scholar.google.com/scholar?cites=8827130964589280410&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=pt-BR

Chama atenção que no ano de 2024, aparece um número muito expressivo de 84 artigos que fazem citação ao artigo de Silva e Powell. Partindo do pressuposto que a Educação Financeira Escolar é uma área recente e em desenvolvimento, mesmo após mais de 10 anos da publicação do artigo, a alta quantidade de citações reforça a relevância das ideias propostas pelos autores em seu artigo de 2013.

A quantidade de resultados de citações ao artigo foi acima do que esperávamos e reforça a ideia central do presente artigo, mostrando que a temática de Educação Financeira Escolar vem sendo explorada atualmente em muitas pesquisas em Educação Matemática.

Considerações finais

O mapeamento de artigos nacionais revisados por pares (nos últimos 5 anos, com o filtro "exato") revelou uma expressiva convergência com as ideias propostas por Silva & Powell (2013).

Em suma, o presente estudo buscou observar a marcante influência e a atualidade do artigo *Um programa de Educação Financeira para a Matemática*



Escolar da Educação Básica (SILVA & POWELL, 2013) na produção acadêmica brasileira recente sobre Educação Financeira Escolar.

O resultado obtido na análise feita acaba por incentivar uma futura pesquisa mais ampla com objetivo de caracterizar de forma mais vasta a influência das ideias do artigo dos autores Amarildo Melchiades da Silva e Arthur Belford Powell para a área. Expandir essa visão ajudará a entender melhor como estão os debates e propostas dentro da área, bem como conhecer mais textos e artigos que sigam essa visão. Desta forma, fica para uma nova oportunidade trazer essa análise mais ampla.

Referências

ALMANSA, S. D.; PISTÓIA MARIANI, R. de C. . Inflação de custo em um ambiente de Educação Financeira Escolar: análise de uma proposta. **Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática** , [S. l.], v. 3, n. 2, 2020. DOI: 10.34019/2594-4673.2019.v3.29611. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/ridema/article/view/29611> . Acesso em: 11 out. 2025.

BERRES HARTMANN, Andrei Luís; FERREIRA RANGEL, Ana Carolina; DOS SANTOS MALHEIROS, Ana Paula. Educação Financeira Escolar e Modelagem Matemática: uma proposta de discussão para a Educação Básica. **Intermaths**, Vitória da Conquista, v. 2, n. 1, p. 106–120, 2021. DOI: 10.22481/intermaths.v2i1.8354. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/intermaths/article/view/8354> . Acesso em: 15 out. 2025.

CARMO, Jean Carlo Francis Wanderley Graciano do; TINTI, Douglas da Silva. Fortalecendo a Literacia Financeira: abordagem da Educação Financeira Escolar por meio da Aprendizagem Baseada em Projetos. **Educação Matemática Debate**, Montes Claros, v. 8, n. 15, p. 1–18, 2024. DOI: 10.46551/emd.v8n15a09. Disponível em: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/emd/article/view/7576> . Acesso em: 13 out. 2025.

FREITAS, Bruno; MOREIRA, Valéria. Uma Abordagem sobre Sistemas de Amortização à luz da Educação Financeira. **Educação em Foco**, [S. l.], v. 25, n. 46, p. 372–402, 2022. DOI: 10.36704/eef.v25i46.5865. Disponível em: <https://revista.uemg.br/educacaoemfoco/article/view/5865> . Acesso em: 18 out. 2025.

HARTMANN, Andrei Luís Berres. Educação Financeira no Ensino Médio: atividades didáticas elaboradas por licenciandos em Matemática. *Educação Matemática em Revista*, Brasília, v. 27, n. 77, p. 244-255, out./dez. 2022. DOI: 10.37001/emr.v27i77.2993. Disponível em:



<https://www.sbemrasil.org.br/periodicos/index.php/emr/article/view/2993/2266>
Acesso em: 18 out 2025.

MARCARINI, V. B.; REIS, S. T. de . Aprender a empreender: significados produzidos em uma proposta de educação financeira no novo Ensino Médio. **Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática** , [S. l.], v. 6, n. 1, 2022. DOI: 10.34019/2594-4673.2022.v6.38733. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/ridema/article/view/38733> . Acesso em: 18 out. 2025.

ROCHA, Angela Joanela Cardoso; MARIANI, Rita de Cássia Pistóia. Tomada de decisão diante de situações econômico-financeiras: educação financeira escolar e representações semióticas mobilizadas por licenciandos em Matemática. **RBECM**, Passo Fundo, v. 2, n. 2, p. 225-252, jul./dez. 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.5335/rbecm.v2i2.10007> . Acesso em: 13 out. 2025.

SANTANA, Michela Rodrigues de Souza Monteiro; RESENDE VIEIRA, Edite. Educação Financeira Escolar: reflexões para tomada de decisões diante de experiências financeiras. **REMATEC**, Belém, v. 18, n. 43, p. e2023007, 2023. DOI: 10.37084/REMATEC.1980-3141.2023.n43.pe2023007.id444. Disponível em: <https://www.rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/444> . Acesso em: 11 out. 2025.

SANTOS, B. C. M.; OLIVEIRA, A. L. Educação financeira escolar e sustentável: uma possibilidade para o ensino fundamental. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Florianópolis, v. 17, p. 1-21, 2024. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/94964/56205> . Acesso em: 15 out. 2025.

SANTOS, Laís Thalita Bezerra dos; PESSOA, Cristiane Azevedo dos Santos. Temáticas de Educação Financeira Escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Como São Apresentadas em Livros Didáticos de Matemática? *ALEXANDRIA: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Florianópolis, v. 13, n. 2, p. 191-213, out. 2020. Disponível em <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/65879/44738> . Acesso em: 11 out. 2025.

SILVA, A. M.; POWELL, A. B. Um programa de Educação Financeira para a Matemática Escolar da Educação Básica. In *XI Encontro Nacional de Educação Matemática*, 11., 2013, Paraná. **Anais [...]** Paraná: SBEM. 2013, p. 1-17.

SILVA, Jessica Barbosa da; PESSOA, Cristiane Azevedo dos Santos; SILVA, Izabela Cristina Bezerra da; SILVA, Jozeildo José da. Educação Financeira Escolar: Tomada de Decisão e Consumo na Percepção de Estudantes do Ensino Fundamental. **Abakós**, Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p. 18–34, 2022. DOI: 10.5752/P.2316-9451.2022v10n1p18-34. Disponível em: <https://periodicos.pucminas.br/abakos/article/view/26356> . Acesso em: 15 out. 2025.



SOUSA, Ivan Bezerra de; ALMEIDA, José Joelson Pimentel de. EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR PARA ALÉM DO VALOR MONETÁRIO. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá, v. 12, p. e24085, 2024. DOI: 10.26571/reamec.v12.18118. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/18118>. Acesso em: 15 out. 2025.

