

## **ORGANIZADORAS**

### **Mônica Maria Guimarães Savedra**

Doutora em Linguística pela UFRJ, Mestre em Educação pela PUC-Rio, possui Pós-doutorado em Política Linguística pela Universität Duienburg-Essen-Alemanha. Atualmente é Professora da Universidade Federal Fluminense (UFF) e coordenadora do PROBRAL II em parceria com a Europa-Universität Viadrina, onde desenvolve pesquisas e orienta na área de sociolinguística, com ênfase na área de contato linguístico, com especial atenção para línguas de imigrantes no Brasil, no âmbito da temática de plurilinguismo individual e social, línguas pluricêntricas e estudos transculturais. É líder do grupo de pesquisa do CNPq Laboratório de Pesquisas em Contato Linguístico (LABPEC).

### **Telma Cristina de Almeida Silva Pereira**

Doutora em Estudos da Linguagem pela PUC-Rio, Mestre em Letras pela UERJ e graduada em Letras pela UFRJ. Atualmente é Professora da Universidade Federal Fluminense (UFF). Atua na coordenação acadêmica do Programa de Universalização de Línguas Estrangeiras da UFF (PULE) e é membro da chapa eleita para a Diretoria da Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN) para o biênio 2015-2017. É vice-líder do grupo de pesquisado CNPq Laboratório de Pesquisas em Contato Linguístico (LABPEC). Atua no Programa de Pós-Graduação “*Stricto Sensu*” em Estudos da Linguagem na *Linha História, política e contato linguístico*, onde desenvolve e orienta pesquisas nas áreas de avaliação de políticas linguísticas, educação bilíngue e de contato linguístico.

---

---

## COLABORADORES

### **Xoán Carlos Lagares Diez**

Doutor em Linguística e Literatura no âmbito Galego Português; Mestre em Filologia Hispânica Galego Português e Graduado em Filologia Hispânica Galego Português, todos os títulos obtidos na Universidade da Coruña. Atualmente é Professor Adjunto da Universidade Federal Fluminense. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Linguística Histórica e Linguística Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: galego-português, história social e cultural da língua e política linguística.

### **Ana Cláudia Silva Fidelis**

Doutora em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas; possui Mestrado em Teoria e História Literária também por essa mesma universidade. É graduada em Letras pela Universidade Federal do Acre. Atua na área de Letras, com ênfase em Literatura e Ensino de Literatura, atuando principalmente nos seguintes temas: leitura, ensino, literatura brasileira, cânone e letramento.

### **Anderson Ferreira**

Doutorando pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Possui Mestrado e Especialização em Língua Portuguesa por essa mesma universidade. Possui Bacharelado e Licenciatura em Filosofia pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) e Graduação em Letras/Literatura pela Universidade Guarulhos (UNG). É professor de Língua Portuguesa na rede municipal de São Paulo e membro do grupo de pesquisa “Memória e cultura da Língua Portuguesa escrita no Brasil” do Programa de Estudos Pós-Graduados em Língua Portuguesa da PUC-SP.

### **Andrio J. R. dos Santos**

Doutorando em Estudos Literários pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e Mestre em Letras pela mesmo programa e instituição. Tem graduação em *Comunicação Social, com habilitação em Jornalismo*.

### **Angela Corrêa Ferreira Baalbaki**

Doutora em Letras pela Universidade Federal Fluminense e Mestre em Letras pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. É professora do Departamento de Estudos da Linguagem do Instituto de Letras da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e do Programa de Pós-Graduação em Letras da mesma universidade. Desenvolve pesquisas na área de Análise de Discurso de linha francesa e História das Ideias Linguísticas com ênfase nos seguintes temas: formação de professores de línguas; processo de gramatização de línguas; ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos; discurso de divulgação científica.

### **Bianca Alves Lehmann**

Mestre em Letras na área Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Pelotas e Bacharel em Letras, com Habilitação em Redação e Revisão de Textos, e Licenciada em Letras pela mesma universidade. Atualmente é aluna de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPel, na linha de pesquisa Currículo, Profissionalização e Trabalho Docente.

### **Bruno Deusdará**

Doutor em Psicologia Social pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Mestre em Letras e Licenciado em Letras: Português/Literatura pela mesma universidade. Atualmente é Professor Adjunto de Linguística (Instituto de Letras/ UERJ). Atua no Programa de Pós-Graduação em Letras (área de concentração em Linguística) do ILE/UERJ e no Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística (PPLIN) da FFP/UERJ. Áreas e temáticas de interesse: análise do discurso, estudos enunciativos, pesquisa-intervenção, interface linguagem e trabalho, produção de subjetividade, práticas intersemióticas e ensino de língua materna.

### **Décio Rocha**

Doutor em Linguística Aplicada pela PUC-SP, realizou estágio pós-doutoral na Universidade Federal Fluminense (UFF), no Programa de Pós-Graduação em Estudos de Linguagem. Possui Mestrado em Letras pela PUC-Rio e D.E.A. em *SciencesduLangage* pela Université Paris III Sorbonne-Nouvelle. Possui Graduação em Português-Literaturas pela Universidade Gama Filho, Licenciatura e Bacharelado em Psicologia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro,

com uma Complementação Pedagógica em Língua Francesa pela Universidade Santa Úrsula. Atualmente é Professor Associado da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), onde trabalha com Linguística e Análise do Discurso. Tem experiência na área de Linguística Aplicada e Análise do Discurso, atuando principalmente nos seguintes temas: enunciação, prática discursiva, relação linguagem e trabalho, ensino de línguas, produção de subjetividade.

### **Eliana Rosa Sturza**

Doutora em Linguística pela Universidade Estadual de Campinas; Mestre em Educação e Graduada em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria. Atualmente é Professora Adjunta da Universidade Federal de Santa Maria. Tem experiência na área de Letras. Atua, principalmente, nos seguintes temas: políticas de línguas e línguas em contato.

### **Eliane Fernandes Azzari**

Doutoranda em Linguística Aplicada pelo Instituto de Estudos da Linguagem da Unicamp; Mestre em Linguística Aplicada pela mesma instituição. Possui Graduação em Letras com Habilitação em Língua e Literatura Inglesas (Magistério) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Possui Habilitação Profissional Plena em Tradutor e Intérprete. É professora dos cursos de Graduação Português/Inglês e Integradora Acadêmica da Graduação da Faculdade de Letras da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas).

### **Francisco Barroso de Sousa**

Graduado com Licenciatura Plena em Letras, Habilitação em Língua Portuguesa / Língua Francesa e Literaturas Brasileira e Francesa pela Universidade Federal do Piauí-UFPI. Atualmente é Professor Efetivo da Secretaria Municipal de Educação de Teresina (SEMEC-THE), onde leciona Língua Portuguesa para as séries finais de Ensino Fundamental. Possui experiência nas disciplinas de Literatura, Gramática e Redação para o Ensino Médio em escolas particulares de Teresina. Dedicar-se à pesquisa na área de Linguística, sendo bolsista por duas vezes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/ UFPI (2012/2014), auxiliando em projetos relacionados ao contato de línguas, especificamente à averiguação de arabismos em dicionários gerais de Língua Portuguesa e em diversas obras literárias.

### **Gilson Ramos Lopes Neto**

Mestrando em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal de Pelotas (UFPel). Possui Graduação em Letras Licenciatura Português– Francês e respectivas literaturas pela UFPel. É licenciado em Ciências da Comunicação Musicolingüística Sistema CO.MU.PH.AN em quatro línguas pelo Instituto Superior de Música, Línguas e Cultura (InstitutSupérieur de Musique Langues et Culture) de Genebra (Suíça). Exerceu o cargo de Coordenador de Cursos de Idiomas para Adultos na Associação Raízes (Suíça) e na Université-Populairedu Canton de Genève.

### **Ilana Souto de Medeiros**

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); possui Especialização em Fundamentos Linguísticos para o Ensino da Leitura e Escrita (UFRN) e em Psicopedagogia Institucional pela Universidade Anhanguera). É graduada em Letras Língua Francesa e Literatura (UFRN) e em Pedagogia pela Universidade Potiguar (UnP).

### **Isabella Mozzillo**

Doutora em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. É Mestre em Letras pela Universidade Católica de Pelotas e Graduada em Letras – Licenciatura em Português-Francês pela Universidade Federal de Pelotas, e em Direito pela mesma Universidade. Atualmente é Professora Associada III do Centro de Letras e Comunicação da Universidade Federal de Pelotas. Líder do grupo de pesquisa do CNPq “Línguas em contato”, com interesses voltados para bilinguismo, contato linguístico, ensino e aprendizagem de francês, bem como para a formação e desenvolvimento do profissional de língua estrangeira.

### **Joice Armani Galli**

Doutora em Linguística pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS; Mestre em Teoria da Literatura pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUC/RS e possui Graduação em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira/Língua e Literaturas Francesas pela mesma universidade. Atualmente é Professora Adjunta IV de francês no Departamento de Letras,

do Centro de Artes e Comunicação/CAC, da Universidade Federal de Pernambuco/UFPE e docente do PPGL, Programa de Pós-Graduação de Letras desta Instituição.

### **Júlia Costa Mendes**

Mestranda em Linguística na Universidade Federal de Pelotas. Possui Graduação em Letras –Licenciatura em Português-Francês pela mesma universidade. Atua principalmente no tema bilinguismo.

### **Juliane Tatsch**

É Doutoranda em Letras na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), na área de Estudos Linguísticos, desenvolvendo trabalhos dentro da linha de pesquisa Língua, Sujeito e História. É Graduada em Letras, Habilitação Espanhol e Respectivas Literaturas da Língua Espanhola pela UFSM.

### **Kelly Cristina Nascimento Day**

Doutora em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal Fluminense – UFF, Mestre em Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC-Rio e Graduada em Letras pela Universidade Federal do Pará. Possui Especialização em Tradução Português/Francês pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Atualmente é Professora Assistente da Universidade do Estado do Amapá (UEAP). Participou da implantação do ensino do francês na rede pública estadual de ensino no Amapá e coordenou a 1ª habilitação em Língua Francesa da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP. Tem experiência na área de ensino de línguas e linguística, com ênfase em sociolinguística e dialetologia.

### **Konstanze Jungbluth**

Doutora pela Universität Tübingen (Alemanha); é Decana da Faculdade de Estudos Culturais da Europa – Universität Viadrina (Frankfurt-Oder), é professora de Linguística (Pragmática) e de Linguística Comparada, com pesquisas de abordagens diacrônica e sincrônica, de temáticas acerca da dêixis e das tradições discursivas; das descrições linguísticas comparativas entre línguas das Europa do Leste e Ocidental; de variedades linguísticas; e dos contatos linguísticos de línguas europeias e outras línguas fora da Europa, notadamen-

te na América Latina, como o espanhol e o português do Brasil. Tem sido responsável por inúmeros projetos de pesquisa e de dissertação em interfaces com as Ciências Sociais, a História, a Geografia Urbana e outras disciplinas/ áreas afins; por cursos de extensão e de pós-graduação em instituições europeias e sul-americanas; e por publicações de artigos e livros sobre seus temas de pesquisa.

### **Layla Cristina Lapechino Souto**

Doutoranda em Linguística pela Europa–Universität Viadrina desde abril/2015; Mestre em Linguística Geral pela Universidade do Porto (Portugal); Graduada em Letras com habilitação em Português e Literaturas de Língua Portuguesa pela Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). É professora de Língua Portuguesa para estrangeiros na Iberika Sprachschuler (Berlim, Alemanha) e colaboradora nas aulas de Português como Língua de Herança na Associação Bilingua (Berlim). Atualmente, desenvolve pesquisas sobre o Português Brasileiro como Língua de Herança, Línguas em Contato, Code-Switching e Fronteiras Linguísticas.

### **Leonardo Kaltner**

Doutor em Letras (Letras Clássicas) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ); Mestre em Letras (Letras Clássicas) pela mesma universidade; Graduado em Letras Português-Latim pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Atualmente é Professor Adjunto de Língua e Literatura Latina do Instituto de Letras da Universidade Federal Fluminense (UFF), no Departamento de Letras Clássicas e Vernáculos (GLC). Atua como Colaborador no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Estudos da Linguagem na Linha História, política e contato linguístico, da UFF, e na especialização Lato Sensu em Cultura, Língua e Literatura Latina. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Línguas Clássicas, atuando principalmente nos seguintes temas: Filologia Clássica, Artes Liberais e Estudos Culturais sobre a América Latina, com ênfase na Historiografia da Linguística no Brasil e no Ensino de Latim, pesquisando as obras do missionário jesuíta José de Anchieta (1534-1597), dos cronistas da França Antártica (1555-1567) e do naturalista alemão Carl F. P. von Martius (1794-1868)

**Letícia Cao Ponso**

Doutora em Teoria e Análise Linguística pela Universidade Federal Fluminense, com estágio-sanduiche na Universidade Eduardo Mondlane – Moçambique. Mestre em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul com dissertação sobre a variação do português em contato com dialetos italianos na Região de Colonização Italiana no Rio Grande do Sul. Graduada em Letras (Licenciatura Plena Português-Latim) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. É autora do livro *Linguagem, Valores, Cidadania: Língua Portuguesa e Literatura* (EDELBRA, 2015) e co-autora do livro *Docência em Língua Portuguesa: Experiências Contemporâneas* (Edições CL, 2008). É pesquisadora integrante do Grupo ALMA LINGUAE. Seus centros de interesse estão direcionados para a área de Língua Portuguesa, Ensino de Língua Materna, Sociolinguística e Dialectologia, abrangendo línguas em contato, multilinguismo, políticas linguísticas e identidade. Atualmente é Professora Adjunta do Centro Universitário Carioca.

**Liana Cristina Giachini**

Doutoranda em Estudos Linguísticos. Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) na área de práticas discursivas e subjetividade. Graduada em Letras Português-Inglês pela Universidade Comunitária da Região de Chapecó, tem Pós-Graduação em Comportamento Humano nas Organizações de Trabalho pela UNOESC.

**Lorena Santos**

Mestranda em Teoria da Literatura pela Université d’Haute-Alsace. Atua como professora de francês da Universidade Federal de Pernambuco.

**Louis-Jean Calvet**

Doutor em Linguística pela Université de Sorbonne; Doutor em Letras e Ciências Humanas pela Universidade de Paris V. Foi professor de Sociolinguística na Sorbonne (Université René Descartes) e na Université de Provence (Aix-Marseille 1). Atuou como Professor Convidado em diversas universidades do mundo, entre elas, a PUC-Rio e a UFF. É autor de inúmeras obras que são referência nos estudos de línguas em contato, da Sociolinguística e da Política Linguística.

### **Luana Franco Rocha**

Mestre em Estudos de Linguagem pelo Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal Fluminense, com pesquisa na área de políticas linguísticas, tendo sido Bolsista Nota 10 da Faperj. cursou Graduação em Letras – Português/Francês pela Universidade Federal Fluminense. Foi professora de Língua Francesa da rede estadual do Rio de Janeiro, atuando com ensino bilíngue na Escola Intercultural Brasil-França, em Niterói, RJ. Tem também experiência no ensino de português como língua estrangeira, tendo lecionado na França para alunos do ensino fundamental e médio, além de ter experiência na aplicação do exame Celpe-Bras e Delf. Foi monitora do Laboratório de Estudos em Tradução (LABESTRAD) da Universidade Federal Fluminense (UFF).

### **Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira**

Doutora em Linguística pela Unicamp e pela La Trobe University (Austrália); Mestre em Linguística pela Universidade de Brasília (UnB). Possui especialização/aperfeiçoamento pela Linguistic Society of America (LSA), na Ohio State University (Columbus, Estados Unidos), e pela Universidade Federal de Goiás (UFG) no curso Intensivo em Linguística Indígena. Tem Graduação em Letras pela Universidade Federal do Pará. É Professora Associada do Instituto de Letras e Comunicação, vinculada à Faculdade de Letras, da Universidade Federal do Pará (UFPA). Atua no campo da educação indígena, com assessoria a projeto de formação de professores indígenas voltados para suas comunidades, promovendo atividades de extensão que visam à formação cidadã e inclusiva na Região Amazônica. Suas principais áreas de interesse são Descrição de Línguas Indígenas Amazônicas com ênfase em Morfossintaxe, Tipologia linguística, Teoria e Análise Linguística, além de questões relacionadas à Sociolinguística Educacional, à descrição e ensino de língua portuguesa e de Libras.

### **Pedro Henrique Pereira**

Possui Mestrando em Inglês – Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), é graduado e licenciado em Letras com habilitação em Língua Portuguesa e Inglesa pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Desenvolve pesquisa em Análise Crítica do Discurso.

**Poliana Coeli Costa Arantes**

Doutora em Linguística pelo Programa de Estudos Linguísticos da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Minas Gerais, com período de Doutorado sanduíche (bolsa CAPES/DAAD) na Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (Alemanha), Mestre em Linguística (2010) pelo mesmo Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos da UFMG e Licenciada pela UFMG Português/Alemão (2007). Atualmente é Professora de Língua e Literatura Alemã da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e atua no Programa de Pós-Graduação em Letras (Mestrado em Linguística). Possui interesse de pesquisa nas seguintes áreas: análise do discurso, estudos enunciativos, mídia, linguagem e trabalho, ensino e aprendizagem de língua materna e língua estrangeira, sobretudo em DAF (alemão como Língua estrangeira)

**Reseda Streb**

Doutora em Filologia Românica pela Goethe Universität Frankfurt amMain; Mestre em Filologia Românica pela mesma universidade. Tem experiência na área de Linguística, atuando, principalmente, nos seguintes temas: letramento bilíngue, aprendizagem bilíngue, DAF (alemão como língua estrangeira), literatura brasileira e português brasileiro. Atualmente faz estágio de pós-doutorado na Europa Universität Viadrina e na Universidade Federal Fluminense no âmbito do Projeto Probral II (CAPES-DAAD).

**Rodrigo Albuquerque**

Doutor em Linguística pela Universidade de Brasília (UnB); Mestre em Linguística pela mesma universidade e graduado em Letras Português do Brasil como Segunda Língua também na UnB. É Professor Adjunto I no Departamento de Linguística, Português e Línguas Clássicas da Universidade de Brasília (UnB), atuando, especialmente, nas áreas seguintes: sociolinguística interacional, estudos etnográficos, cognição social, linguística de texto e ensino de português como primeira e segunda língua.

**Samantha de Moura Maranhão**

Doutora em Linguística pela Universidade Federal do Ceará; Mestre em Letras (Filologia Românica) pela Universidade Federal da Bahia; especialista

em Educação, Cultura e Identidade Afrodescendente pela Universidade Federal do Piauí; Graduada em Secretariado Executivo (com inglês e alemão) pela Universidade Católica do Salvador; Licenciada em Letras (Português e Francês) pela Universidade Católica do Salvador; Bacharel em Língua Estrangeira Moderna (Italiano) pela Universidade Federal da Bahia. É Professora Adjunta de Filologia Latina e Portuguesa da Universidade Federal do Piauí. Dedicase ao estudo da Romania Árabe, sobretudo à influência da língua árabe na constituição do léxico da língua portuguesa e, particularmente, de arabismos legados ao português brasileiro por afro-muçulmanos e por imigrantes árabes e/ou muçulmanos. Investiga, ainda, problemas afetos à dicionarização de arabismos e de arabismos africanos pela Lexicografia Brasileira.

### **Tereza Tayná Coutinho Lopes**

Mestranda em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal do Pará (bolsa CAPES) com pesquisa acerca de aspectos da Língua Parkatêjê. Graduada em Letras, habilitação em Língua Portuguesa, pela mesma instituição de ensino, onde atuou como bolsista de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq) e realizou pesquisas nas áreas de linguística descritiva e antropológica. Defendeu o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado “Aspectos morfológicos de termos de parentesco em Parkatêjê”. Interessa-se por temas como: linguística descritiva; onomástica; sociolinguística e antropologia.

### **Vanessa Massoni da Rocha**

Doutora em Estudos de Literatura pela UFF; nesta universidade, obteve ainda o diploma de Mestrado em Literaturas Francófonas e o de Graduação em Letras (português-francês). É Professora de Língua Francesa e de Literaturas Francófonas nos programas de Graduação em Letras e de Pós-Graduação Lato Sensu na Universidade Federal Fluminense. Suas pesquisas acadêmicas se inscrevem no âmbito da francofonia, mais precisamente no estudo de obras de expressão francesa do Quebec e do Caribe, e vinculam-se ao Núcleo de Estudos Canadenses da UFF e ao grupo de pesquisa “Identidades em trânsito: estéticas transnacionais desde 2003”. Atualmente desenvolve pesquisas sobre a memória (pós)colonial nas Antilhas francesas.

**Verli Petri**

Possui Graduação em Letras Português-Francês e Respectivas Literaturas pela Universidade Federal de Santa Maria (1994), mestrado em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria (1998), doutorado em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2004) e pós-doutorado na Universidade Estadual de Campinas (2011). Atualmente é Professora Associada da Universidade Federal de Santa Maria. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Teorias do Texto e do Discurso, atuando principalmente nos seguintes temas: análise de discurso, ensino de língua estrangeira, língua portuguesa, discurso literário, constituição do sujeito, narratividades urbanas, instrumentos linguísticos e história das ideias linguísticas. Atualmente é tutora do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) do curso de Letras da UFSM, é coordenadora acadêmico-científica do Laboratório Corpus (PPGL), bem como orientadora de Iniciação Científica, Mestrado e Doutorado junto ao Programa de Pós-Graduação em Letras da mesma instituição.

**Verônica de Oliveira Louro Rodrigues**

Mestranda em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal Fluminense (UFF); possui Especialização em Língua Espanhola Instrumental para Leitura e Graduação (Bacharelado e Licenciatura Plena) em Letras, Português-Espanhol, também pela UERJ. É Professora Efetiva da Educação Básica, na área de Português e Literaturas, do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), desde 2009, e de Espanhol pela Fundação de Apoio à Escola Técnica do Estado do Rio de Janeiro (FAETEC), desde 2011. É autora de livros didáticos de Língua Espanhola para o Ensino Fundamental pela Editora Irium. Tem experiência como docente da educação básica em escolas públicas e privadas. Interessa-se pelos seguintes temas de pesquisa: análise do discurso de base francesa; bilinguismo; educação de surdos; ensino de Língua Portuguesa como segunda língua (L2) para surdos; processo de ensino-aprendizagem de leitura e escrita em língua portuguesa como L2 e políticas linguísticas voltadas para a educação de surdos

**Viviane Teresinha Biacchi Brust**

Doutoranda em Estudos Linguísticos no Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), onde obteve seu título

de Mestre em Estudos Linguísticos, na linha de pesquisa “Língua, sujeito e história”. Obteve também pela UFSM sua Graduação em Letras, Licenciatura Curta em Língua Portuguesa e Língua Espanhola e respectivas Literaturas e sua Licenciatura Plena em Língua Portuguesa e respectivas Literaturas; tem Especialização em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (FIC, atual UNIFRA); é integrante do Laboratório Corpus (PPGL/UFSM) e Professora Efetiva na Rede Estadual de Educação Básica do Rio Grande do Sul.

### **Orison Marden Bandeira de Melo Júnior**

Doutor em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pelo LAEL/PUC-SP e Mestre em Literatura e Crítica Literária (LCL/PUC-SP). Especialista em Ensino-Aprendizagem da Língua Inglesa e em Educação a Distância e Graduação em Letras (Licenciatura Plena Português/Inglês) pela PUC-SP. É Professor Adjunto do Departamento de Línguas e Literaturas Estrangeiras Modernas (DLLEM) e Coordenador do Curso de Língua Inglesa e Literaturas do DLLEM da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Atua no Programa de Pós-graduação em Estudos da Linguagem (PPgEL/UFRN) e como editor executivo de língua estrangeira da *Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso* e editor adjunto da revista *Odisseia*. Os seus temas e áreas de interesse de estudo/pesquisa são: análise dialógica do discurso (ADD), ensino (dialógico) de literatura em língua inglesa, literatura e discurso (tensão entre sexualidade e religião), literatura norte-americana contemporânea de minorias e tradução e discurso.

### **Adriana Stela Bassini Edral**

Mestre em Ciências da Linguagem pela Universidade do Sul de Santa Catarina. Tem Graduação em Comunicação Social com habilitação em Publicidade e Propaganda pela Universidade do Vale do Itajaí. Atualmente é professora em tempo integral da Universidade do Vale do Itajaí, atuando nos cursos de Publicidade e Propaganda, Relações Públicas e Turismo e Hotelaria. Sua pesquisas têm como foco narrativas seriadas de massa, como seriados e telenovelas.

### **Ana Paula Andrade Assumpção**

Doutoranda do curso de Letras da Universidade Católica de Pelotas (PPGL-UCPel). É Mestre em Letras pela mesma universidade; possui graduação em Letras – Português e Latim e respectivas Literaturas pela Universidade do Es-

tado do Rio de Janeiro (UERJ). Atualmente é professora do Ensino Médio pelo Estado do Rio Grande do Sul. É membro do LEAD (Laboratório de Estudos em Análise de Discurso pècheuxtiana), vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Letras da UCPel, em que desenvolve atividades de pesquisa na linha “Discurso, ideologia e inconsciente”.

### **Bianka Pires André**

Doutora em Educação pela Universidade de Barcelona; possui Mestrado em Comunicação e Educação pela Universidade Autônoma de Barcelona; é Licenciada em Letras pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Trabalhou em Barcelona como pesquisadora vinculada ao Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: inclusão social, integração escolar, minoria étnica, racismo e imigração brasileira. Atualmente é Professora Associada da Universidade Estadual do Norte Fluminense, no Laboratório de Estudo da Educação e Linguagem (LEEL); Professora do Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem (UENF); e pesquisadora colaboradora do Núcleo Interdisciplinar de Estudos Migratórios (NIEM/UFRJ) e do grupo de pesquisa “Educação, migração e infância” (EMIGRA/UAB)

### **Lajla Katherine Rocha Simião**

Mestranda em Linguística pelo Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Universidade Federal de Goiás (2016-2018). Especialista em Políticas Públicas e Gestão da Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal de Goiás – IFG. Graduada e Licenciada em Letras pela Universidade Federal de Goiás – UFG (2012/2). Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa. Realiza pesquisas em Ecolinguística. Pesquisadora do Núcleo de Estudos de Imaginário e Ecolinguística (NELIM), cadastrado no CNPQ.

### **Luciane Botelho Martins**

Doutoranda do curso de Letras/UCPel e membro do LEAD – Laboratório de Estudos em Análise do Discurso; tem Mestrado em Letras pela UCPel; é pedagoga e graduada em Letras Português-Inglês, ambos pela Universidade Federal do Rio Grande (2015 e 2001, respectivamente). Atualmente é profes-

---

sora de anos iniciais na Prefeitura Municipal de Rio Grande e pelo Governo do Estado do Rio Grande do Sul. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem.

**Samara Moço Azevedo**

Mestranda em Cognição e Linguagem pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro–UENF (2016). Coordenadora Pedagógica do Instituto Brasil Multicultural de Educação e Pesquisa – IBRAMEP (2015-atual). Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro–UENF (2011-2015). Assistente Editorial da Editora Brasil Multicultural (2015-atual).

**Taise Campos dos Santos Pinheiro de Souza**

Mestra em Crítica Cultural, pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB). É licenciada em Letras Vernáculas pela mesma universidade. Sua experiência na área de Letras tem se voltado, principalmente, aos estudos étnico-raciais e de gênero.

**Thierry Goater**

Doutor pela Université Rennes 2 (França); é escritor, especialista em literatura vitoriana. Na Université de Rennes, atua como professor e pesquisador em Língua e Literatura Inglesa.