



Nova EJA

Recebido em 21.12.2013. Aprovado em 28.12. 2013
Avaliado pelo sistema *double blind review*

Antonio Carlos de Oliveira Santos

antoluci@ig.com.br

Escola Estadual Professora Cordélia Paiva – Duque de Caxias –RJ - Brasil.

Resumo

As escolas que integram a Rede de Educação do Estado do Rio de Janeiro programam nos últimos anos projetos que objetivam a melhoria e a qualidade do aprendizado de nossos alunos.

Tal fato é observado quando saímos do 26º para o 15º no ranking de avaliação da educação nacional. Buscando manter este padrão de crescimento, a Escola Estadual Professora Cordélia Paiva, tem a oportunidade de utilizar espaços ociosos em seu 3º turno e implantar o Curso Novo EJA (Médio), atendendo assim a solicitação de nossa comunidade.

Toda equipe escolar estará envolvida no Projeto, que visa a dar segmento à educação em especial, aqueles que só têm disponibilidade de horário no 3º turno por conta do trabalho, implantando o Novo EJA.

Para realização deste projeto, o valor solicitado ao edital será de R\$ 25.122,00, que será destinado à troca de mobiliário, compra de equipamentos e reforma das salas, material de consumo e serviços.

O baixo custo deste projeto, a criatividade da equipe escolar, e a carência de ensino nesta modalidade em nossa comunidade deixa claro o sucesso deste empreendimento.

Este projeto vem de encontro ao EDITAL nº 2 – Projetos Inovadores em Educação – Fundação Novo Brasil – Educação para o Futuro, da qual esperamos o apoio financeiro para implementação deste empreendimento que segue nos capítulos a seguir.

Palavras-chaves: Educação. Tecnologias de ensino. Plano de empreendimento. Monitoria.

Nova EJA

Contexto da escola

A Escola Estadual Professora Cordélia Paiva foi fundada em 1971 e localizada no Parque Fluminense – Duque de Caxias / RJ. São 498 alunos divididos em 3 turnos que atende as séries do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano).



Figura 1: Vista frontal da Unidade Escolar.

Missão: Promover o desenvolvimento do potencial humano assegurando a formação intelectual de nossos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania na construção do bem estar, num mundo em constante mudança.

Visão: Sermos reconhecidos como uma escola dinâmica, integrada e comprometida com a formação de cidadãos críticos, éticos, conscientes, capazes de cumprir com a responsabilidade social, respeitando as diferenças.

Valores: **Transparência:** Procuramos desenvolver uma gestão escolar aberta, honesta, democrática.

Ética: Trabalhamos com compromisso, seriedade e respeito em todas as ações desenvolvidas em nosso ambiente escolar.

Inovação: buscamos inovar as práticas pedagógicas através de ações criativas com o objetivo de melhorar o desempenho acadêmico dos discentes.

Respeito: Respeitamos os valores éticos, culturais, sociais, religiosos, filosóficos etc., afim de garantir uma convivência harmoniosa entre todos.

Excelência: Procuramos fazer tudo prezando a eficiência e a eficácia, a fim de termos sucesso no que realizamos.

Solidariedade: Valorizamos o espírito coletivo, prestando o bem ao nosso semelhante, mostrando compreensão, honestidade e preocupação com todos os que vivemos.

Breve Histórico

A escola Estadual Professora Cordélia Paiva está localizada na Estrada do China lote 10, quadra J, Parque Fluminense, Duque de Caxias, Rio de Janeiro. Fundada em 17/06/1971 pelo decreto nº 15264, tem seu

Antonio Carlos de Oliveira Santos

prédio 42 anos. Possui seis salas de aula, onde estudam 498 alunos distribuídos em três turnos, perfazendo um total de 16 turmas distribuídas conforme quadro abaixo:

	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
1º Turno	1	2	2	1
2º Turno	2	1	1	2
3º Turno	1	1	1	1

A escola conta com quatro merendeiras, sete serventes, dois porteiros e um coordenador de turno.

A equipe diretiva da escola é composta por um diretor, um diretor adjunto, uma secretária, um agente de pessoal e uma coordenadora pedagógica. O grupo de professores é comprometido com a valorização do aluno e qualidade da educação. Todos com formação superior e distribuída conforme tabela que se segue:

31

Disciplina	Nº de Professores
Português	6
Matemática	6
História	5
Geografia	5
Ciências	5
Artes	3
Educação Física	3
Produção de Textos	2
Resolução de problemas Matemáticos	2

A Unidade Escolar atende o ensino fundamental 2º segmento com alunos de faixa etária compreendida entre 10 e 57 anos.

	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Número de alunos	122	126	129	121

Existem na Unidade 3 alunos portadores de necessidades especiais (um com TGD-altismo, dois com deficiência intelectual), integrados as turmas de ensino regular (com acompanhamento).

As características mais marcantes do local onde a escola se localiza é a proximidade dos grandes centros de comércio, vizinhança tranquila e poucos locais de lazer.

Existem Unidades Educacionais pertencentes a outras redes na circunvizinhança ministrando a mesma modalidade de ensino. O IDEB de nossa escola demonstra o bom trabalho realizado pelos docentes que aqui desenvolvem suas atividades (4,7). A participação é efetiva nas atividades propostas em nosso dia a dia.

Identificações do problema ou oportunidade

As Unidades Escolares do Estado do Rio de Janeiro tem sido agraciadas com projetos que visam à elevação de conhecimentos do educando, a qualificação dos profissionais de educação no que diz respeito à melhoria dos índices de avaliação estadual e nacional. Acompanhando também este modelo, A Escola Estadual

Nova EJA

Professora Cordélia Paiva busca aproveitar suas salas ociosas para programar o Curso Novo EJA, atendendo assim o anseio da comunidade.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) está se tornando cada vez mais Educação de Jovens e Adolescentes. Contrariando uma tendência nacional de queda, a quantidade de menores de 18 anos no supletivo aumenta ano após ano no Estado. Cresceu 10% apenas em 2010, conforme os dados mais recentes do governo federal. Números da Secretaria Estadual da Educação apontam continuidade do fenômeno em 2011 e 2012 na rede estadual.

Há alunos que esperam apenas o aniversário de 15 anos para trocar a turma seriada pela do Novo EJA, em muitos casos no mesmo estabelecimento de ensino.

Eles querem entrar no mercado de trabalho e percebem que, sem diploma, não vão conseguir. Como foram reprovados na escola e perderam tempo, procuram uma modalidade mais rápida.

Para muitos profissionais da área, a troca do ensino seriado pelo Novo EJA não representa necessariamente uma formação mais precária para o adolescente.

Mantê-lo na escola regular, entre crianças, pode não ser a melhor solução. O que preocupa é a mudança de padrão. Com um público mais seletivo, o Novo EJA passa por uma revisão de currículo e propostas (Orientada pelo CECIERJ).

Se o jovem não concluiu o Médio até os 19 anos, significa que teve um percurso acidentado. Estar no novo EJA não é um empobrecimento da educação dessa pessoa. É dar conta das características da idade, o que, às vezes, a proposta pedagógica da escola seriada não faz. Não é só a carga horária que dá qualidade.

Alguns fatores que contribuem para adolescentes e adultos optarem pelo supletivo:

Reprovação: alunos que repetem uma ou mais séries tendem a ficar deslocados na escola. Com frequência, abandonam os estudos. A solução é o Novo EJA, onde vão estudar com pessoas na mesma situação.

Dificuldades Socioeconômicas: a pobreza contribui para afastar os adolescentes e adultos do ensino regular. Situações familiares complicadas ou a necessidade de ficar em casa cuidando de um irmão, por exemplo, podem motivar muitas faltas. Em outros casos, as drogas e a violência afastam da escola.

Gravidez na adolescência: meninas que engravidam tendem a deixar a escola regular depois de ter o bebê. Um dos motivos é que, ao se tornarem mães, passam a ver a turma como infantilizada e se sentem deslocadas. Em outras situações, a adolescente tem de ficar com o filho durante o dia e opta pelo Novo EJA noturno.

Mercado de trabalho: alguns alunos estudam no Novo EJA à noite para trabalhar durante o dia. A necessidade de um diploma para obter emprego, por outro lado, motiva muitos jovens que haviam abandonado a escola a retomar os estudos pela porta do supletivo.

A facilidade do atalho: alunos que completam 19 anos e ainda não terminaram o Ensino Médio optam, com alguma frequência, por migrar para o Novo EJA, para ganhar tempo.

Portanto, com a implantação do curso estaremos utilizando os espaços ociosos de forma produtiva.

Caracterizações do produto/ Serviço

O Foco do Projeto Novo EJA é atender alunos 1º ao 3º ano do Ensino Médio com defasagem idade série, em salas preparadas com o material planejado e necessário ao pleno desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades intelectuais.

Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.

Atividades a serem Realizadas

Aulas distribuídas através em quatro módulos, sendo cada módulo concluído em seis meses.

Apostilas planejadas por disciplina para facilitar o entendimento do conteúdo a ser trabalhado é outro ponto forte do curso, professores treinados e equipamentos multimídia serão aliados fieis ao sucesso.

Tempo de duração aula é de 50 minutos, tendo diariamente cinco aulas, obedecendo a quadro de horário.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem como princípio que a constituição de uma educação básica para jovens e adultos deve ser voltada para a cidadania. Essa construção de uma educação básica para jovens e adultos não se resolve apenas garantindo a viabilização de vagas, mas, principalmente oferecendo-se um ensino de qualidade, oferecido por professores aptos a congregar em seu trabalho as inovações nas distintas áreas de conhecimento e de incorporar as mudanças sociais e a suas consequências na esfera escolar. Hoje, a EJA é uma modalidade de ensino e componente constitutivo da Educação Básica e não mais um subsistema de ensino, com funções: reparadora, equalizadora e qualificadora obedecendo a princípios de equidade, diferença e proporção.

Exemplo de caso de sucesso

Projeto “Riquezas do Velho Chico” EJA/SESI é sucesso entre alunos e professores

“Não queria mais estudar. Quando conheci o SESI, todo esse pensamento caiu por terra, fui muito bem acolhido pelos professores e por toda equipe do SESI, quero agradecer e parabenizar ao SESI, aos professores e coordenadores por proporcionar essa oportunidade em minha vida. Serei eternamente grato”, enaltece José Luciano de Oliveira, aluno do EJA.

Os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) do SESI visitaram o Vale do São Francisco, na divisa entre os estados de Sergipe e Alagoas. A ação fez parte do Projeto Interdisciplinar “Riquezas do Velho Chico”, que desde 2008 faz parte do calendário escolar do EJA. O projeto “Riquezas do Velho Chico” nasceu com objetivo de inovar a maneira de ensinar e a chave do sucesso se baseia na curiosidade e na necessidade de conhecimento e de compreender a realidade.

Durante o passeio os alunos visitaram as instalações da Usina Hidroelétrica, onde soube que os geradores são capazes de gerar 530 Megawatts cada, conheceram a sala de comando da usina, que controla todo fornecimento de energia e puderam tirar dúvidas com os técnicos da Chesf.

O projeto permite aos alunos observar de perto aquilo que é lido apenas nos livros em sala de aula, possibilitando assim um aprendizado prático. Com isso há um ganho enorme na aprendizagem. “O objetivo é interagir a teoria com a prática. Não é somente um momento de descontração, é uma visita técnica onde os alunos comprovam aquilo que eles aprendem em sala de aula”, é o que afirma a coordenadora do EJA, Maria Rivanda de Souza Santana. Para ela, o resultado dessas ações implica em um aumento da qualidade de vida.

Os estudantes da EJA tiveram ainda a oportunidade de aprender mais sobre a pré-história local e de Sergipe, com a visita no Museu de Arqueologia de Xingó (MAX). O aluno do EJA Marcos Alves, da Serra do Machado no município de Ribeirópolis falou da importância sobre a visita feita a Xingó. “É enriquecedor. Essa atividade extraclasse foi boa para todos nós, podemos conhecer a nossa história, quanto a usina gera de energia, como também podemos conhecer o passado do nosso estado” afirma Marcos.¹

¹ <http://www.se.sesi.org.br/leitura/9/1313/projeto-riquezas-do-velho-chico-ejasesi-e-sucesso-entre-alunos-e-professores.html>

Viabilidade e continuidade do projeto

A Escola Estadual Professora Cordélia Paiva tem professores habilitados para ministrar aulas e espaço físico para o curso. Oferece treinamento de atualização para professores que atuarão no Novo EJA através de nossa Regional, coloca a disposição do curso sala multimídia/ Laboratório de informática. Contamos também com suporte pedagógico específico do Novo EJA, material didático e apostilas fornecidas pela SEEDUC.

Pensar em um modelo mais flexível de escola, conectado com a vida. Além disso, investir na formação docente, com mais disciplinas obrigatórias e optativas na graduação. Afinal, o papel desses professores não é preparar os estudantes para o futuro, como ocorre com as crianças, mas ter um olhar mais sensível a tudo que é relevante para esses jovens e adultos, da saúde à religiosidade.

Análise estratégica do projeto

Matriz SWOT/FOFA

A nova Educação de Jovens e Adultos(EJA) parte do princípio de que a constituição de uma educação que deve ser voltada para a cidadania. Essa construção de uma educação não se resolve apenas garantindo a viabilização de vagas, mas, principalmente oferecendo-se um ensino de qualidade, oferecido por professores aptos a congregar em seu trabalho as inovações nas distintas áreas de conhecimento e de incorporar as mudanças sociais e a suas consequências na esfera escolar. Hoje, o Novo EJA é uma modalidade de ensino e componente constitutivo da Educação e não mais um subsistema de ensino, com funções: reparadora, equalizadora e qualificadora obedecendo a princípios de equidade, diferença e proporção.

FORÇAS:

- ✓ Equipe diretiva e professores integrados buscando oferecer educação de qualidade;
- ✓ Trabalho em equipe; onde cada elemento da U.E. busca dar sua parcela de contribuição.
- ✓ Cumprimento do Currículo Mínimo em até 96%;
- ✓ Frequência dos Professores garantida em até 99%;

FRAQUEZAS:

- ✓ Resistência de alguns professores a implantação do novo curso;
- ✓ A falta de conhecimentos ou capacidades técnicas;

OPORTUNIDADES:

- ✓ Carência de ensino desta modalidade em nossa região.
- ✓ Solicitação de criação do curso por escrito da própria comunidade.
- ✓ Meios de transporte na porta da escola.
- ✓ Casos de sucesso em outras escolas.

AMEAÇAS

- ✓ Mudança de governo, (deixa de dar suporte técnico e oferecer recursos financeiros);
- ✓ Dificuldade de aprendizado dos alunos afastados por longo tempo da escola.

Objetivos Estratégicos

A **Educação de Jovens e Adultos** (Novo EJA) é uma modalidade de ensino, que perpassa todos os níveis da Educação do país. Essa modalidade é destinada a jovens e adultos que não deram continuidade em seus estudos e para aqueles que não tiveram o acesso ao **Médio** na idade apropriada.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (**LDB** 9394/96), em seu artigo 37º § 1º diz:

Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

Muitas vezes as pessoas que se formam nessa modalidade de educação são vítimas de diversas espécies de preconceitos. É importante lembrar que a maioria das pessoas que frequentam a Educação de Jovens e Adultos é comprometida com a aprendizagem, entendem a importância da educação, portanto estão lá por que desejam e/ou precisam.

Geralmente, as pessoas que se formam nessa modalidade de educação, assim como as formadas pelo ensino regular, podem apresentar desempenho satisfatório no mercado de trabalho, assim como na continuidade dos estudos, inclusive no Ensino Superior.

A EE Professora Cordélia Paiva tem o compromisso com sua comunidade de resgatar esses jovens e adultos que não tiveram a oportunidade de cursar ou concluir o ensino médio na idade correta, por este motivo busca implantar tal modalidade.

Definição das estratégias		
Objetivos	Metas	Estratégias
Implantar o Curso Novo EJA.	Conseguir junto ao governo do estado autorização de funcionamento do curso até dezembro de 2013.	Criar junto a Regional Administrativa, processo para criação do curso. Levar às autoridades legais as solicitações feitas pela comunidade por abaixo assinado.
Melhorar a Infraestrutura das salas que serão oferecidos os cursos, transformando o espaço ocioso em espaço de produção do saber.	Matricular no primeiro período (janeiro de 2014) 40 alunos no módulo um.	Aulas atraentes com o uso de apostilas, lousa digital, mídias.
Atender ao desejo da comunidade implantando o curso Novo EJA.	Trabalhar junto à associação de moradores no resgate dos alunos com distorção idade série durante todo ano de 2014.	Palestras, preenchimentos de questionários.
Contribuir para o aprendizado do aluno.	Formar a até dezembro de 2016 quarenta alunos no 4º módulo.	Capacitar professores, para o uso de novas metodologias onde a tecnologia estará presente.

Recursos Necessários		
O que vou precisar	Descrição	Como Obter
Reparo nas salas que serão utilizadas. Compra de mobiliário e equipamentos básicos.	Conserto no reboco, pintura, toca de vidros, aquisição de conjunto estudante, mesa e cadeira professor, lousa branca.	Recursos recebidos através do Edital Nº 2 – Projetos Inovadores em Educação – Fundação Novo Brasil – Educação Para o Futuro.

Marketing e Comunicação

A comunicação do Projeto Novo EJA, que será implantado no 1º semestre de 2014, iniciará com marketing integrado onde a equipe diretiva, professores e associação de moradores farão a comunicação das novas matrículas à comunidade em assembleia que ocorrerá na sede da Associação em novembro de 2013. O objetivo é que toda comunidade do bairro Parque Fluminense e adjacências saibam da implantação do novo curso e o total de vagas oferecidas por módulo.

Tal projeto foi elaborado para garantir o acesso daqueles que se encontra em distorção idade série atendendo assim aos anseios da comunidade local, além de beneficiar a organização e aos clientes.

Marketing – Após tomarmos ciência da necessidade de implantação do curso Novo EJA, serão realizados junto à comunidade local questionários, entrevistas e palestras com o objetivo de levantamento de dados. Estes dados serão tabulados para saber o perfil do nosso futuro cliente, se este está em distorção idade-série e de que forma traríamos o mesmo para sala de aula.

Iniciaremos então uma campanha com o apoio do comércio afixando nos estabelecimentos cartazes e banner, associação de moradores no trabalho de corpo a corpo com os interessados e rádio local divulgando o curso em sua programação diária.

Folders com a programação do curso e panfletos serão distribuídos junto à comunidade e adjacências, faixas para colocar na escola e nas praças em pontos estratégicos e de grande circulação de pessoas.

Modelo de negócios

Abaixo segue a representação do perfil de negócio do projeto:

Com quem contamos: <ul style="list-style-type: none">▪ Coordenação do Novo EJA.▪ Gerência Pedagógica.	Atividades: <ul style="list-style-type: none">▪ Treinamento de professores.▪ Aulas por módulo.▪ Aulas interativas.
Relacionamento com cliente: <ul style="list-style-type: none">▪ Reuniões.▪ Marketing integrado.	Cliente: <ul style="list-style-type: none">▪ Alunos dos módulos de 1 ao 4 (médio – Novo EJA).
Espaço: <ul style="list-style-type: none">▪ Sala de Aula (espaço EJA).	Custos: <ul style="list-style-type: none">▪ Material permanente.▪ Material de consumo.▪ Mão de obra.
Valores: <ul style="list-style-type: none">▪ Conteúdo significativo.▪ Interesse pelas aulas.▪ Alto percentual de Presença.	Recursos Importantes: <ul style="list-style-type: none">▪ Equipe.▪ Sala de aula equipada.
Receitas: <ul style="list-style-type: none">▪ Edital.▪ Governo Estadual.	

Organização e gerência do empreendimento

Equipe Gestora:

O gerenciamento e execução do projeto serão realizados por uma equipe gestora capacitados contando com a colaboração de professores conforme quadro abaixo:

Administrativo		
Nome	Função	Principais Atividades
Antonio Carlos	Diretor	Responsável pela tomada de preços, orçamentos e prestação de contas dos recursos destinados a escola.
Rita Resende	Diretora Adjunta	Planejar, executar e controlar o projeto. Elaborar horários. Marcar reuniões com a equipe escolar.
Lubia Toledo	Coordenadora Pedagógica	Preparar capacitações dos professores, acompanhar o cumprimento do currículo e o trabalho com os módulos.

37

Principais Processos

O quadro abaixo mostra o perfil da equipe e os processos de trabalho necessários à realização do empreendimento.

Processos	Colaborador	Perfil
Utilização das salas de aula, para diferentes atividades nas áreas do conhecimento.	Professores dos Módulos	Conhecimento: Professores concursados, regentes e envolvidos com o projeto. Habilidade: Gostam da arte de ensinar, do novo e das novas tecnologias. Atitude: Criatividade, responsabilidade e domínio de turma.
Responsabilizar-se pelo ambiente multimídia, e realizar atividades com turmas no LIED.	Gutenberg Araujo	Conhecimento: Professor concursado, regente a mais de 15anos. Habilidades: Informática Educativa. Atitude: Criatividade, Responsabilidade e ética.
Realizar matrículas, conferir documentos, fornecer declarações e histórico escolar.	Terezinha (Secretária)	Conhecimento: Professora Concursada exerce a função a mais de 24 anos. Habilidades: Domina os processos necessários a função. Atitude: Organização, agilidade, responsabilidade e autonomia.
Garantir a limpeza das salas.	Ana Lucia	Conhecimentos: Concursada para exercer a função de servente. Habilidade: Limpeza e conservação. Atitude: Gosto em organizar e manter o ambiente limpo e higienizado.

Nova EJA

Plano financeiro

Investimento (despesa de capital)

Item	Ano1	Ano2	Ano3
Obras e infraestrutura	4.280,00	0,00	0,00
Obras	4.280,00	0,00	0,00
Instalações	0,00	0,00	0,00
Material Permanente	8.056,00	0,00	0,00
Conjunto Escolar Aluno	6.720,00	0,00	0,00
Ar Condicionado Split	1.032,00	0,00	0,00
Conjunto Professor	304,00	0,00	0,00
Total	12.336,00	0,00	0,00

38

Detalhamento

- Conjunto Escolar Aluno Modelo CJA -06 em ferro tubular e polipropileno 80 unidades.
- Ar Condicionado Split 12000 BTU – LG 220V – com instalação.
- Conjunto Escolar Professor modelo CJP – 01 em ferro tubular, polipropileno e MDA.
- Obra a ser realizada refere-se à troca do reboco e colocação de piso em granitina.

Despesas Correntes

Projeção das Despesas Correntes			
Material de Consumo	Total Ano1	Total Ano2	Total Ano3
Papel Ofício	1.260,00	2.860,00	2.684,00
Toner	1.280,00	960,00	1.159,00
Caneta Para Quadro Branco	312,00	312,00	312,00
Tinta para Caneta de Qd. Branco	276,00	276,00	276,00
Total	3.128,00	4.410,00	4.431,00
Passagens e Locomoção	Total Ano1	Total Ano2	Total Ano3
	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	0,00	0,00
Serviços de Terceiros	Total Ano1	Total Ano2	Total Ano3
Gráfica	560,00	0,00	0,00
Pintor de faixas	257,00	0,00	0,00
Total	817,00	0,00	0,00
Total das Despesas Correntes	3.945,00	4.410,00	4.431,00

Detalhamento

- Papel Ofício – 10 resmas por mês.
- Toner – uma recarga a cada trimestre.
- Canetas para quadro branco – Uso diário dos professores.

- Tinta para canetas de quadro branco- recargas das canetas quando possível.
- Gráfica e Pintor de faixas – Propaganda e divulgação do curso.

Despesas Administrativas e de Pessoal

Projeção das Despesas Administrativas e de Pessoal			
Administrativas	Total Ano1	Total Ano2	Total Ano3
Energia Elétrica	4.500,00	4.500,00	4.500,00
Telefone	1.224,00	1.224,00	1.224,0
Marketing	1.560,00	1.560,00	1.560,00
Total	7.284,00	7.284,00	7.284,00
Pessoal	Total Ano1	Total Ano2	Total Ano3
Profissional de TIC	1.800,00	1.800,00	1.800,00
Total	1.800,00	1.800,00	1.800,00
Total das Despesas Adm. E de Pessoal	9.084,00	9.084,00	9.084,00

Necessidade de Recursos

Cálculo da Necessidade de Recursos				
Item	Ano1	Ano2	Ano3	Total
I. Total das Despesas Correntes.	3.945,00	4.410,00	4.431,00	12.786,00
Material de consumo.	3.128,00	4.410,00	4.431,00	11.969,00
Passagens e Desp. Locomoção.	0,00	0,00	0,00	0,00
Serviços de Terceiro	817,00	0,00	0,00	817,00
II. Total das despesas Administrativas	7.284,00	7.284,00	7.284,00	21.852,00
III. Total das Desp. De Pessoal.	1.800,00	1.800,00	1.800,00	5.400,0
IV. Total das Desp. Capital (investimento).	12.336,00	0,00	0,00	12.336,00
Necessidade de Recursos (I+II+III+IV).	25.365,00	13.494,00	13.515,00	52.374,00
Recursos Edital.	16.281,00	4.410,00	4.431,00	25.122,00
Recursos da Organização (contrapartida).	9.084,00	9.084,00	9.084,00	27.252,00

Validações

Itens Financiáveis	Valores Consolidados	%	Validação
Despesas Correntes	12.786,00	51%	-
Despesa Capital (máximo 50% do Projeto)	12.336,00	49%	= 49%
Total dos Recursos Solicitados	25.122,00	100%	< 100.000,00

Contrapartida	
Valor total da contrapartida	27.252,00
Valor solicitado ao edital pelo projeto	25.122,00
Percentual: Contrapartida/ recursos solicitados	108%