



Cursinho Pré-Vestibular Alexandre von Humboldt

Recebido em 20.12.2013. Aprovado em 21.02.2014
Avaliado pelo sistema *double blind review*

Maria de Fátima Braz Aragão Rizzo

fatimarizzo@terra.com.br

Escola Estadual Alexandre von Humboldt – São Paulo - SP – Brasil.

70

Resumo

O modelo de escola de Ensino Médio Integral foi implantado no ano de 2012 pela Secretaria Estadual de Educação (SEE) em 16 escolas do Estado de São Paulo, a Escola Estadual Alexandre von Humboldt foi uma das duas na capital, cuja missão é ser um núcleo formador de jovens primando pela excelência na formação acadêmica no desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico. Tem como valores a oferta de um ensino de qualidade, valorização dos educandos, gestão escolar democrática em torno do processo ensino-aprendizagem voltado à cidadania e escola como centro irradiador da inovação.

Partindo da premissa “*excelência em gestão*” buscou-se na “*inovação*” como estratégia a elaboração e operacionalização do Cursinho Pré-Vestibular, pois o momento de auto-reflexão, de olhar para si mesmo e definir os pontos que farão a diferença para os alunos e para a qualidade do ensino, parte do diagnóstico da realidade e da reflexão em relação aos resultados de aprendizagem dos alunos, suas dificuldades e suas expectativas enquanto formação.

A proposta do Cursinho Pré-Vestibular foi apadrinhada de imediato pela parceria e hoje é um dos focos dos parceiros a sua continuidade. Para a efetivação deste empreendimento o valor disponibilizado pela parceria é de R\$ 28.804,89 destinados à folha de pagamento e despesas com a confecção de material. O modelo financeiro utilizado é estratégico, pois os recursos disponibilizados estão, necessariamente, atrelados aos resultados obtidos pelos educandos a médio e longo prazo e sua eficácia visando o melhor aproveitamento dos alunos com foco na excelência acadêmica.

A escola pública deve organizar-se para expressar o trabalho dos diversos segmentos que a compõem. A participação da comunidade escolar orientada por interesses comuns para melhorar a qualidade do ensino é um requisito fundamental para a implementação da autonomia pedagógica. A descentralização das decisões e ações contribui para a formação da cidadania. Na Unidade de Ensino o enfrentamento do desafio na implantação do Cursinho Pré-Vestibular e suas dificuldades efetivaram-se como um processo conjunto, partilhado por professores, alunos, pais, funcionários e comunidade.

Penso que o caminho para a mudança/transformação é a “*visão com ação*” – prever o futuro é criá-lo.

Palavras-chaves: Educação. Pré-vestibular. Plano de empreendimento. Ensino Médio Integral.

Contexto da escola

A Escola Estadual Alexandre von Humboldt foi fundada em 1957 está localizada em Vila Anastácio, São Paulo, e atende ao ensino médio (do 1º ao 3º ano).



Fonte: Acervo da Escola Estadual Alexandre von Humboldt

Missão: Ser um núcleo formador de jovens primando pela excelência na formação acadêmica, no apoio integral aos seus projetos de vida, seu aprimoramento como pessoa humana, formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico. Além disso, primamos pelo aluno como protagonista em suas ações e responsabilidades.

Visão: Ser, em 2030, reconhecida internacionalmente como uma rede de ensino médio de período integral público de excelência, posicionada entre as 25 primeiras do mundo.

Acreditamos que nossa escola seja parte integrante, inovadora e protagonista dentro do programa “Educação Compromisso de São Paulo”, realizado Pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

Breve Histórico

Todo gestor e sua equipe devem conhecer o histórico de sua escola, pois cada escola é única, tem suas próprias características que vão se modificando ao longo do tempo devido a variados fatores, sejam eles científicos ou mesmo de ordem social. Cada época tem uma realidade política e econômica própria e a escola tem o dever de acompanhar essas mudanças. Nesse contexto, é oportuna a leitura da citação abaixo:

“(...) a escola que temos hoje não é eterna, abstrata, a histórica, atemporal, mas, sim, produto da ação humana concreta e objetivamente determinada pela forma como se articulam e se relacionam as diversas forças políticas presentes em cada período histórico; que, portanto, como qualquer outra instância da vida e da sociedade, ela se transforma permanentemente, sendo nós seres humanos os agentes dessa transformação que, finalmente, partindo da escola que temos, aprendemos com a história que é possível construir uma outra escola, articulando-a mais coerentemente com um projeto político-pedagógico que vise a fazer da instituição escolar um instrumento de construção de uma sociedade justa, fraterna e solidária”. (LOMBARDI, 2005, p.187)

72

Situada em um bairro industrial e transformando-se desde o fim do ano de 2012 em residencial de classe média, começa a nascer em 01/02/2012 a Escola Estadual de Ensino de Tempo Integral Alexandre von Humboldt, de acordo com a Resolução SE 12, de 31-1-2012 que Institui o Projeto Escola Estadual de Ensino Médio de Período Integral e estabelece diretrizes para a organização e funcionamento das Escolas Estaduais de Ensino Médio de Período Integral, de que trata a Lei Complementar 1.164, de 4 de janeiro de 2012.

Desde então muitas transformações ocorreram nesta escola. Situada na cidade de São Paulo, na vila Anastácio-Lapa, localiza-se na Avenida Raimundo Pereira de Magalhães, 1201 – São Paulo – CEP: 05092-040 telefone/Fax: (11) 3832-7912 e-mail: e003669a@see.sp.gov.br, pertencente à Diretoria Centro-Oeste, fundada em janeiro de 1957, sempre funcionou no mesmo local. Até então, apesar das mudanças nas políticas públicas a escola vinha caminhando dentro de conquistas. Havia personalidade no seu jeito de ser, tinha-se um ensino de qualidade e a escola era prestigiada no bairro. Seus professores eram comprometidos e vários se tornaram mestres e doutores. Muitos de seus alunos conseguiram entrar em faculdades públicas. Hoje no bairro temos engenheiros, professores universitários que estudaram na escola.

A partir de fevereiro de 1996, com o decreto nº 40473/95, houve a reorganização das escolas estaduais. Daí em diante nossa escola perdeu muito de sua identidade e juntamente com vários outros problemas, como cada vez mais omissão do Estado, rotatividade de professores e políticas neoliberais. Tudo isso levou as famílias e um estado maior de dificuldades, mudando substancialmente o perfil dos alunos e de toda a comunidade escolar, que não é mais exclusivamente de alunos vindos do bairro onde está situada.

Hoje a escola atende comunidades carentes que estão em bairros distantes da escola. O momento é outro, a reorganização e implantação do modelo trouxe um olhar holístico para uma educação com formação visando a excelência acadêmica. A estrutura fundamenta-se nos quatro pilares da educação, na educação interdimensional, na pedagogia da presença e no protagonismo juvenil; seus princípios são: protagonismo juvenil, formação continuada, corresponsabilidade, excelência em gestão e replicabilidade.

Legislação específica das Escolas de Ensino Integral da Secretaria Estadual de Educação:

- Lei Complementar nº 1.164, de 04 de janeiro de 2012;
- Lei Complementar nº 1.191, de 28 de dezembro de 2012;

Caracterização dos recursos humanos

Visando o bom funcionamento da escola e a melhor adequação em função da disponibilidade de pessoal a organização técnico-administrativa da Escola é composta pelos seguintes Núcleos de Trabalho:

Núcleo de Direção: O núcleo de direção da escola é o centro executivo do planejamento, organização, coordenação, avaliação e integração de todas as atividades desenvolvidas no âmbito da unidade escolar. Integram este núcleo a diretora de escola e a vice- diretora. No modelo nem o Diretor nem o Vice-diretor são efetivos, há entrevistas realizadas pela SEE para compor a função por designação.

Núcleo Técnico-Pedagógico: O núcleo técnico-pedagógico tem a função de proporcionar apoio técnico aos docentes e discentes. Integra este núcleo uma professora coordenadora geral e três professores coordenadores de área, a saber: Humanas, linguagens e Matemática e Ciências da Natureza. O núcleo técnico-pedagógico não é efetivo e sim designado pelos pares da escola.

Núcleo Administrativo: O núcleo administrativo tem a função de dar apoio ao processo educacional e à direção da Escola. Integram este núcleo uma Gerente de Organização Escolar e sete Agentes de Organização Escolar. O núcleo administrativo é efetivo da U.E..

Núcleo Operacional: O núcleo operacional terá a função de proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares, hoje são terceirizados, a saber: empresa DEN JUD, com quatro ajudantes de cozinha e uma chefe de cozinha; empresa Multifuncional responsável pela limpeza, com cinco funcionárias. Integram este núcleo dois zeladores, os quais são homologados em Conselho Escolar.

Núcleo Docente: O corpo docente é formado por vinte e dois professores, todos com formação universitária e dois com mestrado, sendo composto o módulo da seguinte forma: três professores de língua portuguesa, um de língua estrangeira, um de geografia, um de filosofia, um de sociologia, dois de história, um de artes, um de educação física, quatro de matemática, dois de física, dois de química e dois de biologia, inclusive uma professora readaptada designada para a Sala de Leitura. Todo corpo docente passa por entrevista e é designado, mantém seu cargo efetivo em outras unidades escolares.

Núcleo Discente: A escola atende a 408 alunos, distribuídos em cinco salas (A, B, C, D e E) de 1º ano, três salas (A, B e C) de 2º ano e três salas (A, B, C e D) de 3º ano do EM, a faixa etária é de 14 a 17 anos, visando inserir o discente num contexto de aprendizagem mais abrangente e globalizado, de modo a identificá-lo como jovem autônomo, solidário e competente. Para tanto, dispõe dos componentes Curriculares da Base Nacional Comum, Língua Estrangeira Moderna e da Parte Diversificada composta por: Projeto de Vida, Preparação Acadêmica, Preparação para o Mundo do Trabalho, Tutoria, Eletivas, Clube Juvenil, Orientação de Estudos e Prática de Ciências (laboratórios de matemática, física, química e biologia).

Tabela: Quantidade de alunos / Série

Ano	1º	2º	3º
Número de Alunos	17 9	11 1	11 8

Identificação do problema ou da oportunidade

A EE Alexandre von Humboldt é uma escola de Ensino Médio Integral, o modelo foi implantado o ano de 2012 pela SEE em 16 escolas no Estado de SP e neste ano o modelo estendeu-se para 53 escolas, cujo foco é melhorar a qualidade de ensino e da aprendizagem. O modelo compreende a formação integral do jovem, sendo este protagonista da sua formação, fundamenta-se nos quatro pilares da educação. A matriz curricular segue a do Ensino Médio, mas conta com a parte diversificada no currículo (Projeto de Vida, Clubes Juvenis, Preparação Acadêmica, Orientação de Estudos, Eletivas, Preparação para o Mundo do Trabalho e Disciplinas Eletivas).

Para tanto, no início do ano a SEE encaminhou um questionário e a este foram incluídas algumas questões onde os clientes/usuários sugeririam novos produtos para a escola. O foco do questionário é investigar novas possibilidades de serviços - demandas por produtos/serviços que atualmente não são oferecidos pela escola.

O curso pré-vestibular ou cursinho, como é comumente chamado, é procurado por muitos alunos que já concluíram ou que ainda está cursando o Ensino Médio para ter um reforço nas disciplinas abordadas em sala de aula e assim conquistar uma vaga na universidade.

Objetivo Geral: Verificar quais as expectativas que a comunidade tem em relação à formação que visa a excelência acadêmica de nossos alunos.

Objetivos específicos: o que a escola precisa saber para responder ao objetivo geral.

As questões abaixo foram elaboradas e acrescentadas ao questionário da SEE, em cada questão há um objetivo específico para identificar o que a comunidade espera da escola, a saber:

1. O que é a escola para o educando e a família?
2. Quais as estratégias/opções que a escola oferece para a formação com excelência acadêmica?
3. Como o educando deve se apropriar do que lhe é oferecido para a sua formação?
4. Qual é o papel do estudante – jovem protagonista?
5. O que esperam do futuro (alunos e pais)?
6. O que está fazendo para atingir os seus objetivos em sua formação?
7. O que o professor pode fazer para ajudá-lo a atingir seus objetivos?
8. O que a escola pode fazer para contribuir em sua formação? (sugestões).

Descrição e justificativa do método e dos instrumentos de coleta de dados

O objetivo é verificar quais os produtos oferecidos pela escola aos nossos alunos/pais demonstram nível de satisfação ou insatisfação e quais as expectativas que a comunidade tem em relação à formação que visa a excelência acadêmica. Portanto, o tipo de pesquisa escolhida é a descritiva, cujo objetivo é conhecer e interpretar a realidade.

O método empregado é o “*survey*” (levantamento de dados realizado por questionário), pois visa à consulta sobre a opinião dos clientes/usuários a respeito do que a escola oferece enquanto formação como excelência acadêmica. O objetivo é identificar o quanto a parte diversificada do currículo (Projeto de Vida, Eletiva, Orientação de Estudos, Preparação Acadêmica e Preparação para o Mundo do Trabalho) é importante na formação do educando.

O instrumento empregado para coletar os dados foi o questionário, cujo objetivo era buscar informações específicas sobre o que a comunidade queria para contribuir com a formação dos jovens e a partir da sondagem, coletar as opiniões dos clientes/usuários sobre os produtos que a escola poderia oferecer. _

Definição dos sujeitos da pesquisa

O questionário foi entregue para os alunos e solicitado que respondessem juntamente com os pais.

Observação: Foram entregues 408 questionários e devolvidos 336. Sei que não é o indicado para o item a ser empregado (não é possível englobar todos os clientes/usuários na pesquisa, mas a SEE mandou o questionário para todos os alunos da escola e tivemos que tabular as respostas). O questionário apresentava itens de situação socioeconômica, sócio educacional, avaliação do processo educativo e avaliação. Na sondagem somente elenquei oito questões como demonstrativo. Portanto, posso afirmar que não houve nem a amostra probalística e não-probalística. Quando fiz a seleção das questões empreguei a “amostra probalística” de algumas questões, se posso assim explicar.

75

Apresentação e análise dos resultados

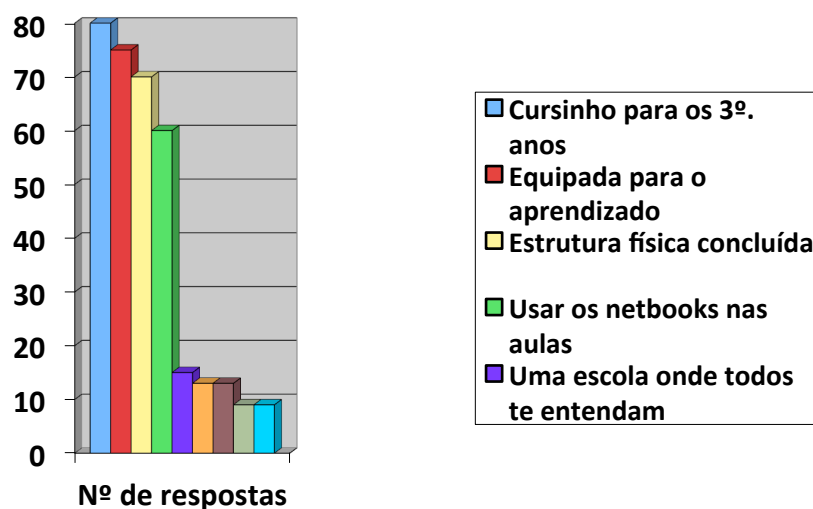
Os resultados foram digitalizados e foi montado um banco de dados com as informações, cujo objetivo era obter informações precisas sobre o nível de satisfação/insatisfação total. Foi a partir das sugestões que propus aos Parceiros da Educação a viabilização de criarmos um cursinho pré-vestibular para os alunos dos 3^{os}.anos

Seguem abaixo as respostas tabuladas

O que a escola pode fazer para contribuir em sua formação? Dê sugestões.

Responderam: 336 alunos, sendo que o gráfico indica as nove opções mais citadas. A maioria dos alunos/pais deu mais de uma justificativa para suas respostas, as quais estão assim agrupadas:

Respostas /justificativas	Nº de respostas
Cursinho para os 3 ^o . anos	80
Equipada para o aprendizado	75
Estrutura física concluída	70
Usar os netbooks nas aulas	60
Uma escola onde todos te entendam	15
Uma escola de fato protagonista	13
Alunos e pais participando	13
Grêmio estudantil atuante	09
Clubes Juvenis com autonomia	09



Exemplos de como os gráficos foram organizados a partir da tabulação das respostas. Esse gráfico corresponde à questão - O que a escola pode fazer para contribuir em sua formação? Dê sugestões.

Caracterização do Serviço ou Processo

Infelizmente, nem todos os estudantes possuem recursos financeiros para arcar com as despesas de um curso pré-vestibular. Para tanto, a direção vem reunindo esforços conjuntos e apresentou a proposta de um cursinho pré-vestibular a ser realizado aos sábados na escola. Após apresentar os dados coletados aos Parceiros da Educação, onde comprovamos que a comunidade demonstra interesse pela formação visando a excelência acadêmica de seus filhos e como forma de fortalecer o aprendizado, dando suporte para o vestibular, tivemos algumas reuniões para estruturar o cursinho. A proposta apresentada pela parceria foi a contratação da empresa TCP, onde esta iria subsidiar toda a estrutura operacional e didática e o mais importante, sem custo algum para os alunos. A empresa usaria a estrutura física, os equipamentos e os materiais da escola. Desta maneira ficou assim estruturado o cursinho:

Objetivos

- Proporcionar aulas diferenciadas, para fortalecer o conteúdo abordado no Ensino Médio.
- Desenvolver habilidades e competências dos educandos a partir de conhecimentos adquiridos.

Atividades a serem desenvolvidas

MAIO				
04/05	11/05	18/05	25/05	
MAT	QUÍ	PORT	FÍS	
FÍS	BIO	BIO	MAT	
JUNHO				
01/06	08/06	15/06	22/06	29/06
QUÍ	PORT	FÍS	MAT	
MAT	BIO	QUÍ	FÍS	
AGOSTO				
03/08	10/08	17/08	24/08	31/08
PORT	FÍS	BIO	MAT	
MAT	QUÍ	PORT	FÍS	
SETEMBRO				
07/09	14/09	21/09	28/09	

MAT	QUÍ	PORT	FÍS	
FÍS	BIO	BIO	MAT	
OUTUBRO				
03/10	12/10	19/10	26/10	
QUÍ	PORT	FÍS	MAT	
MAT	BIO	QUÍ	FÍS	
NOVEMBRO				
02/11	09/11	16/11	23/11	30/11
PORT	FÍS	BIO	MAT	
MAT	QUÍ	PORT	FÍS	

Exemplo de Caso de Sucesso

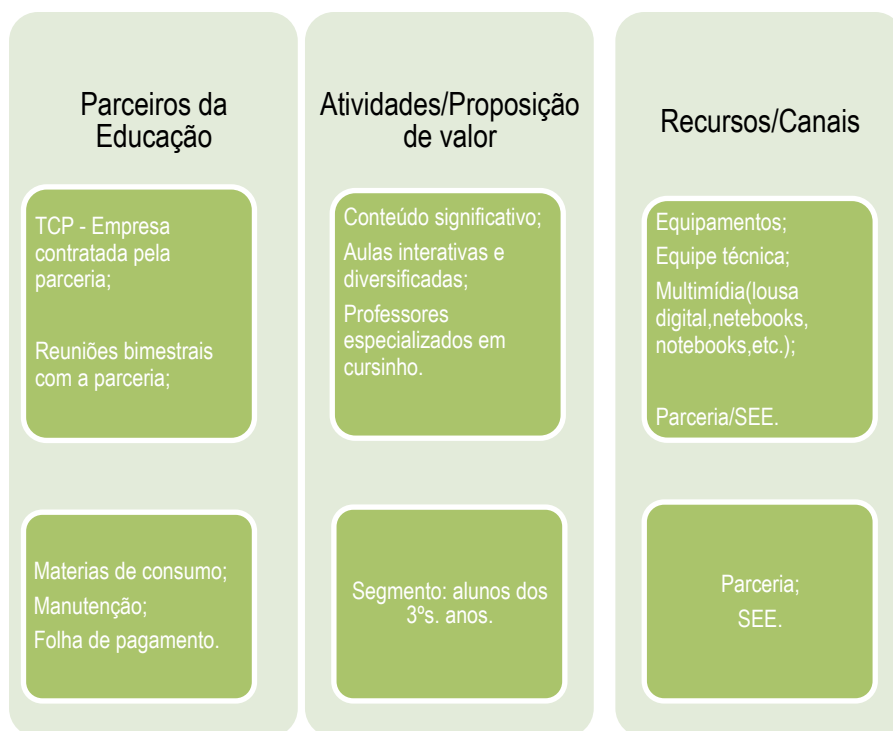
Não existem escolas na rede estadual do Estado de São Paulo que ofereçam tal curso pré-vestibular aos finais de semana. A viabilidade de um projeto como esse só se torna possível com a participação de uma parceria efetiva.

Viabilidade do Projeto

O projeto foi elaborado com o intuito de atender as necessidades de formação plena dos educandos, pois para poderem competir por uma vaga nas universidades públicas ou privadas o cursinho, hoje, é “elemento chave” para solidificar o aprendizado. Importante ressaltar que é motivador tanto como estratégia na organização do ensino médio integral como para os clientes internos/ externos, pois visa um retorno na redução de retenção, na continuidade dos estudos nos cursos superiores e na imagem que impactará o seu resultado de aprendizado na comunidade.

O projeto visa gerar valor para os alunos, tende a resolver um problema sério de aprendizado – função da escola- e os objetivos estão alinhados com a expectativa da SEE na implantação da Escola de Ensino Integral, conforme PNE - meta 6.

Modelo de como a escola se organizará para gerar valor:



Quantidade de alunos

- 40 alunos por turma (máximo). O projeto visa à formação de duas turmas.

Material

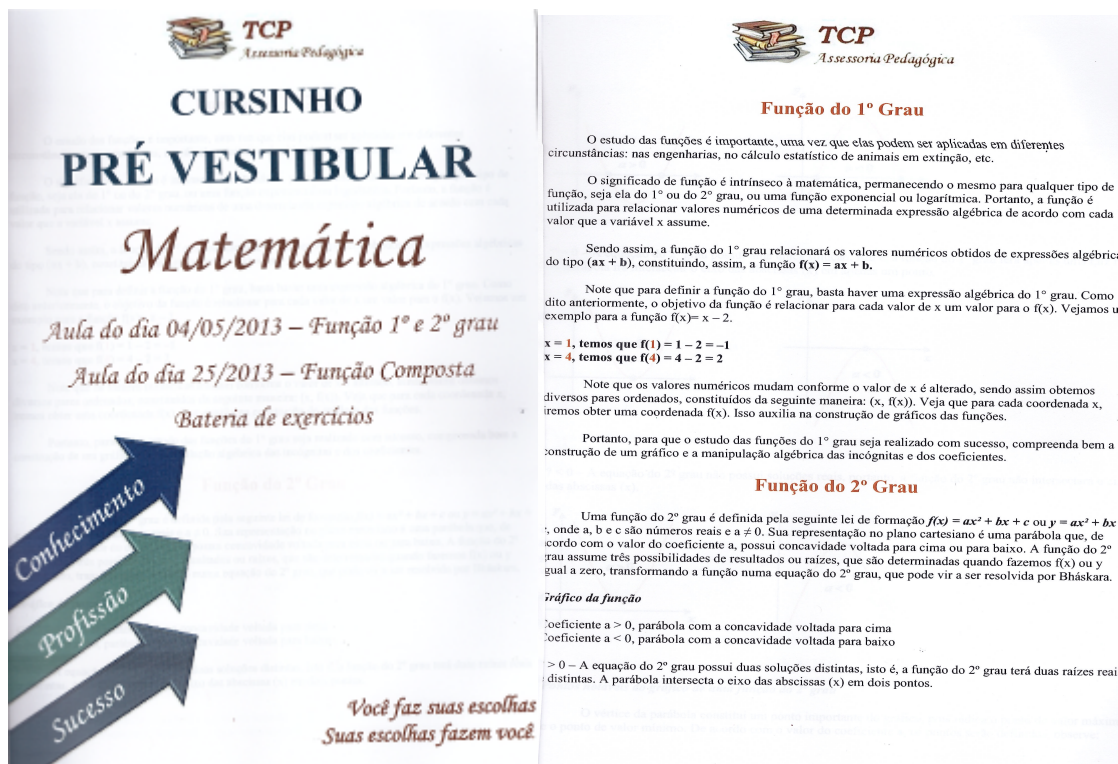
Será fornecido:

- Cópias das atividades gratuitamente ao aluno em todo cursinho pré-vestibular.
- Para as aulas práticas (experimentos e atividades diferenciadas) serão disponibilizados diferentes recursos.

Material didático

- Livros de teoria e exercícios.
- Apresentações em data show.
- Seleção de atividades com conteúdos adequados.

Os materiais são estruturados e adequados para cada componente curricular com o objetivo de fortalecer o aprendizado dos alunos. Segue abaixo modelo do material que será utilizado pelos alunos.



Professores

- Os professores são altamente qualificados e com ampla experiência na área educacional.

Crítérios de avaliação do aluno

As avaliações serão realizadas no decorrer do processo valorizando aspectos qualitativos sobre os quantitativos, observando:

- Frequência;

- Interesse;
- Participação;
- Socialização em sala de aula;
- Questões discursivas;
- Atividades em grupo;
- Exercícios individuais;
- Prova Final.

Metodologia

- Serão ministradas aulas dinâmicas, com uso de recursos tecnológicos, tais como data show, computador, internet, entre outros.

A eficiência e a qualidade da metodologia de ensino têm como objetivo:

- Avaliar as capacidades, potencialidades e limitações dos alunos;
- Promover um acompanhamento contínuo do desenvolvimento do aluno na disciplina;
- Verificar, de maneira diagnóstica, se os objetivos propostos estão sendo ou não alcançados;
- Estimular a criatividade do professor no processo avaliação.

Formação

- Ao final do cursinho, todos os alunos receberão certificado de conclusão.

Estratégia de Implementação

Matriz SWOT do Cursinho Pré-Vestibular

FORÇAS	FRAQUEZAS
<ol style="list-style-type: none">1. Legitimidade da Equipe de Gestão;2. Escola dialógica (resgate da autonomia de todos os envolvidos);3. Acompanhamento quinzenal do desempenho dos educandos;4. PDCA – avaliação (ação/reflexão/ação);5. Uso das TIC's (lousas digitais, notebooks e netbooks);6. Aulas nos laboratórios (Biologia e Química/ Física e Matemática); aulas de orientação de estudos; atividades de nivelamento (habilidades e	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de compreensão do modelo que a escola oferece por parte de alguns pais (como exemplo, posso citar o acompanhamento de algumas famílias no processo de desenvolvimento do educando que visam a excelência acadêmica) - pertencimento;2. Alguns alunos não compreendem a importância da presença contínua;3. Mudança de "olhar" do professor enquanto aos critérios de avaliação, mesmo com formação focada nesse processo.

competências individuais); 7. Agenda Escolar e agenda dos alunos (aulas aos sábados/ cronograma); 8. “ <i>Olhar holístico</i> ” para a escola como um todo; 9. Professores contratados com perfil; 10. Gratuidade aos alunos dos 3ºs anos.	
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
1. Parcerias, a saber: <ul style="list-style-type: none"> • Parceiros da Educação – Banco Indusval (investimentos na infraestrutura, na formação da equipe de professores. 2. Empresa TCP contratada para condução do cursinho pré-vestibular pela parceria. 3. Pertencimento – resgate.	1. Interferência da família, priorizando a vida particular, na frequência dos alunos.

A estrutura e equipamentos

A estrutura básica consiste na disponibilidade:

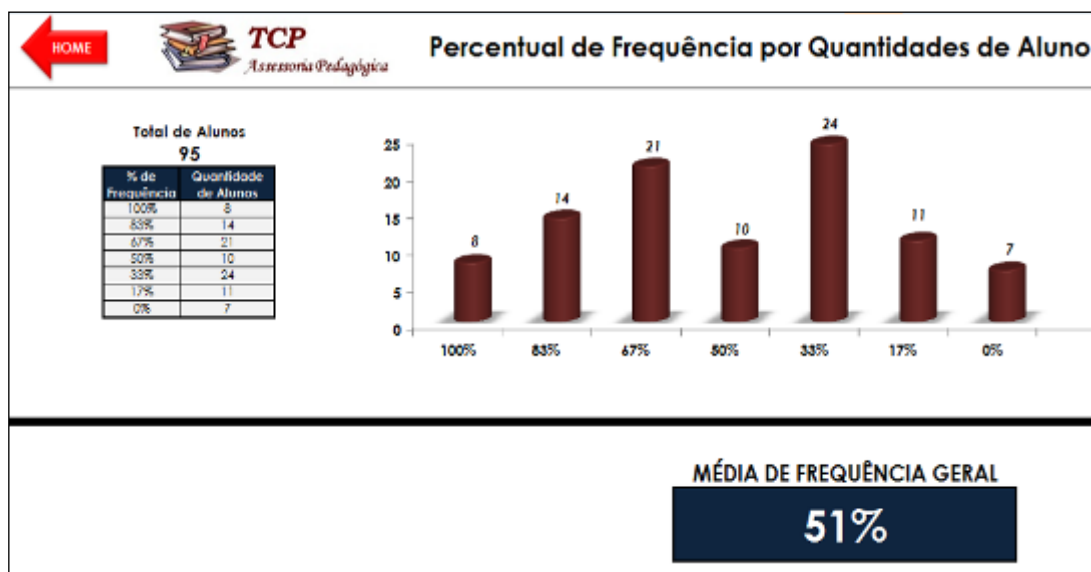
- Salas de aulas com data show e equipamentos
- Materiais diversificados para as aulas práticas

Os equipamentos

- Consiste basicamente da estrutura física (salas, cadeiras, etc.) e dos materiais didáticos (giz, lousa, mapas, projetores, etc.).

A implantação do cursinho pré-vestibular tem como objetivo levar o educando a ser coautor de seu processo de formação. A partir de aulas diferenciadas, despertar no estudante sua capacidade de aprender e de competir ativamente como sujeito epistêmico, cujo foco é torná-lo um profissional capacitado na sua ação cidadã. Para tanto, é preciso fortalecer o currículo da base nacional comum, abordado no Ensino Médio, desenvolver habilidades e competências atreladas aos conhecimentos adquiridos.

O processo de implantação será explicado em uma reunião para os pais e alunos do 3º ano, onde será informado como funcionará o cursinho (aos sábados, das 9h às 13h20min, tendo 20min para o lanche e que as despesas com o transporte e com o lanche serão por conta das famílias), nesse momento será explanado o modelo da escola e sua importância, a qual visa a excelência acadêmica – formação de jovens autônomos, solidários e competentes; também será justificado o porquê da escolha das disciplinas (português, matemática, física, química e biologia) para que possam dar suporte as dificuldades que os alunos trazem em seu histórico de estudante, quem serão os professores (especialistas nas disciplinas e atuantes em cursinhos preparatórios em vestibular).



Recursos Necessários

O que vou precisar	Descrição	Como obter
Fotos, vídeos	O material para divulgação (fotos, vídeos, folder) para registro do processo.	O material de divulgação é custeado pelos Parceiros da Educação.
Telefone	Atender às necessidades	Junto à Diretoria de Ensino
Energia elétrica	Atender o horário de funcionamento do cursinho	O pagamento da conta de energia elétrica é feita pela FDE/SEE
Internet	Atender o horário das aulas	É de responsabilidade da FDE/SEE
Data Show	Uso nas aulas	A escola possui
Computador	Uso nas aulas práticas	A escola possui

Marketing e Comunicação

O projeto do cursinho pré-vestibular está atrelado ao “grau de mudança” que deverá ocorrer na escola, pois a mudança organizacional, transformacional deve ser planejada e será apresentado em reunião de Conselho Escolar para ser aprovada na unidade escolar a partir do mês de maio. Após homologação será encaminhado para a DECO (Diretoria de Ensino Centro-Oeste) para homologação.

Cursinho Pré-Vestibular Alexandre von Humboldt

Foi desenvolvido um modelo de folder para divulgação do Cursinho, conforme abaixo:

Figura: Modelo de Folder Para Divulgação do Cursinho



FAÇA A DIFERENÇA!!!!

E.E. ALEXANDRE VON HUMBOLDT




Cursinho

PRÉ-VESTIBULAR

E.E. Alexandre Von Humboldt

Português

Matemática

Biologia

Química

Física

VOCÊ FAZ PARTE DESTA TIME!!




CURSINHO GRATUITO
Pré-Vestibular

Português – Matemática – Química – Física – Biologia

CONHECIMENTO

PROFISSÃO

SUCESSO

**"VOCÊ faz suas escolhas,
suas escolhas fazem VOCÊ!!!!"**

Local
E.E. Alexandre Von Humboldt

Datas
Todos os sábados

Horários
9h às 13h:20min
Parada ao lanche de 20 min

Início: 04/05/2013




CRONOGRAMA
Garanta já a sua vaga!!

MAIO				
04/05	11/05	18/05	25/05	
Matemática	Química	Português	Física	
Física	Biologia	Biologia	Matemática	
JUNHO				
01/06	08/06	15/06	22/06	29/06
Química	Português	Física	Matemática	
Matemática	Biologia	Química	Física	
AGOSTO				
05/08	12/08	19/08	26/08	31/08
Português	Física	Biologia	Matemática	
Matemática	Química	Português	Física	
SETEMBRO				
07/09	14/09	21/09	28/09	
Matemática	Química	Português	Física	
Física	Biologia	Biologia	Matemática	
OUTUBRO				
05/10	12/10	19/10	26/10	
Química	Português	Física	Matemática	
Matemática	Biologia	Química	Física	
NOVEMBRO				
02/11	09/11	16/11	23/11	30/11
Português	Física	Biologia	Matemática	
Matemática	Química	Português	Física	




Organização e gerência do empreendimento

Nome	Função	Formação/Experiências	Principais atividades no Projeto: Cursinho Pré-Vestibular
Maria de Fátima Rizzo	Diretor de Escola	<ul style="list-style-type: none"> Formada em Letras e Pedagogia; PEC – Programa de Educação Continuada – Aperfeiçoamento de Professores PEBII – 80h/SEE; Aperfeiçoamento – Práticas de Leitura e Escrita na Contemporaneidade – 260h/PUC; MBA – Gestão Empreendedora em Educação-cursando; Professora efetiva na SEE há 22 anos e na Gestão há três anos. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompanhar o processo e os resultados dos alunos. Subsidiar todas as necessidades em relação ao atendimento de funcionários, espaços e horários.
Marislei E. Marino	Vice-diretor	<ul style="list-style-type: none"> Formada em Ciências e Biologia; Formada em Pedagogia; Cursos de formação em Mediação; Aperfeiçoamento em Biologia; Professora há 23 anos na SEE e na Gestão há oito anos. 	<ul style="list-style-type: none"> Assistir a direção.
Camila Cantalupo	Professor Coordenador Geral	<ul style="list-style-type: none"> Formada em Ciências Biológicas; Mestrado em Doenças infecciosas/microbiologia; Professora efetiva na SEE há quatro anos e há dois anos na coordenação da unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável pelo processo de desempenho dos alunos – atrelar com o das disciplinas.
Márcia Romano	Facilitadora dos Parceiros da Educação	<ul style="list-style-type: none"> Formada em Letras; Professora da rede Estadual e Contratada pelos Parceiros da Educação como facilitadora da U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável por acompanhar todo o processo e dar suporte necessário às demandas por parte da parceria/TCP. Elo de todo o processo.
Paola Ramires	Zeladora da U.E.	<ul style="list-style-type: none"> Ensino Médio Regular e Agente de Organização na U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável por abrir a escola; disponibilizar os espaços, equipamentos, materiais solicitados; ficar na secretaria durante o curso aos sábados e fechar a escola ao término das aulas.
Tânia Cristina Peres Bazzani	TCP - Assessoria Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora da TCP 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável pelo processo de organização/conteúdo/atividades/avaliação/ controle e processo de aulas- toda estrutura do cursinho.

Cursinho Pré-Vestibular Alexandre von Humboldt

A organização e gerência do empreendimento serão feitas pela Equipe Gestora e Parceiros da Educação, por intermédio da TCP – Assessoria Pedagógica e a Facilitadora dos parceiros.

Segue link da TCP – Assessoria Pedagógica

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=181559998693546&set=a.181558028693743.1073741827.181357258713820&type=1>

Principais Processos de trabalho necessários à execução do cursinho pré-vestibular:

Processos do empreendimento	Colaboração	Resultados
Questionário informativo da SEE/Escola	Família e alunos	Diagnóstico sócio-econômico cultural/sugestões
Priorizar sugestão indicada	Parceiros da Educação	Estudo da implantação
Uso da técnica 5W2H no mapeamento e na padronização	Direção, Vice-direção, Coordenação e Facilitadora dos Parceiros.	Plano de Ação (objetivos, metas, ações), metodologia e procedimentos relacionados aos indicadores dos processos e resultados (quem, como, tempo, etc.).
Contratar empresa - TCP	Parceiros da Educação	Valor previsto para implementação.
Desempenho do processo	Definição	Benefícios
Qualidade	Recursos humanos especializados – execução sem erro	Atender às expectativas dos educandos e da família
Velocidade	Cronograma das aulas – sábados	Viabilização em curto tempo
Confiabilidade	Métodos e recursos adequados: TCP- Assessoria Pedagógica	Satisfação dos clientes
Flexibilidade	Visão sistêmica do aprendizado/aprendiz	Habilidade pessoal /profissional
Custo	Capacidade para atender às necessidades	Baixos custos (custos com pessoal e material)
Observação: Posso afirmar que as três ferramentas <i>Benchmarking</i> , <i>Diagrama de Causa e Efeito</i> e <i>Brainstorming</i> ou <i>brainwriting</i> serão de fundamental importância para que o resultado da implantação do cursinho aconteça.		

Plano Financeiro

Investimento (despesa de capital)

Item	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Obras e Infraestrutura	0,00	0,00	0,00
Obras	0,00	0,00	0,00
Instalações	0,00	0,00	0,00
Material Permanente	0,00	0,00	0,00
Lousa Digital	0,00	0,00	0,00
Data Show	0,00	0,00	0,00
Netbooks	0,00	0,00	0,00
Computadores	0,00	0,00	0,00

Detalhamento:

- Obras e instalações não serão necessárias, pois a escola já possui;
- As lousas digitais, os Data show, os Netbooks e os computadores já foram comprados pela Secretaria da Educação/FDE e fazem parte do inventário de bens da escola.

Despesas correntes

Projeção das Despesas Correntes			
Material de Consumo	ANO 1	ANO 2	ANO 3
Papel officio	600,00	600,00	600,00
Total	600,00	600,00	600,00
Passagens e locomoção	6.000,00	6.000,00	6.000,00
Total	6.000,00	6.000,00	6.000,00
Serviços de terceiros			
Parceiros da Educação	4.800,00	4.800,00	4.800,00

Cursinho Pré-Vestibular Alexandre von Humboldt

Manutenção dos equipamentos	0,00	0,00	0,00
Total	4.800,00	4.800,00	4.800,00
Total das Despesas Correntes	11.400,00	11.400,00	11.400,00

Observação: Alguns materiais didáticos que serão utilizados com os alunos serão fornecidos pelos Parceiros da Educação e TCP (os impressos, cadernos e apostilas).

87

Despesas Administrativas e de Pessoal

Projeções das Despesas Administrativas e de Pessoal			
Administrativas	ANO 1	ANO 2	ANO 3
Energia elétrica	100,00	100,00	100,00
Marketing	150,00	150,00	150,00
Telefone	100,00	100,00	100,00
Fotografia	250,00	250,00	250,00
Internet	0,00	0,00	0,00
Parceria	5.404,89	5.404,89	5,404,89
Total	6.054,89	6.054,89	6.054,89
Pessoal			
Profissionais	12.000,00	12.960,00	13.996,80
Total	12.000,00	12.960,00	13.996,80
Total das Despesas Adm + Pessoal	17.404,89	18.364,89	19.401,89

Principais custos envolvidos na prestação do serviço:

Cálculo da Necessidade de Recursos				
Item	ANO 1	ANO 2	ANO 3	TOTAL
I. Total das Despesas Correntes	11.400,00	11.400,00	11.400,00	34.200,00
Material de Consumo	6.000,00	6.000,00	6.000,00	18.000,00
Passagens e Despesas com Locomoção	600,00	600,00	600,00	1.800,00
Serviços de Terceiros	4.800,00	4.800,00	4.800,00	14.400,00
II. Total de Despesas Administrativas	5.404,89	5.404,89	5.404,89	16.214,67
III. Total de Despesas com Pessoal	12.000,00	12.960,00	13.996,80	38.956,80
IV. Total de Despesas de Capital (investimentos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Necessidade de Recursos (I+II+III+IV)	28.804,89	29.764,89	30.801,69	89.371,47
Recursos Edital	11.400,00	11.400,00	11.400,00	34.200,00
Recursos da Organização (contrapartida)	17.404,89	18.364,89	19.401,69	55.171,47

Validações

Itens Financiáveis	Valores Consolidados	%	Validação
Despesas Correntes	17.100,00	50%	
Despesas de Capital(máximo de 50% do projeto)	17.100,00	50%	OK:= 50%
Total de Recursos Solicitados	34.200,00	100%	OK: < 90mil

Contrapartida	
Valor total da contrapartida	55.171,47
Valor solicitado ao edital pelo projeto	34.200,00
Percentual: contrapartida/ recursos solicitados	161,5%