



OLIMPIOSTRAS

Olimpíadas de Conhecimentos Riostrense

Recebido em 10.06.2015. Aprovado em 20.08.2015
Avaliado pelo sistema *double blind review*

Michele da Costa Silva

Escola Municipal Acerbal Pinto Malheiros – Rio das Ostras – RJ - Brasil

55

Resumo

As olimpíadas de conhecimentos riostrenses, a OLIMPIOSTRAS, vai contar com atividades orais e escritas para testar os conhecimentos cognitivos, trilha seguindo pistas (conhecimentos riostrenses) no Parque dos Pássaros, construção do blog “Cidade Pérola Mais Bela” para divulgar o potencial turístico do município, a fim de fomentar o número de visitantes e as vendas dos empreendedores locais. Visitações a pontos turísticos, históricos e culturais do município e atividades recreativas no Parque da Cidade, a fim de promover a integração família x escola através de atividades lúdicas e atividades de fechamento com as equipes melhores pontuadas no ginásio poliesportivo.

A interação do Projeto com a cidade se dará por meio de pesquisa para melhorar o conhecimento do aluno ao município inserido, visitações aos pontos turísticos, históricos e culturais, estudos sobre a história do mesmo, eventos, entre outros para que tenha um aprendizado significativo quanto ao que foi estudado e pesquisado.

A escola, portanto, é o parceiro mais importante e efetivo na mediação dos alunos e sua interação com o aprendizado, embora a colaboração dos professores bem como demais funcionários da unidade escolar, responsáveis e funcionários dos territórios envolvidos, sejam de suma importância para que o projeto possa ser concretizado, realizado de maneira produtiva.

O projeto a ser desenvolvido ao longo do ano, constitui uma divulgação como meios comunicativos: os aplicativos digitais, circulares, quadro de avisos, convites, panfletos, cartazes, e-mail, CI, telefonemas, memorandos e comunicação direta.

A equipe gestora e uma comissão de professores irão acompanhar as atividades propostas, e contarão ainda com o auxílio de colaboradores em potencial para cada atividade específica.

Os recursos somam um total de R\$ 15.720,00 a escola tem o objetivo de formar parcerias para a realização do trabalho, a fim de dinamizar a prática docente e gerar uma aprendizagem significativa. Desenvolver um trabalho interdisciplinar com enfoque no município em suas diversas esferas, buscando ressignificar os saberes comuns.

Palavras-chaves: Educação. A escola e a cidade. Projeto de intervenção. Educação Integral.

Descrição da Escola

Dados Gerais da Escola:

Nome completo:	Escola Municipal Acerbal Pinto Malheiros		
Ano de fundação:	1977	Ano de fundação:	1977
Endereço:	Rua Nova Friburgo, s/ nº, Jardim Mariléa, Rio das Ostras		
Telefone:	(22) 2760-6903	Telefone:	(22) 2760-6903
Nº de alunos:	660	Nº de alunos:	660

56



E. M. Acerbal Pinto Malheiros

Evolução da Escola

A escola foi fundada em 1977, na casa de D. Maria Glacelina, uma senhora da comunidade. Lá ela realizou um excelentíssimo trabalho e a escola foi reconhecida, legalmente, como instituição de ensino em 03 de julho de 1980.

Com o avanço das turmas e a demanda de alunos houve a necessidade de uma construção maior, foi então que o Sr. Acerbal Pinto Malheiros doou um terreno para a construção da nova sede da escola. Em 06 de setembro de 1985 a escola passou a se chamar Escola Municipal Acerbal Pinto Malheiros, em homenagem ao doador do terreno onde a nova escola foi construída, na Rua Nova Friburgo, S/nº. Bairro Jardim Mariléa.

Atualmente a diretora se chama Mônica de Andrade Ribeiro, filha de D. Maria Glacelina, fundadora da escola.

Em 2003, a escola aumentou ainda mais sua clientela e passou a contar, a partir de então com o apoio da Diretora Adjunta Maria Nelza Nascimento da Silva Kelly.

A escola atende aproximadamente 750 alunos distribuídos em 3 turnos (manhã, tarde e noite) de 07 às 22 horas, distribuído entre 1º ao 5º ano e Educação de Jovens e Adultos (EJA), Módulos I e II. Os alunos com necessidades educativas especiais são atendidos também dentre estes turnos na sala Multifuncional/ recursos. São aproximadamente 42 alunos atendidos.

Missão:

Contribuir com as discussões a respeito da realidade sócio-cultural contemporânea, construindo um Currículo Escolar que atenda a sua comunidade, com respeito a suas tradições culturais e a sua história, assegurando aos educandos, ensino de qualidade em um ambiente acolhedor, dinâmico, interativo, que possibilite o desenvolvimento não somente das inteligências, mas do caráter e dos indispensáveis valores éticos e morais.

Visão:

Ser uma instituição identificada pela excelência do ensino, valorização do educando e da equipe técnico-pedagógica, parceria com a família e instituições afins. Ser suporte para as práticas sócio-interacionistas e nas pesquisas enquanto instrumento de construção do saber.

Valores:

- Cidadania
- Ética
- Sustentabilidade
- Respeito às diferenças
- Autonomia

Alunos

Série/ano	Nº total de alunos	Nº de turmas/grupos	Média de idade da série/ano
1º ano	114	5	6-7
2º ano	86	4	7-8
3º ano	118	4	8-9
4º ano	119	4	9-10

5º ano	88	3	10-11
Eja fase I	12	1	20
Eja fase II	15	1	21
Eja fase III	17	1	23
Eja 6º ano	33	1	19
Eja 7º ano	19	1	21
Eja 8º ano	32	1	24
Eja 9º ano	21	1	25

Infraestrutura

Item	Avaliação	Comentários/observações
Abastecimento de água	Boa	A prefeitura abastece a escola duas vezes na semana.
Abastecimento de energia elétrica	Boa	A escola não costuma ter quedas de energia.
Rede de esgoto	Boa	O saneamento da escola é bem estruturado e a limpeza dos insumos das caixas de gordura são feitas frequentemente.
Sanitários	Boa	Estão em bom estado, mas ainda precisa adaptar mais sanitários para que os alunos com necessidades especiais tenha mais autonomia ao uso.
Instalações para a direção e equipe gestora	Boa	A sala da direção e da equipe gestora são separadas mais muito pequenas.
Sala dos professores	Boa	É um ambiente de encontro e troca. Ainda pouco estruturado.
Laboratório de Informática	Bom	A sala de informática é muito boa, mas o acesso a internet, muitas vezes não é ofertado então, os alunos não conseguem utilizá-la

		como fonte de pesquisa..
Laboratório de Ciências	Inexistente	
Biblioteca	Boa	A biblioteca funciona em um espaço mínimo, com mobília precisando de reparos e o acervo literário precisa ser renovado.
Quadra esportiva	Boa	O tamanho é muito boa, mas precisava de pinturas novas e melhorar a estrutura, adaptando-a, por exemplo para o basquete
Refeitório	Bom	O tamanho é pequeno.
Instalações para deficientes físicos	Razoável	Alguns espaços ainda não foram adaptados para cadeirantes.
Oferta de internet	Boa	O acesso a internet é interrompida constantemente pela operadora que fornece, eles alegam diversos problemas na rede.
Equipamentos tecnológicos para utilização em sala	Boa	Dentre os equipamentos, a escola conta com projetor e cada professor possui notebook.



Sala de Informática



Sala de Aula



Quadra de Esportiva

Parquinho no campo de areia

Diretrizes pedagógicas

A Unidade Escolar tem por missão expandir no seu interior as discussões para a devida adaptação à realidade social construindo um Currículo Escolar que atenda a diversidade de sua clientela assegurando aos educandos uma educação inclusiva e de qualidade. O trabalho desenvolvido é respaldado pelas Leis de diretrizes e Base do Ministério da Educação, Parâmetros Curriculares Nacionais e as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação. Tendo como referencial as contribuições de Vygotsky e os seus desdobramentos, adota a concepção de desenvolvimento e de aprendizagem segundo o Sócio-Interacionismo.

Tem-se como objetivo manter e aperfeiçoar a escola como espaço de um saber dinâmico e interativo; propiciar o desenvolvimento integral do educando e reduzir o índice de indisciplina, repetência e evasão.

O currículo está organizado conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais num Referencial Curricular de Rio das Ostras- RECRO do Sistema Educacional do Município, composto pelas disciplinas da Base Nacional Comum, considerando a cultura universal e local. A Educação de Jovens e Adultos segue a matriz curricular conforme a Diretriz curricular Nacional- DCNs e Secretaria Estadual de Educação- SEE/RJ.

O ensino de cidadania e direitos humanos, história de Rio das Ostras, cultura afro-brasileira, educação ambiental e os temas transversais se desdobram através de projetos.

A avaliação na U.E. faz prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos com base no Art.22 da LDB (Lei 9394/96), no CEE – RJ, na SEE – RJ e SEMED – R.O. e a resolução da Secretaria Municipal de Educação n° 15/2013 que regulamenta o processo de avaliação dos alunos da rede Municipal de Ensino de Rio das Ostras.

A escola em como metas: flexibilizar o horário das reuniões pedagógicas, reduzir faltas e a evasão, reduzir a reprovação, a indisciplina, acompanhar o rendimento escolar dos alunos através de diagnóstico, melhorar o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais e etc.

Desempenho da Escola

Avaliações Externas

IDEB

A escola superou as metas projetadas, ao ensino fundamental 1º segmento, com êxito desde o ano de 2007. O segundo segmento do ensino fundamental não, a escola não mais contempla.

Resultado IDEB para 4ª série / 5º ano

OLIMPIOSTRAS: Olimpíadas de Conhecimentos Riostrense

ANO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Metas projetadas	-	4.3	4.6	5.0	5.3	5.6	5.8	6.1	6.3
Ideb observado	4.2	5.3	5.6	6.2	6.2	-	-	-	-

Fonte: INEP

Resultado IDEB para 8ª série / 9º ano

ANO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Metas projetadas	-	4.7	4.9	5.1	5.5	5.9	6.1	6.3	6.5
Ideb observado	4.7	4.5	5.0	4.6	***	-	-	-	-

Fonte: INEP

*** Sem média na Prova Brasil 2013: Não participou ou não atendeu os requisitos necessários para ter o desempenho calculado. (A unidade escolar deixou de atender o 2º segmento do ensino fundamental – 6º ao 9º ano, permanecendo com tal segmento apenas no terceiro turno – EJA.

Avaliação estadual

A escola não realiza avaliação estadual.

Avaliações, pesquisas e relatórios internos

Indicadores internos

O número de reprovação no EJA é algo a ser revisto pela escola, pois o índice é alto no que se compara com os segmentos diurnos.

Outro fator preocupante neste segmento é a evasão escolar, um agravante neste segmento. O ensino fundamental diurno, a evasão encontra-se dentro da média dita normal.

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
1º ano	70	0	1	70	Português	70	2
					Matemática	70	2
					História	70	2
					Geografia	70	2

Michele da Costa Silva

					Ciências	70	2
					Artes	70	2

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
2º ano	131	0	15	116	Português	98	18
					Matemática	98	18
					História	98	18
					Geografia	98	18
					Ciências	98	18
					Artes	98	18

62

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
3º ano	122	01	02	119	Português	103	16
					Matemática	103	16
					História	103	16
					Geografia	103	16
					Ciências	103	16
					Artes	103	16

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
4º ano	84	0	03	81	Português	74	07
					Matemática	74	07
					História	74	07
					Geografia	74	07
					Ciências	74	07

OLIMPIOSTRAS: Olimpíadas de Conhecimentos Riostrense

					Artes	74	07
--	--	--	--	--	-------	----	----

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
5º ano	146	0	5	141	Português	132	09
					Matemática	132	09
					História	132	09
					Geografia	132	09
					Ciências	132	09
					Artes	132	09

63

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
1º ano EJA	17	03	01	13	Português	04	09
					Matemática	04	09
					História	04	09
					Geografia	04	09
					Ciências	04	09
					Artes	04	09

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
2º ano EJA	18	01	01	16	Português	06	10
					Matemática	06	10
					História	06	10
					Geografia	06	10
					Ciências	06	10
					Artes	06	10

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
3º ano EJA	25	06	01	18	Português	11	07
					Matemática	11	07
					História	11	07
					Geografia	11	07
					Ciências	11	07
					Artes	11	07

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
6º ano EJA	34	03	0	31	Português	15	16
					Matemática	15	16
					História	15	16
					Geografia	15	16
					Ciências	15	16
					L. Estrangeira	15	16
					Ed. Física	15	16
					Artes	15	16

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
7º ano	24	0	01	23	Português	12	11
					Matemática	12	11
					História	12	11
					Geografia	12	11
					Ciências	12	11
					L. Estrangeira	12	11

OLIMPIOSTRAS: Olimpíadas de Conhecimentos Riostrense

					Ed. Física	12	11
					Artes	12	11

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
8º ano	31	02	0	29	Português	23	06
					Matemática	23	06
					História	23	06
					Geografia	23	06
					Ciências	23	06
					L. Estrangeira	23	06
					Ed. Física	23	06
					Artes	23	06

65

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
9º ano	31	01	0	30	Português	26	04
					Matemática	26	04
					História	26	04
					Geografia	26	04
					Ciências	26	04
					L. Estrangeira	26	04
					Ed. Física	26	04
					Artes	26	04

Pesquisa com atores da comunidade escolar

Vale ressaltar a importância quanto a percepção dos diferentes atores da comunidade escolar em relação ao desempenho da escola.

Por isso foi feita uma visita, a escola contemplada para o projeto, no intuito de angariar opiniões e questionamentos com estes indicadores supracitados.

Os pais e responsáveis em sua maioria tiveram uma postura muito positiva nas respostas quanto as suas colocações em relação à escola. Pude observar na conversa o quanto estão satisfeitos com o ensino ofertado aos seus filhos, bem como na satisfação como um todo, tanto na parte pedagógica quanto na operacional e estrutural.

A conversa com os alunos foram feitas de sala em sala, onde também foram bem enfáticos positivamente quando o assunto é clima de respeito, limpeza do ambiente escolar e comprometimento de seus professores em levar algo diferenciado para estimulá-los ao aprendizado. Mas percebi também na fala de alguns, um pouco da falta de acompanhamento dos responsáveis na participação da vida escolar de seus filhos. Foi levantada essa questão e muitos alegaram que os pais trabalham fora e não conseguem dispensar a devida atenção aos mesmos.

Quanto aos funcionários, estão satisfeitos em suas funções e atribuições, mas os professores em alguns momentos reclamam suas insatisfações sobre a desvalorização de sua profissão de uma maneira geral.

A pesquisa elencou de maneira positiva o posicionamento da escola a sua comunidade, com isso a observação somente contribuiu para constatar o quanto a escola muito bem quista por todos e retribui com um trabalho de qualidade e excelência.

Caracterização do Entorno

Localizada a cerca de 170 Km do Rio de Janeiro, Rio das Ostras é um dos poucos balneários que oferece praias, lagoas e atrativos de um circuito eco-rural recheado de delícias da culinária da “roça”. Banhada por uma extensa área costeira, com aproximadamente 28 quilômetros, o Município hoje é considerado referência em iniciativas culturais permanentes que deram início a programas e projetos de geração de emprego e renda.

Foi nessa maravilhosa cidade que, Léa Malheiros, natural de Macaé, tem o orgulho de ter um bairro de Rio das Ostras, batizado sobre a inspiração de seu nome: O Jardim Mariléa, onde a escola escolhida para o projeto de intervenção está inserida.

Rio das Ostras

Bandeira:



Fundação: 10 de abril de 1992 (data de sua emancipação político-administrativa)

Gentílico: Riostrense

Atual prefeito(a): Alcebiades Sabino dos Santos

Extensão territorial: 232 km²

Distância da capital do estado: 170 km (BR – 101)

Municípios limítrofes: Casimiro de Abreu e Macaé

População: 127.171

IDH: 0,773

PIB: 97.536,81

Principais atividades econômicas:

Turismo, pesca, e prestação de serviços (lojas, bancos, restaurantes)

Saúde:

A saúde de Rio das Ostras conta com: 2 Centros de Saúde, 6 Unidades de Estratégia de Saúde da Família, 6 Postos de Saúde, 1 CAPS, 2 Centros de Reabilitação, 1 Hospital Municipal, 1 Pronto Socorro

Programa saúde do pescador

O projeto, que leva atendimento de saúde direcionado aos trabalhadores da pesca, promovido pela Secretaria de Saúde, com apoio da Secretaria de Ambiente, Sustentabilidade, Agricultura e pesca. Os pescadores receberam um kit contendo materiais de primeiros Socorros e protetor solar.

Segundo um levantamento realizado pela Secretaria de Saúde, boa parte dos pescadores não procuravam atendimento por conta dos horários dos postos. Agora, a unidade da Boca da Barra passa a oferecer atendimento em turno diferenciado, de 16h às 20h, adequado a sua realidade de atividade.

Hidroterapia para grávidas

A proposta da Prefeitura de Rio das Ostras tem o novo trabalho. A hidroterapia para gestantes é levar qualidade de vida e saúde às mulheres na gravidez.

Além dessa novidade a Secretaria de Saúde também começou a ofertar Cursos de Shantala (massagem indiana em bebês) para grávidas e mulheres que acabaram de ter filhos (puérperas),

Ainda no caminho da humanização, a prefeitura incluiu no atendimento pré-natal aulas de Shantala, massagem indiana para bebês. As oficinas são direcionadas às grávidas e mulheres no puerpério, mas os pais também podem participar.

Segurança:

O município conta com um corpo efetivo de 350 guardas municipais, 12 postas bases responsáveis pela ronda de bairro e patrimônio, dentre estes postos citados, um está localizado no bairro Jardim Mariléa onde está localizada a escola descrita o projeto. Os guardas lotados nos bairros auxiliam no tráfego na hora da entrada e da saída do horário escolar.

O município ainda tem 01 posto base ambiental e praia/mar, 01 posto da defesa civil e 01 anexo de segurança ostensiva de polícia militar e bombeiro (comandados por Macaé), 01 delegacia de polícia civil. Há monitoramento de câmeras também comandadas pelos guardas municipais. Elas estão instaladas nos pontos principais como: Centro, entrada e saída do município e pontos turísticos.

Transporte:

A cidade conta com 05 cooperativas de vans para que os munícipes as utilizem para seus deslocamentos entre os bairros. São elas: Cooperancora, Cooperostras, Coopecerostur, Coopcidade, Coopenseada. Assim como as vans o município conta com os serviços da Auto Viação 1001, que fazem as linhas intermunicipais e estaduais e a Macaense que faz as linhas municipais e intermunicipais. O serviço de táxi também é uma das opções dos moradores, eles se concentram na Praça Central do município. Os alunos têm o transporte gratuito assegurado pela prefeitura para seu deslocamento até as unidades escolares. Os mesmos circulam no horário da entrada e saída das escolas

Educação:

A Educação é prioridade em Rio das Ostras e, dando continuidade ao compromisso de buscar a excelência da Rede Municipal de Ensino, a Prefeitura vem investindo em novas Unidades Escolares e na Formação Continuada dos profissionais de educação.

Com projeto pedagógico sócio-interacionista, que promove o desenvolvimento de habilidades e valoriza a diversidade, a Rede Municipal de Ensino de Rio das Ostras administra 44 escolas que atendem a cerca de 22 mil alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, contando ainda com o Ensino Médio no curso de Formação de Professores e Educação de Jovens e Adultos.

A rede conta com avaliações sistêmicas, referencial curricular, projetos de informática educativa e cursos de formação permanente para os professores. A Prefeitura de Rio das Ostras também desenvolve programas de incentivo à formação acadêmica, incluindo parcerias com instituições de ensino que garantem descontos nas mensalidades e estágio remunerado.

Melhores escolas da cidade segundo IDEB

- Ensino Fundamental Regular – Anos Iniciais

Escolas com melhores resultados no IDEB	IDEB
E. M. Vereador Pedro Moreira dos Santos	6.7
E. M. João Bento Duarte Neto	6.6
E. M. Maria Teixeira de Paula	6.3
E. M. Acerbal Pinto Malheiros	6.2
E. M. Maria da Penha de Oliveira	6.1

Na escola municipal João Bento Duarte Neto, a diretora Dayse, relatou que para se alcançar êxito no ideb, a escola faz simulados com os alunos com frequência, e os professores trabalham na sua prática cotidiana,

atividades segundo os descritores da Prova Brasil, para que os alunos não encontrem dificuldades na realização das mesmas.

Possibilidades de atividades na cidade:

- Olimpíadas de Conhecimentos Riostrenses.
- Guias Turísticos Mirins.
- Mostras de peças teatrais voltadas para as lendas riostrenses.

Atividade 1: Olimpíadas de Conhecimentos Riostrenses

Local: Unidade escolar, Pontos turísticos, Praças

Descrição: As olimpíadas vai contar com atividades orais e escritas para testar os conhecimentos cognitivos, trilha seguindo pistas (conhecimentos riostrenses) no Parque dos Pássaros e corrida no Parque da Cidade, atividades de fechamento com as equipes melhores pontuadas no ginásio poliesportivo.

Parceiros envolvidos: Professores, alunos, funcionários da unidade escolar, responsáveis, funcionários dos territórios envolvidos.

Impactos na aprendizagem: Oportunizar os alunos a um aprendizado significativo do município ao qual está inserido, integração entre os membros da comunidade escolar, raciocínio lógico, interpretação através de dados.

Atividade 2: Guias turísticos mirins

Local: Unidade escolar, pontos turísticos

Descrição: Os alunos aprenderiam na sala de aula sobre os aspectos físicos geográficos, arqueológico dos pontos turísticos do município. Receberiam a visita de guias e historiadores na escola e na oportunidade os mesmos fariam uma pequena palestra sobre o município.

Assistiriam vídeos sobre Rio das Ostras com enfoque no turismo e seus pontos principais.

Fariam visitas a esses pontos turísticos (Praça da Baleia, as praias, o Parque da Cidade, Poço de Pedras, a Igreja da Nossa Senhora da Conceição, Estação Ferroviária, Costões Rochosos) de forma guiada, para que conheçam as especificidades, adquirindo conhecimento sobre dados históricos, culturais, geográficos. Visitariam também a Casa da Cultura, Biblioteca Municipal, Estação Ferroviária.

No final teria uma “formatura” para aqueles alunos que permaneceram até o final do processo e alcançaram êxito e estão aptos a estarem atuando com turistas, mas sempre junto com um guia turístico responsável.

Parceiros envolvidos: Professores e alunos

Impactos na aprendizagem: Conhecer o patrimônio histórico cultural e natural, do município apropriando-se do mesmo. Operacionalização da teoria e da prática, a aprendizagem significativa, desenvolvimento da expressão oral, organização do pensamento, ampliação do vocabulário.

Atividade 3: Mostras de peças teatrais voltadas para as lendas riostrense

Local: Teatro Municipal

Descrição: As escolas envolvidas irão escolher dentre as lendas do município (mulher de branco, a cobra das quartas feiras, o gato assombrado...) para apresentar uma peça teatral retratando-as.

Parceiros envolvidos: Professores, alunos, dinamizador de leitura das unidades escolares envolvidas, funcionários do território proposto

Impactos na aprendizagem: Resgate da cultura popular do município.

Proposta de Intervenção

Resumo da proposta:

Características relevantes

Impactos na melhoria da aprendizagem e melhoria da qualidade dos serviços oferecidos pela escola:

Os alunos tornam-se protagonista da aprendizagem, tornando-a mais significativa. Aquisição de novos saberes, melhora na expressão oral e escrita, organização do pensamento e o raciocínio lógico.

Interação com a cidade

A interação do Projeto com a cidade se dará por meio de pesquisa para melhorar o conhecimento do aluno ao município inserido, visita aos pontos turísticos, históricos e culturais, estudos sobre a história do mesmo, eventos, entre outros para que tenha um aprendizado significativo quanto ao que foi estudado e pesquisado.

A escola, portanto, é o parceiro mais importante e efetivo na mediação dos alunos e sua interação com o aprendizado, embora a colaboração dos professores sejam de suma importância para que o projeto possa ser concretizado, realizado de maneira produtiva.

Alinhamento com o PNE

A proposta das Olimpíadas de Conhecimentos Riostrenses, consiste na relação dialógica entre o educando e o território ao qual está inserido. Assim como propõe a educação integral que: “haja uma ação intersetorial entre as políticas públicas educacionais e sociais, contribuindo, desse modo, tanto para a diminuição das desigualdades educacionais quanto para a valorização da diversidade cultural, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais”

Alinhamento com o PPP

Segundo o PPP da escola que “tem como objetivo manter e aperfeiçoar a escola como espaço de um saber dinâmico e interativo; propiciar o desenvolvimento integral do educando”, e que “o ensino a cidadania e a história de Rio das Ostras” está garantido no mesmo.

O Projeto só veio agregar valores ao processo de ensino e aprendizado já manifesto e assegurado no PPP. Contudo, a enriquecer com dinamismo viabilizado um aprendizado significativo.

Alinhamento com o Programa Mais Educação

Acompanhamento Pedagógico

* Orientação de Estudos e Leitura – Articulação entre o currículo estabelecido da escola e as atividades pedagógicas propostas pelo PME, contemplando as diferentes áreas do conhecimento (alfabetização, matemática, história, ciências, geografia, línguas estrangeiras e outras), ensejando assim o permanente diálogo entre os professores da escola e os monitores do programa.

Comunicação, Uso De Mídias E Cultura Digital E Tecnológica

• Ambiente de Redes Sociais – Promoção da cultura participativa por meio de ambientes de relacionamento em rede, criação de blogs e participação em redes sociais que facilitem a expressão artística-linguística e o engajamento sociocultural do estudante, fomentando o respeito à diversidade, combate aos estereótipos, ética e cidadania e promoção da saúde e qualidade de vida.

- Fotografia – Utilização da fotografia como dispositivo pedagógico de reconhecimento das diferentes imagens e identidades que envolvem a realidade dos estudantes, da escola e da comunidade. Por meio da fotografia, a escola pode trabalhar o tema Educação em Direitos Humanos compreendendo um conjunto de ações educacionais que tem a finalidade de promover o respeito dos direitos e liberdades fundamentais, contribuir para a prevenção e combate ao preconceito, bullying, discriminação e violências. Na área da saúde, a escola pode realizar uma mostra fotográfica sobre hábitos saudáveis no dia-a-dia, promoção da saúde e prevenção de doenças e agravos. Importante ressaltar que a elaboração de estratégias na área da saúde deve ser feita prioritariamente a partir do estudo de problemas de saúde locais/regionais, específicos à realidade e às necessidades apresentadas pelo território.
- Tecnologias Educacionais – Aplicação de tecnologias específicas visando à instrumentalização metodológica para ampliação das oportunidades de aprendizado dos estudantes participantes do Programa Mais Educação. Ressalta-se que as tecnologias educacionais devem ser direcionadas às diversas áreas do conhecimento.

Cultura, Artes E Educação Patrimonial

- Artesanato Popular – O artesanato enquanto manifestação popular permitirá a criação de objetos utilitários feitos manualmente. Partindo dos conhecimentos e saberes locais, a técnica deve ser percebida enquanto elemento cultural vivo nas comunidades, pois é passada de pai para filho. O artesão expressa em sua arte, uma espontaneidade ingênua, suas crenças, tradições e saberes, manifestando experiências e visão de mundo, a partir de suas produções artesanais concebidas na arte popular regional de determinado território.
- Danças – Organização de danças coletivas (regionais, clássicas, circulares e contemporâneas) que permitam apropriação de espaços, ritmos e possibilidades de subjetivação de crianças, adolescentes e jovens. Promoção da saúde e socialização por meio do movimento do corpo em dança.
- Desenho – Introdução ao conhecimento teórico-prático da linguagem visual, do processo criativo e da criação de imagens. Experimentação do desenho como linguagem, comunicação e conhecimento. Percepção das formas. Desenho artístico. Composição, desenho de observação e de memória. Experimentações estéticas a partir do ato de desenhar.

Oferecimento de diferentes possibilidades de produção artística e/ou técnicas por meio do desenho. Desenvolvimento intelectual, por meio do ato de criação.

- Educação Patrimonial – Promover ações educativas para a identificação de referências culturais e fortalecimento dos vínculos das comunidades com seu patrimônio cultural e natural, com a perspectiva de ampliar o entendimento sobre a diversidade cultural.
- Leitura e Produção Textual – Desenvolvimento de atitudes e práticas para constituição de leitores, por meio da vivência da leitura e da produção de textos. Incentivo à leitura de obras que permitam aos estudantes encontros com diferentes gêneros literários e de escrita, especialmente no que se refere ao ler para apreciar/fruir, conhecer e criar.
- Leitura: Organização de Clubes de Leitura - Criação de grupo para prática de leitura em comum, partilhada, inclusive em voz alta e para várias pessoas ao mesmo tempo, compartilhando sentimentos, conhecimentos, interpretações e histórias de leitura. Construção de agenda para criação do grupo, difusão da ideia, escolha dos livros com atenção para a diversidade das temáticas, definição do nome do grupo, sessão de debate.

• Pintura – Desenvolvimento intelectual, por meio do ato de criação, emocional, social, perceptivo, físico e estético, tendo como direcionamento a pintura como arte. Estudo teórico e prático da linguagem pictórica. Utilização de técnicas tradicionais, contemporâneas e experimentais das formas de pintura. Conhecimento e apreciação de obras clássicas e contemporâneas de pintura.

Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável E Economia

Solidária E Criativa/Educação Econômica (Educação Financeira E Fiscal)

• Economia Solidária e Criativa / Educação Econômica-(Educação Financeira e Fiscal) – Atividades baseadas em experiências que motivem a criatividade, protagonismo, a educação para o consumo consciente, responsável e sustentável dos recursos naturais e materiais; desenvolvam a consciência sobre a importância social e econômica dos tributos, bem como a participação no controle social dos gastos públicos, por meio da atuação de professores, estudantes e da comunidade em geral. Temas que poderão ser trabalhados: esporte, mercado e valor econômico; cultura e novas tecnologias; criatividade e individualidade; solidariedade; ciências da natureza e consumo consciente; protagonismo e empreendedorismo social; cultura digital e arranjos produtivos locais; sistemas solidários de economia; funções do Estado e percepção da função dos tributos.

Esporte E Lazer

• Corrida de Orientação – Trata-se de uma atividade multidisciplinar, na qual o terreno exige vivências motoras, cognitivas e físicas variadas. O mapa de orientação deve retratar detalhes de uma região (relevo, vegetação, hidrografia, edificações e outros) por meio de símbolos.

• Recreação e Lazer/Brinquedoteca – Incentivo às práticas de recreação e lazer como potencializadoras do aprendizado das convivências humanas em prol da saúde e da alegria. Priorização do brincar como elemento fundamental da formação da criança e do adolescente.

Educação Em Direitos Humanos

• Educação em Direitos Humanos – Por meio de múltiplas linguagens artísticas, entre as quais a fotografia, o vídeo, a literatura, a música e a dança, esta atividade se propõe a abordar os direitos humanos de maneira transversal e interdisciplinar, levando os estudantes a refletirem e dialogarem sobre seus direitos e responsabilidades enquanto protagonistas de uma sociedade livre, pluralista e inclusiva, a partir do contexto escolar e social no qual estão inseridos. Os recursos disponibilizados permitem que ao longo do ano sejam organizadas exposições fotográficas, apresentações musicais e teatrais, mostra de vídeos, entre outros, a respeito das diversas temáticas de direitos humanos, quais sejam: proteção da infância e adolescência; equidade de gênero e diversidade sexual; enfrentamento ao trabalho infantil; bullying; memória e verdade; história e cultura africana e indígena; inclusão de pessoas com deficiência; democracia e cidadania; liberdade artística, livre expressão do pensamento, entre outras.

Detalhamento da Proposta de Intervenção

Objetivo geral do projeto:

Desenvolver a articulação entre os saberes sistematizados e a prática a ser desenvolvida nos espaços públicos que contemplam o desenvolvimento do projeto a fim de formar sujeitos críticos e atuantes, conscientes de seu papel individual e social, capazes de transformar sua realidade.

Organização das etapas

ETAPA 1: Planejamento E Sensibilização

Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Apresentar o projeto e motivar a participação da comunidade escolar no mesmo.	No mês de março , em reunião, conseguir o apoio de 45% do corpo docente e demais membros da comunidade escolar	Quadro de avisos e desenvolvimento dos projetos especiais da unidade escolar.
Formas de acompanhamento da etapa		
Registro de todos os relatos abordados na pauta da reunião, encontro, através de ata própria para registro e arquivamento.		

73

Detalhamento das atividades

ATIVIDADE 1		
Breve descrição		
Realização de reunião na unidade escolar com a participação do corpo docente, discente, responsáveis, funcionários de apoio e demais colaboradores.		
Duração		Responsável
Início em:	05/03	Diretores e equipe pedagógica
Término em:	10/03	
Equipe		
Cargo		Nome
Diretor		Mônica de A.Ribeiro
Vice-diretor		Maria Nelza Kelly
Orientador pedagógico		Rosimar de A. Motta
Disciplinas trabalhadas		Parceiros envolvidos
		Professor do laboratório de informática e bibliotecário.
Resultados esperados		
Formar parcerias para a realização do trabalho, a fim de dinamizar a prática docente e gerar uma aprendizagem significativa.		
Formas de registro		
Fotos e ata da reunião.		

ETAPA 2: Busca Pelos Conhecimentos Riostrense

Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Ampliar o conhecimento sobre o município ao qual está inserido.	Apresentar a história da constituição do município através de slides, documentos iconográficos e pesquisa bibliográfica nos meses de março e abril.	Diário de bordo do professor regente, de informática e do bibliotecário.
Formas de acompanhamento da etapa		
Reuniões quinzenais para discussão, organização e intervenção da proposta.		

Detalhamento das atividades

ATIVIDADE 2		
Breve descrição		
Quiz sobre os aspectos históricos, culturais e curiosidades sobre o município de Rio das Ostras. A atividade consiste na disputa entre equipes (cada equipe contemplará a inserção de alunos de todos os anos de escolaridade atendido no diurno – 1 ao 5 quinto ano) formadas anteriormente e orientadas para tal ocasião.		
Duração		Responsável
Início em:	05/04	Professores regentes, professor orientador, de informática, dinamizador de leitura, agentes escolares
Término em:	09/04	
Equipe		
Cargo		Nome
Professor		Tânia Regina Busque
Professor		Denise Costa
Professor		Cristina Ferreira
Professor orientador		Rosimar Motta
Professor de informática		Érika Provenzano
Dinamizador de leitura		Bianca Rocha
Agentes escolares		Flávia J. Leitão, Adriana Nunes
Disciplinas trabalhadas		Parceiros envolvidos
História, geografia, ciências, arte, língua portuguesa.		Agentes escolares, dinamizador de leitura e professor de informática.
Resultados esperados		

Desenvolver um trabalho interdisciplinar com enfoque no município em suas diversas esferas, buscando ressignificar os saberes comuns.
Formas de registro
Registro fotográfico, construção e divulgação de gráficos e tabelas .

ETAPA 3: Visitação: Construindo Um Novo Olhar Para Rio Das Ostras

75

Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Conhecer os pontos históricos, turísticos e culturais do município.	Visitar em maio e junho os marcos históricos, a casa de cultura, o teatro popular, as praias e parques da cidade.	Documentos iconográficos.
Formas de acompanhamento da etapa		
Registro fotográfico e relatórios dos locais visitados.		

Detalhamento das atividades

ATIVIDADE 3		
Breve descrição		
Os alunos acompanhados por um grupo de professores, agentes escolares farão uma visita com guias – quando possível - aos locais supracitados e registrarão as informações sob a forma de relatório.		
Duração		Responsável
Início em:	05/04	Professores regentes, professor orientador, de informática.
Término em:	09/04	
Equipe		
Cargo		Nome
Professor		Tânia Regina Busque
Professor		Denise Costa
Professor		Cristina Ferreira
Professor orientador		Rosimar Motta
Disciplinas trabalhadas		Parceiros envolvidos
História, geografia, ciências, arte.		Agentes escolares e guias.

Resultados esperados
Divulgar os pontos turísticos, culturais e históricos, associando-os aos saberes sistematizados.
Formas de registro
Registro fotográfico e relatório.

ETAPA 4: Construção De Um Blog – “Cidade Pérola Mais Bela”

Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Divulgar o potencial turístico do município, a fim de fomentar o número de visitantes e as vendas dos empreendedores locais.	Implementação de ambiente virtual-Blog, durante o período de julho a setembro, que obtenha pelo menos 100 acessos e 50 comentários por semana. O Blog será específico para promoção e divulgação dos empreendedores locais, atraindo turistas a partir das belezas naturais do município.	Número de acessos ao blog e comentários dos visitantes.
Formas de acompanhamento da etapa		
Administração do blog através de moderadores, para que efetuem a atualização dos dados.		

Detalhamento das atividades

ATIVIDADE 4		
Breve descrição		
Cada equipe supervisionada pelo professor regente e de informática, construirão um blog com informações sobre pontos turísticos, históricos e culturais, eventos permanentes da cidade, bem como de serviços e produtos oferecidos pelos empreendedores locais. A equipe que tiver o blog mais criativo e que obtiver o maior índice de acesso será a vencedora.		
Duração		Responsável
Início em:	10/07	Professores regentes e de informática.
Término em:	20/09	
Equipe		
Cargo		Nome
Professor		Tânia Regina Busque

OLIMPIOSTRAS: Olimpíadas de Conhecimentos Riostrense

Professor	Denise Costa
Professor	Cristina Ferreira
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos
História, geografia, ciências, arte, português e matemática.	Professor de informática.
Resultados esperados	
Atrair novos turistas e consumidores, aplicar os saberes sistematizados no desenvolvimento do blog.	
Formas de registro	
Tabelas para acompanhamento da criação do blog, reunião para formulação dos dados a serem abordados e atualizações necessárias, registro em ata.	

77

ETAPA 5: Rio Das Ostras Em Movimento

Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Promover a integração família x escola através de atividades lúdicas e direcionadas nos territórios educativos do município.	Consolidar no mês de outubro, a parceria entre os territórios educativos e escola por meio do lúdico.	Lista presencial através de assinaturas nos livros de registro oficiais da unidade escolar.
Formas de acompanhamento da etapa		
Monitoramento das atividades, classificação das equipes e registro fotográfico.		

Detalhamento das atividades

ATIVIDADE 5		
Breve descrição		
Trilha orientada no Parque dos Pássaros, corrida de 200m no Parque da Cidade, atividades direcionadas (dança, pintura, desenho e etc) e recreativas na praça do bairro Jardim Marileia.		
Duração		Responsável
Início em:	01/10	Professores regentes, cuidadores de serviços escolares, monitores e agentes escolares.
Término em:	11/10	
Equipe		

<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>
Professor	Tânia Regina Busque
Professor	Denise Costa
Professor	Cristina Ferreira
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos
Ciências, arte, matemática, educação física.	Agentes, cuidadores de serviços escolares, monitores e responsáveis.
Resultados esperados	
Fortalecer os laços entre a família e a escola, inserir os espaços públicos na dinamização da prática pedagógica.	
Formas de registro	
Registro fotográfico, vídeos e tabelas.	

ETAPA 6: Apresentação Dos Resultados

Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Apresentar os resultados obtidos ao longo do desenvolvimento do projeto.	Ter alcançado em novembro 80% dos objetivos propostos.	Gráficos, tabelas, slides, portfólio digital.
Formas de acompanhamento da etapa		
Reunião com o corpo docente e membros da comunidade escolar, registro em ata.		

Detalhamento das atividades

ATIVIDADE 6		
Breve descrição		
Organizar uma reunião geral, convidar os membros da comunidade escolar, divulgar os resultados e premiar a equipe vencedora.		
Duração		Responsável
Início em:	01/11	Gestores e orientador pedagógico.
Término em:	05/11	
Equipe		

<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>
Diretor	Mônica Ribeiro
Vice-diretor	Maria Nelza Kelly
Professor orientador	Rosimar Motta
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos
	Comunidade escolar.
Resultados esperados	
Participação de 100% da comunidade escolar.	
Formas de registro	
Registro fotográfico, livro de presença e de ata.	

Análise preventiva – possíveis problemas de execução

Problemas internos atuais

A disponibilização dos professores para que acompanhe de modo efetivo a participação dos educandos nas diversas etapas do projeto.

A falta de material (folha, Xerox, computadores suficientes, salas para estudo) dispensado para se efetivar segundo a proposta.

Ações corretivas ou preventivas

Fornecimento de material de uso contínuo pela SEMED ou adquirido através de doações (comerciantes locais e/ou pais), parceria entre a secretaria de transporte e a SEMED a fim de contemplar o deslocamento dos alunos, comprometimento dos profissionais da educação.

Ameaças externas

A problemática de atuação do projeto é a falta de transporte a nosso dispor para que sejam feitas as visitas aos pontos turísticos e a visitação a ambientes que somarão a um conhecimento de qualidade e mais significativo.

Agendamento dos parques e uso da praça pública por um contingente de alunos, falta de ambiente coberto, fenômenos naturais.

Ações preventivas

Transferência das atividades propostas para o ginásio poliesportivo, centro de formação artística e cultural.

Cronograma

Etapas	Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1	Ativ. 1			X									
2	Ativ. 2			X	X								
3	Ativ. 3					X	X						
4	Ativ. 4							X	X	X			
5	Ativ. 5										X		
6	Ativ. 6											X	

Marketing e Comunicação

Lançamento do projeto

O lançamento ocorrerá em um sábado letivo nas dependências da unidade escolar com uma apresentação solene. Participarão da mesma, a comunidade escolar, representantes da secretaria municipal de educação, cultura, esporte e transporte, assim como membros do comércio local e convidados.

Formas de comunicação

Equipe interna

O gestor fará uma reunião com os membros da comunidade escolar e autoridades para a divulgação do projeto a ser desenvolvido ao longo do ano, constituindo como meios comunicativos os aplicativos digitais, circulares, quadro de avisos e comunicação direta.

Responsáveis

O professor orientador ficará responsável pela comunicação e esclarecimentos aos responsáveis, isto se dará por meio de bilhete, cartazes afixados nos quadros de avisos da comunidade escolar e panfletos.

Alunos

O corpo de professores da U. E. será o elo entre o corpo discente e a equipe responsável por cada etapa, efetuando a comunicação direta e por meio de bilhetes entregues individualmente.

Parceiros

Por meio de CI, memorandos e email. O professor orientador será o responsável.

Comunidade do entorno

Por meio de panfletos, cartazes, aplicativos digitais e convite.

Parceiros estratégicos

SEMED, Parque dos Pássaros, Parque da Cidade, Secretaria de esportes e lazer, Secretaria de transporte e Secretaria de Turismo.

Atuais parceiros

Nome do parceiro	Contribuições do parceiro no projeto	Condições da parceria	Vigência
SEMED	Fornecimento de materiais e aquisição do transporte.	Solicitação por meio de memorando de materiais e transporte.	Indeterminado
Parque da Cidade	Disponibilização do espaço físico.	Agendamento prévio para acordar os devidos fins	Indeterminado
Parque dos Pássaros	Disponibilização de guia para orientar o percurso da trilha e do espaço físico.	Agendamento prévio para acordar os devidos fins	Indeterminado
Casa de Cultura	Visitação, monitores para esclarecimentos e oficinas.	Agendamento prévio para acordar os devidos fins	Indeterminado
Praça do Jardim Marileia	Realização de atividades lúdicas e recreativas.	Acesso livre	Indeterminado

Possíveis parcerias

Nome do parceiro / tipo de organização	Contribuições do parceiro no projeto	Obtenção da parceria	Contrapartida da escola
Ginásio poliesportivo	Fornecimento do espaço físico coberto	Apresentação do projeto e exposição da importância de integração dos territórios educativos do município.	Diálogo para demonstração da ausência de espaço físico adequado para realização do projeto e a relevância do desenvolvimento do mesmo para o município.
Centro de formação artística e cultural	Fornecimento do espaço físico coberto.	Apresentação do projeto e exposição da importância de integração dos territórios educativos do município.	Diálogo para demonstração da ausência de espaço físico adequado para realização do projeto e a relevância do desenvolvimento do mesmo para o município.

Plano Financeiro

Recursos necessários

Obras e instalações

Item	Local	Finalidade	Duração prevista	Valor
Pintura da quadra.	Unidade escolar	Espaço físico para aprender, treinar para o "Rio das Ostras em Movimento". Proporcionar a apresentação, discussão, dados do projeto durante as reuniões.	Início em fevereiro e término em março..	R\$ 2.000,00
instalação de telas, traves, cesta de basquete.				R\$ 5.000,00
instalação do data show de forma fixa no laboratório de informática.				R\$ 1.000,00
Total				R\$ 8.000,00

82

Material permanente

Item	Especificação	Finalidade	Preço unit.	Quant.	Valor
Colete coloridos.	Para identificação das equipes.	Caracterização das equipes durante todas as etapas do projeto, a fim de facilitar a identificação e aferição de pontos.	R\$ 10,00	150	1.500
Total					R\$ 1.500,00

Material de consumo

Item	Finalidade	Preço unit.	Quant.	Valor
Papéis (cartolina, cartãozinho, cartão, crepom)	Confecção de cartazes e pompom.	R\$ 1,00	1 fardo de cada	R\$500,00
Brindes (taças e medalhas)	Para premiar as Equipes .	R\$100,00 R\$ 2,00	3 taças e 40 medalhas	R\$ 400,00
TNT	Confecção de faixas.	R\$ 2,00	100m	R\$ 200,00
Contact	Confecionar cartões de advertência.	R\$ 4,00	3 rolos fechados sendo: 1	R\$ 120,00

OLIMPIOSTRAS: Olimpíadas de Conhecimentos Riostrense

			vermelho, 1 amarelo e 1 verde.	
Total				R\$1.220,00

Gastos com locomoção

Motivo da viagem	Destino	Tipo de transporte	Participantes	Valor
Visitação	Pontos turísticos, históricos, culturais, praias e parques.	Ônibus	Alunos, professores, professor orientador, agentes escolares, monitores e responsáveis.	R\$5.000,00
Total				R\$ 5.000,00

83

Serviços de terceiros

Serviço	Finalidade	Duração	Valor
	O projeto não abrange esse tipo de serviço.		
Total			

Gastos com pessoal

Função/cargo	Tipo de gasto	Atividades	Valor
	O projeto não contempla esse item.		
Total			

Resumo financeiro do projeto

Necessidade de recursos por categoria	Valores
Obras e instalações	R\$8.000,00
Material permanente	R\$1.500,00
Material de consumo	R\$1.220,00
Gastos com locomoção	R\$5.000,00
Serviços de terceiros	_____
Gastos com pessoal	_____
Total de recursos necessários	R\$15.720,00

Fontes de recursos

Fonte	Valor
Escola - APAM	R\$3.000,00
SEMED	R\$9.000,00
Doações	R\$3.720,00
Total	15.720,00

*As doações serão levantadas através da colaboração da APAM, junto os comércios locais.

Horas de trabalho da equipe interna

Cargo/função	Quant. de horas
Professor orientador	160 h
Professores	160 h
Alunos	140 h
Monitores	100 h
Colaboradores	100 h
Total de horas da equipe gestora	660h

Referências Bibliográficas:

<http://www.riodasostras.rj.gov.br/historia.html>. Acessado em 18 de março de 2015.

<http://www.riodasostras.rj.gov.br/dados-do-municipio.html>. Acessado em 18 de março de 2015.

PPP – Projeto Político Pedagógico – Escola Acerbal Pinto Malheiros.