



## Circuito Histórico

Recebido em 10.06.2015. Aprovado em 20.08.2015  
Avaliado pelo sistema *double blind review*

**Sonia de Almeida Sérgio Howard**

[howardmd@ibest.com.br](mailto:howardmd@ibest.com.br)

Ciep 053 Doutor Nelson dos Santos Gonçalves – Volta Redonda - Brasil

### Resumo

Essa proposta tem a intenção de possibilitar caminhos para melhoria significativa das habilidades de produção de textos de vários gêneros literários, dramatização, melhorando as competências em interpretação de textos e escrita formal. Analisando os resultados das disciplinas: L. Portuguesa, L. Estrangeira, História e Geografia apresentados no 8º ano, fica evidenciada a necessidade de implementar ações para melhoria do desempenho dos alunos no campo das linguagens.

A proposta de intervenção possibilitará tornar a construção do conhecimento mais dinâmico, desmontar a ideia de que história só existe em livros, que o aluno possa se reconhecer como um ator da história local e a partir daí estreitar os laços com a escola e a comunidade, através de suas etapas que contemplam visitas de campo, rodas de conversa e observação inteligente dos espaços culturais que contam a história da cidade.

Ao visitar os espaços históricos e perceber o quanto a história recente e marcante da cidade influencia nossas vidas, despertará maior interesse dos alunos. Ao mesmo tempo, ouvindo e assistindo a história sendo contada e/ou representada por colegas, pais, avós, tios, professores aumenta a auto-estima, o sentimento de pertencimento e o gosto pelo saber.

Tendo a parceria de algumas instituições como Instituto DAGAZ, associação de aposentados e contando com o Programa Mais Educação, a proposta tem a intenção de melhorar o conjunto de habilidades, reforçando a autonomia e cidadania dos alunos.

O lançamento do projeto ocorrerá em evento próprio – Chá da tarde, com a presença da equipe diretiva e representantes das instituições parceiras.

O projeto tem a pretensão de vencer os desafios com um baixo custo, utilizando os recursos já existentes e propondo um trabalho de mudanças no cotidiano escolar.

**Palavras-chaves:** Educação. A escola e a cidade. Projeto de intervenção. Educação Integral.

## Descrição da Escola

Dados Gerais da Escola:

<b>Nome completo:</b>	Ciep 053 Doutor Nelson dos Santos Gonçalves		
<b>Ano de fundação:</b>	1985	<b>Bairro / Cidade:</b>	Volta Grande - Volta Redonda/RJ
<b>Endereço:</b>	Rua 1043, nº 205		
<b>Telefone:</b>	(24) 3341-7127	<b>e-mail:</b>	ciep053@educacao.rj.gov.br
<b>Nº de alunos:</b>	765	<b>Séries atendidas:</b>	E. Fundamental II Regular E. Médio Regular, PAEF e PAEM



### Evolução da Escola

A Escola foi inaugurada como Ciep em 1985, começando o atendimento a alunos do Ensino Fundamental I em horário parcial e EJA do ensino Fundamental II no noturno. Mais tarde, em 1994, implementou-se o ensino integral para o Fundamental I, em 1997 iniciou-se o atendimento ao ensino Fundamental anos Finais Regular, conseguindo também a autorização para o ensino médio. O ensino integral encerrou-se em 2002.

Hoje o Ciep oferta Ensino Fundamental anos finais Regular, Ensino Médio Regular, Programa de Correção distorção idade/série Programa autonomia para o ensino Fundamental II em 2 anos-PAEF e Programa Autonomia para o Ensino Médio em 2 anos-PAEM, distribuídos nos 3 turnos.

Por resultados apresentados, também recebe o programa do governo federal Mais Educação.

#### Missão

Proporcionar aos educandos meios e condições para o desenvolvimento global de suas potencialidades, valorizando a integração de sua cultura regional com o conhecimento universal, de modo a contribuir para a formação de um ser agente, participante, reflexivo, crítico e transformador.

#### Visão:

Desejamos ser uma escola reconhecida por sua qualidade de ensino, que seja destaque no bairro e entre as escolas do Estado, estando entre os 10 melhores índices de IDEB até 2019.

#### Valores:

Solidariedade, respeito, justiça, companheirismo e colaboração devem ser preservados e vivenciados na comunidade.

### Professores

Nome/quantidade	Disciplinas ministradas	Tempo em que trabalha na escola	Formação
11	Matemática	2 a 12 anos	Sendo 8 Pós-graduado
10	L. Portuguesa	1 a 13 anos	Sendo 6 Pós-graduado
03	Artes	5 anos	Sendo 2 Pós-graduado
04	Geografia	8 a 10 anos	Sendo 4 Pós-graduado
03	Biologia	15 anos	Sendo 1 Pós-graduado
02	Física	5 anos	Sendo 1 Pós-graduado
01	Filosofia	6 anos	Sendo 1 Pós-graduado
04	História	8 anos	Sendo 2 Pós-graduado
04	Ciências	12 anos	Sendo 3 Pós-graduado
02	Ed. Física	15 anos	Sendo 1 Pós-graduado

02	E. Religioso	4 anos	Sendo 1 Pós-graduado
04	Inglês	5 anos	Sendo 1 Pós-graduado
01	Química	8 anos	Sendo 1 Pós-graduado
01	Prof. Autonomia	3 anos	Sem informação
01	Prof. Comunitário	4 anos	Pós-graduado

**Demais funcionários**

Cargo	Tempo em que trabalha na escola (anos)	Formação
Vigia	19	Sem inf.
Agente de Leitura	19	3º grau completo
Articulador Pedagógico	19	3º grau completo
Vigia	19	Sem inf.
Dir. Adjunto	19	Pós-graduado
Secretária	19	3º grau completo
Coord. Turno	19	2º grau completo
Aux. Serviços gerais	19	2º grau completo
Coord. Pedagógica	15	3º grau completo
Dir. Adjunto	15	Pós-graduado
Coord. Pedagógica	15	3º grau completo
Animador Cultural	15	2º grau completo
Agente de Pessoal	13	3º grau completo
Orientador Educacional	10	3º grau completo
Articulador Pedagógico	10	3º grau completo
Aux. de Secretaria	5	Pós-graduado
Inspetor de alunos	4	3º grau incompleto

## Circuito Histórico

Inspetor de alunos	4	2º grau completo
Agente de Leitura	3	2º grau completo
Aux. Serviços gerais	3	1º grau incompleto
Aux. de Secretaria	2	3º grau completo
Articulador Pedagógico	2	2º grau completo
Diretor Geral	Jan/2015	Pós-graduado

149

### Alunos

Série/ano	Nº total de alunos	Nº de turmas/grupos	Média de idade da série/ano
6º ano	70	2	12 a 15 anos
7º ano	83	3	12 a 16 anos
8º ano	65	2	13 a 16 anos
9º ano	83	3	13 a 16 anos
1ª série EM	164	5	14 a 19 anos
2ª série EM	156	5	16 a 20 anos
3ª série EM	107	3	16 a 20 anos
PAEF	13	1	Programa para distorção
PAEM	24	1	Programa para distorção
Total	765	25	

A Comunidade escolar se estende por todo o bairro Santo Agostinho, e também temos alunos dos bairros vizinhos Caeira, Vila Americana e Água Limpa.

Ao analisar as turmas concluintes de 2014, verifiquei que aproximadamente 75% dos formandos ingressaram na escola no 6º ano EF II, e 20% ingressaram na 1ª série do EM, o que mostra uma confiabilidade das famílias na escola.

A família acompanha de forma moderada os alunos no Ensino Fundamental, mas ao alcançar o Ensino Médio, os alunos ficam "órfãos". A maioria não precisa trabalhar para compor a renda. Muitas questões de indisciplina seriam facilmente resolvidas com a presença da família na escola.

**Infraestrutura**

Item	Avaliação	Comentários/observações
Abastecimento de água	Boa	Fornecida por empresa pública da cidade - SAAE
Abastecimento de energia elétrica	Boa	Fornecida pela Light
Rede de esgoto	Boa	Fornecida por empresa pública da cidade - SAAE
Sanitários	Boa	A quantidade é suficiente para atendimento dos turnos
Instalações para a direção e equipe gestora	Excelente	Possui mesas com computadores para todos os membros
Sala dos professores	Boa	Possui computador com Internet, sofás, armários e mural informativo
Laboratório de Informática	Razoável	Máquinas desatualizadas
Laboratório de Ciências	Boa	Equipado com esqueleto, órgãos internos, microscópio
Biblioteca	Boa	Ampla e com bom acervo
Quadra esportiva	Razoável	Tamanho oficial, mas necessita de pintura e reparos no piso
Refeitório	Boa	Arejado, com mesas e
Instalações para deficientes físicos	Excelente	
Oferta de internet	Boa	
Equipamentos tecnológicos para utilização em sala	Boa	

**Diretrizes pedagógicas**

Conteúdos: Competências e habilidades previstas nos Parâmetros Curriculares Nacionais e utilização do currículo mínimo adotado pela Rede Estadual, bem como ações pedagógicas relacionadas às Leis 10.639/03 e 11.645/08, que dizem respeito à história e cultura Afro-Brasileira e Indígena.

O Trabalho docente focado nos resultados das avaliações externas e internas;  
Privilegiando a utilização a recursos como vídeos, oficinas, palestras, visitas, monitores, projetos de leitura, projetos de área e outros visando a melhoria da aprendizagem. Desenvolvendo propostas e objetivos através da troca de experiências realizadas em reuniões pedagógicas, de área, com os pais, nos conselhos de classe, e outros.

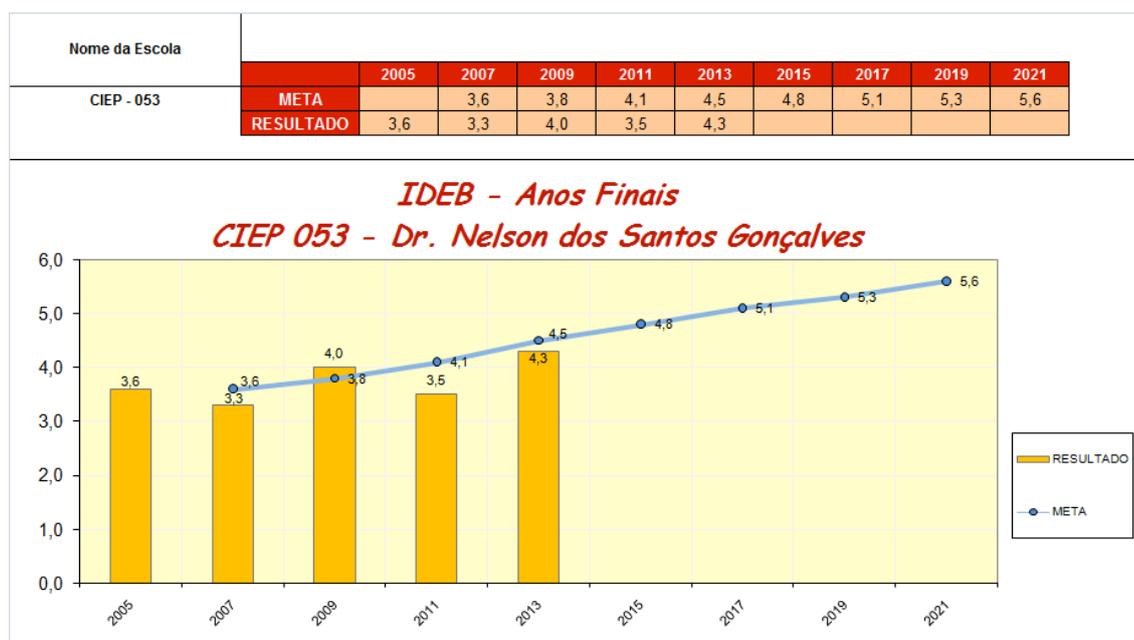
Total auxílio ao educador em suas atividades e questões como pessoa e profissional através de sessões de planejamento, formação continuada, reuniões de área, entre outras atividades. A relação professor x aluno de constante preocupação com o diálogo e a troca de experiências; favorecendo um ambiente favorável à aprendizagem, seguindo as normas estabelecidas pela escola. Avaliação seguindo a portaria SEEDUC 419/14 que determina no mínimo três instrumentos de avaliação, e Adoção do currículo mínimo e Matriz curricular fundamentada na proposta das diretrizes da educação básica.

### Desempenho da Escola

#### Avaliações Externas

##### IDEB

O Ideb da escola tem se mostrado insuficiente diante das metas traçadas pelo MEC, nas duas últimas edições da Prova Brasil. O que nos leva a refletir sobre dois indicadores: Taxa de Aprovação e Indicador de desempenho. Nesse momento a equipe diretiva faz um mergulho sobre suas práticas que chegaram para esses resultados, buscando melhor entender os processos de ensino aprendizagem que geraram reprovações e proficiência baixa. Trabalhando para melhorias e apresentar melhores conclusões em 2015, ano de Prova Brasil.



#### Avaliação estadual

IDERJ: Índice de Desempenho do Estado do Rio de Janeiro é medido anualmente através da realização de avaliação externa censitária, para indicar o nível de proficiência em L. Portuguesa e Matemática, nas séries Finais (5º e 9º ano EF II e 3ª série do EM); e utilizando dados de aprovação, reprovação e abandono coletados pelo MEC.

Nome da Escola		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
		CIEP - 053	META	3,0	3,5	4,2	3,8	4,3
	RESULTADO	2,5	3,0	3,3				

*IDERJ - Anos Finais*  
*CIEP 053 - DR. NELSON DOS S. GONÇALVES*



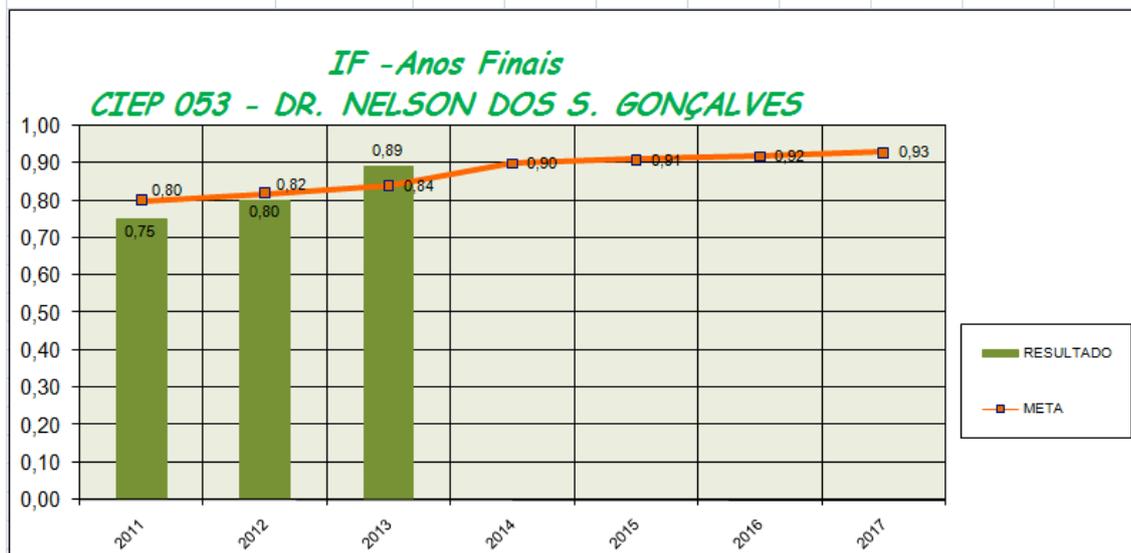
Nome da Escola		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
		CIEP - 053	META	3,8	4,3	5,0	4,2	4,7
	RESULTADO	3,4	3,7	3,7				

*ID - Anos Finais*  
*CIEP 053 - DR. NELSON DOS S. GONÇALVES*

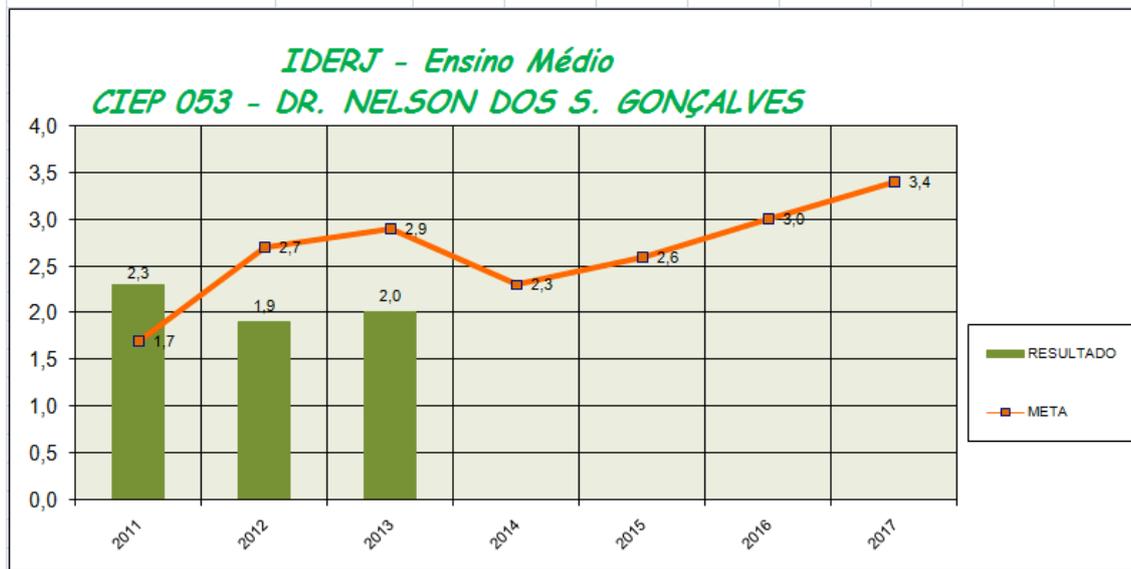


## Circuito Histórico

Nome da Escola								
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
CIEP - 053	META	0,80	0,82	0,84	0,90	0,91	0,92	0,93
	RESULTADO	0,75	0,80	0,89				



Nome da Escola								
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
CIEP - 053	META	1,7	2,7	2,9	2,3	2,6	3,0	3,4
	RESULTADO	2,3	1,9	2,0				



Nome da Escola		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	CIEP - 053	META	2,7	3,7	4,0	2,6	3,0	3,4
	RESULTADO	3,1	2,5	2,3				

*ID - Ensino Médio*  
*CIEP 053 - DR. NELSON DOS S. GONÇALVES*



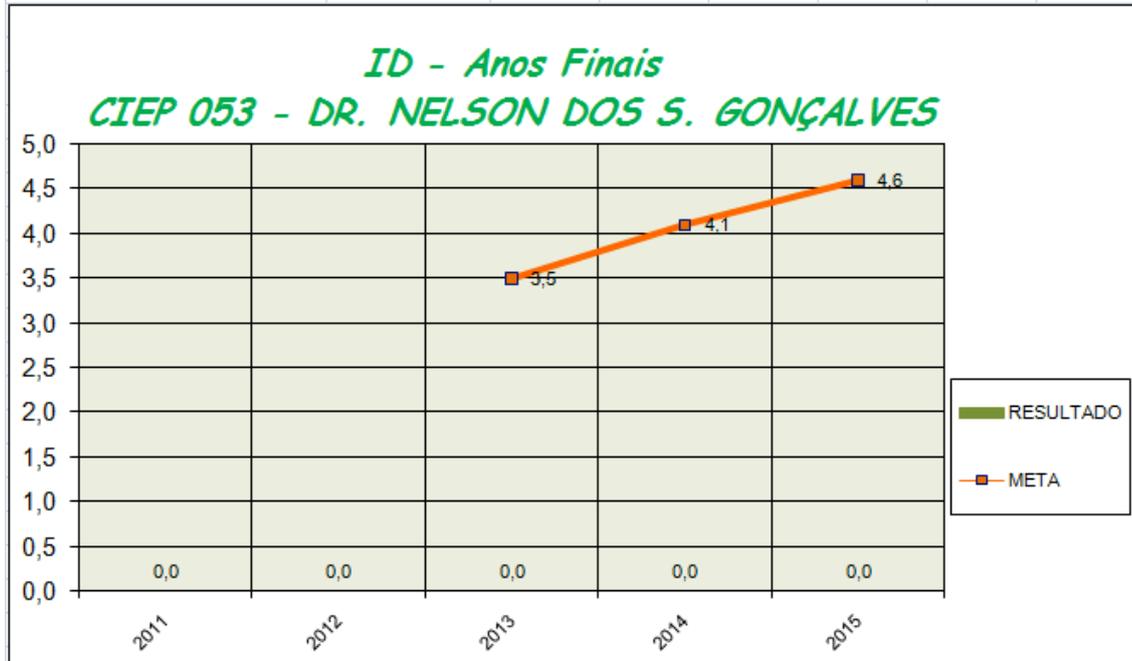
Nome da Escola		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	CIEP - 053	META	0,62	0,72	0,72	0,87	0,88	0,89
	RESULTADO	0,74	0,77	0,86				

*IF - Ensino Médio*  
*CIEP 053 - DR. NELSON DOS S. GONÇALVES*

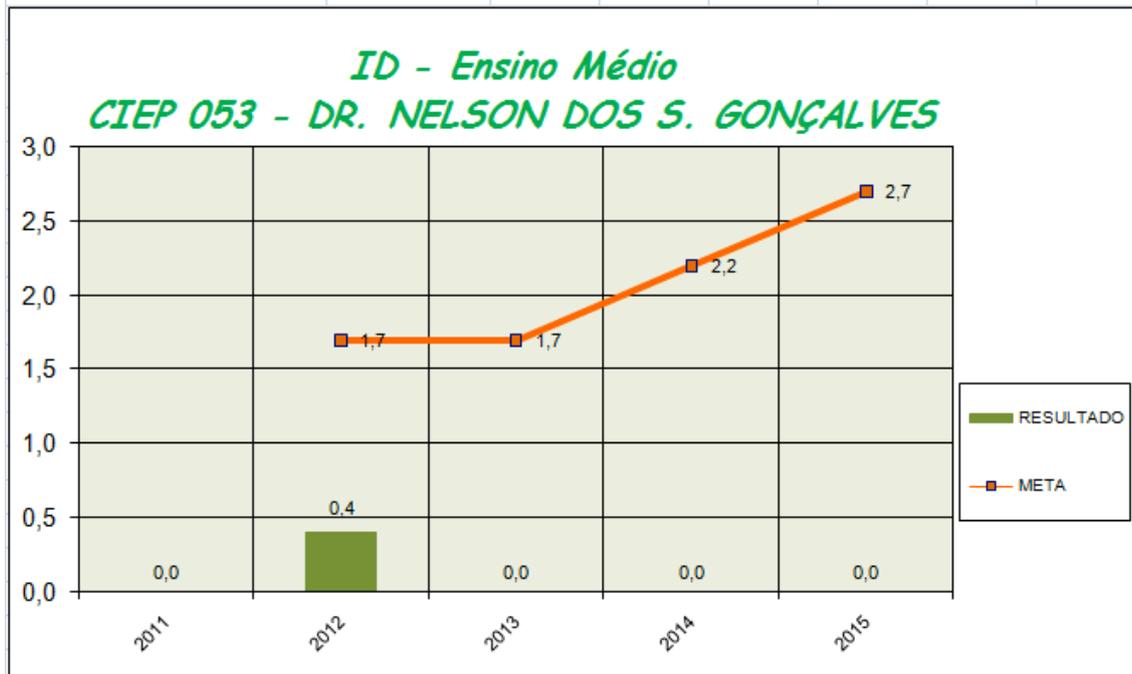


## Circuito Histórico

Nome da Escola						
		2011	2012	2013	2014	2015
CIEP - 053	META			3,5	4,1	4,6
	RESULTADO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Nome da Escola						
		2011	2012	2013	2014	2015
CIEP - 053	META		1,7	1,7	2,2	2,7
	RESULTADO	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0



Os dois últimos resultados de ID são dos programas de correção de fluxo.

Quando fazemos uma análise das metas e dos resultados alcançados, verificamos que o fluxo da escola é bom, está em função crescente tanto no ensino fundamental, quanto no ensino médio. Já a proficiência apresentada em língua portuguesa e matemática, pelos alunos concluintes de Fundamental e do médio, estão abaixo do esperado.

Na última avaliação de 2013, um grande número de alunos apresentaram nível baixo em matemática, e em língua portuguesa a maioria estava no intermediário. Porém em nenhuma das disciplinas a escola apresenta alunos no nível avançado.

### Avaliações, pesquisas e relatórios internos

#### Indicadores internos

Série/Ano	Matriculas iniciais	Evasão	Transf.	Aprov	Aprov c/ DP	REP	Matriculas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>6º ano</b>		<b>0</b>		<b>53</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	Artes	63	0
								Ciências	60	3
								Ed. Física	63	0
								e. Rel	63	0
								Geografia	62	1
								História	57	6
								L. Estrangeira	61	2
								L. Port	59	4
								Mat.	59	4
								P. Textual	63	0
Res. Pob	63	0								
<b>7º ano</b>		<b>0</b>		<b>37</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	Artes	52	2
								Ciências	50	4
								Ed. Física	54	0
								e. Rel	54	0
								Geografia	48	6
								História	48	6
								L. Estrangeira	48	6
								L. Port	49	5
								Mat.	43	11
								P. Textual	50	4
Res. Pob	44	10								
<b>8º ano</b>		<b>3</b>		<b>43</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	Artes	80	4
								Ciências	76	8
								Ed. Física	79	5
								e. Rel	84	0
								Geografia	76	8
								História	73	11
								L. Estrangeira	67	17
								L. Port	69	15
								Mat.	55	29
								Res. Pob	84	0

## Circuito Histórico

Série/Ano	Matriculas iniciais	Evasão	Transf.	Aprov	Aprov c/ DP	REP	Matriculas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>9º ano</b>		<b>2</b>		<b>64</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>93</b>	Artes	92	1
								Ciências	86	7
								Ed. Física	92	1
								e. Rel	93	0
								Geografia	89	4
								História	88	5
								L. Estrangeira	82	11
								L. Port	81	12
								Mat.	70	23
								Res. Prob	83	10
Série/Ano	Matriculas iniciais	Evasão	Transf.	Aprov	Aprov c/ DP	REP	Matriculas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>1ª série EM</b>		<b>5</b>		<b>87</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>180</b>	Biologia	154	26
								Ed. Física	153	27
								E. Religioso	180	0
								Filosofia	154	26
								Física	130	50
								Geografia	162	18
								História	162	18
								L. Estrangeira	165	15
								L. Port	147	33
								Mat.	115	65
								Química	164	16
								Sociologia	168	12
Série/Ano	Matriculas iniciais	Evasão	Transf.	Aprov	Aprov c/ DP	REP	Matriculas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>2ª série EM</b>		<b>10</b>		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>135</b>	Arte	132	3
								Biologia	129	6
								Ed. Física	118	17
								E. Religioso	135	0
								Filosofia	122	13
								Física	109	26
								Geografia	123	12
								História	125	10
								L. Estrangeira	132	3
								L. Port	107	28
								Mat.	110	25
								Química	126	9
								Sociologia	131	4
Res. Prob.	134	1								
Série/Ano	Matriculas iniciais	Evasão	Transf.	Aprov	Aprov c/ DP	REP	Matriculas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>3ª série EM</b>		<b>0</b>		<b>82</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	Biologia	98	0
								Ed. Física	98	0
								E. Religioso	98	0
								Filosofia	98	0
								Física	98	0
								Geografia	98	0
								História	98	0
								L. Estrangeira	98	0
								L. Port	96	2
								Mat.	96	2
								Química	97	1
								Sociologia	98	0
Prod. Textual	98	0								

As taxas de aprovação nas séries são boas, porém o número de alunos aprovados em progressão parcial (dependência) é muito grande. No ensino Médio a quantidade de alunos que avançam com dependência é

preocupante. Verificamos também que o 8º ano EF II e 1º série EM foram as séries mais críticas, reprovando 14 e 54 alunos, respectivamente. Foram elencadas as possíveis causas para esses resultados: alunos em distorção, falta de acompanhamento da família, recuperação paralela não efetiva, infrequência de alunos e professores, adaptação de alunos novos (1ª série EM) provenientes de outra rede.

### **Pesquisa com atores da comunidade escolar**

Os resultados que apresento são de uma pesquisa realizada em dezembro de 2014.

O formulário da pesquisa está dividido em 4 grupos: 1- Avaliando a turma, 2 -Analisando a avaliação e recuperação paralela, 3 - Avaliando as disciplinas e 4 - Avaliando a Escola. Utilizando como escala: ótimo, Bom e Fraco.

#### 1- Avaliando a turma

82% dos alunos avaliaram em BOA a participação deles na sala de aula, sendo fraco apenas para 7% dos alunos. Também se consideram com boa frequência, responsabilidade com estudos e realização de tarefas. Consideram BOM o relacionamento com o professor, os colegas e demais equipes da escola. 42% dos alunos avaliaram como FRACO a colaboração com a conservação e limpeza da escola.

#### 2 - Analisando a avaliação e recuperação paralela

Quando avaliaram as atividades de recuperação paralela, disseram são boas, sempre “dentro da matéria”, mas que às vezes a indisciplina da turma, a falta de estudos em casa, atrapalhavam.

#### 3 - Avaliando as disciplinas

Na avaliação das disciplinas, aparecem muitas justificativas para o OTIMO, como “ a professora e super-educada, gostamos dela”; “ boa explicação”; “ é fraco precisa melhorar mais”; “ forma dela conduzir a aula é insuficiente”.

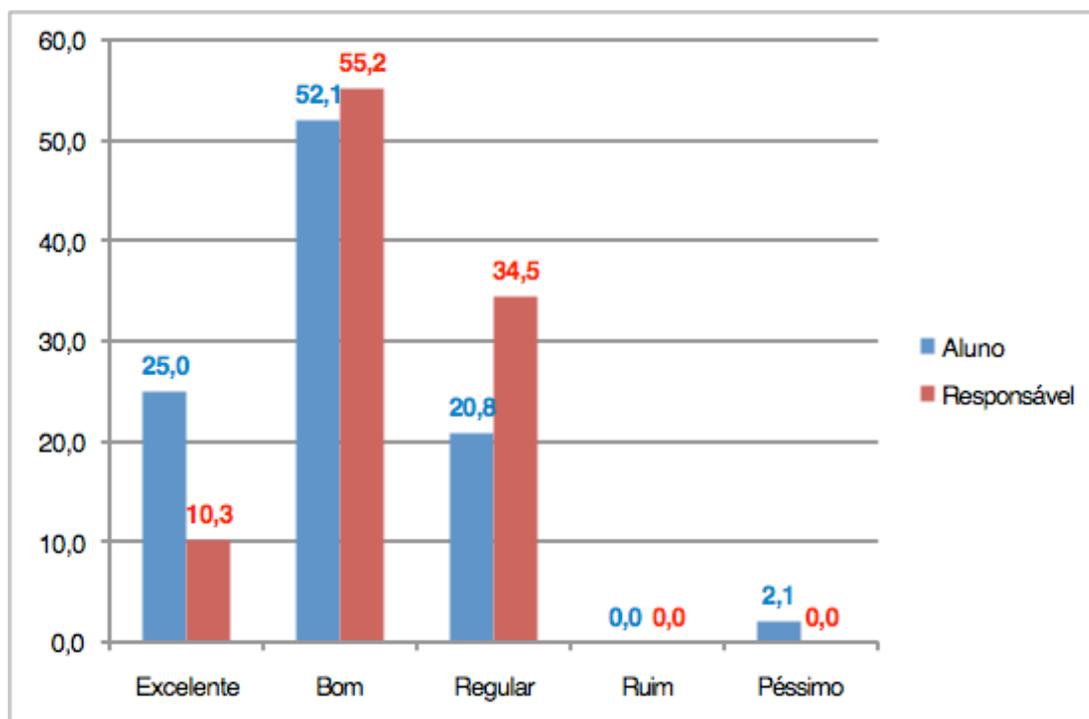
#### 4 - Avaliando a Escola

Quando avaliaram a equipe diretiva da escola: Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Secretaria, coordenação de turno, mais de 60% dos alunos avaliaram como OTIMO, assim como a Merenda escolar.

#### Pesquisa em 2015

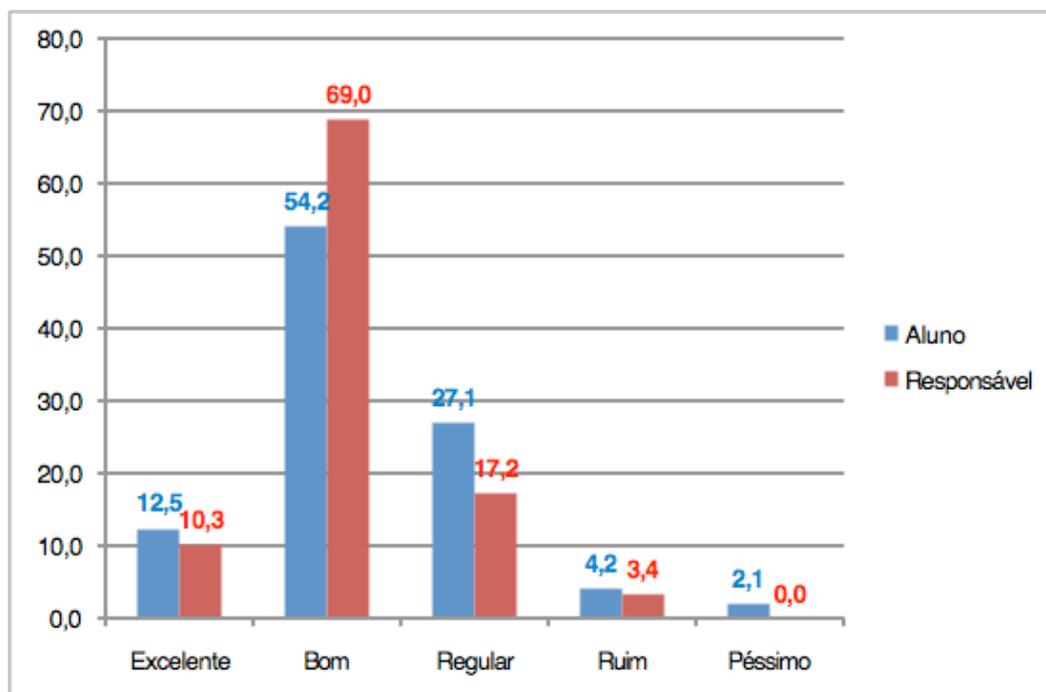
Resultado da pesquisa realizada em abril/2015, para percepção da comunidade sobre o desempenho da escola:

1. Como você avalia o ensino oferecido pela nossa escola?



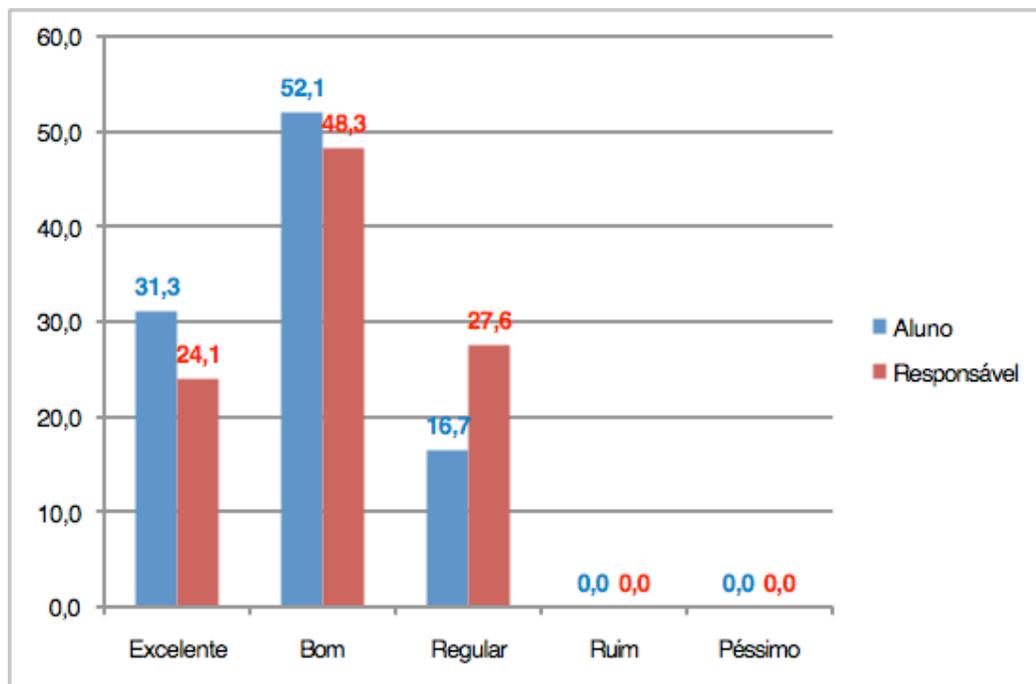
A comunidade em sua maioria reconhece como bom o ensino oferecido pela escola, o que demonstra confiabilidade na instituição.

2. Como você avalia as instalações/espço físico da nossa escola?



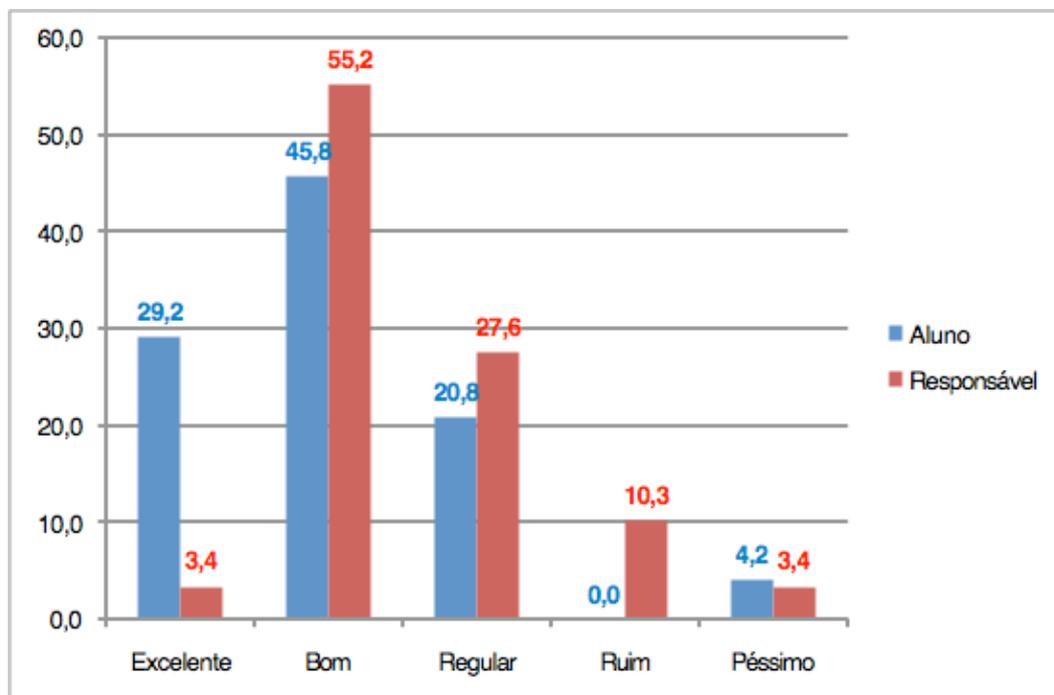
A Escola, prédio de ciep com quadra coberta com vestiários, biblioteca bem ampla em prédio anexo, tem uma estrutura muito boa.

3. Como você avalia as aulas ministradas pelos professores?



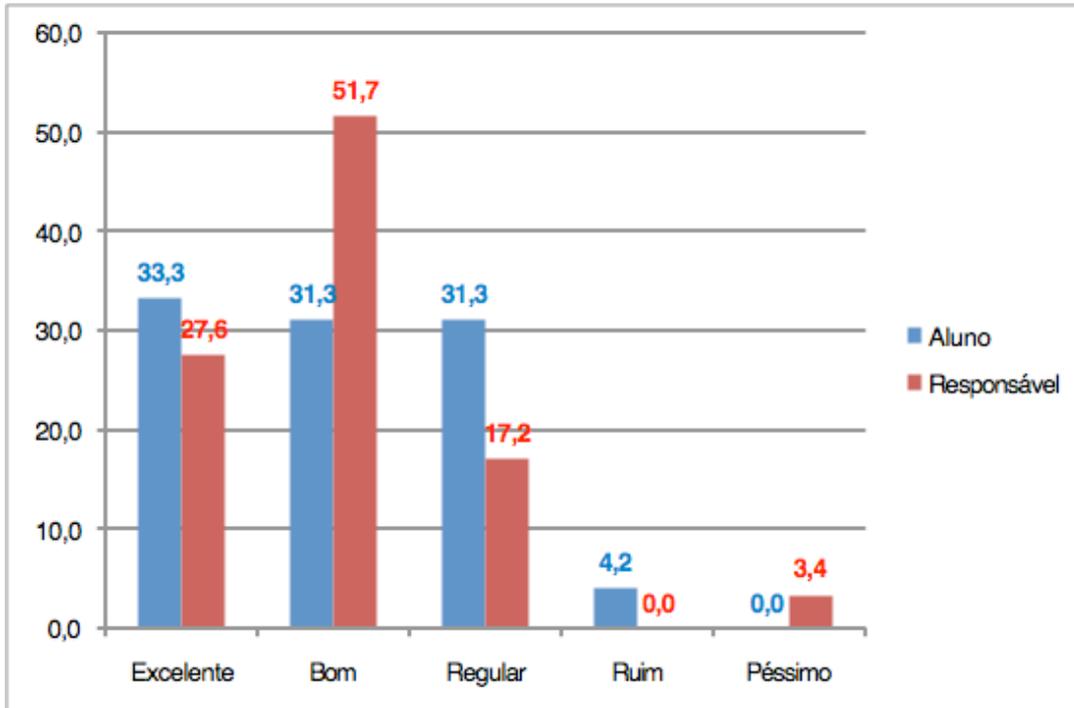
A avaliação dos pais e dos estão bem próximas, quase 70% dos pais avaliam as aulas em boa/excelente e mais de 80% dos alunos tem a mesma percepção.

4. Como você avalia o material didático e os recursos utilizados em sala de aula?



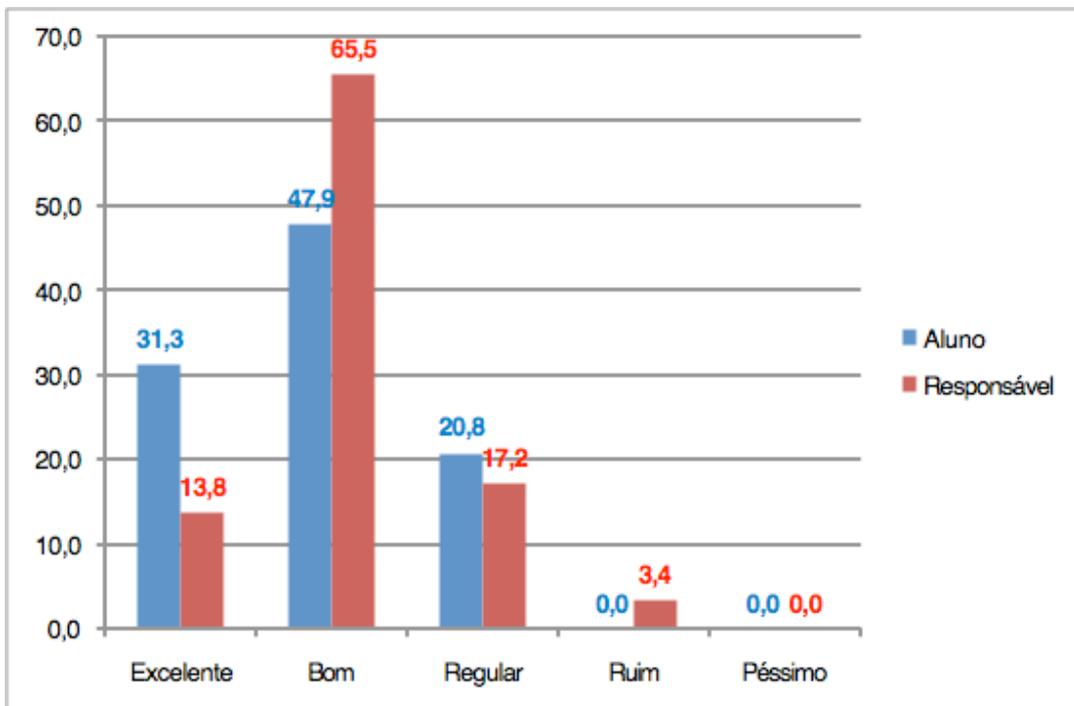
## Circuito Histórico

5. Como você avalia os serviços prestados pela secretaria?

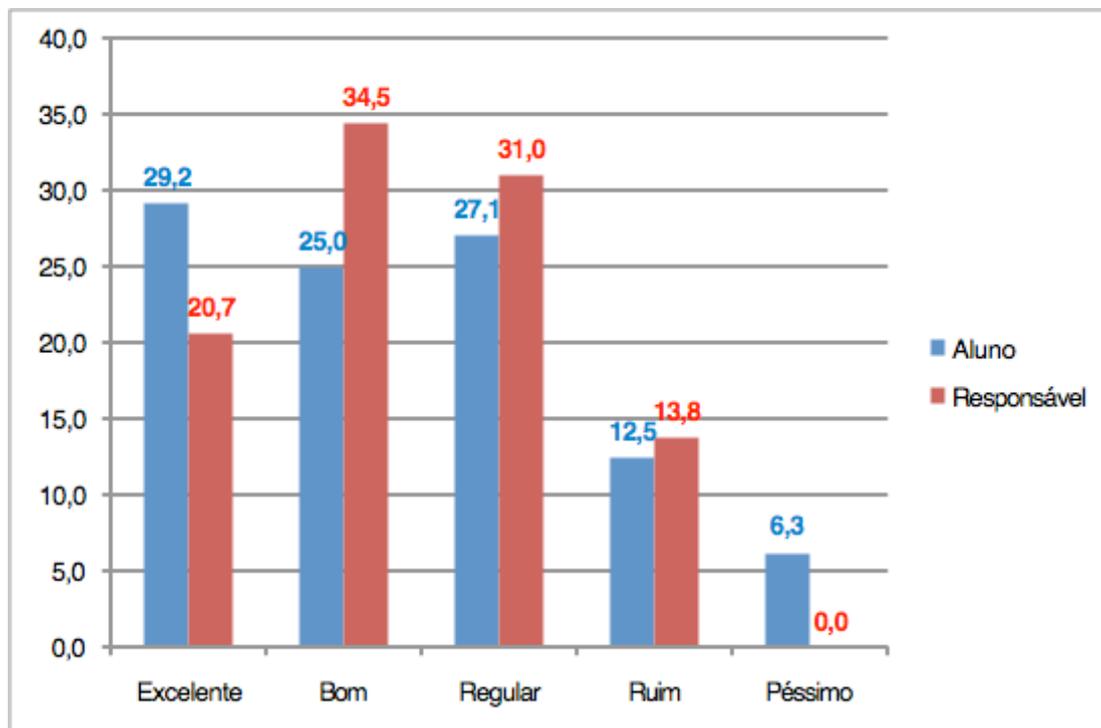


161

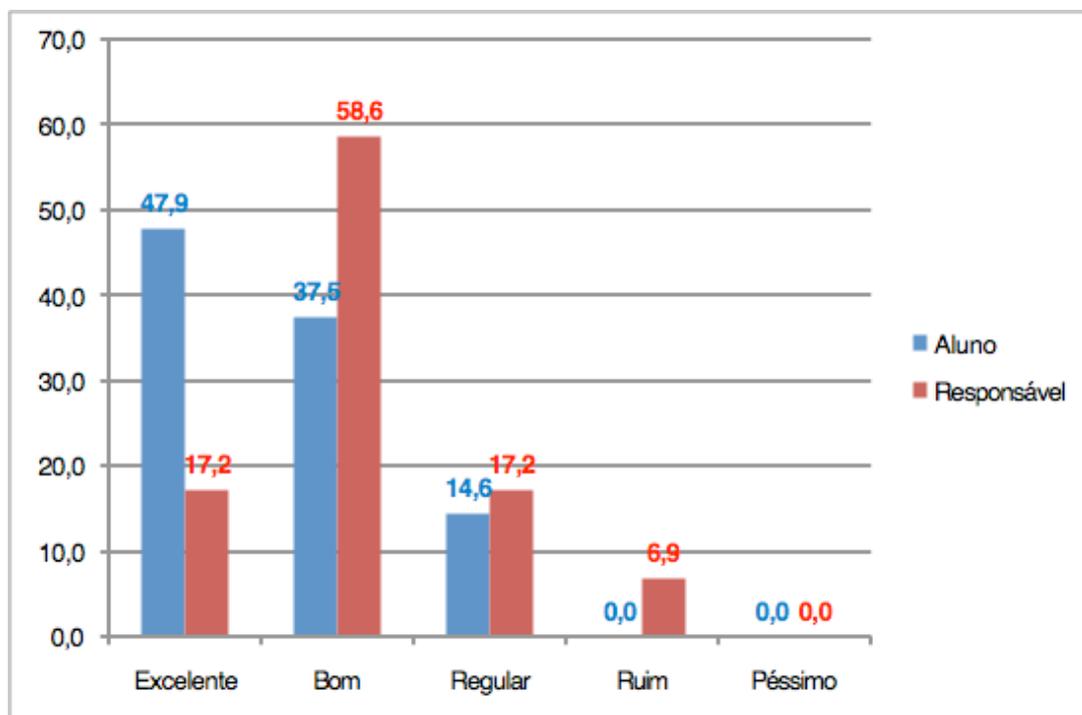
6. Como você avalia a cordialidade e o atendimento prestado pelos demais funcionários da escola?



7. Como você avalia a variedade de alimentos da merenda escolar?



8. Como você avalia a Biblioteca?



Os serviços de secretaria, bem como o atendimento da equipe de apoio e a biblioteca também foram muito bem avaliados pela comunidade escolar.

A pesquisa foi realizada por amostra probabilística sendo 48 alunos e 48 pais os possíveis respondentes, porém só recebemos retorno de 29 pais.

Os questionários foram distribuídos entre as turmas de forma proporcional à modalidade (ensino regular e autonomia) e quantidade de turma por ano/série, de forma que responderam alunos e responsáveis de todas as turmas da unidade.

### Caracterização do Entorno

A escola foi construída dentro do conjunto habitacional Volta Grande, conjunto esse projetado como moradia para os trabalhadores da empresa estatal.

Apesar de construído em 4 etapas, o Volta Grande possui grande ligação de dependência do bairro Santo Agostinho, onde o comércio e prestação de serviços são mais desenvolvidos.

VOLTA REDONDA

Bandeira:



FLVMEN FVLMINI FLEXIT - significa que o rio ("flvmen"), ante o raio ("fvlmimi") dobrou-se ("flexit"),

Fundação: 17 de julho de 1954.

Em 1973 o município foi considerado Área de Segurança Nacional, situação que prevaleceu até 1985, quando foram restabelecidas as eleições diretas para prefeito.

Gentílico: Volta-redondense

Atual prefeito(a): Paulo Conrado - presidente da Câmara

Extensão territorial: área de 182,317 km<sup>2</sup>, sendo 54 km<sup>2</sup> na região urbana e 128 km<sup>2</sup> na zona rural

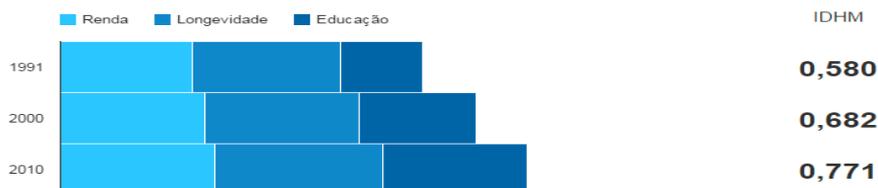
Distância da capital do estado: 125 km da cidade do Rio de Janeiro,

Municípios limítrofes: Barra Mansa (Norte, Noroeste, Oeste e Sudoeste), Barra do Piraí (Nordeste), Pinheirale Piraí (Sudeste e Leste), e Rio Claro (Sul).

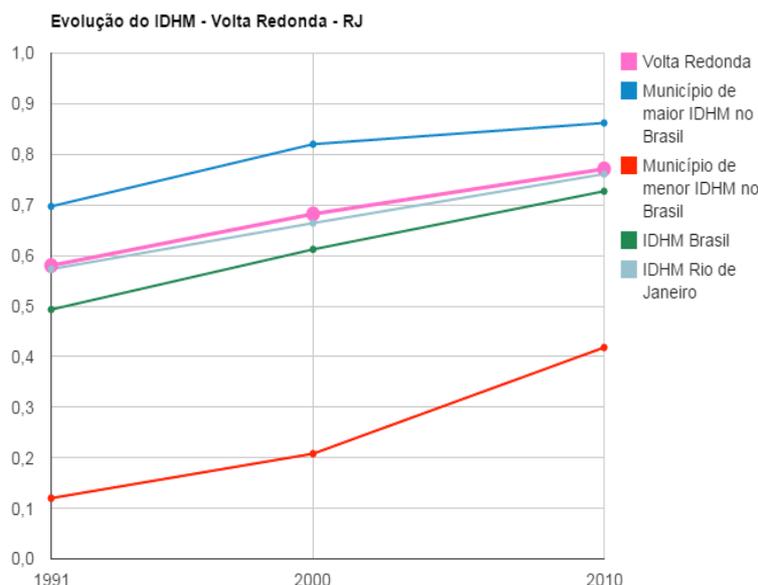
População: 262 259 habitantes

IDH: 0,771/2010

## IDHM



Fonte: IBGE, Indicador IDHM



PIB:35.310,43 per capita a preços correntes

Principais atividades econômicas: Hoje as atividades industriais dividem com o comércio e prestação de serviços, sendo a atividade agropecuária de menor expressão.

### Saúde:

Volta Redonda possui uma das redes de saúde mais completas e diversificadas do interior do estado do Rio de Janeiro, possuindo:

Equipes de Saúde da Família - 59

Unidades Básicas de Saúde da Família - 32

Hospital São João Batista• Unidades Básicas de Saúde - 9

Clínicas Odontológicas Concentradas - 6

Centros de Atenção Psicossocial - 5, Centro de Doenças Transmissíveis, de Imagens, Centro Regional de Saúde do Trabalhador, e Centros de Reabilitação Física -3

Residências Terapêuticas – 3

Policlínica da Mulher, da Melhor Idade e de Especialidades

Núcleo de apoio à saúde da família

Laboratório e Farmácia Municipal

Possui ainda 3 Hospitais e 4 unidades de emergência

### Segurança:

A cidade conta com a presença do Batalhão da Polícia Civil e Militar, Guarda Municipal, defesa civil e corpo de bombeiros. Existe ainda um atendimento às escolas: a patrulha escolar realizada pela guarda municipal em parceria com a polícia civil, que atende as escolas em situações de conflitos, e também realizam rondas regulares.

O ciep está localizado no Volta Grande, os alunos são residentes de todo o Santo Agostinho, onde existem áreas de conflito como nas Comunidades Daconquista, Caviana e Ilha Parque, onde há presença de tráfico de drogas e situações de vulnerabilidade social.

### Transporte:

São as empresas atuantes no transporte público da cidade: Cidade do Aço, Elite, Viação Pinheiral, e Viação Sul.

Somente 2 possuem linhas que atendem aos Bairros Santo Agostinho e Volta Grande. Já melhorou o número de ônibus, mas em determinados horários e espera e grande. Acredito que existisse mais concorrentes o serviço melhoraria.

### Educação:

A prefeitura oferta vagas da creche até o ensino médio. Oferta também ensino profissionalizante através de uma fundação própria. No bairro existem 3 creches, 2 escolas de EF anos iniciais e 1 escola que atende ao EF II e EJA. Essa última não atende a toda comunidade motivo pelo qual temos o ciep 10 turmas e ensino fundamental anos finais. Como os nossos alunos do 6º ano são provenientes da prefeitura, observamos uma melhora considerável no nível de proficiência deles ao ingressar nos anos finais. Vale ressaltar que a rede municipal aderiu ao sistema de Avaliação da SEEDUC, o que permite melhor acompanhamento do desempenho dos alunos.

Melhores escolas da cidade segundo IDEB

### Séries Finais: (Geral Rede Pública)

Escolas com melhores resultados no IDEB	IDEB
E M TOCANTINS	5,9
E M PROF MARIA ROSA RODRIGUES	5,7
CE RIO GRANDE DO NORTE	5,4
CE RIO DE JANEIRO	5,1
EE ACACIA AMARELA	5,0

Das 5 escolas que apresentaram os melhores índices do IDEB em 2013, 2 são da Rede Municipal de ensino, 1º e 2º lugares, e as demais são escolas da Rede Estadual.

Continuando nessa mesma classificação, o Ciep 053 ocupa a 16ª posição.

A seguir, filtrei apenas as escolas da rede estadual:

### Séries Finais: (Rede estadual)

Escolas com melhores resultados no IDEB	IDEB
CE RIO GRANDE DO NORTE	5,4
CE RIO DE JANEIRO	5,1

EE ACACIA AMARELA	5,0
IE PROFESSOR MANUEL MARINHO	4,8
CIEP BRIZOLAO 295 PROFESSORA GLORIA ROUSSIN GUEDES PINTO	4,7
CE PIAUI	4,5
CE GUANABARA	4,4
CIEP BRIZOLAO 053 DOUTOR NELSON DOS SANTOS GONCALVES	4,3

Com essa segunda classificação, o Ciep passa ocupar a 8ª posição do IDEB do Município. As 3 primeiras escolas, são menores em número de alunos, o Acácia Amarela por exemplo começou recentemente a oferta de ensino médio, sendo por muitos anos escola apenas com EF I e EF II.

Já participei de 2 visitas de campo no IE Prof. Manoel Marinho e as práticas apresentadas pela equipe gestora como práticas de sucesso são: intensificar o relacionamento com as famílias, análise sistemática dos resultados alcançados pelos alunos e professores motivados.

As demais unidades ofertam várias modalidades e possuem 3 turnos, como o Ciep.

Possibilidades de atividades na cidade:

Atividade 1:Cine debate

Local:Instituto Dagaz – Volta Grande

Descrição:promover discussão sobre cidadania, direitos humanos, política, economia, motivados por filmes.

Parceiros envolvidos:Monitores do Instituto

Impactos na aprendizagem:Contribui para reflexão sobre os problemas sociais, as questões ligadas a vulnerabilidade social, reconhecimento da sua identidade, caminhando para formação de cidadãos plenos.

Atividade 2:Circuito da história

Local:Praça Brasil e Memorial 9 de novembro

Descrição:Visitação dos espaços citados, rodas de conversa com moradores aposentados que vivenciaram a história do bairro, relatórios, concursos, teatro

Parceiros envolvidos:Associação de Moradores e Associação dos aposentados.

Impactos na aprendizagem:fortalecer a relação do aluno com o seu bairro, aumentar a auto estima do morador, valorizar o sentimento de igualdade e pertença, aumentando o prazer de morar e estudar na escola.

## Proposta De Intervenção

Resumo da proposta:Tornar a construção do conhecimento mais dinâmico, desmontar a idéia de história só existe em livros, que o aluno possa se reconhecer como um ator da história local e a partir daí estreitar os laços com a escola e a comunidade.

### Características relevantes

Impactos na melhoria da aprendizagem e melhoria da qualidade dos serviços oferecidos pela escola:Observando os resultados das disciplinas: L. Portuguesa, L. Estrangeira, Historia e Geografia apresentados no 8º ano, a proposta de intervenção possibilitará caminhos para melhora significativa das habilidades de produção de textos de vários gêneros literários, dramatização, melhorando as competências em interpretação de textos e escrita formal.

As rodas de conversa podem ser realizadas na associação de moradores, no centro social ou no centro de convivência de aposentados, locais situados no bairro, ampliando os espaços de aprendizagem dos alunos.

As visitas de campo serão acompanhadas pelos monitores do programa Mais Educação, que poderão ser ampliadas para outros locais a partir do momento em que o aluno reconheça que são espaços de construção de conhecimento.

Incentivando a produção de textos, relatórios, paródias, exposição de desenhos, peças teatrais que trazem valor e diversificação das atividades do programa, espera-se que produzam impacto positivo na aprendizagem dos alunos.

Interação com a cidade: Visitas de campo às praças, associações, Instituto DAGAZ

### **Alinhamento com o PNE:**

A escola já desenvolve atividades de ampliação da jornada escolar através do Programa Mais Educação, na forma dos Macrocâmbios definidos pelo projeto; a proposta de intervenção tem a intenção de ampliar os horizontes e os espaços educativos, uma vez que proporciona ao educando a convivência em espaços por eles, nunca antes visitados.

A proposta se baseia nas estratégias 6.4 e 6.9, uma vez estabelece parcerias com várias instituições da cidade, despertando nos alunos educandos um novo olhar sobre a história.

*6.4) fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;*

*6.9) adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.*

### **Alinhamento com o PPP:**

A proposta de intervenção busca espaços e possibilidades para a construção da cidadania, aprofundamento dos conhecimentos sobre a cultura da cidade, fortalecendo a autoconfiança e sentimento de pertença.

### **Alinhamento com a missão:**

Proporcionar aos educandos meios e condições para o desenvolvimento global de suas potencialidades, valorizando a integração de sua cultura regional com o conhecimento universal, de modo a contribuir para a formação de um ser agente, participante, reflexivo, crítico e transformador.

### **Alinhamento com o Programa Mais Educação:**

#### 2.1.1 Acompanhamento Pedagógico:

Orientação de Estudos e Leitura

#### 2.1.2 COMUNICAÇÃO, USO DE MÍDIAS E CULTURA DIGITAL E TECNOLÓGICA

Jornal Escola / Rádio Escolar

#### 2.1.3 CULTURA, ARTES E EDUCAÇÃO PATRIMONIAL

Teatro

## **Detalhamento Da Proposta De Intervenção**

### **Objetivo geral do projeto:**

Melhorar o desempenho dos alunos, aumentando suas habilidades de leitura e interpretação de texto.

**Organização das etapas**

**ETAPA 1: Planejamento e Sensibilização**  
**Perspectiva estratégica**

Objetivos	Metas	Indicadores
Mobilizar toda a equipe pedagógica e professores para o planejamento da proposta	Inserir no planejamento de curso das disciplinas articulação com a proposta Circuito de história	Número de disciplinas envolvidas no projeto.
Formas de acompanhamento da etapa		
Nas reuniões de planejamento anual e no APC's (atividades Pedagógicas complementares)		

**Detalhamento das atividades**

<b>ATIVIDADE 1.1: Planejamento e Sensibilização</b>		
Breve descrição		
Sensibilizar coordenadores pedagógicos e professores sobre a importância da proposta de intervenção, através de reuniões, e identificando possibilidades para a proposta nos planos de curso.		
Duração		Responsável
Início em:	02/02/2016	Sonia Sérgio – Diretora da unidade
Término em:	30/03/2016	
Equipe		
<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>	
Coordenadora Pedagógica	Tatiana	
Coordenadora Pedagógica	Cassia	
Diretora Adjunta	Maria Luiza	
Professora Comunitária	Mabel	
Animadora Cultural	Vania	
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos	
	Sem parceiros nessa etapa	
Resultados esperados		
Identificar possibilidades de trabalhar a proposta de intervenção alinhada com o planejamento anual das disciplinas, tornando as aulas mais atrativas, com maior contribuição dos alunos.		
Formas de registro		
As reuniões serão registradas em atas, com fotos e recolhimento dos planejamentos.		

ATIVIDADE 1.2: Agendamento com os parceiros		
Breve descrição		
<p>Agendar as visitas, solicitar o acompanhamento de um guia da SMC.</p> <p>Agendar as rodas de conversa com Associação de aposentados, selecionando datas especiais e preparando um momento aconchegante.</p> <p>Agendar as sessões de Cine com Instituto DAGAZ, verificando quais serão realizadas na Escola ou na sede do Instituto</p> <p>Todos alinhados com plano apresentado pelos professores e monitores</p>		
Duração		Responsável
Início em:	30/03/2016	Mabel
Término em:	30/04/2016	
Equipe		
<i>Cargo</i>		<i>Nome</i>
Animadora Cultural		Vania
Professora Comunitária		Mabel
Disciplinas trabalhadas		Parceiros envolvidos
Resultados esperados		
Garantir que as ações externas ocorram no tempo previsto, permitindo aos professores e monitores melhor aproveitamento do tempo.		
Formas de registro		
Ofícios e emails para as instituições		

### ETAPA 2: Sou aluno dessa Cidade Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Promover a construção de espaços educativos e estreitar os laços entre a escola e a comunidade	Aumentar em 80% percepção dos alunos sobre espaços educativos	Fichas de avaliação das visitas
Formas de acompanhamento da etapa		
Lista de presença, fichas de avaliação, relatórios		

ATIVIDADE 2.1:Visitas de Campo	
Breve descrição	
Possibilitar aos alunos a visitação aos novos espaços educativos	
Duração	Responsável
Início em:	30/04/2016
Término em:	30/06/2016
Mabel	
Equipe	
<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>
Animadora Cultural	Vania
Professora Comunitária	Mabel
Professores	Monitores
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos
	Secr. De Cultura, Associação de aposentados, Centro Cultural
Resultados esperados	
Ampliar o conhecimento sobre a história da cidade, e reconhecendo o lugar como seu.	
Formas de registro	
Fotos, vídeos, jornais e relatórios	

**ETAPA 3: A cidade no Cinema**  
**Perspectiva estratégica**

Objetivos	Metas	Indicadores
Melhorar a proficiência em linguagens audiovisuais	Aumentar em 20% o aproveitamento dos alunos na produção e interpretação de textos	Avaliações externas bimestrais Relatórios.
Incentivar os hábitos de leitura e escrita		
Formas de acompanhamento da etapa		
Rendimento bimestrais dos alunos, fichas de acompanhamento		

ATIVIDADE 3.1:Cine Debate	
Breve descrição	
Incentivar a reflexão sobre as transformações políticas e econômicas, analisar os fatores políticos que influenciaram fortemente a cidade.	
Duração	Responsável

## Circuito Histórico

Início em:	30/04/2016	Mabel
Término em:	30/06/2016	
Equipe		
<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>	
Animadora Cultural	Vania	
Professora Comunitária	Mabel	
Professores das disciplinas envolvidas	vários	
Professores	Monitores	
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos	
	Instituto DAGAZ	
Resultados esperados		
Realçar a importância dos Direitos Humanos, a não violência e prática da cultura da paz Que a produção dos textos dos alunos apresentem melhor qualidade, observando a coesão e coerência textual.		
Formas de registro		
Relatórios, Teatros e jornais		

171

### ETAPA 4: Ouvindo a história da cidade

#### Perspectiva estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores
Melhorar a proficiência dos alunos em interpretação e produção de textos	Aumentar em 20% o aproveitamento dos alunos na produção de textos e a capacidade consolidar fatos e idéias	Relatórios produzidos Avaliações bimestrais
Formas de acompanhamento da etapa		
Relatórios, ficha de acompanhamento		

#### ATIVIDADE 4.1: Roda de Conversa

Breve descrição		
Propiciar aos alunos ouvir a história contada por quem viveu e contribuiu para ela		
Duração		Responsável
Início em:	30/04/2016	Vania
Término em:	30/06/2016	

Equipe	
<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>
Animadora Cultural	Vania
Professora Comunitária	Mabel
Professores das disciplinas envolvidas	
Professores	Monitores
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos
	Associação dos Aposentados, Centro de Convivência
Resultados esperados	
Estabelecer a conexão entre o ontem e hoje. Trazer, através das experiências dos aposentados-moradores do bairro, significado para a história recente da cidade, desenvolver o sentimento de somos filhos desse lugar.	
Formas de registro	
Relatórios, fotos e jornais	

**ETAPA 5: Avaliação**  
**Perspectiva estratégica**

Objetivos	Metas	Indicadores
Verificar se os resultados foram alcançados	Aumentar em 20% o desempenho dos alunos nas disciplinas envolvidas	Rendimentos bimestrais dos alunos
Formas de acompanhamento da etapa		
Desempenho bimestrais das turmas envolvidas		

**Detalhamento das atividades**

ATIVIDADE 1.1:Avaliação		
Breve descrição		
Analisar a produtividade das turmas de forma geral e nas disciplinas envolvidas		
Duração		Responsável
Início em:	30/06/2015	Sonia Sérgio – diretora da unidade
Término em:	30/07/2015	
Equipe		
<i>Cargo</i>	<i>Nome</i>	

Coordenadora Pedagógica	Tatiana
Coordenadora Pedagógica	Cassia
Diretora Adjunta	Maria Luiza
Disciplinas trabalhadas	Parceiros envolvidos
Todas	Sem parceiros nesta etapa
Resultados esperados	
Espera-se que as turmas apresentem melhorias significativas nas disciplinas envolvidas	
Formas de registro	
Diários de classe, Gráfico da Produtividade Matriz de Análise das turmas Relatórios	

### **Análise preventiva – possíveis problemas de execução**

#### **Problemas internos atuais:**

Como o planejamento das ações será a partir da articulação com o plano anual, a ausência do docente nesta etapa comprometerá a realização da proposta. Bem como a falta de identificação das possibilidades no plano.

#### **Ações corretivas ou preventivas**

Atendimento individualizado para o professor que faltou a reunião.

Verificação dos registros nos planos de curso, e orientação caso o registro não esteja adequado.

#### **Ameaças externas**

A proposta se baseia na continuidade do programa mais Educação, que aguarda o repasse dos recursos pelo FNDE, para custear despesas com transporte, monitores.

### Cronograma

Etapas	Atividades	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1	Ativ. 1		X	X									
	Ativ. 2			X	X								
2	Ativ. 1				X	X	X						
3	Ativ. 1				X	X	X						
4	Ativ. 1				X	X	X						
5	Ativ. 1						X	X					

## Marketing E Comunicação

### Lançamento do projeto

O lançamento do projeto ocorrerá em dois momentos:

- Equipe Pedagógica, professores, monitores, professor comunitário para apresentação do cronograma e alinhamento que se façam necessários, em reunião
- Toda a Equipe acima relacionada e representantes dos parceiros, pais e responsáveis e dos alunos, em um chá da tarde para maior adesão.

Mostraremos a proposta e que para o alcance dos resultados esperados será preciso a participação ativa de todos os atores.

Nesse momento também serão apresentados os temas dos filmes, e uma pequena sinopse dos locais de visita para despertar o interesse de todo grupo, com foco na transformação desses espaços.

### Formas de comunicação

#### Equipe interna

Estará envolvida em todo processo. Utilizaremos email, avisos. E convocação para pequenas reuniões de controle, durante todas as etapas.

#### Responsáveis

A comunicação será realizada por avisos e pequenas reuniões. Através da Direção, Equipe Pedagógica e professor comunitário, no lançamento o projeto e nas ações de culminância.

#### Alunos

A comunicação será realizada por avisos e pequenas reuniões. Através da Equipe Pedagógica, professor comunitário e monitores, durante todas as etapas, de acordo com agendamento para visitas, cine debate e rodas de conversa.

#### Parceiros

Comunicação por email, ofício, contato telefônico e visitas pessoais, através da equipe pedagógica, professor comunitário e animador cultural, para agendamentos e confirmações.

### Atuais parceiros

Nome do parceiro	Contribuições do parceiro no projeto	Condições da parceria	Vigência
Instituto DAGAZ	Fornecimento dos filmes, projetores, mediadores para debate	Acordo firmado entre as partes, sem ônus para escola, mediante agendamento previo	Duração do projeto.
Associação dos Aposentados	Membros da comunidade que participa do centro de convivência para participarem das rodas de conversa	Acordo firmado entre as partes, sem ônus para escola, mediante agendamento previo	Duração do projeto.

### Possíveis parcerias

Nome do parceiro / tipo de organização	Contribuições do parceiro no projeto	Obtenção da parceria	Contrapartida da escola
Secretaria Municipal de Cultura	Disponibilizar um guia cultural para acompanhamento das visitas	SMC conceda um guia, sem custo para escola	A parceria se justifica pelo projeto trazer benefícios a comunidade: Valorização do patrimônio público; Divulgação dos marcos históricos e Preservação do bem público
Associação de moradores do Volta Grande	Disponibilizar espaços diferenciados para realização de atividades	Após contato e apresentação do projeto, espera-se contar com a associação para empréstimo de possíveis espaços	Estreitar os laços da escola com a comunidade

**Plano Financeiro****Recursos necessários****Material permanente**

Item	Especificação	Finalidade	Preço unit.	Quant.	Valor
Impressora Laser A3	Impressora Multifuncional com bandeja A3 e A4	Impressão de materiais diversos, avisos e jornais para serem utilizados com os alunos e distribuídos na comunidade	3.000,00	1	3.000,00
Notebook	Computador portátil equipado com programa de edição de textos e imagens	Digitação de textos em geral, roteiros, trabalhos com fotos e artes em geral	2.500,00	1	2.500,00
Máquina fotográfica digital	Máquina digital de 10 mega pixels	Registrar as visitas, rodas de conversas e pequenos filmes	500,00	1	500,00
<b>Total</b>					<b>6.000,00</b>

**Material de consumo**

Item	Finalidade	Preço unit.	Quant.	Valor
Papel A4	Impressão de textos e outros	170,00	1	170,00
Papel A3	Impressão de textos, imagens e jornais	37,00	5	185,00
Toner para impressora	Utilização na impressora	200,00	1	200,00
Revelação de fotos digitais	Registro dos eventos	200,00	1	200,00
Locação de figurinos para teatro	Figurino para apresentação teatral	500,00	1	500,00
Madeirit	Para montagem de cenário	32,00	6	192,00
Tintas	Pintura de cenário	120,00	1	120,00
Anilina	Cenário	3,00	4	12,00

## Circuito Histórico

TNT	Cenário	2,00	10	20,00
<b>Total</b>				<b>1.599,00</b>

### Gastos com locomoção

Motivo da viagem	Destino	Tipo de transporte	Participantes	Valor
Visitação a Praça Brasil	Vila Santa Cecília	Ônibus	45 pessoas	700,00
Visitação a Praça 9 de Novembro	Vila Santa Cecília	Ônibus	45 pessoas	700,00
<b>Total</b>				<b>1.400,00</b>

177

### Serviços de terceiros

Serviço	Finalidade	Duração	Valor
Manutenção da impressora	Efetuar a manutenção preventiva da impressora	1 visita por semestre	150,00
<b>Total</b>			<b>150,00</b>

### Gastos com pessoal

Função/cargo	Tipo de gasto	Atividades	Valor
2 Monitores	Ajuda de custo dos monitores	Acompanhar as visitas a Vila Santa Cecília; Realizar atividades pedagógicas semanais e Participar de todas as etapas do projeto	4.800,00
<b>Total</b>			<b>4.800,00</b>

**Resumo financeiro do projeto**

<b>Necessidade de recursos por categoria</b>	<b>Valores</b>
Obras e instalações	
Material permanente	6.000,00
Material de consumo	1.599,00
Gastos com locomoção	1.400,00
Serviços de terceiros	150,00
Gastos com pessoal	4.800,00
<b>Total de recursos necessários</b>	<b>13.949,00</b>

**Fontes de recursos**

<b>Fonte</b>	<b>Valor</b>
Programa dinheiro direto na escola	6.000,00
Programa mais educação	7.949,00
<b>Total</b>	<b>13.949,00</b>

**Horas de trabalho da equipe interna**

<b>Cargo/função</b>	<b>Quant. de horas</b>	<b>Horas/ano</b>
Diretora Geral	1 hora por semana	45
Diretoras Adjuntas	2 horas por semana	90
Professor Comunitário	3 horas por semana	135
Coordenadores Pedagógicos	2 horas por semana	190
Animador Cultural	3 horas por semana	135
<b>Total de horas da equipe gestora</b>	<b>11 horas por semana</b>	<b>495 horas/ano</b>