



Oficina de Leitura, Interpretação e Produção Textual

Recebido em 04.12.2015. Aprovado em 20.12.2015
Avaliado pelo sistema *double blind review*

Arlete de Cássia O. Pereira Fabris

ce342@sesisp.org.br

Centro Educacional SESI 342 – Jardinópolis – SP - Brasil

22

Resumo

O Centro Educacional SESI nº 342, é uma escola bastante reconhecida na comunidade escolar, sendo referência na cidade de Jardinópolis. Possui instalações novas e adequadas e recursos didáticos e tecnológicos modernos, entretanto os resultados nas últimas avaliações externas não tem sido satisfatório, o que mobilizou toda equipe escolar para o desenvolvimento de um trabalho mais efetivo, visando que os alunos obtenham avanços e desloquem do nível básico e abaixo do básico para o nível adequado e avançado.

Os resultados que mais chamam a atenção são do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio, mostrando que há necessidade de intervenção imediata. Esse estudo dos resultados levou a equipe à constatação de que a unidade não tem conseguido realizar um bom trabalho de recuperação, o que vem refletindo nas avaliações da escola.

Analisando todos os recursos que a escola possui e pensando em auxiliar o aluno na busca pela recuperação de habilidades que deixaram de ser adquiridas no decorrer do processo de ensino aprendizagem criamos a “Oficina de Leitura, Interpretação e Produção Textual”, um projeto inovador para a escola, que utiliza a leitura como base para superação das dificuldades, o que contribuirá positivamente não só com a disciplina de Língua Portuguesa, mas nas demais áreas de conhecimento. Nas oficinas os alunos serão estimulados a construir seu conhecimento por meio de estratégias e procedimento diversificados, que despertem seus interesses, proporcionando sucesso na recuperação da aprendizagem.

O investimento para a realização do projeto é R\$ 74.572,66, considerando a contribuição de um docente externo especialista que ministrará as oficinas, garantindo um avanço de forma significativa na aprendizagem dos alunos.

Palavras-chaves: Plano de Empreendimento. Oficina de Leitura. Gestão empreendedora na Educação.

Caracterização da Escola

O Centro Educacional SESI 342, localizado em Jardinópolis (SP), foi fundado em 1968 e atende ao primeiro ano do Ensino Fundamentale ao terceiro do Ensino Médio. A escola tem como missão “promover a aprendizagem, oferecendo condições para a construção do conhecimento, com o objetivo de formar um cidadão crítico, reflexivo e transformador com foco na vida em sociedade preparando-o para o trabalho e o exercício pleno da cidadania” e a visão de “formar cidadãos plenos, oportunizando um aprendizado permanente, possibilitando a formação superior, tornando-os aptos para viver e interagir no mundo atual.”



Instalações

A unidade escolar está localizada na cidade de Jardinópolis, por ter sido inaugurada neste novo prédio em 2013, todos os espaços estão em ótimo estado de conservação, possuindo: 12 salas de aulas, 1 quadra poliesportiva com vestiário, 2 salas, banheiros masculinos e femininos, 2 áreas de convivência, 1 Cozinha, 1 Refeitório, 1 Sala da nutricionista, 1 Laboratório de química e biologia, 1 Laboratório de física, 1 Laboratório de informática educacional, 1 Sala de ciências e tecnologia, 1 Sala de Coordenação Pedagógica, 1 Secretaria com arquivo permanente, 1 Sala do Diretor de Escola SESI, 1 Sala de atendimento aos pais, 1 Biblioteca, 1 Copa para funcionários, 1 Dispensa, 1 Almojarifado, 1 Sala de servidor de rede, 24 Banheiros masculinos para alunos, 20 Banheiros femininos para alunos, 3 Banheiros femininos para professores, 3 Banheiros masculinos para professores, 3 Banheiros masculinos para funcionários, 3 Banheiros femininos para funcionários, 3 Banheiros para portadores de necessidades especiais masculinos, 3 Banheiros para portadores de necessidades especiais femininos, 2 Vestiários de funcionários e 1 Saguão.

Breve histórico

O quadro a seguir apresenta a relação dos acontecimentos mais relevantes para a evolução da escola, desde a fundação até hoje.

Ano	Acontecimentos relevantes
1968	Fundação da escola
2011	Passou atender Ensino Médio
2013	Mudança de Prédio.
2002	Início da Escola de tempo Integral

Professores e funcionários

A equipe é formada por 14 professores, distribuídos da seguinte forma:

Disciplina / Área	Quant. de professores
Linguagens e Códigos/Ciências Humanas/Ciências da Natureza/Matemática – 1º ano EF	01
Linguagens e Códigos/Ciências Humanas/Ciências da Natureza/Matemática – 2º ano EF	01
Linguagens e Códigos/Ciências Humanas/Ciências da Natureza/Matemática – 3º ano EF	01
Linguagens e Códigos/Ciências Humanas/Ciências da Natureza/Matemática – 4º ano EF	01
Linguagens e Códigos/Ciências Humanas/Ciências da Natureza/Matemática – 5º ano EF	01
Língua Portuguesa	02
Arte	01
Educação Física	01
Matemática	02
Ciências da Natureza	02
História	01
Geografia	01
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	01
Orientação de Estudos	02
Química / Física	01
Biologia	01
Sociologia / Filosofia	01
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	01
Professor Auxiliar Docente	01

Do total de 23 professores, eles possuem em média 13 anos de docência, todos possuem graduação em sua área de conhecimento, sendo que 11 possuem Pós-Graduação, 01 possui Mestrado e 01 Doutorado.

Além disso, a escola conta com 38 funcionários de apoio, sendo 1 Diretor de Escola SESI, 2 Coordenadores Pedagógicos, 5 Estagiários, 3 Assistentes de Serviços Administrativos, 3 Inspetores de alunos, 1 Auxiliar de limpeza e conservação, 1 Nutricionista, 1 Bibliotecário e 1 Analista de Suporte de Informática. Além destes, a escola conta com os seguintes funcionários de empresa terceirizada: 1 Nutricionista, 1 Cozinheira, 5 auxiliares de cozinha, 7 funcionários da limpeza, 4 vigilantes e 2 porteiros.

Perfil dos alunos

Os alunos estão distribuídos por séries e turnos da seguinte maneira:

Série/Ano	Média de idade	Total de alunos	Integral		Manhã	
			Nº alunos	Nº turmas	Nº alunos	Nº turmas
1º ano	6,5	32	32	1	-	-
2º ano	7,5	31	31	1	-	-
3º ano	8,4	30	30	1	-	-
4º ano	9,5	32	32	1	-	-
5º ano	10,6	33	33	1	-	-
6º ano	11,4	32	32	1	-	-
7º ano	12,7	30	30	1	-	-
8º ano	13,6	32	32	1	-	-
9º ano	14,4	32	32	1	-	-
1º E.M.	15,3	29	-	-	29	1
2º E.M.	16,4	28	-	-	28	1
3º E.M.	17,3	26	-	-	26	1
TOTAL	-	367	284	9	83	3

Os alunos do CE 342 são advindos de famílias de classe média baixa onde 60% vivem com a renda do pai e da mãe, 21% somente com a renda da mãe e 19% com outras fontes de renda. Em relação a escolaridade dos pais 29% possuem Ensino Médio completo e 20% Curso Superior, os demais possuem Ensino Fundamental completo ou incompleto.

Como a escola atende alunos do Ensino Médio em Regime Parcial, temos em torno de 10% de alunos que trabalham ajudando no sustento da família.

Quanto ao comportamento dos alunos, a escola não tem grandes problemas de indisciplina, o que favorece um clima saudável e harmonioso entre os alunos. Com a mudança da escola para um prédio novo no ano de 2013 para outro bairro, 54% dos alunos vem para escola de ônibus, van ou carro próprio, os demais alunos moram próximos a escola e vem a pé ou de bicicleta.

Com relação aos pais dos nossos alunos, em sua maioria estão sempre prontos a atender a escola quando solicitados, acreditam e confiam no trabalho desenvolvido pelos profissionais da Rede SESI-SP. Muitos são ex-alunos da escola e tem orgulho dos seus filhos estudarem no SESI, pois acreditam que o SESI é uma escola que faz a diferença na cidade de Jardinópolis.

Características do entorno

A paisagem da comunidade ao redor da escola é composta por um conjunto habitacional e com pouco comércio, além de um bosque municipal. A comunidade que reside ao redor da escola é composta por trabalhadores. A infraestrutura do bairro é boa, sendo que as casas são providas de abastecimento de água, luz elétrica, rede de esgoto. A coleta de lixo acontece em dias alternados, mas pode-se notar a presença de lixo nas ruas, por falta de consciência da população. O bairro, assim como a cidade não apresenta equipamentos adequados para a cultura e lazer. Não há cinemas, teatros, feiras culturais ou museus instalados na cidade. A prefeitura disponibiliza uma sala improvisada de cinema, que poderá ser previamente agendada e uma vez por ano ocorre o "Dia do Poeta" patrocinado pela prefeitura, mas que atinge apenas uma parte específica da população da cidade. Existe uma pequena biblioteca municipal. A cidade tem poucos equipamentos de lazer, como o Centro Esportivo e uma pista de skate. Há entidades recreativas na cidade, mas são particulares. No mês de agosto a cidade de Jardinópolis é tomada pela festa do padroeiro,

“Senhor Bom Jesus da Lapa”, são nove dias de festa com novenas, missas e muitosromeiros vindos da própria cidade e das cidades vizinhas, nesse período a cidade fica muito movimentada. Jardinópolis é considerada "cidade dormitório", sendo dependente de Ribeirão Preto, para onde parte da população se desloca diariamente para trabalhar, no comércio, na indústria ou prestação de serviços. As opções de trabalho na cidade se resumem a poucas indústrias e estabelecimentos comerciais, além do trabalho braçal na indústria canavieira.

Identificação do Problema e da Oportunidade

Foram observadas as principais avaliações externas, avaliações da equipe pedagógica, bem como relatórios internos de desempenho.

De acordo com os resultados apresentados na Avaliação externa SARESP, analisadas pela equipe gestora e docente, verifica-se que a escola tem obtido avanços no 3º; 5º e 7º ano do ensino Fundamental, nos componentes avaliados, contudo é necessário um trabalho mais efetivo que faça com que a maioria dos alunos avancem para o nível adequado. Identificamos que no 9º ano o avanço foi pequeno, visto que mais de 50% dos alunos se concentram entre os níveis abaixo do básico e básico, neste sentido toda equipe tem investindo esforços objetivando o alcance do nível adequado.

Em 2014, tivemos nossa primeira turma do 3º ano do Ensino Médio, participando da avaliação do SARESP, e os resultados foram bastante preocupantes. Através destes resultados, houve a necessidade de se elaborar um Plano de Ação emergencial, visando um trabalho efetivo em todas as áreas de conhecimento, objetivando melhorar o desempenho dos alunos do ensino médio.

Avaliação estadual

Apresentamos abaixo os resultados do Centro Educacional SESI 342, na avaliação externa - SARESP 2014.

Distribuição percentual dos alunos nos níveis de proficiência

Disciplina	Série	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Básico + adequado	Avançado
Matemática	3º EF	15,6	6,3	9,4	15,6	68,8
	5º EF	3,2	32,3	38,7	71,0	25,8
	7º EF	9,7	25,8	29,0	54,8	35,5
	9º EF	6,5	45,2	38,7	83,9	9,7
	3º EM	24,0	72,0	4,0	76,0	0,0
Língua Portuguesa	3º EF	3,2	16,1	29,0	45,2	51,6
	5º EF	0,0	19,4	45,2	64,5	35,5
	7º EF	0,0	29,0	45,2	74,2	25,8
	9º EF	6,5	61,3	25,8	87,1	6,5
	3º EM	20,0	56,0	24,0	80,0	0,0
Ciências e Ciências da natureza	7º EF	3,1	12,5	68,8	81,3	15,6
	9º EF	0,0	60,0	26,7	86,7	13,3
	3º EM	26,1	47,8	26,1	73,9	0,0

Médias do SARESP 2014 – Escala de Proficiência

	LINGUA PORTUGUESA					MATEMATICA					CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA		
Série	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	7º EF	9º EF	3º EM
Nível Proficiência	230,1	236,2	249,0	255,8	274,5	246,0	241,5	270,4	299,8	296,0	282,3	295,7	314,6

Avaliações e relatórios internos

Conforme demonstrado na tabela abaixo, observa-se que não há casos de evasão na escola. Desenvolvemos um trabalho de acompanhamento periódico das faltas dos alunos, sendo que detectadas muitas faltas os pais são chamados a escola para orientações e esclarecimentos. Também não temos índice preocupante de reprovos. A procura por vagas na escola é grande, as transferências deste modo são poucas e acontece na maioria das vezes por mudança de município.

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
1º ano	32	0	0	32	Matemática	31	1
					Linguagens	31	1
					Ciências Humanas	31	-
					Ciências Naturais	31	1
2º ano	32	0	0	32	Matemática	30	2
					Linguagens	30	2
					Ciências Humanas	30	2
					Ciências Naturais	30	2
3º ano	32	0	0	32	Matemática	29	3
					Linguagens	29	3
					Ciências Humanas	29	3
					Ciências Naturais	29	3
4º ano	33	0	1	32	Matemática	31	1
					Linguagens	31	1
					Ciências Humanas	31	1
					Ciências Naturais	31	1
5º ano	31	0	0	31	Matemática	29	2
					Linguagens	29	2
					Ciências Humanas	31	-
					Ciências Naturais	31	-
6º ano	33	0	01	32	Português	32	-

Oficina de Leitura, Interpretação e Produção Textual

					Matemática	32	-
					História	32	-
					Geografia	32	-
					Ciências	32	-
					L. Estrangeira	32	-
					Ed. Física	32	-
					Artes	32	-
7º ano	33	0	01	32	Português	31	1
					Matemática	31	1
					História	31	1
					Geografia	31	1
					Biologia	32	-
					L. Estrangeira	32	-
					Ed. Física	32	-
Artes	32	-					
8º ano	32	0	0	32	Português	32	-
					Matemática	32	-
					História	32	-
					Geografia	32	-
					Ciências	32	-
					L. Estrangeira	32	-
					Ed. Física	32	-
Artes	32	-					
9º ano	32	0	0	32	Português	32	-
					Matemática	32	-
					História	32	-
					Geografia	32	-
					Ciências	32	-
					L. Estrangeira	32	-
					Ed. Física	32	-
Artes	32	-					
1º ano E.M.	31	0	0	31	Português	29	2
					Matemática	29	2
					História	29	2
					Geografia	30	1
					Biologia	30	1
					L. Estrangeira	31	-
					Ed. Física	30	1
					Artes	31	-
					Química	30	1
					Física	30	1
					Filosofia	30	1
Sociologia	30	1					
2º ano E.M.	30	0	0	30	Português	30	-
					Matemática	30	-
					História	30	-
					Geografia	30	-

					Biologia	30	-
					L. Estrangeira	30	-
					Ed. Física	30	-
					Artes	31	-
					Química	30	-
					Física	30	-
					Filosofia	30	-
					Sociologia	30	-
3º ano E.M.	25	0	0	25	Português	25	-
					Matemática	25	-
					História	25	-
					Geografia	25	-
					Biologia	25	-
					L. Estrangeira	25	-
					Ed. Física	25	-
					Artes	25	-
					Química	25	-
					Física	25	-
					Filosofia	25	-
					Sociologia	25	1

Principais problemas identificados

- Necessidade de aprimoramento do trabalho com a avaliação interna e o processo de recuperação;
- Dificuldade de alguns docentes na elaboração de instrumentos de avaliação utilizando-se de diferentes linguagens;
- Dificuldade na interpretação e resolução de situações problemas;
- Dificuldades no desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita;
- Falta do hábito de estudo em casa e realização de tarefas e trabalhos.

Um dos grandes desafios da equipe docente é elevar a nota dos alunos nas avaliações externas, aprimorar o trabalho com a avaliação interna, o processo de recuperação e proporcionar avanço na aprendizagem dos alunos com baixo desempenho. Com vistas a estas necessidades intensificamos o trabalho de formação continuada com os professores, em momentos de reuniões pedagógicas, conselhos de classes, em atendimentos individuais junto a coordenadora pedagógica, retomando os estudos sobre a avaliação formativa, concepção de avaliação e seus vários procedimentos e instrumentos, utilizando-se de indicações literárias e de textos para leitura e estudos sobre as diferentes estratégias de ensino e diferentes linguagens, contribuindo desta forma com o aprimoramento do docente em suas dificuldades.

Outro aspecto importante que temos investido bastante esforços é o trabalho de conscientização com os alunos e pais sobre a importância do hábito do estudo em casa, da realização das tarefas e de leituras diárias e a revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Os docentes relatam que o pouco estudo em casa também tem impactado no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, influenciando na compreensão e na capacidade de interpretação de diferentes gêneros textuais.

Utilizamos a Matriz GUT para definirmos as prioridades.

Problemas	G	U	T	GxUxT	Prioridade
Necessidade de aprimoramento do trabalho com a avaliação interna e o processo de recuperação.	5	5	4	100	2º
Dificuldades de alguns docentes na elaboração de instrumentos de avaliação utilizando-se de diferentes linguagens.	4	4	5	80	3º
Baixo rendimento dos alunos nas habilidades de leitura e escrita.	5	5	5	125	1º
Dificuldade de interpretação e resolução de problemas	5	5	5	125	1º
Falta do hábito de estudo em casa e realização de tarefas.	4	4	5	80	3º

Detalhamento do problema

Utilizou-se o Diagrama de Causa e Efeito para detalhar o problema:



Análise SWOT

A partir das pesquisas realizadas pela equipe escolar e das discussões sobre o contexto da escola, foi desenvolvida a seguinte Matriz SWOT:

	Aspectos favoráveis	Aspectos desfavoráveis
Perspectiva Interna (Organização)	FORÇAS <ul style="list-style-type: none"> Estrutura física moderna e adequada com ambientes de aprendizagens que favorecem o ensino-aprendizagem Equipe comprometida Aquisição anual de materiais pedagógicos de acordo com a necessidade da unidade Bibliotecas com acervo amplo e atual Laboratório de Informática moderno Material Didático próprio Escola com imagem extremamente positiva junto à comunidade escolar Escola bem conceituada no município Valorização do profissional pela Entidade, implantando Plano de carreira 	FRAQUEZAS <ul style="list-style-type: none"> Resultados das Avaliações externas Falta de rotina de estudo em casa e entregas de trabalhos Pouca utilização da Biblioteca e do Laboratório de Ciências e Tecnologias pelos profissionais Falta de reconhecimento pelos alunos dos recursos tecnológicos na educação, vez que muitos não a utilizam de forma a contribuir com sua aprendizagem, utilizando este recurso educacional apenas para lazer e entretenimento
	Perspectiva Externa (Ambiente)	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> Participação das famílias nas atividades escolares junto aos seus filhos Ensino Médio articulado com o Ensino profissionalizante do SENAI Oportunidade de parceria com pais e comunidade

Analisando os dados, verificamos que o CE 342 tem mais forças e oportunidades do que fraquezas e ameaças. A escola, possui recursos tecnológicos, biblioteca, laboratórios, material didático próprio da rede SESI, enfim, infraestrutura moderna e adequada que permite desenvolver um excelente trabalho pedagógico com os alunos. Entretanto, identifica-se como resultados das dificuldades detectadas, os resultados das avaliações externas insatisfatórios, o que impacta em todo processo de ensino e aprendizagem.

Desta forma, utilizar as forças e oportunidades a favor da aprendizagem se torna imperativo, buscando o envolvimento e comprometimento da equipe escolar, da família e estabelecendo parcerias externas.

Ações corretivas

Visando preparar a organização para o desenvolvimento do projeto, no intuito de combater as fraquezas e reduzir os possíveis impactos das ameaças, foram definidas as seguintes ações:

- Desenvolver um projeto com os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e com os alunos do 3º ano do Ensino Médio, objetivando intensificar o trabalho com a leitura e a escrita, produção de textos, interpretação e resolução de situações problemas.
- Buscar parcerias externas: docente habilitado na área de Língua Portuguesa para ministrar aulas no contra turno.
- Promover a formação continuada da equipe docente, retomando estudos sobre a avaliação formativa,

concepção de avaliação e seus vários procedimentos e instrumentos, visando à melhoria nas aprendizagens dos alunos e conseqüentemente melhores desempenhos.

- Incentivar os docentes a utilizarem os recursos tecnológicos de forma sistemática na prática docente, mostrando aos alunos que estas ferramentas possuem uma aplicabilidade maior do que eles sabem e conhecem.
- Promover encontros com as famílias, estabelecendo diálogos, proporcionando rodas de conversas e palestras com temas esclarecedores sobre o papel da escola e da família, de modo a contribuir para que os mesmos reconheçam suas atribuições como parceiros da escola na formação integral dos alunos.

Oportunidade identificada

Observamos que os resultados dos alunos do 9º ano do EF e 3º ano do EM, são bastante preocupantes, pois os alunos apresentam defasagens nas habilidades de leitura e escrita. Realizamos análise das atividades e produções dos alunos e verificamos que possuem dificuldade para selecionar; organizar e interpretar informações, fatos, opiniões; relacionar; interpretar dados; relacionar informações em diferentes formas, inferir e argumentar. Esta análise confirmou que as dificuldades apresentadas, tem impactado no desempenho dos alunos nas demais áreas de conhecimento.

Avaliamos a situação e decidimos que se desenvolvêssemos um projeto diferenciado, com o 9º ano EF e 3º ano do EM voltado para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, utilizando diferentes estratégias, técnicas, métodos e procedimentos oportunizaríamos ao aluno novas situações de ensino, onde poderíamos aprofundar e ampliar as habilidades mais complexas exigidas para estes anos de escolaridade. A solução não vai acabar definitivamente com todos os problemas, mas sendo bem desenvolvido e conduzido irá contribuir significativamente no desempenho escolar dos alunos, pois irão ao encontro das necessidades específicas apresentadas por eles. A melhoria na leitura, na produção escrita e interpretação dos diferentes gêneros textuais, contribuirão com a melhoria nas demais áreas de conhecimento. As ações a serem realizadas não são isoladas, elas são integradas, pois contaremos com o apoio da equipe docente, da família e de um profissional externo, sendo este um docente de Língua Portuguesa, que desenvolverá oficinas de produção e interpretação de textos, duas vezes por semana, durante duas horas com os alunos. O professor da turma terá um papel fundamental se envolvendo no projeto, de modo que na sua rotina, possa acompanhar e identificar as conquistas e dificuldades ainda presentes.

Detalhamento do produto/serviço e/ou processo

Foco do projeto – Oficina de Leitura, Interpretação e Produção Textual

Série ou conjunto de séries beneficiadas: 9º ano do Ensino fundamental e 3º ano do Ensino Médio

Disciplina ou conjunto de disciplinas trabalhadas: Língua Portuguesa, podendo envolver outras disciplinas ao trabalhar a compreensão, interpretação e produção de textos com os diferentes gêneros textuais.

Etapas do projeto

O Projeto será composto pelas seguintes etapas:

- Seleção do profissional habilitado em Letras e divulgação dos resultados
- Organização das turmas para atuação no projeto e definição do cronograma do desenvolvimento das oficinas
- Desenvolvimento do Projeto
- Monitoramento e Avaliação do projeto

Etapa 1 – Seleção do profissional habilitado em Letras e divulgação dos resultados

Objetivo: Selecionar um professor externo que possua experiência em trabalhar com oficinas de leitura,

interpretação e produção textual.

Impacto na aprendizagem: Através da utilização de novas estratégias de ensino, aprimorar as habilidades de leitura e escrita dos alunos, melhorando o desempenho nas avaliações internas e externas.

Atividades a serem realizadas: Oficinas de Leitura, Interpretação e Produção Textual, com professor especialista em horário contrário as aulas.

Atividade 1.1



Descrição: Durante os meses de janeiro e fevereiro a escola selecionará o profissional externo, habilitado em Letras e que preferencialmente possua experiência em trabalhar com oficinas de leitura e escrita. A seleção se dará por processo seletivo, e será divulgado na imprensa local e nas redes sociais, posteriormente ao processo e classificação, será realizado entrevista com os primeiros 05 candidatos classificados, no processo seletivo. Nesta etapa o candidato deverá comprovar suas qualificações técnicas, sendo verificada sua experiência profissional e se o seu perfil atende os requisitos exigidos para o cargo. Os meios de custeio serão buscados junto a empresas beneficiárias do sistema SESI-SP e com a própria instituição.

Duração: 45 dias

Recursos necessários: Imprensa local, divulgação através do Jornal da cidade, sala para aplicação do processo seletivo e sala para entrevista.

Equipe envolvida: Diretor de Escola, Coordenador pedagógico e professor de Língua Portuguesa da unidade escolar.

Etapa 2 - Organização das turmas para atuação no projeto e definição do cronograma do desenvolvimento das oficinas

Objetivo: Esclarecer junto ao professor contratado o trabalho a ser realizado, com foco nas dificuldades de leitura e escrita apresentadas pelos alunos.

Impacto na aprendizagem: Desenvolvendo um trabalho com foco nas dificuldades dos alunos, esperamos encontrar soluções significativas para melhoria dos resultados destas turmas.

Atividade 2.1

Descrição: Realização de reunião entre a equipe gestora, o professor das turmas e o professor contratado, a

fim de subsidiá-lo com informações acerca dos resultados apresentados por estas turmas nas avaliações, bem como as dificuldades apresentadas, para planejamento do trabalho e elaboração do cronograma anual, prevendo o desenvolvimento do projeto.

Duração: 3 dias

Recursos necessários: Sala de reuniões, computador, papéis, impressora.

Equipe envolvida: Diretor de Escola, Coordenador Pedagógico, professor de Língua Portuguesa da unidade, analista de ciência e tecnologia, bibliotecária e professor externo contratado.

Atividade 2.2

Reunião com os alunos e pais-responsáveis

Descrição: Definido o cronograma de atendimento das turmas, realizaremos reunião com os docentes da escola, alunos e pais dos alunos envolvidos, a fim de apresentarmos o projeto, detalhamento e desenvolvimento.

Duração: 2 dias

Recursos necessários: Sala de reuniões, projetor multimídia

Equipe envolvida: Diretor de Escola, Coordenador Pedagógico, Professores, professor externo e pais e alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino médio.

3ª Etapa – Desenvolvimento do Projeto

Objetivo: Desenvolver no aluno a capacidade de leitura e escrita, estimulando o hábito de estudo e a valorização do conhecimento.

Impacto na aprendizagem: O projeto permite ao aluno aprimorar as habilidades de leitura e escrita que contribuirão para o desenvolvimento de suas competências, não só em Língua Portuguesa como nas demais áreas de conhecimento.

Descrição: As oficinas serão desenvolvidas duas vezes por semana, por duas horas em cada dia, totalizando 4 horas semanais de efetivo trabalho com cada turma, em período contrário as aulas dos alunos. O professor externo conduzirá as oficinas, sendo que em um dia desenvolverá atividades de leitura e interpretação de textos e no outro dia desenvolverá atividades de produção de textos. As oficinas poderão acontecer na sala de aula, no Laboratório de Ciência e Tecnologia e na Biblioteca, onde professor e aluno utilizarão dos diversos recursos disponíveis nestes ambientes.

Duração: 9 meses

Recursos necessários: Projetor de Multimídia, caixas acústicas amplificadas, microfones, dicionários de língua portuguesa, lousa, cópias xerocadas, cadernos para registros, sala de aula, biblioteca escolar e laboratório de Ciência e Tecnologia.

Equipe envolvida: Coordenador Pedagógico, Bibliotecário, Analista de Suporte em Informática e Professor externo.

Etapa 4 – Monitoramento e Avaliação

Objetivo: Acompanhar o trabalho visando coletar dados, investigar o desempenho, medir a eficiência do processo implantado, avaliando o impacto do processo e os resultados obtidos.

Impacto na aprendizagem: O acompanhamento e avaliação do processo permitirá acompanhar a eficácia e a eficiência das ações, sendo que os resultados serão utilizados para rever as ações e redirecionar o trabalho se necessário.

Atividade 4.1

Descrição: Quinzenalmente, a coordenação pedagógica controla e verifica se o conteúdo planejado está

sendo aplicado, bem como se o planejamento está sendo seguido. Reúne-se com o professor, verificando o trabalho desenvolvido no período, analisando através das amostras de atividades o desenvolvimento do aluno. Periodicamente a coordenadora também se reunirá com o professor das turmas, colhendo suas impressões.

Ao final de cada mês algumas produções, poderão ser expostas, com o consentimento do autor, no mural da classe, sendo lidas e discutidas entre o grupo que poderá observar e opinar em relação aos assuntos tratados.

A cada bimestre será feita uma avaliação diagnóstica a fim de perceber os avanços individuais e se há necessidade de redirecionamento.

Duração: Durante todo desenvolvimento do projeto.

Recursos necessários: Sala de reuniões ou biblioteca, papéis, lápis, caneta, caderno de Registro e material de apoio.

Equipe envolvida: Equipe gestora, alunos, professor externo e professores da turma das turmas.

Casos de sucesso

Nome do Projeto: Projeto Parada Obrigatória

Nome da organização: Colégio Estadual Jutahy Magalhães

Local: Juazeiro

Período que foi realizado: O Projeto está em andamento

Breve relato do contexto anterior ao projeto:

Idealizadora do projeto, a professora de História, Marazélia de Souza, conta que percebeu a dificuldade dos alunos na leitura dos conteúdos da disciplina, em sala de aula e isso ajudou a desenvolver o projeto junto ao corpo docente.

Principais atividades desenvolvidas: O projeto consiste em atividades direcionadas para a prática da leitura e da escrita, em aulas complementares realizadas em outro turno, aos sábados letivos e feriados.

Resumo dos principais resultados alcançados: os alunos do 6º ao 9º ano do EF, estão mudando a relação com a língua portuguesa e, conseqüentemente, com as demais disciplinas pois passaram a ter bom rendimento em todas as disciplinas. Com o incentivo do Projeto Parada Obrigatória, criado pelos professores, os alunos tomaram gosto pela leitura, melhoraram a escrita e a compreensão textual. Ela também revela que o projeto envolveu tanto os alunos, que até os familiares passaram a participar das atividades.

Fonte: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/projeto-parada-obrigatoria-contribui-para-leitura-e-escrita-dos-estudantes-de-juazeiro>

Nome do Projeto: Oficina Literária

Nome da organização: Oficina Literária Puntel

Local: Ribeirão Preto

Período em que foi realizado: Anualmente a oficina desenvolve este projeto

Breve relato do contexto anterior ao projeto:

A história da Oficina Literária Puntel começa há 30 anos, na década de 80. Quando o professor Luiz Puntel cursava Letras, no final da década de 70, já trabalhava como monitor de produção de texto. Por sua experiência percebeu que o aluno precisava de orientação, sendo que a marca registrada da Oficina é entender que o professor não ensina e o aluno não aprende. O que há no processo educacional é a

"construção do saber". E essa construção leva em conta que o aluno deve descobrir o conhecimento. O professor é apenas um facilitador dessa descoberta.

Principais atividades desenvolvidas:

Sendo uma das dificuldades de os alunos interpretarem textos, é comum a dificuldade dos em Matemática, História ou Geografia, por exemplo, porque eles não sabem interpretar o que leem. Na Oficina Literária Puntel, os alunos, são constantemente motivados a descobrir a riqueza da interpretação de textos. E o fazem de forma descontraída, por meio de criativas dinâmicas de grupo. Quanto à produção de textos, os alunos são desafiados a produzir e-mails, cartas, narrativas e crônicas, entre os mais variados tipos de texto. Assim, semana após semana, interpretam textos de renomados autores ao mesmo tempo em que produzem os seus.

Resumo dos principais resultados alcançados:

No site da Oficina Puntel, encontramos inúmeros depoimentos de alunos do Ensino Fundamental e Médio que ali cursaram a Oficina de Leitura, interpretação e Produção de textos.

Alunos declaram que a Oficina os ajudaram muito, não só na parte de como construir uma boa redação, mas também na parte interpretativa, e, principalmente, na visão de mundo que os vários temas que foram abordados em sala de aula proporcionaram.

Declaram que a prática da leitura proporcionou um olhar crítico, vocabulário rico e boas ideias e que as aulas na Oficina Puntel, foram fundamentais para que os objetivos que tinham fossem alcançados, não só nas provas de interpretação de textos e redação, mas também nas provas de outras disciplinas.

Fonte: <http://www.puntel.com.br/cursos/ensino.fundamental.php#ensino-fundamental>

<http://www.puntel.com.br/depoimentos/>

Novidade trazida pelo projeto

O Projeto atenderá especificamente os anos finais do Ensino Médio e do Ensino Fundamental, que muitas vezes chegam a esta etapa com bastante defasagem na aprendizagem, comprovadamente temos essa situação refletida nos resultados das avaliações externas do CE 342. O projeto visa proporcionar uma mudança nesse quadro, ou seja, transformar este adolescente que por muitas vezes se mostra descompromissado e desestimulado em protagonista da sua aprendizagem, fazendo com que utilizem os recursos que lhe serão oferecidos, a favor da aprendizagem.

Durante as aulas semanais, serão trabalhadas leituras de diversos gêneros textuais, inclusive clássicos da literatura, a estrutura textual, a compreensão e interpretação do texto. Assuntos e posicionamentos relevantes serão orientados pelo professor, oportunizando discussões e debates, de modo que o aluno possa construir significados a partir da relação entre sujeito e texto, após este trabalho será proposto a elaboração de textos, aproximadamente duas produções ao mês.

A escola inovará com esse projeto em seu próprio domínio, pois o projeto traz inovação para a própria escola, vez que nunca foi oportunizado aos alunos um projeto desta dimensão, pois oferecerá mais uma oportunidade de aprendizagem desenvolvendo suas potencialidades e habilidades na leitura e escrita, na própria escola em período contrário as aulas, com um professor externo especialista.

Gestão estratégica

Atividades	2015				2016				2017			
	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez
Etapa 1	Ativ. 1.1											
	Ativ. 1.2											
Etapa 2	Ativ. 2.1											
	Ativ. 2.2											
Etapa 3	Ativ. 3.1											
	Ativ. 3.2											
Etapa 4	Ativ. 4.1											

Objetivos estratégicos

Objetivos	Metas	Indicadores	Acompanhamento
Elevar o nível de compreensão e interpretação dos alunos.	Aprimorar a capacidade de leitura e interpretação, em 60% para 2017.	Através das produções dos alunos e relatório de acompanhamento do desenvolvimento das turmas.	Controle do rendimento das turmas e definição de ações corretivas para o planejamento, caso seja necessário.
Aprimorar a prática de desenvolvimento da habilidade leitora e escritora.	Melhorar as produções escritas dos alunos em 60% e consequentemente os resultados nas avaliações internas.	Através dos resultados das avaliações das disciplinas e ficha de acompanhamento dos alunos.	Monitoramento dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes e do desempenho dos alunos.
Elevar os resultados das avaliações externas.	Conseguir com que 100% dos alunos estejam entre os níveis Adequado e Avançado na avaliação externa SARESP, eliminando todos os alunos que se encontram nos níveis Abaixo do Básico e Básico até o final do projeto.	Por meio dos resultados das avaliações.	Acompanhamento do desenvolvimento do Plano de Ação elaborado pelos docentes para melhoria dos resultados nas avaliações externas.

Continuidade do projeto

Após o primeiro ano da implantação do projeto, junto a equipe escolar, reavaliaremos o trabalho desenvolvido com as turmas verificando a eficácia, os avanços obtidos, a necessidade de retomada. Após análise e considerações da equipe e entendendo que a leitura de textos de diversas tipologias, tem um papel fundamental em todas as áreas de conhecimento, contribuindo para sanar as dificuldades de leitura, interpretação e produção de textos, repercutindo em todos os componentes curriculares, e que todos os professores utilizam dela em suas aulas para que os alunos compreendam e internalizem seus conhecimentos e ainda que, as informações que o aluno encontra no texto contribuem para ampliar seus conhecimentos, sua capacidade de entender e pensar criticamente acerca do assunto do texto, daremos

continuidade ao projeto, realizando ajustes se for necessário, pois o público envolvido sofre alterações de ano para ano. As atividades continuarão a serem monitoradas e avaliadas pela equipe pedagógica, além de utilizarmos os indicadores de monitoramento para avaliar.

Marketing e Comunicação

Lançamento do projeto

Convocaremos para uma reunião os pais dos alunos do 9º e 3º ano do Ensino Médio. Nesta reunião, além do corpo docente da escola, participará o docente contratado para aplicação das oficinas. Iniciaremos a reunião com um momento de sensibilização com a leitura dramatizada do poema de Gonçalves Dias, “Canção do Exílio”, feita por um aluno do 3º ano do Ensino Médio. Em seguida, a apresentação, dialogaremos com os pais, para que falem dos sentimentos que o poema despertou, levando-os a reconhecerem a importância do domínio da linguagem oral e escrita como meio de expressão e comunicação.

Após então, iniciaremos a reunião, falando do Projeto a ser implantado, explicando que proporcionará aos alunos um trabalho focado na leitura, interpretação e produção de texto, trabalhando com os diversos gêneros. A professora de Língua Portuguesa das turmas apresentará os objetivos do projeto que será desenvolvido, salientando que além de elevar o nível de compreensão, interpretação e aprimoramento das habilidades de leitura e escrita, contribuirá muito com as outras disciplinas, visto que os alunos têm bastante dificuldade em interpretar o que lêem. Após a explanação da professora, o professor contratado para ministrar as aulas nas oficinas, será convidado neste momento para falar sobre sua experiência com este trabalho e expor como serão realizadas as oficinas, apresentando o cronograma. Finalizaremos a reunião, agradecendo a presença e pedindo aos pais o apoio e parceria, visto que a família tem importância fundamental para o desenvolvimento do projeto.

Marketing interno

Acontecerão reuniões com a equipe, antes da apresentação do Projeto aos pais, durante o desenvolvimento do processo e ao final do ano, demonstrando os resultados alcançados. Utilizaremos as redes sociais como o Facebook, jornal interno da escola, cartazes e bilhetes. Estes canais serão utilizados mensal e semanalmente de acordo com a necessidade.

Ao final do mês, serão expostas as produções dos alunos nos murais da escola.

Marketing externo

Para nos comunicarmos com os participantes do projeto, utilizaremos correio eletrônico (e-mail), página do Facebook da escola, onde os alunos, pais, professores e funcionários têm livre acesso e informativos mensais.

Parceiros estratégicos

Como parceiro estratégico, teremos um professor de Língua Portuguesa a ser contratado, com experiência em oficinas de leitura e produção textual. Este receberá honorários pelo seu trabalho e terá seu nome vinculado ao projeto. Será divulgado nos jornais e meios eletrônicos o processo seletivo para seleção deste profissional.

Divulgação de resultados

A equipe gestora ao final de cada semestre se reunirá com os pais para dialogar e verificar o nível de satisfação com o desenvolvimento do projeto, sendo estimulados a falar sobre sua experiência e a dar sugestões para o próximo ano.

Ao final do ano será realizada uma pesquisa de satisfação entre alunos e professores das turmas, o resultado será divulgado em reunião entre pais, alunos, equipe escolar e equipe do projeto, onde demonstraremos por

meio de tabelas e gráficos os resultados, bem como através de depoimentos de alunos, professores e do coordenador pedagógico. Também serão expostos os resultados dos avanços nas produções escritas dos alunos, por meio de exposições em murais.

Equipe do Projeto

Equipe interna

Cargo	Formação	Tempo na escola	Experiência anterior	Responsável pelas atividades:
Diretor de Escola	Pós-graduada em Gestão Empreendedora – Educação	10	Professor (PEB I)	Gestão do projeto - Organização, gerência e divulgação do projeto em todo o âmbito escolar e avaliação.
Coordenador Pedagógico	Pós-graduação Pedagogia	19	Secretaria escolar, Professor (PEB I)	Acompanhar, orientar e avaliar a execução do projeto. Organização das turmas e elaboração do horário de atendimento das turmas no contra turno.
Professor de Língua Portuguesa	Graduada em Letras	5	Professor	Subsidiar o professor externo com informações acerca das dificuldades dos alunos e conteúdo a serem desenvolvidos nas oficinas.
Bibliotecária	Graduada em Biblioteconomia	02	Bibliotecária	Seleção de textos e livros
Analista de informática	Graduada em Matemática	5	Secretario escolar	Acompanhar e orientar os alunos e o docente, dando suporte técnico nas aulas a serem desenvolvidas no Laboratório de informática

Profissionais externos

Tipo de profissional	Competências necessárias	Participação no projeto
Professor	Licenciatura Plena em Língua Portuguesa	Docente responsável pelo desenvolvimento das oficinas.

Plano Financeiro

Investimentos (despesas de capital)

Obras e infraestrutura	Ano 1	Ano 2	Ano 3
01 Aparelho de ar condicionado	2543,00	0,00	0,00
Instalação de ar condicionado	500,00	0,00	0,00
Manutenção do ar condicionado		800,00	800,00
Total	3043,00	800,00	800,00

- Ar Condicionado Samsung Split Hi Wall Max Plus 24000 BTUs -220V

Material permanente	Ano 1	Ano 2	Ano 3
1 caixa amplificadora	499,00		
02 microfones	1229,96		
02 Lousa branca	1800,00		
04 Quadro branco	1400,00		
Manutenção da caixa amplificadora, lousas e microfones.		1400,00	1400,00
Total	4928,96	1400,00	1400,00

- [Caixa Amplificadora Multiuso CA 311 com USB / Cartão SD / Karaokê com 01 microfone sem Fio - 130W RMS - LennoxSound](#) R\$499,00 cada
- Microfone sem fio - SKP UHF-261 Dinâmico Sem Fio duplo – R\$614,98 cada
- Quadro branco Magnético 2,0 x 1,20 R\$ 700,00 cada.

Despesas correntes

Material de consumo	Ano 1	Ano 2	Ano 3
2 Resmas de folhas pautadas	112,00	112,00	112,00
180 Lápis Pretos	238,50	238,50	238,50
120 canetas Bic Cristal	190,80	190,80	190,80
100 apontadores de lápis	250,00	250,00	250,00
70 borrachas para apagar lápis	153,30	153,30	153,30
8 Pilhas para microfone	183,20	183,20	183,20
12 Pincéis para lousa branca	44,40	44,40	44,40
15 Pilhas alcalina	52,50	52,50	52,50
24 Pincéis atômicos	31,20	31,20	31,20
70 dicionários	2093,00	0,00	0,00
Total	3348,90	1255,90	1255,90

Serviços de terceiros	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Professor contratado	18.720,00 (R\$65,00 a hora)	18.720,00 (R\$65,00 a hora)	18.720,00 (R\$65,00 a hora)
Classificado na imprensa para divulgar processo seletivo	180,00		
Total	18.900,00	18720,00	18720,00

Recursos do edital

Tipo de item	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Total
Despesas de Capital	7471,96	2200,00	2200,00	12371,96
Obras e infraestrutura	3043,00	800,00	800,00	4643,00
Material permanente	4928,96	1400,00	1400,00	7728,96
Despesas Correntes	22.248,90	19.975,90	19.975,90	62.200,70
Material de consumo	3348,90	1255,90	1255,90	5860,00
Gastos com locomoção				
Serviços de terceiros	18900,00	18720,00	18720,00	56340,00
Total de Recursos do Edital	30220,86	22175,90	22175,90	74.572,66

O Projeto se enquadra na Categoria C.

Contrapartida

Profissionais	Horas dedicadas ao projeto	Valor médio/hora	Contrapartida por profissional
Diretor de Escola	180	40,40	7.272,00
Coordenador Pedagógico	300	33,50	10.050,00
Professor de Língua Portuguesa	240	32,50	7.800,00
Bibliotecário	120	27,00	3.240,00
Analista de Suporte em informática	120	26,00	3.120,00
Total de contrapartida	960	-	31.482,00

*Valores praticados pelo SESI-SP