



Tecnologia e Educação

Recebido em 15.12.2015. Aprovado em 20.01.2016
Avaliado pelo sistema *double blind review*

Sandra Novaes Franzini Sutilo

emebcarlina@tiete.sp.gov.br

EMEB. "Prof.^a Carlina Alves de Lima" - Tietê – SP - Brasil

Resumo

Um olhar reflexivo sobre a EMEB "Prof.^a Carlina Alves de Lima" mostrou alguns problemas que devem ser atacados para um melhor desempenho escolar dos alunos. Os últimos resultados das avaliações externas mostraram que a escola não conseguiu atingir as metas estabelecidas pelo MEC, medidas através do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). No SARESP (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) ela ficou no nível adequado e na ANA (Avaliação Nacional da Alfabetização) foi observada a grande concentração de alunos no nível 1 e 2, onde conclui-se que as dificuldades são mais acentuadas nas séries iniciais. Os resultados das avaliações internas vêm ao encontro das externas e nos mostram que as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática são as responsáveis por estes dados que nos preocupam e reprovam em nossa escola, mostrando a ineficiência do nosso trabalho relacionado a recuperação de estudos. A escola Carlina possui um laboratório de Informática pouco utilizado com a necessidade de uma revitalização. As crianças valorizam e se mostram muito motivados pelos recursos digitais e seus desafios. Identifiquei, portanto, uma oportunidade de inserir uma aula semanal de Português/Matemática, intercalando semanalmente essas duas disciplinas na Sala de Informática para melhorar não só a motivação, mas o desempenho dos alunos. Para este empreendimento utilizarei o valor de R\$ 34.873,58, que se encontra na categoria B, através do edital que será empregado para melhoria de infraestrutura e modernização do espaço e para contratação de um professor formador para orientar o corpo docente com o trabalho das disciplinas citadas com a utilização de softwares. Como contrapartida, a escola pode oferecer o trabalho de toda equipe escolar e uma estrutura adequada para as aulas em questão estimada em R\$ 12.256,50. Os objetivos estratégicos do projeto concentram-se sobre os problemas apresentados no diagnóstico da escola, ou seja, aumentar a quantidade de habilidades adquiridas em Língua Portuguesa e Matemática em todo ciclo I, prioritariamente nos anos iniciais, tornando as aulas motivadoras e atrativas, pois farão parte do contexto social dos alunos que são frutos da era digital e desse modo garantindo melhores índices de aprendizagem. As "Tecno-aulas" aqui propostas utilizam os recursos tecnológicos aumentando o interesse dos alunos pelos conteúdos a serem ensinados. Eles utilizarão o laboratório de Informática e terão acesso a softwares que permitirão trabalhar de maneira diversificada e prazerosa as habilidades que deixaram de ser adquiridas no decorrer do processo de aprendizagem. Todos os anos serão contemplados com esta inovação, mas haverá nos três anos iniciais uma avaliação com maior periodicidade. O plano de empreendimento "Tecnologia e Educação" trará grande retorno à escola, pois será um estímulo aos alunos a estudar e atingir uma educação de excelência, missão esta que a escola busca galgar.

Palavras-chaves: Plano de Empreendimento. Empreendedorismo e Educação. Tecnologia.

Caracterização da Escola

A EMEB. “Prof.^a Carlina Alves de Lima”, localizada em Tietê (SP) atende Ensino Fundamental – Ciclo I - 1º ao 5º ano e Sala de Recurso. A escola tem como missão “Oferecer um ensino de qualidade, que favoreça a autonomia, tendo em vista a transformação social, com respeito as diferenças e com sustentabilidade”, e a visão de “ser reconhecida como instituição de educação que concretiza o processo ensino aprendizagem com qualidade, ética e comprometimento, se tornando referência na educação de excelência, sendo uma das cinco melhores classificadas no IDEB da nossa região em 2017, exemplo para o município também pelas ações transformadoras da realidade social.”.



Figura 1: Foto da fachada da escola

Instalações

A área total da escola é de 5.020 m², sendo 1.875m² de área construída e 3.145m² de área livre. Ela possui 2 pavimentos com 12 salas de aula, 6 banheiros, 1 quadra poliesportiva coberta, 1 sala de Direção, 1 Sala de Coordenação, 1 Secretaria, 1 Sala dos Professores, 1 Biblioteca adaptada, 1 Gabinete dentário, 1 Cozinha, 1 Refeitório, 1 cantina, 1 Pátio, 1 Sala de Informática, 1 almoxarifado e 1 zeladoria. Os espaços se encontram em bom estado de conservação precisando apenas de uma pintura já solicitada a Prefeitura Municipal de Tietê.

Breve histórico

O quadro a seguir apresenta a relação dos acontecimentos mais relevantes para a evolução da escola, desde a fundação até hoje:

Ano	Acontecimentos relevantes
1966	Criação da Escola – 2º Grupo Escolar de Tietê
1967	Passou a Grupo Escolar Ginásio “Prof.ª Carlina Alves de Lima”
1975	Passou a denominar-se EEPG “Prof.ª Carlina Alves de Lima”
1978	Campeão pré-mirim futsal masculino
1979	Campeão pré-mirim e mirim futsal masculino
1982	Campeão Mirim vôlei feminino
1998	Campeão Gincana Interescolar
1996	Passou a atender somente o ciclo I do Ensino Fundamental
2004	Recebeu o Selo Escola Solidária
2005	Teve sua quadra coberta
2006	Escola aberta aos fins de semana – Programa Escola da família
2009	Com a Municipalização passou – EMEB “Prof.ª Carlina Alves de Lima”
2012	Implantação do Sistema SESI de Ensino

Professores e funcionários

A equipe é formada por quinze professores, distribuídos da seguinte forma:

Disciplina / Área	Quant. de professores
Classe Comum 17	17
Educação Especial 2	2
Arte 3	3
Educação Física 2	2
Inglês 1	1
Readaptada - Ciências 1	1

Do total de professores, vinte e cinco são efetivos, uma é contratada e uma é readaptada. Todos possuem graduação equivalente a função que desempenham. Desta totalidade 55% também possuem especialização. Este grupo é bastante experiente, a média é de vinte anos de trabalho, sendo a maioria deles na mesma unidade escolar, embora desde 2013 esteja “perdendo” alguns profissionais devido a aposentadorias, basicamente dois ao ano, e conseqüentemente recebo novos que precisam de capacitação e acompanhamento. Uma situação bem peculiar, mas de muita troca, pois possui pessoas acolhedoras no grupo que compartilham experiências de sucesso e procuram mostrar caminhos para os mais novos. Além disso, a escola conta com 10 funcionários de apoio, sendo 1 Diretor, 1 Orientador Pedagógico, 1 agente de Secretaria Escolar, 3 Agente de Organização Escolar, 2 Agente de Orientação Escolar, 2 Agentes de Desenvolvimento Infantil (Auxiliares das crianças com Necessidades Especiais).

Perfil dos alunos

Os alunos estão distribuídos por séries e turnos da seguinte maneira:

Série/Ano	Média de idade	Total de alunos	Manhã	Tarde		
			Nº alunos	Nº turmas	Nº alunos	Nº turmas
1º ano	6,5	94	48	2	46	2
2º ano	7,5	55	28	1	27	1
3º ano	8,5	96	49	2	47	2
4º ano	9,5	99	57	2	42	2
5º ano	10,5	93	61	2	32	2
Sala Recurso	12,5	6	2	1	4	1
TOTAL	-	443	245	10	198	9

Nossa clientela escolar é composta de 50,91% do gênero feminino e 49,9% do gênero masculino. Quanto a cor/raça 71% são brancos, 24% pardos e 4% pretos e apenas 3,55 apresentam alguma deficiência. Em relação a distância da escola 96% residem até 5 km da escola e 4% residem de 6 a 10 Km. São beneficiados pela Bolsa família 14% - sendo que 86% não recebem. No que tange a renda familiar 61% recebem entre 2 e 3 salários mínimos.

Esses alunos são provenientes de diferentes bairros, 64% utilizam ônibus escolar, 21% utilizam carro e somente 15% vêm a pé, pois residem até 1,5km de distância da escola, o que significa que não tenho alunos que residem no meu entorno próximo. O transporte escolar é oferecido pela Prefeitura Municipal que oferece este serviço a crianças que residem em no mínimo de 1,5km de distância da escola. No período da manhã a maioria dos alunos fica com familiares no contra turno e freqüentam atividades diversas como música, balé, etc., já as crianças do período da tarde, em sua grande maioria, vem de Projetos como “Educandário Rosa Mística”, “Casa de Maria” e “Casa dos Meninos”, onde ficam no período da manhã, pois os pais trabalham o dia todo e vem direto para a escola.

Diante desses dados tenho duas realidades diferentes na escola em que trabalho. Alunos do período da manhã: crianças mais disciplinadas e com famílias mais participativas e envolvidas no processo de aprendizagem dos filhos. Alunos do período da tarde: maiores problemas de indisciplina, pais mais resistentes a participação.

Características do entorno

A Escola Carlina é central, bem localizada, próxima a área comercial do município. A alguns metros se localiza a antiga rodoviária, hoje terminal de circulares, lojas, lanchonetes, sorveterias e a praça central. Não possuímos muitas indústrias no município e a área que mais emprega é o comércio e as confecções infantis. Nossa zona rural é muito grande e a cultura que se destaca é a da cana-de-açúcar. O único bairro rural atendido pela Escola em que atuo chama-se bairro Baronesa. À noite o local onde a escola está inserida, não é muito movimentado e, portanto tínhamos muitos problemas com invasões para uso de entorpecentes e “namoros” aos fins de semana o que foi minimizado com a colocação de um caseiro, além de monitoramento por câmeras e um investimento da escola com iluminação interna.

Um dos bairros que atendemos próximo a escola, a “Santa Cruz” é uma área de risco devido ao trafego e uso de drogas, portanto fizemos parceria com a polícia militar que desenvolve o PROERD e o Projeto Pelicano, assim tentamos minimizar os reflexos no futuro das crianças que vivem esse cotidiano violento. Como toda cidade do interior Tietê ainda é tranqüila, mas os reflexos da desestrutura familiar já se mostra dentro das escolas, seja por atitudes violentas das crianças ou por seu desinteresse aos estudos e este fato independe do bairro ou classe social, ele já se faz presente.

Identificação do Problema e da Oportunidade

A identificação do problema partirá de um diagnóstico da Unidade Escolar. Para isso, foram observadas as principais avaliações externas, avaliações da equipe pedagógica, bem como relatórios internos de desempenho.

IDEB

Resultado para o 5º ano

ANO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Metas projetadas	-	-	5.5	6.4	6.6	6.8	7.0	7.2	7.4
Ideb observado	-	-	6,1	6,1	6,4	-	-	-	-

Fonte: INEP

54

A escola apresenta um bom resultado no IDEB comparando com as demais escolas do município, ela é a primeira, porém não estamos conseguindo avançar para atingir as metas projetadas. A municipalização e as constantes mudanças do material pedagógico foram três de 2009 a 2013, até chegarmos a proposta sócio-interacionista com o material do SESI aliada a indecisão política sobre avaliação também prejudicaram o trabalho pedagógico. Hoje a escola tem a progressão continuada até o terceiro ano e a partir dele se necessário a retenção.

Abaixo se encontram distribuídos os níveis de acordo com a escala de proficiência demonstrando a necessidade de avanço nas competências e habilidades dos alunos.

Prova Brasil – 5º ano

Língua Portuguesa								
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
10,88%	11,68%	12,5%	21,15%	16,72%	10,49%	14,42%	2,16%	0,0%

Matemática								
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
1,08%	3,24%	5,27%	19,06%	15,69%	16,86%	16,62%	7,31%	6,25%

Analisando os dados da **Prova Brasil** observamos uma porcentagem considerável de alunos encontra-se nos três primeiros níveis o que demonstra que estes alunos não dominam habilidades importantes para o ano que se encontram tanto em Português como em Matemática.

ANA

Leitura			
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
6,26	27,90	39,68	28,16

Matemática			
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
5,42	30,77	28,28	35,52

Nesta análise do ANA observamos a concentração grande de alunos nos níveis 1 e 2 que precisam ser melhor trabalhados.

Avaliação estadual SARESP**2º ano**

Língua Portuguesa				Matemática			
Insuficiente	Básico	Pleno	Avançado	Insuficiente	Básico	Pleno	Avançado
1,1	58,0	29,5	11,4	2,2	25,3	46,2	26,4

3º e 5º anos

Língua Portuguesa		Matemática	
3º ano	5º ano	3º ano	5º ano
181,7	225,9	181,7	227,0

Obs: Na distribuição por nível de proficiência o 3º e o 5º ano em Língua Portuguesa. e Matemática – Adequado

Ao fazermos uma análise nos dados do SARESP identificamos alguns dados que sinalizam uma necessidade de intervenção em relação ao trabalho da escola: 1) Alto índice de alunos do 2º anos se encontra no nível básico em Língua Portuguesa - 58%; 2) No 3º ano e 5º anos a maior parte dos alunos se encontram no nível adequado. 3) Observamos um pequeno avanço nesses dados em relação ao comparativo do ano anterior.

Avaliações e relatórios internos

Analisando os resultados de 2014 podemos concluir que não temos problema de evasão na escola, mas o nº de transferências é muito alto o que dificulta um trabalho de continuidade, existe uma flutuação muito grande, pois muitas famílias vão a procura de emprego e melhores condições de moradia e quando não encontram voltam e assim sucessivamente. Em relação à retenção nosso índice é de 0,80% um número menor que a média nacional.

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
1º ano	83	0	27	56	Português	56	0
					Matemática	56	0
					História	56	0
					Geografia	56	0
					Ciências	56	0
					L. Estrangeira	56	0
					Ed. Física	56	0
					Artes	56	0
2º ano	110	0	16	94	Português	94	0
					Matemática	94	0
					História	94	0
					Geografia	94	0
					Ciências	94	0
					L. Estrangeira	94	0
					Ed. Física	94	0
					Artes	94	0
3º ano	117	0	16	101	Português	97	4
					Matemática	97	4
					História	101	0
					Geografia	101	0
					Ciências	97	4
					L. Estrangeira	101	0
					Ed. Física	101	0
					Artes	101	0
4º ano	106	0	11	95	Português	95	0
					Matemática	95	0
					História	95	0
					Geografia	95	0
					Ciências	95	0
					L. Estrangeira	95	0
					Ed. Física	95	0
					Artes	95	0
5º ano	109	0	24	85	Português	84	1
					Matemática	84	1
					História	84	1
					Geografia	84	1
					Ciências	84	1
					L. Estrangeira	84	1
					Ed. Física	85	0
					Artes	85	0

Pesquisa

Foi feita uma pesquisa descritiva através de um questionário para identificar o nível de satisfação com os serviços oferecidos pela escola: Questionário Anexo

Minha amostra foi definida da seguinte forma, optei por definir que metade dos questionários fosse respondido por clientes - pais (desses pais parte dos escolhidos foram os que participam dos órgãos colegiados e o restante aleatoriamente, ou melhor, aqueles que possuíam e-mail para envio do formulário) e metade usuários - alunos de 4º e 5º anos. Utilizei uma amostra não-probalística. Informo ainda que defini este total devido a dificuldade de acesso ao e-mail dos pais e alunos, embora saiba que é um nº pequeno mas é o que foi possível pelo tempo. Enfim dos 180 questionários enviados (90 para pais e 90 para alunos) obtive 162 devolutivas.

A maioria dos alunos e dos pais analisaram os seguintes pontos como excelente: a parte física da escola, como instalações, espaço físico, as aulas ministradas pelos professores, os materiais e recursos didáticos utilizados, os serviços da secretaria, a cordialidade do atendimento dos funcionários e a merenda escolar. Já a biblioteca é vista pelos alunos como nível bom, mas pelos pais como regular. E a sala de informática teve nível bom para ambos, pais e filhos. A pesquisa demonstra que a escola está tendo bom desenvolvimento e aponta alguns itens que devem ser melhorados.

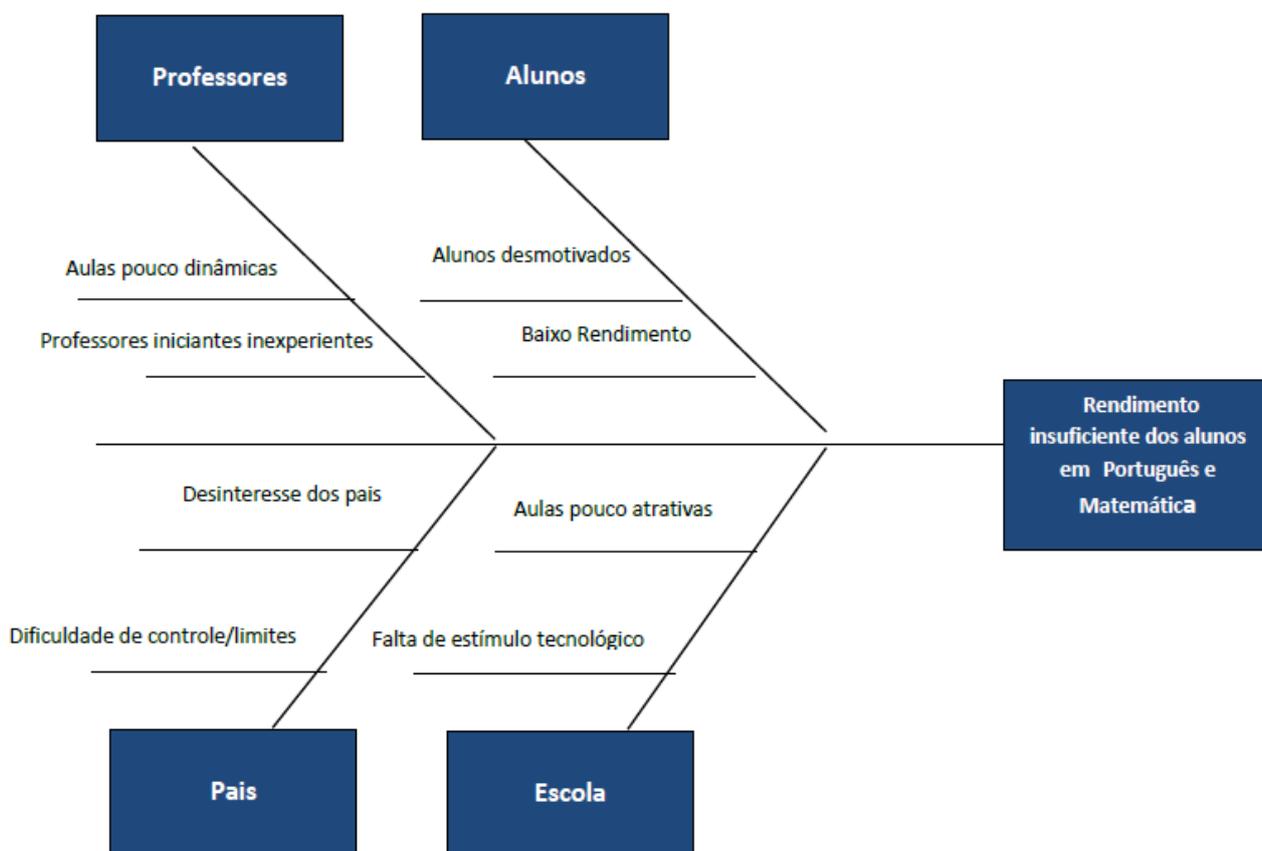
Principais problemas identificados

Após análise dos resultados e por já termos esta visão de conversas anteriores com o grupo de professores verificamos que a insatisfação está basicamente na biblioteca escolar e na sala de informática. A biblioteca foi desativada quando precisamos utilizar o seu espaço para a sala de aula e a sala de informática necessita de uma revitalização assim como projetos bem elaborados para sua utilização adequada, além de capacitações para os professores.

Problemas	G	U	T	GxUxT	Prioridade
Rendimento Insatisfatório em Português e Matemática nos anos iniciais	5	5	4	100	1º
Sala de informática	5	4	4	80	2º
Biblioteca	5	4	4	80	2º

Detalhamento do problema

Utilizou-se o Diagrama de Causa e Efeito para detalhar o problema:



Análise SWOT

A partir das pesquisas realizadas pela equipe escolar e das discussões sobre o contexto da escola, foi desenvolvida a seguinte Matriz SWOT.

	Aspectos favoráveis	Aspectos desfavoráveis
Perspectiva Interna (Organização)	FORÇAS	FRAQUEZAS
	1) Corpo Docente qualificado e extremamente comprometido; 2) Projeto Político Pedagógico construído em parceria com a comunidade escolar; 3) Escola bem equipada em relação aos recursos didáticos. 4) Possui boa reputação junto à sociedade devido a sua qualidade educacional.	1) Após a municipalização do Ensino existem duas situações de professores na escola: os da parceria (Estado) e os efetivos do município, o que gera em alguns momentos competitividade e estranhamento. 2) Despreparo de alguns funcionários de empresas terceirizadas para trabalhar no ambiente escolar. (limpeza e cozinha) 3) Parte do grupo de professores tem dificuldade em trabalhar com os recursos tecnológicos.
Perspectiva Externa (Ambiente)	OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
	1) Apoio e parceria da comunidade escolar que embora não seja do entorno é muito participativa; 2) Escola Central, bem localizada, próxima a espaços educativos;	1) Mudanças das Políticas Públicas a cada eleição o que ocasiona interrupção no trabalho pedagógico para atender a nova visão educacional; 2) Excesso de exigências burocráticas;

A instituição que eu atuo tem muito mais forças e oportunidades que ameaças e fraquezas e o mais importante a meu ver que o grupo de trabalho é muito comprometido e isso faz toda diferença pois com um grupo unido e envolvido as possibilidades de obtenção de sucesso são muito grandes. Eles fazem acontecer.

Desta forma qualquer projeto que vise a melhora da aprendizagem dos alunos será abraçada pela equipe.

Ações corretivas

Visando preparar a organização para o desenvolvimento do projeto, no intuito de combater as fraquezas e reduzir os possíveis impactos das ameaças, foram definidas as seguintes ações:

- Promover momentos de interação e trabalho em duplas para que sejam superadas as diferenças entre dois grupos de professores existentes na escola e incentivar situações de descontração em que compartilhem vivência e experiências pessoais e profissionais,

- Solicitar formação aos funcionários terceirizados fazendo com que entendam como deve ser feito o trabalho em uma escola e como devem se comportar com os alunos;

-Incentivar a participação política de toda comunidade escolar para que fortalecidos e unidos façamos com que os futuros candidatos a prefeito entendam e se comprometam com a continuidade do trabalho educativo, pois ela é fundamental para a melhoria da qualidade do ensino;

-Capacitar os professores para o trabalho na Sala de Informática.

Oportunidade identificada

A ideia central é a revitalização do laboratório de informática, adquirindo softwares e equipamentos para as substituições necessárias, além de capacitar os professores para esta prática dentro das expectativas de aprendizagem esperadas para cada série/ano, viabilizando esse importante recurso no estímulo para aquisição de aprendizagem.

Com esta ação espera-se vir ao encontro dos anseios dos alunos e dos pais. É uma forma de desafiar e motivar os alunos saindo do cotidiano de giz e lousa e inserindo-os no mundo digital. Visa-se fazer com que os alunos considerados insuficientes em Português e Matemática avancem e consigam, estimulados por novos recursos, superar suas dificuldades.

Detalhamento do produto/serviço e/ou processo

Foco do projeto

Integrar a tecnologia no cotidiano da escola através da sala de informática considerando-a uma nova alternativa para educar, favorecendo desta forma o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Série ou conjunto de séries beneficiadas: 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos.

Disciplina ou conjunto de disciplinas trabalhadas: Português e Matemática

Etapas do projeto: O projeto será composto pelas seguintes etapas:

Etapa 1 – Adequação estrutural da sala

Objetivo: Deixar a sala visualmente mais aconchegante, organizada e funcional para sua utilização.

Impacto na aprendizagem: Este espaço será mais utilizado pelos alunos e professores e conseqüentemente será possível criar novas estratégias de ensino-aprendizagem o que garantirá uma aprendizagem mais significativa e eficaz aos alunos.

Atividades a serem realizadas: Algumas mudanças na parte elétrica, na pintura, na organização da disposição da sala e aquisição de mouses, teclados, dois computadores e softwares pedagógicos.

Atividade 1.1

Descrição: Serão feitas alterações em tomadas, pintura e nova organização do espaço.

Duração: Um mês

Recursos necessários: tintas, lixa, solvente, pincéis, tomadas, fios, canaletas, espelhos, fita crepe, pintor e electricista.

Equipe envolvida: Diretor, Assessor, Agente de Organização Escolar e pais de alunos.

Atividade 1.2

Descrição: Serão feitos três orçamentos e a compra de: mouses e teclados para substituição dos que estão apresentando problemas, de mais dois computadores para que os alunos em aula utilizem em duplas por máquina e softwares pedagógicos.

Duração: um mês

Recursos necessários: mouses, teclados, dois computadores e softwares pedagógicos

Equipe envolvida: Diretor e Orientador Pedagógico

Etapa 2 – Formação dos professores

Objetivo: Propiciar aos professores a aquisição de conhecimentos quanto às vantagens do computador como nova ferramenta didática no processo de ensino-aprendizagem, familiarizando-os com o hardware e softwares educativos e desenvolvendo competências na aplicação da informática educativa.

Impacto na aprendizagem: A segurança dos professores quanto à condução das aulas.

Atividades a serem realizadas: Capacitações e explanações de experiências de sucesso de professores que já utilizam esta prática pedagógica.

Atividade 2.1

Descrição: Serão contratados profissionais que possam fazer as capacitações nos HTPCs com oficinas práticas intercalando com depoimentos de sucesso de colegas da escola e de outra Unidade Escolar.

Duração: Três meses

Recursos necessários: Profissionais da área de informática, professores, softwares adquiridos, data show e a própria sala de informática.

Equipe envolvida: Diretor, Assessor, Orientador Pedagógico

Atividade 2.2

Descrição: Serão realizadas oficinas de capacitação prática nos HTPCs com profissionais especializados que demonstrarão de que forma a tecnologia pode ser inserida no contexto escolar, principalmente nas aulas dos professores.

Duração: Um mês

Recursos necessários: Profissionais da área de informática, professores, softwares adquiridos, data show e a própria sala de informática.

Equipe envolvida: Diretor, Assessor, Orientador Pedagógico e Professores

Etapa 3 – Preparação do espaço para inauguração da Revitalização e funcionamento

Objetivo: Tornar o espaço acessível ao público para que possam desfrutar de sua utilização

Impacto na aprendizagem: Curiosidade e interesse por este novo espaço de aprendizagem.

Atividades a serem realizadas: Dia de festa para a inauguração da revitalização da Sala de Informática

Atividade 3.1

Descrição: Finalização da organização do espaço, definição da data, confecção de convites para alunos, pais, comunidade, secretaria municipal de educação, divulgação no facebook da escola.

Duração: Um mês

Recursos necessários: computadores, impressora, papel vergê para os convites das autoridades, arte do convite, bilhete para pais, coffe breack para o dia da inauguração

Equipe envolvida: Diretor, Assessor, Orientador Pedagógico, Professores e Agentes de Organização Escolar

Etapa 4 – Organização e Início do Funcionamento da Sala de Informática

Objetivo: Incentivar a utilização da Sala de Informática através de uma aula semanal de Português e/ou Matemática intercaladas e agendadas para cada classe.

Impacto na aprendizagem: Melhora no desempenho da leitura e escrita, processo de alfabetização mais facilitado e construção do conhecimento matemático de forma concreta utilizando jogos de raciocínio.

Atividades a serem realizadas: Uma aula semanal pré-agendada por série e intercalada (uma semana Português, a seguinte Matemática) utilizando a sala de informática com apresentação de um plano de trabalho docente.

Atividade 4.1

Descrição: Planilha elaborada pelo Orientador Pedagógico para utilização semanal de cada classe com acompanhamento do trabalho.

Duração: Dois dias para iniciar e um semestre antes da 1ª avaliação.

Recursos necessários: Planilha de horários, computador, impressora, Plano de trabalho docente, softwares, internet

Equipe envolvida: Diretor, Assessor, Secretário, Orientador Pedagógico e Professores

Atividade 4.2

Descrição: Selecionar atividades utilizadas na sala de informática. Português: Alfabetização, Gêneros Textuais, Paragrafação, Ortografia, Separação de Sílabas, Construção de Frases e Textos. Matemática: Classe de Números Naturais, Tabelas, Gráficos, Jogo da Memória envolvendo as quatro operações matemáticas, Medidas: comprimento, massa, tempo, volume.

Duração: Mensal

Recursos necessários: Softwares, computador, impressora, Plano de trabalho docente, e internet

Equipe envolvida: Diretor, Assessor, Orientador Pedagógico e Professores

Casos de sucesso

Nome do Projeto: O Livro dos Sonhos

Nome da organização: SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial

Local: SENAI NEAD Bahia

Período em que foi realizado: Criado através da Portaria nº 522 em 09/04/1997 e funciona até hoje.

Breve relato do contexto anterior ao projeto: A desmotivação dos alunos e a falta de acompanhamento em suas atividades de casa e a extensão dos seus estudos, fez com que a unidade inovasse de forma a atingir os alunos da melhor forma, através de jogos eletrônicos.

Principais atividades desenvolvidas: O SENAI NEAD Bahia pensando no uso dos jogos eletrônicos na educação, lançou o Livro dos sonhos, jogo eletrônico educacional com o objetivo de acompanhar o aluno durante o período de estudo. Cada etapa do jogo foi elaborada de acordo com o planejamento educacional desenvolvido pelos professores e pedagogos, e os conteúdos discutidos nos cursos foram inseridos em forma de desafios aos personagens da história desenvolvida.

Resumo dos principais resultados alcançados: Os desafios se tornaram parte da avaliação do conteúdo estudado. O uso dos jogos na educação pelo SENAI NEAD

Bahia busca proporcionar um ensino tecnológico de qualidade, favorecendo a inclusão digital, estimulando a pesquisa de desenvolvimento e promovendo a inserção no mercado de trabalho.

Fonte: <http://portais.fieb.org.br/potal.ead/casos-de-sucesso.html>

Novidade trazida pelo projeto

O projeto implantado na escola em que trabalho se distinguirá dos demais, pois toda equipe escolar estará mobilizada para que aconteça a inserção tecnológica no

âmbito escolar. O ponto inicial foi a compra pela Prefeitura Municipal de Tietê de um programa onde os professores digitalizarão notas, acompanhamento de desempenho individual de alunos, da classe, de cada disciplina, enfim a equipe terá em gráficos e tabelas da evolução da aprendizagem de cada aluno e se comunicará com os pais digitalmente.

Diante disso e com o funcionamento da Sala de informática, a inserção de novas tecnologias na escola aproximará mais os alunos da realidade. As ferramentas tecnológicas devem servir de base para a criatividade, raciocínio e atitudes ativas para a produção do conhecimento. Os desafios que surgirão tanto para os professores como para os alunos atingirá um dos pilares da educação que é aprender a aprender. O que há de novo? A idéia já é antiga, mas para a escola Carlina é o novo olhar, comprometimento e anseio de fazer dar certo, pois nos dias atuais a dualidade lousa e giz se fazem obsoleta e pouco eficaz, despertar a atenção de forma desafiadora ainda é o desafio que almejamos alcançar com o projeto.

Cronograma de execução

Atividades		Ano 1				Ano 2				Ano 3			
		Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez
Etapa 1	Ativ. 1.1												
	Ativ. 1.2												
Etapa 2	Ativ. 2.1												
Etapa 2	Ativ. 2.2												
Etapa 3	Ativ. 3.1												
Etapa 4	Ativ. 4.1												
Etapa 4	Ativ. 4.2												

Gestão Estratégica

Objetivos	Metas	Indicadores	Acompanhamento
Aumentar o nível de alfabetização dos alunos em Língua Portuguesa	Aumentar o número de aprovações nas respectivas disciplinas em 5% ao final do primeiro ano de projeto; 10% no segundo ano e 15% no terceiro.	Avaliações internas ao final dos anos de: 2016, 2017 e 2018.	Controle bimestral do rendimento das turmas e definição de ações corretivas para o planejamento (caso seja necessário), levando em consideração também o feedback de alunos e professores.

	Alcançar a meta estabelecida na avaliação IDEB para Língua Portuguesa até o final do projeto.	Resultado da avaliação externa Prova Brasil para o ano de 2017.	Análise bimestral de habilidades necessárias. Discussão e estabelecimento de ações específicas com base nas avaliações anuais e nos simulados.
	Aumentar o número de busca por livros na biblioteca (empréstimos) em 10% no final do primeiro ano de projeto; 20% no segundo ano e 30% no terceiro.	Retirada de livros em dezembro de 2016, 2017 e 2018	Reuniões mensais com o professor readaptado que cuida da biblioteca e com o professor da classe. Passar atividades e tarefas que envolvam leitura de livros e pesquisas na internet.
Desenvolver o vocabulário infantil e as técnicas de redação	Proporcionar um vocabulário culto para que a criança consiga compreender e interpretar os gêneros textuais aumentando gradualmente em 10% ao ano os acertos nas questões interpretativas	Avaliações internas ao final dos anos de: 2016, 2017 e 2018	Controle bimestral do rendimento das turmas e definição de ações corretivas para o próximo bimestre.
	Aumentar ao final do 1o ano do projeto em 10% o índice de coerência e coesão nas escritas espontâneas dos alunos, em 20% no segundo ano e em 25% ao final do 3o ano	Resultado da avaliação interna de produção de texto ao final dos anos 2016,2017 e 2018	Acompanhamento mensal pelo caderno de redações, correções coletivas de textos escolhidos de alunos sem autor.
Desenvolver a capacidade lógica matemática dos educandos através de atividades práticas com auxílio de softwares	Aumentar a compreensão das escritas matemáticas tal qual situações problemas em 10% ao ano	Resultado da avaliação externa Prova Brasil e SARESP para o ano de 2017.	Análise bimestral de habilidades necessárias. Ações necessárias de correção de estratégias.
	Aumentar o número de aprovações em matemática em 5% ao final do 1o ano do Projeto,	Resultados das avaliações internas ao final dos anos de: 2016	Controle bimestral do rendimento das turmas e definição de ações corretivas

	10% no segundo ano e 15% no terceiro ano	a 2018.	para o próximo bimestre
--	---	---------	----------------------------

Continuidade do projeto

O Projeto terá continuidade com o enriquecimento do acervo tecnológico, compra de novos softwares e manutenção da sala de informática, oferecendo novidades e atualizando os professores de forma a oferecer o suporte necessário para o desenvolvimento do fazer pedagógico.

A troca de experiências será outro fator fundamental que enriquecerá e trará fortalecimento para os professores que tenham maior dificuldade, que em conjunto com o orientador pedagógico, aos poucos e observada a consolidação das novas práticas, mostrará sites como da fundação Lemamm – Khan Academy e tantos outros que trarão contribuições positivas para o processo de ensino-aprendizagem na Unidade Escolar em que atuo.

Garantirei o investimento financeiro quando os recursos acabarem buscando parcerias com empresas de meu município que acreditam na educação e através dos recursos obtidos da cantina mantida pela escola.

5. MARKETING E COMUNICAÇÃO

Lançamento do projeto

O lançamento do projeto será feito em parceria com a Secretaria Municipal da Educação num evento marcado no período manhã para atingir também os alunos. Serão elaborados convites pelos alunos dos 50 anos com a programação do evento. Será realizada uma escolha e confeccionado o convite vencedor. Os convites serão distribuídos a todos os alunos para encaminharem a seus pais ou responsáveis. Também será disponibilizado na fanpage da escola, encaminhado por e-mail às demais unidades escolares e autoridades dos poderes executivo e legislativo. Esse evento será um marco de extrema importância para nossa instituição escolar a qual se apropriará de novas tecnologias almejando uma educação de excelência.

A programação seguirá protocolo de inaugurações com seus discursos breves e os alunos apresentarão atividades relacionadas ao dia a dia da utilização e benefícios desses recursos na escola. Ficando assim o roteiro:

- Fala da diretora: Fará um breve relato sobre o trabalho desenvolvido na Sala de Informática e os benefícios que trará aos alunos;
- Fala da Secretária Municipal de Educação Sra. Maria Tereza Ribeiro;
- Apresentação de uma crônica ou texto dissertativo pelos alunos sobre a importância da tecnologia na vida das pessoas;
- Os computadores estarão ligados já com os softwares e uma classe será convidada para jogar afim de que todos os presentes compartilhem esse novo período de mudanças.

Encerrado o evento os presentes serão convidados para um coffee break.

Canais de comunicação e acompanhamento do projeto

Marketing interno

O canal de comunicação com a equipe será feito por e-mail: emebcarlina@tiete.sp.gov.br, individualmente em HTPEs (Hora de Trabalho Pedagógico individualizado) e em HTPCs (Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo) para troca de experiências e maior envolvimento dos docentes mensalmente.

Marketing externo

O projeto será divulgado de duas formas: por meio de vídeos e fotos na fanpage da escola para que toda comunidade tenha acesso aos trabalhos realizados e postado quinzenalmente e por meio dos jornais da

cidade com fotos e texto explicando o projeto implantado com comunicação bimestral.

Parceiros estratégicos

1) Gráficos Informática – Loja de equipamentos e manutenção de computadores e periféricos localizada próxima a escola.

Este parceiro garantirá a manutenção dos equipamentos.

A escola fará a divulgação da empresa parceira em sua fanpage, assim como fará a aquisição de cartuchos de tinta.

A parceria será conseguida devido ao bom relacionamento que a escola tem com a loja há muitos anos adquirindo cartuchos e materiais para secretaria por praticarem ótimos preços.

2) Camargo Embalagens – Empresa próspera do município que produz embalagens para grandes empresas do ramo de alimentos.

Este parceiro garantirá a aquisição de softwares e pagamento para capacitações futuras.

A escola divulgará esta parceria com a imagem de empresa que acredita na educação e pensa de maneira sustentável garantindo a saúde e será feita pela fanpage e jornais locais.

Esta empresa será nossa parceira pois a família de acionistas é muito comprometida com projetos educacionais, sempre são solícitos aos pedidos da escola e o grupo gestor de nossa Unidade Escolar - possui um vínculo de amizade.

Divulgação de resultados

Os resultados serão divulgados ao final de cada ano através das reuniões de pais, pela equipe gestora que demonstrará no datashow os resultados dos avanços dos alunos no desenvolvimento do projeto mostrando as avaliações e comparando-as com o ano anterior. O acompanhamento durante o processo também ocorrerá mas será feito através da página da fanpage. A estratégia utilizada para a divulgação ao final do ano também será complementada pelos próprios educandos, que darão depoimentos de como eram as aulas antes e depois da implantação das novas tecnologias.

6. EQUIPE DO PROJETO

Equipe interna

Cargo	Formação	Tempo na escola	Experiência anterior	Responsável pelas atividades:
Diretor	Pós-graduada	9 anos	PEB I coordenadora	1.1,1.2,2.1,3.1, 4.1
Assessor	Graduada	1 ano	PEB I	1.1,2.1,3.1,4.1
Orientador Pedagógico	Mestrado	1 ano	PEB II	1.2,3.1,4.1
Secretário	Graduado	2 anos	Vendedor	4.1
Agente de Organização Escolar	Ensino Médio	12 anos	Secretário	1.1,2.1

Professor I	Pós-graduada	5 anos	Professora de Informática	2.1,4.1
Professor I	Graduada	11 anos	PEB I	3.1, 4.1
Professor I	Graduada	15 anos	PEB I	3.1, 4.1

Profissionais externos

Tipo de profissional	Competências necessárias	Participação no projeto
Eletricista	Curso de elétrica	1.1
Pintor	Curso de pintura	1.1
Técnico de Informática	Curso de T.I	1.1
Professor Formador	Graduado em Port./Matemática ou Pedagogia com domínio em softwares	2.1

7. PLANO FINANCEIRO Investimentos (despesas de capital)

Plano de Empreendimento

Obras e infraestrutura	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Eletricista	1.200,00	0,00	0,00
Pintor	800,00	0,00	0,00
Técnico de Informática	1.200,00	0,00	0,00
Manutenção ar- condicionado		120,00	120,00
Total	3.200,00	120,00	120,00

Material permanente	Ano 1	Ano 2	Ano 3
2 Computadores	3.796,10	0,00	0,00
Softwares pedagógicos	1.590,00	1.000,00	788,28
Ar condicionado	1.899,90	0,00	0,00
Data show	1.895,00	0,00	0,00
Total	9.181,00	1.000,00	788,28

Despesas correntes**PLEM Plano de Empreendimento**

Material de consumo	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Fios elétricos/Cabos rede	850,00	0,00	0,00
Interruptores/Tomadas	590,00	0,00	0,00
Materiais para pintura	1200,00	0,00	0,00
Cartuchos/ Toners	1.680,00	1.680,00	1.680,00
Papéis/Materiais escritório	1.950,00	1.950,00	1.950,00
Plano internet/Telefonia	1.200,00	1.200,00	1200,00
Total	7.470,00	4.830,00	4.830,00

Serviços de terceiros	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Eletricista	1200,00	0,00	0,00
Pintor	800,00	0,00	0,00
Instalação do ar- condicionado	540,00	0,00	0,00
Manutenção do ar- condicionado	0,00	120,00	120,00
Professor Formador	306,50	245,20	122,60
Total	2.846,50	365,20	242,60

Recursos totais

Tipo de item	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Total
Despesas de Capital	12.381,00	1.120,00	908,28	14.409,28
Obras e infraestrutura	3.200,00	120,00	120,00	3.440,00
Material permanente	9.181,00	1.000,00	788,28	10.969,28
Despesas Correntes	10.316,50	5.195,20	4.952,60	20.464,30
Material de consumo	7.470,00	4.830,00	4.830,00	17.130,00
Gastos com locomoção	0,00	0,00	0,00	0,00
Serviços de terceiros	2.846,50	365,20	122,60	3.334,30
Total de recursos do edital	22.697,50	6.315,20	5.860,88	34.873,58
Gastos adicionais	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos totais	22.697,50	6.315,20	5.860,88	34.873,58

Categoria em que o projeto se enquadra : Categoria B

Contrapartida

Profissionais	Horas dedicadas ao projeto	Valor médio/hora
Professor Responsável	225	12,26
Direção	240	21,70
Orientador Pedagógico	150	19,20
Agente de Organização Escolar	60	7,00
Secretário	120	8,25
Total de contrapartida	795	13,68