

## Gestão Participativa: escola e família, parceria rumo ao sucesso

Recebido em 15.12.2015. Aprovado em 20.01.2016  
Avaliado pelo sistema *double blind review*

**Sandra Aparecida Prado Domingues**

[ce297@sesisp.org.br](mailto:ce297@sesisp.org.br)

Centro Educacional SESI 297 - Ribeirão Preto – SP - Brasil

70

### Resumo

Ao analisarmos o Processo de Ensino e Aprendizagem do Centro Educacional SESI 297, percebemos a necessidade em termos uma participação mais efetiva da família, pois os alunos apresentam dificuldades que poderiam ser sanadas com um maior tempo de estudos e o apoio da família na realização das atividades. Por isso pensamos num projeto destinado a incentivar a participação de toda comunidade escolar.

Para efetivar a gestão participativa necessária desenvolveremos algumas ações durante o projeto, sendo elas: atividades sobre a valorização da história de cada um; atividades desenvolvidas com a família; grupos de estudos, encontros e palestras.

Como objetivos estratégicos, definimos: aumentar a participação da família na gestão da escola; melhorar o desempenho dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e atingir a missão de ser uma escola que desenvolva a formação integral do educando.

Para a realização do projeto, que será financiado pela Fundação Novo Brasil – Educação para o futuro, segundo edital no 11 – Projetos inovadores, teremos um custo de R\$ 74.850,00 e contrapartida de R\$ 9.600,00, sendo o referido projeto inserido na categoria D do edital.

Através do Projeto esperamos promover a integração, troca de experiências, bem como a melhoria no processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chaves:** Plano de Empreendimento. Empreendedorismo e Educação. Gestão Participativa.

## Caracterização da Escola

O Centro Educacional SESI 297, localizado em Ribeirão Preto (SP) atende Ensino Fundamental e Ensino Médio. A escola tem como missão “Proporcionar uma educação de qualidade para os alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio tendo como base o desenvolvimento humano de forma global e harmônica, respeitando as individualidades dos alunos, preparando-os para a cidadania responsável, que saibam conviver e viver em sociedade”, e a visão de “Ser uma escola que se destaca pela educação de qualidade fundamentada em princípios éticos, morais, sociais e intelectuais em consonância com as leis que regem o ensino brasileiro, se destacando pela inserção dos alunos no mercado de trabalho, estando entre as 50 da rede SESI”.



Figura 1: Foto da fachada da escola

## Instalações

O CE SESI 297 está instalado num prédio de construção antiga (45 anos) e necessita de muitos reparos, principalmente no telhado e no piso. Conta com 08 salas de aula, sala de professores, sala de secretaria, sala de leitura, laboratório de informática (sala adaptada), sala do Diretor da Escola (junto com o arquivo permanente), sala do Coordenador Pedagógico, sala de educação física, cozinha, 6 sanitários para alunos, administração e professores, depósito, salão-oficina, pátio coberto, jardins (interno e externo ao prédio) quadra esportiva (descoberta), áreas livres e local para estacionamento de veículos

.A maioria das salas é ampla, assim como os corredores, porém há necessidade de investimentos na estrutura física o que impede de afirmar que existe uma boa conservação do prédio, embora a equipe de limpeza mantenha o ambiente bastante organizado. É uma construção de médio porte, com muitas despesas para limpeza, manutenção e conservação do imóvel, nem sempre havendo recursos financeiros para todas as intervenções necessárias.

A Escola está relativamente equipada para dar consecução às suas atividades educacionais. Conta com aparelhos de televisão e de vídeo, retro-projetores, computadores com impressora (uso da secretaria e na impressão das atividades pedagógicas), microcomputador e impressora colorida na sala da direção, computador e impressora na sala da coordenação, aparelhos de som com acessórios e caixa acústica,

máquina fotográfica, xerox, sala de leitura (que será instalada junto ao salão oficina). Possui também material pedagógico específico (Tangran, material dourado, jogos e xadrez gigante). Possui um laboratório móvel de ciências biológicas, o Autolabor, kits para robótica da LEGO ZOOM.

### Breve histórico

O quadro a seguir apresenta a relação dos acontecimentos mais relevantes para a evolução da escola, desde a fundação até hoje:

Ano	Acontecimentos relevantes
1967	Fundação da Escola
1987	Ampliação do Ensino Fundamental – Ginásio
1992	Ampliação do número de turmas para 02 de cada
2009	Passou a atender o ensino Médio

### Professores e funcionários

A equipe é formada por quinze professores, distribuídos da seguinte forma:

Disciplina / Área	Quant. de professores
PEB I / Pedagogia	06
Língua Portuguesa	2
Matemática	2
Química	1
Física	1
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	1
Artes	1
Ciências Naturais	1
Biologia	1
História	1
Filosofia	1
Sociologia	1
Ed. Física	1
Geografia	1
Língua Estrangeira Moderna	1

Do total de professores, 22 são contratados através do processo de seleção pública, com licenciatura, sendo 02 com mestrado e 01 doutorado.

Além disso, a escola conta com 11 funcionários de apoio, sendo 02 Assistentes de Serviços Administrativos (secretários), 02 inspetores, 03 auxiliares de limpeza, 01 analista de suporte de informática e 03 auxiliares de cozinha.

## Perfil dos alunos

Série/Ano	Média de idade	Total de alunos	Manhã		Tarde	
			Nº alunos	Nº turmas	Nº alunos	Nº turmas
1º ano	6,2	32	-	-	32	01
2º ano	7,4	32	-	-	32	01
3º ano	8,5	33	-	-	33	01
4º ano	9,3	32	-	-	32	01
5º ano	10,3	32	-	-	32	01
6º ano	11,8	32	32	01	-	-
7º ano	12,3	32	32	01	-	-
8º ano	13,2	32	32	01	-	-
9º ano	14,1	32	32	01	-	-
1º E.M.	15,7	32	32	01	-	-
2º E.M.	16,4	32	32	01	-	-
3º E.M.	17,9	32	32	01	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>385</b>	<b>224</b>	<b>07</b>	<b>161</b>	<b>05</b>

Os alunos do Centro Educacional SESI 297, de maneira geral são participativos nas atividades propostas pela escola, sendo que 3% trabalham no período inverso, não possuindo ocorrências significativas na falta de disciplina e comportamento inadequado, ou seja, de maneira geral estes fatores não influenciam no processo geral de ensino e aprendizagem

A clientela da escola provém em sua maioria de bairros vizinhos, muitos deles distantes da escola e para a vinda até a escola precisam se locomover através de veículos, peruas escolares ou ônibus urbano. Apresenta um nível sócio-econômico bom o que foi demonstrado através de uma pesquisa realizada aos pais dos alunos. Observa-se que uma grande parte da clientela é de classe trabalhadora, provenientes de indústrias, com um grau de escolaridade entre o Ensino Médio e Superior, com uma renda mensal de mais de 3 salários mínimos, possuindo casa própria ou financiada e a maioria possui veículo próprio.

Os responsáveis, de maneira geral, almejam para seus filhos matriculados na unidade o ingresso no nível universitário ou nível médio articulado com o técnico possibilitando melhor qualidade de vida, porém não possui uma participação efetiva nas atividades escolares, justificando o trabalho diário como principal motivo.

## Características do entorno

O Centro Educacional 297 está localizado no Bairro Ipiranga, zona oeste de Ribeirão Preto. É uma área de expansão econômica que conta com a universidade pública, redes de TVs, um grande número de lojas e de supermercados, ou seja podemos afirmar que a escola está localizada num espaço bastante desenvolvido e de fácil acesso, com várias agências bancárias, pontos de ônibus e táxi, postos de combustível, restaurantes, etc.

Destaca-se pelo seu crescimento habitacional com diversos condomínios e conjuntos residenciais. Para assistência médica e assistencial existem nas proximidades do bairro o Hospital de Clínicas, postos de saúde, creches e um centro de atendimento especializado que atendem inclusive várias crianças da escola que precisam de acompanhamento com fonoaudiólogas, terapeutas ocupacionais, psicólogas e fisioterapeutas.

As atividades culturais da região, estão relacionadas a locais como museus, cinemas, inclusive possui um dos principais polos de cinema do Brasil e teatros. Parques e bosques também fazem parte do lazer dos alunos da escola. Para desenvolvimento de atividades artísticas o bairro oferece um Centro Cultural, da Prefeitura Municipal, o qual os alunos frequentam em horário inverso o da escola por ser muito próximo da residência de

muitos com atividades musicais, artesanais, danças, esportes e informática.

A Unidade Escolar está inserida no Bairro mais antigo da Cidade de Ribeirão Preto e apresenta um índice alto de violência, advindos do grande número de assaltos, porém a comunidade local exerce um controle sobre a escola, no sentido de cuidar do prédio e dos alunos.

Por se tratar de um local dentro de um centro comercial, o transporte é de qualidade e muitos alunos e funcionários utilizam do mesmo para se locomoverem.

### Identificação do Problema e da Oportunidade

A identificação do problema partirá de um diagnóstico da Unidade Escolar. Para isso, foram observadas as principais avaliações externas, avaliações da equipe pedagógica, bem como relatórios internos de desempenho.

### IDEB

A rede SESI de Ensino embora seja auditada pelo Governo Federal é considerada particular, por isso não é possível obter os dados como as escolas das esferas federais, estaduais e municipais. Diante do exposto possuímos um último dado de 2009, onde a escola, segundo a equipe de avaliação da rede, possui um IDEB de 6.4, e que quando comparada com as escolas da rede SESI possui um resultado satisfatório.

### Avaliação estadual

#### 2o ano – Ensino Fundamental

2o ano	LP	MAT
ABAIXO DO BÁSICO	0,0	0,0
BÁSICO	6,3	6,3
ADEQUADO	31,3	50,0
AVANÇADO	62,5	43,8

#### 3o ano – Ensino Fundamental

3o ano	LP	MAT
ABAIXO DO BÁSICO	0,0	0,0
BÁSICO	0,0	6,3
ADEQUADO	28,1	50,0
AVANÇADO	71,9	43,8

#### 5o ano – Ensino Fundamental

5o ano	LP	MAT
ABAIXO DO BÁSICO	0,0	6,7
BÁSICO	25,0	16,7
ADEQUADO	43,8	36,7
AVANÇADO	31,3	40,0

**7o ano – Ensino Fundamental**

7o ano	LP	MAT	CIÊNC
ABAIXO DO BÁSICO	6,3	3,3	0,0
BÁSICO	25,0	13,3	19,4
ADEQUADO	50,0	53,3	35,3
AVANÇADO	18,8	30,0	45,2

Nas avaliações externas, os dados pesquisados do Ensino Fundamental e Ensino Médio nos mostra um bom aproveitamento tanto em Matemática quanto em Língua Portuguesa. A situação é a mesma observada nos anos letivos anteriores. Um dos fatores para esse desempenho ser favorável é o acompanhamento da gestão/professores dos níveis de aprendizagem dos alunos elencados no relatório SARESP, visando análise e melhoria.

**Avaliações e relatórios internos**

Série/Ano	Matrículas Iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
1º ano	32	00	0	32	Língua Port.	32	00
					Matemática	32	00
					Ciências Nat.	32	00
					Ciências Hum	32	00
2º ano	32	00	0	32	Língua Port.	31	01
					Matemática	31	01
					Ciências Nat.	31	01
					Ciências Hum	31	01
3º ano	32	00	0	32	Língua Port.	30	02
					Matemática	30	02
					Ciências Nat.	30	02
					Ciências Hum	30	02
4º ano	32	00	0	32	Língua Port.	32	00
					Matemática	32	00
					Ciências Nat.	32	00

					Ciências Hum	32	00
5º ano	32	00	0	32	Língua Port.	32	00
					Matemática	32	00
					Ciências Nat.	32	00
					Ciências Hum	32	00
6º ano	32	00	0	32	Português	32	00
					Matemática	32	00
					História	32	00
					Geografia	32	00
					Ciências	32	00
					L. Estrangeira	32	00
					Ed. Física	32	00
					Artes	32	00
7º ano	32	00	4	32	Português	31	01
					Matemática	31	01
					História	31	01
					Geografia	31	01
					Ciências	31	01
					L. Estrangeira	32	00
					Ed. Física	32	00
					Artes	32	00
8º ano	32	00	2	32	Português	31	01
					Matemática	31	01
					História	31	01
					Geografia	31	01
					Ciências	32	00
					L. Estrangeira	32	00
					Ed. Física	32	00
					Artes	32	00
9º ano	32	00	4	32	Português	32	00
					Matemática	32	00
					História	32	00
					Geografia	32	00
					Ciências	32	00
					L. Estrangeira	32	00
					Ed. Física	32	00
					Artes	32	00
1º ano E.M.	32	00	6	32	Português	32	00
					Matemática	32	00
					História	32	00
					Geografia	32	00

Em termos de rendimento do ensino, as avaliações internas nos oferecem dados satisfatórios, visto que nosso índice de repetência foi muito baixo. Um dos fatores desse índice é a elevada frequência dos alunos e o trabalho desenvolvido através da metodologia da rede SESI.

Para consolidar o diagnóstico da Unidade realizamos uma pesquisa por amostragem com 40% dos clientes (pais e alunos), definidos por sorteio em cada sala de aula, que apresentou como principal ponto de insatisfação a estrutura física da escola (80%) e a oportunidade de participação da família (40%). A pesquisa mostrou ainda que 90% estão satisfeitos com os recursos didáticos, professores, aulas e gestão.

Ainda com a intencionalidade de aprimorar o diagnóstico realizamos uma análise com os professores sobre os principais problemas na efetivação do processo de ensino e aprendizagem, sendo apontado em sua maioria a falta de estudos e realização de tarefas em casa e o apoio da família na realização dos mesmos.

#### Principais problemas identificados

Ao analisar os resultados da escola podemos evidenciar alguns problemas que refletem direto no processo de ensino e aprendizagem, sendo estes apontados pela comunidade escolar.

Inicialmente abordamos o problema da estrutura física, pois a escola está inserida em um prédio antigo e as necessidades não são atendidas por estar sendo construído um prédio para a futura instalação. Este fato tem prejudicado o desenvolvimento das aulas, pois não há espaços adequados para a realização das atividades.

A família é pouco participativa nas atividades da escola, alegando em sua maioria geralmente falta de tempo e abertura da escola para atividades em que possam participar.

Os alunos não realizam as atividades em casa (40%), identificando como principal motivo o incentivo dos responsáveis.

As aulas são pouco atrativas, sendo diagnosticado que quando ocorre de forma dinâmica o objetivo é atingido com mais sucesso. Há necessidade de utilizar recursos e estratégias diversificadas.

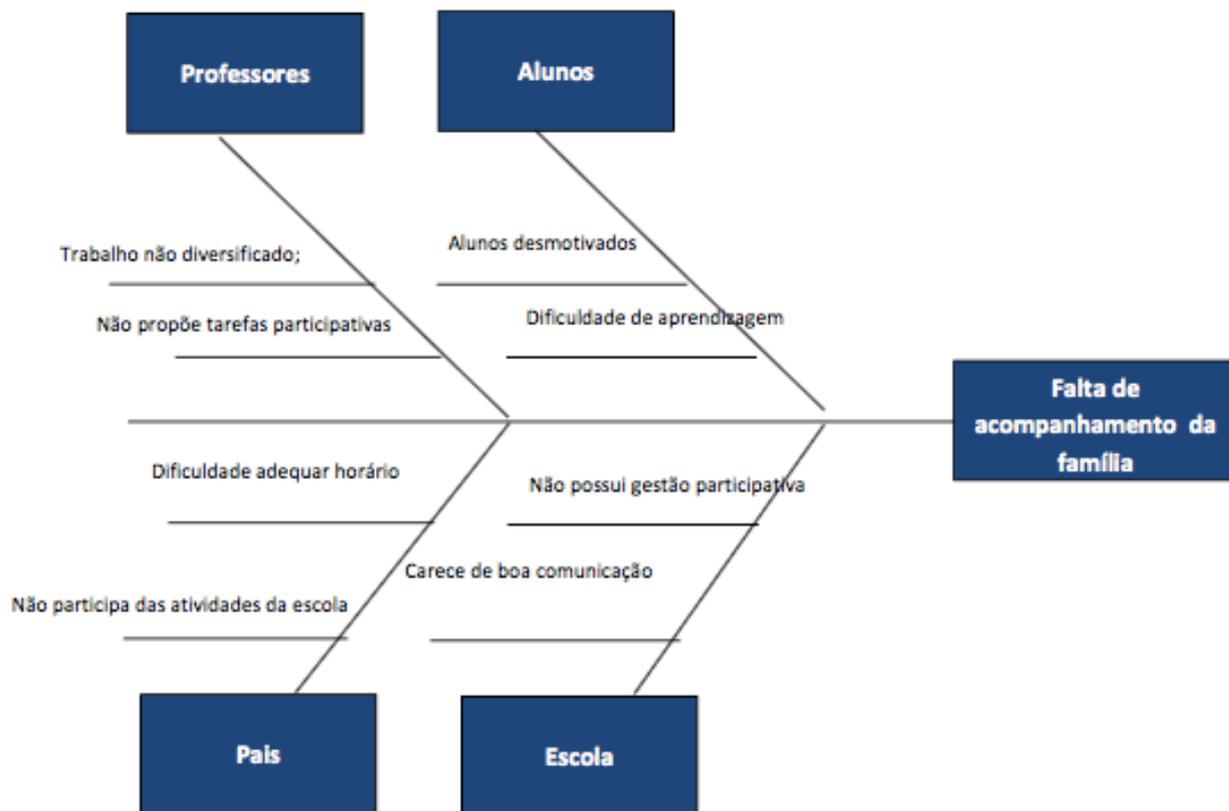
Diante do cenário acima os problemas se evidenciam na participação dos alunos durante as aulas, sendo necessárias intervenções constantes dos docentes.

Segue abaixo a priorização do problema através da Matriz GUT:

<b>Problemas</b>	<b>G</b>	<b>U</b>	<b>T</b>	<b>GxUxT</b>	<b>Prioridade</b>
Falta de estudos em casa	4	4	4	64	2º
Falta de acompanhamento da Família	5	5	4	100	1º
Estrutura física inadequada	5	3	3	45	4º
Aulas pouco atrativas	4	4	3	48	3º
Participação dos alunos nas atividades	3	4	2	24	5º

### Detalhamento do problema

Utilizou-se o Diagrama de Causa e Efeito para detalhar o problema:



### Análise SWOT

A partir das pesquisas realizadas pela equipe escolar e das discussões sobre o contexto da escola, foi desenvolvida a seguinte Matriz SWOT:

	Aspectos favoráveis	Aspectos desfavoráveis
Perspectiva Interna (Organização)	<p><b>FORÇAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe motivada e comprometida</li> <li>- Concepção de Ensino bem definida pela rede SESI ( ex. Material Didático, formação docente, etc)</li> <li>- Alunos com alto índice de frequência</li> </ul>	<p><b>FRAQUEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura inadequada do prédio escolar</li> <li>- Falta de funcionários</li> <li>- Participação de toda comunidade nas atividades da Escola</li> </ul>
Perspectiva Externa (Ambiente)	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso dos alunos a tecnologia e eventos culturais</li> <li>- Credibilidade do Sistema de Ensino SESI</li> <li>- Acompanhamento e gestão dos Dirigentes da Rede SESI</li> </ul>	<p><b>AMEAÇAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidade Escolar não acredita na construção de uma nova escola ( prometida há tempos, sem conclusão – gerando cobrança efetiva dos pais)</li> <li>- Estrutura familiar ( Pouco contato do aluno com seu responsável, geralmente justificado por motivo de trabalho).</li> </ul>

Ao analisar a matriz acima identificamos que de maneira geral a escola tem cumprido seu papel no processo de ensino e aprendizagem, possui a credibilidade da comunidade escolar através do seu Sistema de Ensino e da qualidade do serviço oferecido, com recursos inovadores e objetivos bem definidos, ou seja, evidenciamos que as oportunidades e forças se sobressaem, principalmente quando analisamos o resultado do rendimento dos alunos.

Existe a necessidade de aprimorar as ameaças e fraquezas que se estabelecem em virtude da falta de estrutura física e participação da família nas atividades da escola.

### Ações corretivas

Visando preparar a organização para o desenvolvimento do projeto, no intuito de combater as fraquezas e reduzir os possíveis impactos das ameaças, foram definidas as seguintes ações:

#### a) Ações que devem ser implementadas pela sua gestão para superar ou minimizar as fraquezas.

- Incentivar a participação da comunidade nas atividades da escola promovendo momentos de interação com alunos, Palestras, Encontros Formativos, Jogos, etc.
- Organizar e otimizar o horário dos funcionários
- Realizar organização dos espaços físicos com os recursos existentes, elaborando projetos onde a comunidade possa participar

Período – 6 meses Realização – Diretor/Coordenador pedagógico/Professores Meta – Melhorar em 50% as fraquezas apontadas

Avaliação – Realizar pesquisa de satisfação, analisando os resultados e fazendo as retomadas.

**b) Ações que devem ser implementadas pela sua gestão para reduzir os impactos das possíveis ameaças**

- Nos encontros com a comunidade escolar apresentar os pequenos avanços da construção da nova escola.
- Realizar campanha de conscientização sobre o destino do lixo
- Desenvolver atividades extraclasse (tarefas) que tenham a necessidade da família na sua realização.

Período – 6 meses Realização – Equipe Escolar - Diretor/Coordenador pedagógico/Professores  
Meta – Melhorar em 20% as ameaças apontadas

Avaliação – Durante Reunião Pedagógica avaliar as ações com a equipe escolar e estabelecer novas metas.

**Oportunidade identificada**

Após análise do problema identificado a equipe definiu a necessidade de um plano com foco numa gestão participativa contando com a parceria escola e família em atividades diversas.

Esta ação possibilitará o envolvimento dos responsáveis atingindo assim a causa raiz em efetivar o processo de estudo e aprimoramento da aprendizagem e resgatar valores no conceito histórico de cada aluno.

Acreditamos que ao desenvolver ações que contem com a participação de toda comunidade escolar estaremos estabelecendo vínculo de envolvimento de todos e oportunidade de motivação dos alunos no processo, e assim atingir a missão da escola de ser uma escola de qualidade, que promova o desenvolvimento humano dos alunos, preparando-os para a cidadania responsável e a viver e conviver em sociedade.

**DETALHAMENTO DO PRODUTO/SERVIÇO E/OU PROCESSO**

Foco do projeto Série ou conjunto de séries beneficiadas: 1o ao 9o ano do Ensino Fundamental e

Ensino Médio. Disciplina ou conjunto de disciplinas trabalhadas: Linguagens/

Matemática/História/Geografia/Artes/Educação Física/Ciências/Filosofia/Sociologia

Etapas do projeto

O projeto será composto pelas seguintes etapas:

Etapa 1 – Valorização da história de cada um Objetivo: Levantamento de dados sobre a história de cada aluno, considerando a

árvore genealógica e a convivência atual.

Impacto na aprendizagem: Resgatar valores e incentivar a importância da família no processo de ensino e aprendizagem.

Atividades a serem realizadas:

Matemática: Levantamento de dados sobre a história da família; Ciências: Construção da árvore genealógica;

História-Sociologia: Trabalhar textos sobre a formação humana e suas características de convivência;

**Atividade 1.1**

Descrição: Através de pesquisa levantar dados sobre a família dos alunos de cada classe, construindo um gráfico.

Duração: 90 dias

Recursos necessários: Cópia da pesquisa, computador do laboratório de informática e papéis diversos para a construção dos gráficos

Equipe envolvida: Professores, alunos, Analistas de Informática e família

### **Atividade 1.2**

Descrição: Construção da árvore genealógica de cada aluno. Duração: 90 dias Recursos necessários: Cópia de exemplo de árvore , papel e canetas coloridas. Equipe envolvida: Professores, alunos e família

### **Atividade 1.3**

Descrição: Trabalhar textos e vídeos sobre a formação humana Duração: 90 dias Recursos necessários: Cópia de textos, projetor, som, vídeos. Equipe envolvida: Professores, alunos, Analistas de Informática e família

## **Etapa 2 – Incentivar a participação da família nas atividades da escola**

Objetivo: Após trabalhar a importância da formação humana de cada um, trazer a família para participar das atividades escolares para que tanto os alunos quanto seus familiares percebam a importância do apoio da família no processo de ensino e aprendizagem.

Impacto na aprendizagem: Através da participação da família incentivar os alunos a desenvolverem as atividades que efetivam o processo de ensino e aprendizagem.

Atividades a serem realizadas:

Linguagens/: Produção de texto sobre a formação da família, construída junto com os responsáveis;

Arte: Construir um folder sobre as atividades da escola (importância da participação da família, meio ambiente e recursos hídricos) e entregar na comunidade (alunos e seus familiares);

Educação Física: Realização de jogos entre pais e filhos e gincanas com a participação de todos;

### **Atividade 2.1**

Descrição: Produzir textos diversos sobre a história/ sobre meio ambiente e recursos hídricos

Duração: 180 dias Recursos necessários: cópia de orientações aos pais. Equipe envolvida: Professores, alunos e família

### **Atividade 2.2**

Descrição: Construção de um folder sobre a importância da participação da família na vida escolar do aluno, informando também sobre os projetos desenvolvidos na escola sobre meio ambiente e recursos hídricos.

Duração: 180 dias

Recursos necessários: Confecção de folders

Equipe envolvida: Gestão, Professores, alunos e família

### **Atividade 2.3**

Descrição: Organizar jogos e gincanas com a participação da família, desenvolvendo os valores que o esporte e as atividades formalizam.

Duração: 03 anos Recursos necessários: bolas, cordas, materiais diversos. Equipe envolvida: Gestão, Professores, alunos e família

## **Etapa 3 – Elaborar atividades com a participação dos responsáveis como atores indiretos do processo de ensino e aprendizagem**

**Objetivo:** Trazer a família para dentro da escola, desenvolvendo atividades que contem com a participação dos mesmos e incentivando os alunos no seu processo de ensino e aprendizagem.

**Impacto na aprendizagem:** Através de atividades diversas a família participará dos eventos da escola aprimorando algumas atividades relevantes para o processo de aprendizagem dos alunos.

**Atividades a serem realizadas:**

**Todos os componentes:** Através de grupos de estudos em período inverso, alguns responsáveis serão convidados para trabalhar produção de textos com temas diversos e simulados, considerando a habilidade de cada um, para alunos do Ensino Médio;

**História:** Construir um livro digital sobre a história de cada um, com a participação de pelo menos um membro da família;

**Arte:** Elaborar uma apresentação para o final do ano letivo como culminância do projeto;

### **Atividade 3.1**

**Descrição:** Montar um grupo de estudos no período inverso, com a participação de alguns familiares convidados para desenvolver atividades relevantes para a formação do aluno, contribuindo para o bom êxito nas avaliações externas e vestibulares.

**Duração:** 03 anos

**Recursos necessários:** sala no período inverso, recursos tecnológicos e cópias de textos e avaliações.

**Equipe envolvida:** Coordenador Pedagógico, familiares e alunos.

### **Atividade 3.2**

**Descrição:** Construir um livro digital sobre a história de cada aluno – do 6o ao 9o, sendo que cada professor será responsável por uma sala, contando com a participação do Analista de Informática e os membros da família.

**Duração:** 12 meses **Recursos necessários:** Computadores, cópias de pesquisas.

**Equipe envolvida:** Professores, Analista de Informática, alunos e família. Atividade 3.3

**Descrição:** Realizar no final do ano letivo uma festa com a família, onde cada sala (1o ao 5o) realizará uma apresentação organizada pelo professor e a família. A equipe gestora ficará responsável pela organização do evento.

**Duração:** 03 meses (final do ano)

**Recursos necessários:** Materiais diversos (papéis, tecidos), computadores, recursos audiovisuais.

**Equipe envolvida:** Equipe Gestora, Professores, Analista de Informática, alunos e família

### **Casos de sucesso**

**Nome do Projeto:** A Família na Gestão da Escola: Uma proposta de parceria para os problemas de aprendizagem **Nome da organização:** Instituto Coração de Jesus Local: Belo Horizonte - MG

**Período em que foi realizado:** 2014 **Breve relato do contexto anterior ao projeto:** Considerando a dificuldade em trazer a família para participar da escola e a Missão Religiosa do Colégio, as professoras da Educação Infantil e 1o ao 5o realizaram o projeto. Principais atividades desenvolvidas: Construção da história de cada aluno e criação de objetos inseridos na sala de aula. **Resumo dos principais resultados alcançados:** Maior participação da família e dos alunos nas atividades escolares **Fonte:** site [www.icj.com.br](http://www.icj.com.br)

**Nome do Projeto:** Parceria escola e família/ Comunidade Escolar **Nome da organização:** Escola Municipal Enio Carlos Bortoline Local: São Gabriel do Oeste - MS **Período em que foi realizado:** 2014

**Breve relato do contexto anterior ao projeto:** Considerando a necessidade de aproximar e valorizar a

família em suas diversas formas de organização, a escola definiu o projeto. Principais atividades desenvolvidas: Criação de uma obra de arte realizada pelos alunos e seus familiares.

**Resumo dos principais resultados alcançados:** Presença dos pais na escola e maior participação dos alunos

Fonte: [www.vejafolha.com.br](http://www.vejafolha.com.br)

**Novidade trazida pelo projeto**

O Projeto tem como característica principal desenvolver a gestão participativa na escola, com foco na participação dos pais nas atividades escolares, como atores indiretos do processo de ensino e aprendizagem.

Citamos como novidade a participação da família nos vários eventos, principalmente no grupo de estudos do Ensino Médio.

**Cronograma de execução**

Atividades		Ano 1				Ano 2				Ano 3			
		Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez
Etapa 1	Ativ. 1.1												
	Ativ. 1.2												
	Ativ. 1.3												
Etapa 2	Ativ. 2.1												
	Ativ. 2.2												
	Ativ. 2.3												
Etapa 3	Ativ. 3.1												
	Ativ. 3.2												
	Ativ. 3.3												

## GESTÃO ESTRATÉGICA

### Objetivos estratégicos

Objetivos	Metas	Indicadores	Acompanhamento
Aumentar a participação da família na gestão da escola	Aumentar o número de participação da família nas atividades escolares em 40%	% de participação das família na atividade escolar	Ao final de cada etapa analisar os gráficos com toda comunidade escolar  Lista de presença das atividades escolares com construção de gráficos
	Envolver 20% dos responsáveis na realização de atividades extraclasse	% de responsáveis envolvidos nas atividades extraclasse	Ao final de cada etapa analisar as tabelas construídas pelos alunos.  Tabela de controle de entrega de atividades
	Inserir 10% dos responsáveis nas tarefas de organização da escola.	Lista de presença dos conselhos de classe e reuniões pedagógicas	Pesquisa de satisfação após a realização das reuniões.
Melhorar o desempenho dos alunos no processo de ensino e aprendizagem	Aumentar 50% da realização das atividades extraclasse (tarefas)	Tabela de controle dos professores	Análise das tabelas ao final da etapa com construção de gráficos
	Melhorar em 20% a participação dos alunos nas atividades diversificadas e avaliações internas e externas	Resultado das avaliações tabuladas	Análise no final de cada etapa das avaliações e simulados e resultados do ENEM e SARESP
Atingir a missão de ser uma escola que desenvolva a formação integral do educando	Aumentar em 10% a valorização do aluno pela família e da família para a escola	Índice de ocorrências e reclamações	Pesquisa de satisfação realizada ao final de cada etapa

### Continuidade do projeto

O Projeto foi definido considerando a necessidade de construir uma gestão democrática e participativa, que

deve ser inserida como essência da escola, já que acreditamos ser este o modelo de sucesso, sendo assim enquanto a missão da escola for a formação integral do aluno este projeto deve existir.

Para que o projeto seja estável, porém, existe a necessidade de avaliar e retomar com atividades diferenciadas a cada ano, envolvendo toda a comunidade escolar na definição das metas e ações.

## **MARKETING E COMUNICAÇÃO**

### **Lançamento do projeto**

O projeto será apresentado durante o encontro entre família e alunos, sendo realizado um evento específico para a divulgação. Para iniciar os professores realizarão uma apresentação sobre a importância da parceria (poema, poesia, texto), em seguida os alunos também realizarão uma apresentação (música, teatro), logo após um familiar apresentará o seu depoimento, e a gestão encerrará apresentando o projeto e as ações definidas.

Para contarmos com um maior número de pais, os alunos elaborarão um convite para família e a gestão e professores confeccionarão 02 banners para colocar nos portões de entrada da escola.

Canais de comunicação e acompanhamento do projeto

### **Marketing interno**

Para que haja uma boa comunicação entre os professores, gestão, funcionários e alunos, realizarão um plano de marketing onde serão apresentados os resultados da escola em murais espalhados pelos corredores e sala dos professores com o intuito de mostrar a necessidade da escola. Posteriormente o projeto também será apresentado.

Os professores formarão uma equipe de alunos para criar um panfleto e entregar para comunidade escolar. Também realizarão uma pesquisa descritiva sobre a importância do trabalho.

Após o início do projeto as pesquisas continuarão sendo realizadas ao final de cada etapa descrevendo as ações já realizadas e apresentando as metas já atingidas.

### **Marketing externo**

Durante o projeto as famílias serão comunicadas com emails e informativos mensais.

Bimestralmente realizaremos reunião com a gestão, professor, alunos e pais representantes (escolhidos entre os pares por votação).

Na entrada da escola teremos um mural para divulgar as ações.

Parceiros estratégicos

- Nome do parceiro / tipo de organização: ex-alunos e pais
- Papel do parceiro no projeto: participar do grupo de estudos no período inverso
- Contrapartida da escola: o trabalho será realizado voluntariamente
- Obtenção da parceria: os alunos convidarão os responsáveis para desenvolver atividades durante o grupo de estudos, incentivando os bons resultados.
- Nome do parceiro / tipo de organização: Profissionais do Instituto de Psicologia e Pedagógica de Ribeirão Preto
- Papel do parceiro no projeto: Realizar palestras e momentos de encontros - Contrapartida da escola: A escola realizará o pagamento de R\$ 500,00 por palestra
- Obtenção da parceria: Entrar em contato com o instituto e definição em contrato firmado

Nome do parceiro / tipo de organização: Gráfica Artfix

- Papel do parceiro no projeto: realizar a impressão dos materiais necessários para a efetivação do projeto
- Contrapartida da escola: Divulgação da empresa e pagamento dos materiais com desconto
- Obtenção da parceria: Contato com a empresa (pai de aluno)

### **Divulgação de resultados**

Ao final de cada etapa cada segmento responderá uma pesquisa de satisfação, que será compilada pela gestão escolar e apresentada na reunião de pais, através de gráficos, relatórios e painel das atividades realizadas.

Ao final do ano letivo teremos um evento apresentando todas as atividades realizadas e os seus resultados, buscando parceria para a divulgação em um meio de comunicação que chegue até toda comunidade (revista, jornal e TV local).

### **EQUIPE DO PROJETO**

#### **Equipe interna**

<b>Cargo</b>	<b>Formação</b>	<b>Tempo na escola</b>	<b>Experiência anterior</b>	<b>Responsável pelas atividades:</b>
Diretor de escola	Ensino Superior completo – Pedagogia	1 ano	Escolas da rede Municipal e SESI	Sandra Ap. Prado Domingues
Coordenador Pedagógico	Ensino Superior completo – Pedagogia	17 ano	Professor da Rede SESI	Aparecida Cimino Bernardo
Professor auxiliar representante	Ensino Superior completo – Pedagogia	10 anos	Professor da Rede Munivipal	Vera Lúcia Bisco Bezerra

#### **Profissionais externos**

<b>Tipo de profissional</b>	<b>Competências necessárias</b>	<b>Participação no projeto</b>
Psicólogo ou pedagogo	Dominar assuntos e desenvolver projetos sobre a importância da família no processo educacional	Palestras e Encontros
Técnico em serviços gráficos	Desenvolver banners e panfletos	Impressão de materiais gráficos

## PLANO FINANCEIRO

## Investimentos (despesas de capital)

Obras e infraestrutura	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Reforma da sala	20.000,00	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>20.000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

Material permanente	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Computador	12.000,00	0,00	0,00
impressora	3.000,00		
Aparelho de som	3.200,00		
Microfone	2.000,00		
<b>Total</b>	<b>20.200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

## Despesas correntes

Material de consumo	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Papeis diversos-papelaria	2.000,00	2.000,00	2.000,00
CDs	200,00	250,00	300,00
Tinta impressora	1.000,00	1.200,00	1.400,00
Papel sulfite	3.000,00	3.500,00	4.000,00
<b>Total</b>	<b>6.200,00</b>	<b>6.950,00</b>	<b>7.700,00</b>

Gastos com locomoção	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Palestrantes	500,00	600,00	700,00
<b>Total</b>	<b>500,00</b>	<b>600,00</b>	<b>700,00</b>

Serviços de terceiros	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Gráfica	3.000,00	4.000,00	5.000,00
<b>Total</b>	<b>3.000,00</b>	<b>4.000,00</b>	<b>5.000,00</b>

## Recursos totais

Tipo de item	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Total
<b>Despesas de Capital</b>	<b>40.200,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>40.200,00</b>
Obras e infraestrutura	20.000,00			20.000,00
Material permanente	20.200,00			20.200,00
<b>Despesas Correntes</b>	<b>9.700,00</b>	<b>11.550,00</b>	<b>13.400,00</b>	<b>34.650,00</b>
Material de consumo	6.200,00	6.950,00	7.700,00	20.850,00
Gastos com locomoção	500,00	600,00	700,00	1.800,00
Serviços de terceiros	3.000,00	4.000,00	5.000,00	12.000,00
<b>Total de recursos do edital</b>	<b>49.900,00</b>	<b>11.550,00</b>	<b>13.400,00</b>	<b>74.850,00</b>
<b>Gastos adicionais</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Recursos totais</b>	<b>49.900,00</b>	<b>11.550,00</b>	<b>13.400,00</b>	<b>74.850,00</b>

Categoria em que o projeto se enquadra (com base no valor solicitado ao edital – linha amarela da tabela anterior): Categoria D

**Contrapartida**

Profissionais	Horas dedicadas ao projeto	Valor	Contrapartida por profissional
		médio/hora	
Professor de Matemática	100	33,00	3.300,00
Professor de Linguagem	100	33,00	3.300,00
Professor Orientador de Estudos	100	30,00	3.000,00
<b>Total de contrapartida</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>9.600,00</b>