



Aprendizagem: Construção coletiva de um ensino de qualidade

Recebido em 15.12.2015. Aprovado em 20.01.2016
Avaliado pelo sistema *double blind review*

Sandra Regina de Rossi

e001806a@educacao.sp.gov.br

Escola Estadual “Dr. Joy Arruda” - Vila Santa Clara – SP - Brasil

112

Resumo

O Projeto “Aprendizagem: Construção coletiva de um ensino de qualidade” nasceu do desejo de garantir uma educação melhor à nossa sociedade e da oportunidade de concorrer a esta licitação. A partir da análise de nossos resultados nas avaliações externas, nas avaliações da equipe pedagógica e nos relatórios de desempenho de nossa escola, identificamos alguns problemas: 32,6% de alunos nos níveis “baixo” e “abaixo do básico” na Escala de Proficiência em Língua Portuguesa e 32% em Matemática, nos 5os anos; pouca utilização dos espaços pedagógicos da escola (Sala de Informática e Brinquedoteca) como fonte de dinâmica e enriquecimento das aulas, alta rotatividade de professores, baixa adesão dos mesmos aos cursos de formação continuada e resistência às mudanças. Outro ponto foi a dificuldade em conseguir parcerias devido a problemas de integração escola- comunidade-sociedade.

A partir desses dados, vimos a oportunidade da elaboração de um Plano de Ação com toda a comunidade escolar, com os seguintes objetivos: elevar o nível de aprendizagem dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática para “avançado”, promover a integração do Professor ao disposto no Currículo Oficial do Estado, garantir ensino diversificado e dinâmico. Para alcance dos objetivos serão propostas atividades como palestras que incentivem o trabalho em equipe, adequação dos espaços físicos da escola com infraestrutura e material pedagógico adequado, formação em serviço de nossos profissionais nas Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC’s) semanais, de modo que estejam preparados e garantam aos alunos o contido no Currículo Oficial do Estado, que trabalhem os programas da Secretaria da Educação e utilizem os espaços pedagógicos da escola a fim de tornarem as aulas mais ricas, lúdicas e dinâmicas.

No Projeto está prevista a inclusão dos professores e dos alunos em parcerias com a Fundação Lemann nos projetos que a mesma disponibiliza para escolas no sentido de oferecer mecanismos de utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) a favor da aprendizagem.

Demandaremos de recursos do Edital destinados a despesas correntes e de capital num total de R\$57.000,00, distribuídos entre mão de obra e infraestrutura necessárias para adequação dos espaços físicos, aquisição de computadores, aparelhos de som e imagem, jogos e recursos didáticos para Brinquedoteca, palestras, transporte e alimentação dos palestrantes. O Projeto se enquadra na Categoria C do Edital e a contrapartida da Organização será de R\$ 12.000,00.

Palavras-chaves: Plano de Empreendimento. Empreendedorismo e Educação. Aprendizagem.

Caracterização da Escola

A Escola Estadual “Dr. Joy Arruda atende o Ensino Fundamental, Anos Iniciais (1o ao 5o ano) e Educação Especial – Sala de Recursos - Deficiência Intelectual . A escola tem como missão “Promover educação de qualidade, garantindo que o aluno tenha capacidade de ler, escrever, interpretar textos e utilizar as operações matemáticas. Preparar o aluno para o convívio social e para o mercado do trabalho, e a visão de “Tornar-se a escola de referência, no bairro, em relação à qualidade de ensino e de aprendizagem e, ao atendimento a alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Tornar a escola referência do Estado, usando como base os indicadores estaduais e nacionais”.



Instalações

A E.E. Dr. Joy Arruda conta com 11 salas de aula, 02 laboratórios de Informática sendo somente um com acesso à internet por meio de 12 computadores e o outro com 10 computadores ligados em rede. Possui ainda sala de leitura, sala de Arte, Brinquedoteca, sala de vídeo e uma Sala de Recursos onde são realizadas as atividades com alunos que apresentam Deficiência Intelectual.

A Unidade Escolar possui ainda uma quadra coberta e uma quadra descoberta para a prática de atividades físicas, pátio coberto e refeitório, além de cantina terceirizada através de licitação pública com aluguel revertido para a APM (Associação de Pais e Mestres) e Zeladoria. O Administrativo conta com sala para Atendimento aos Pais, sala do Professor Coordenador Pedagógico, sala dos professores, sala de Direção, Vice Direção, Secretaria e Arquivo. Todas as instalações se encontram em perfeito estado de conservação.

Breve histórico

O quadro a seguir apresenta a relação dos acontecimentos mais relevantes para a evolução da escola, desde a fundação até hoje.

Ano	Acontecimentos relevantes
1963	Fundação da Escola- Grupo Escolar de Vila Ema
1964	Alteração para GESC " Dr. Joy Arruda"
1976	Tornou-se "E.E. Dr. Joy Arruda. ", oferecendo Ensino Ginásial
1992	E.E.P.S.G."Dr. Joy Arruda. ", oferecendo 1º e 2º Graus
1996	E.E.P.G. "Dr. Joy Arruda", oferecendo de 1ª a 8ª séries
1998	Reorganização Escolar passando a atender Ciclo I- 1ª a 4ª série
2011	Reforma Geral do Prédio Escolar
2013	Construção da Quadra Coberta
2013	Cinquentenário da Escola

Professores e funcionários

A equipe é formada por 37 professores, distribuídos da seguinte forma:

Disciplina / Área	Quant. de professores
PEB I- SALA REGULAR	13
PEB II – ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	04
PEB II - ARTE	04
PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA	06
PEB II CIÊNCIAS- PROFESSORA COORDENADORA PEDAGÓGICA	01
PEBI- DESIGNADA VICE-DIRETOR DE ESCOLA	01

Do total de professores, 20 são efetivos, 09 OFA (Ocupante de Função Atividade) e 8 contratados. A escola contava até o início desse ano com uma professora readaptada, responsável pela Sala de Leitura. Porém sua sede de classificação é em outra Unidade Escolar e a mesma encontra-se atualmente afastada pelo Artigo 202 (licença para tratar de assuntos particulares). Temos ainda 04 professores afastados pelo artigo 22 da Lei 444/85 (exercendo cargo em outra Unidade Escolar) e 04 professoras PEB I designadas na Escola de Ensino Integral – Anos Iniciais. Nossos professores possuem graduação em área específica no caso dos especialistas e Magistério/Pedagogia no caso dos PEB I. Não contamos com professores com título de mestrado ou doutorado. A maioria de nossos professores tem Nível Superior em Pedagogia, contando em média com 10 anos de experiência.

Além disso, a escola conta com 10 funcionários de apoio, sendo 01 Secretário de Escola, atualmente designado Gerente de Organização Escolar, 7 Agentes de Organização Escolar e 2 Agentes de Serviços Escolares.

Perfil dos alunos

Os alunos estão distribuídos por séries e turnos da seguinte maneira:

Série/Ano	Média de idade	Total de alunos	Manhã		Tarde	
			Nº alunos	Nº turmas	Nº alunos	Nº turmas
1º ano Ens. Fund. de 9 anos	6,2	71	25	1	46	2
2º ano Ens. Fund. de 9 anos	7,7	50	25	1	25	1
3º ano Ens. Fund. de 9 anos	8,7	75	26	1	49	2
4º ano Ens. Fund. de 9 anos	9,6	48	19	1	29	1
5º ano Ens. Fund. de 9 anos	11,8	67	27	1	40	2
Sala de Recursos Def. Intelectual	9,8	27	14	3	13	3
TOTAL	-	338	136	8	202	11

Nossa escola já está reorganizada e atende alunos de Ensino Fundamental de 9 anos- Anos Iniciais e, alunos de Sala de Recursos de nossa escola e de escolas do entorno. Nossa clientela é sempre participativa e os pais relatam gostar muito do trabalho aqui realizado. No perfil de nossa comunidade encontramos muitos pais que são ex-alunos da escola. A maioria de nossos alunos é do entorno, mas possuímos alunos de bairros vizinhos que se deslocam com transporte escolar.

Não temos problemas referente ao comportamento dos alunos, até mesmo pela média de idade dos mesmos dos 6 aos 11 anos. Eles são participativos e a maioria tem a família presente em sua trajetória escolar.

Características do entorno

O bairro Vila Santa Clara pertence ao Distrito de Vila Prudente, zona leste do estado de São Paulo. Não temos grandes problemas de violência no bairro.

O bairro é servido de uma grande rede de transporte público constituído por diversas linhas de ônibus, trem metropolitano, metrô e atualmente contamos com o monotrilho com a estação Oratório muito próxima à escola.

O comércio é amplo, principalmente na Avenida Luiz Ignácio de Anhaia Mello, próxima à escola onde predomina o comércio de veículos; ponto de referência do Estado. Contamos ainda com Supermercados e Empresas de Elétrica e Eletrônica. Muitos pais são funcionários das empresas do entorno.

Identificação do problema e da oportunidade

A identificação do problema partiu do diagnóstico da Unidade Escolar. Para isso, foram observadas as

principais avaliações externas, as avaliações da equipe pedagógica, bem como relatórios internos de desempenho.

IDEB

Desde 2007 a escola vem atingindo as metas projetadas pelo IDEB com ascensão de notas, conforme verificado na tabela abaixo:

Resultado IDEB para 4a série / 5o ano

ANO	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Metas projetadas	-	-	5.1	5.5	5.7	6.0	6.2	6.4	6.7
Ideb observado	-	5.0	5.3	5.9	6.3	-	-	-	-

Fonte: INEP Os resultados do IDEB podem ser obtidos em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>

Os resultados do IDEB podem ser obtidos em: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>

Avaliação Estadual

Nossa clientela realiza o Saresp (2o, 3o e 5o ano) nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e a redação, nesse caso é realizada somente por amostragem.

Nossos alunos vêm apresentando níveis desejáveis no Saresp ao longo dos anos. Nosso foco é o desenvolvimento de Planos de Ação com o objetivo de que nossos alunos atinjam desempenho adequado e avançado e tenham cada vez mais aumentados os níveis na Escala de Proficiência.

Avaliações e relatórios internos

Como nossa escola possui somente o segmento do Ensino Fundamental- Anos Iniciais a retenção ocorre somente no 3o ano e não a nível de disciplinas, mas de maneira global, nos casos de aproveitamento insatisfatório ou por excesso de faltas, em todos os anos.

No ano de 2014 a escola obteve taxa de retenção de 2,7% e taxa de evasão de 0%. Em relação à retenção foram realizadas atividades como Recuperações Paralelas e Contínuas contando com Professor Auxiliar para acompanhar os alunos. Desse total de retidos, 04 são alunos que frequentam Salas de Recursos e são diagnosticados com algum tipo de Deficiência Intelectual.

Abaixo seguem os dados da Escola referentes ao Resultado Final 2014:

Série/Ano	Matrículas Iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
1º ano	72	0	21	51	Classe Reorganizada	51	0
2º ano	83	0	14	69	Classe Reorganizada	69	0
3º ano	57	0	08	49	Classe Reorganizada	41	08
4º ano	84	0	20	64	Classe Reorganizada	64	0
5º ano	78	0	15	63	Classe Reorganizada	63	0

Ao final do ano de 2014 realizamos a Avaliação Institucional. Essa avaliação é realizada com a participação

de representantes do Corpo Docente, discente, pais e funcionários. Nela as práticas de gestão escolar estão identificadas e agrupadas em cinco dimensões, traduzidas em índices de desempenho, evidenciando os pontos fortes e as fragilidades da comunidade escolar, as oportunidades e ameaças, o que nos proporciona a montagem da Análise Swot.

Considerando os dados do Saresp 2014 e dados levantados na Avaliação Institucional detectamos a necessidade de elaborar um Plano de Ação conjunto (toda a Comunidade Escolar) com o objetivo de reduzir o número de alunos que se encontram no nível baixo e abaixo do básico na Escala de Proficiência, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, com ênfase nos alunos de 3o e 5o anos, mas englobando todos os anos.

Principais problemas identificados

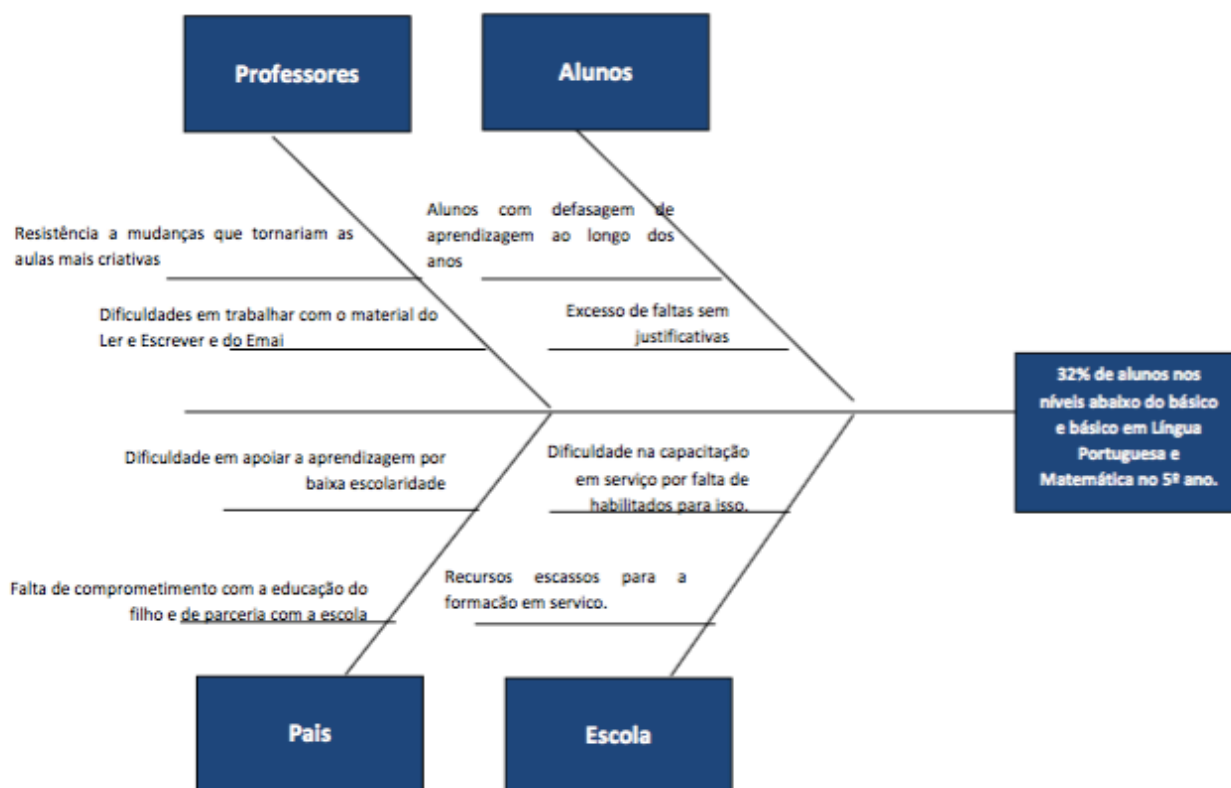
Após a análise do Saresp e a realização da Avaliação Institucional os principais problemas enfrentados são:

- 1- Espaços Pedagógicos: os espaços pedagógicos deixam a desejar quanto a sua utilização, principalmente o Laboratório de Informática. Os indicadores mostram que os professores não se sentem seguros ou tem dificuldades em saber como utilizar esse recurso para aprimorar a aprendizagem de maneira significativa. Além disso, enfrentamos a resistência dos profissionais quanto a mudanças.
- 2- Rotatividade de Professores: como não contamos com um número expressivo de professores efetivos na escola, há muita rotatividade em relação aos OFAs e contratados. Há ainda dificuldade em encontrar professor eventual para substituir as ausências.
- 3- Número elevado de alunos nos níveis “baixo” e “abaixo do básico” nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, no 5º ano, conforme resultados de avaliações externas.
- 4- Baixa adesão dos professores aos cursos de formação continuada: muitos professores, apesar dos incentivos não se propõe a realizar cursos oferecidos pela EFAP (Escola de Formação e Aperfeiçoamento de Professores), mesmo os cursos à distância.
- 5- Integração escola-comunidade-sociedade: apesar de haver no bairro forte comércio e número grande de indústrias a escola tem sentido certa resistência dos mesmos em realizar parcerias. Alegam que escola pública deve ser mantida pelo Governo.

Problemas	G	U	T	GxUxT	Prioridade
Espaços Pedagógicos não são utilizados ou pouco explorados para enriquecer as aulas	5	5	4	100	2º
Rotatividade de Professores prejudicando a continuidade do trabalho	5	5	3	75	3º
Número elevado de alunos nos níveis baixo e abaixo do básico- Língua Portuguesa e Matemática-Avaliações Externas (5º ano)	5	5	5	125	1º
Baixa adesão dos professores aos cursos de formação continuada, resistência a mudanças.	5	3	4	60	4º
Dificuldades em conseguir parcerias devido a problemas na Integração escola-comunidade-sociedade	4	2	2	16	5º

Detalhamento do problema

Utilizou-se o Diagrama de Causa e Efeito para detalhar o problema:



Análise SWOT

A partir das pesquisas realizadas pela equipe escolar e das discussões sobre o contexto da escola, foi desenvolvida a seguinte Matriz SWOT:

	Aspectos favoráveis	Aspectos desfavoráveis
Perspectiva Interna (Organização)	<p>FORÇAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola organizada; - Quadro completo de funcionários; - Equipe de professores competentes; - Estrutura física moderna com diversidade de recursos. 	<p>FRAQUEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índice de faltas dos professores do EFII e Ensino Médio; - Ausência de espaço para formação.
Perspectiva Externa (Ambiente)	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento e valorização da comunidade local. 	<p>AMEAÇAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Queda da participação da família a partir do 6º ano, se agravando no Ensino Médio.

A partir da Matriz Swot, podemos realizar uma análise da real situação da escola e das influências diretas e indiretas, positivas e negativas, a que estamos expostos. Nossas forças e oportunidades são maiores que nossas fraquezas e ameaças o que deixa claro que nossos professores, apesar da resistência de alguns quanto ao novo, estão dispostos a apoiar e se envolvem com a aprendizagem dos alunos de maneira significativa. O trabalho em equipe é um ponto forte em nossa escola, mas precisa de incentivo permanente devido a rotatividade de professores. Docentes, Gestores e funcionários administram bem os conflitos que vem a surgir.

Ações corretivas

Visando preparar a Organização para o desenvolvimento do Projeto, no intuito de combater as fraquezas e

reduzir os possíveis impactos das ameaças, foram definidas as seguintes ações:

- . ATPC (Atividade de Trabalho Pedagógico e Coletivo) conduzido pelo Professor Coordenador com objetivo de formação em serviço;
- . Modelizar e tematizar práticas, em ATPC, tendo como foco a utilização do Currículo Oficial;
- . Intensificar as ações de formação com foco na utilização dos materiais do Programa do Ler e Escrever e EMAI;
- . Incentivo à formação continuada de todos os membros da comunidade escolar.

Oportunidade identificada

Após discussão com a equipe escolar elaboramos um Plano de Ação onde traçamos objetivos, metas, indicadores e estratégias de acompanhamento para as ações elencadas. Nosso Plano de Ação segue no sentido de aprimorar a aprendizagem de nossos alunos e de reduzir a porcentagem de alunos que se encontram nos níveis “baixo” e “abaixo do básico” nas avaliações externas, elevando esses níveis na direção do “avançado”.

O que percebemos e utilizaremos como estratégia é a necessidade de um estudo aprofundado do Currículo Oficial junto aos professores, transformando o ATPC em verdadeiro espaço de formação onde juntos possamos sanar as dificuldades e diluir a resistência dos professores quanto às inovações que podem tornar o processo de aprendizagem mais prazeroso e significativo; incentivando a utilização dos diversos espaços pedagógicos que a escola apresenta bem como dos recursos tecnológicos que dispomos como auxílio e inovação na maneira de ensinar.

Com isso pretendemos melhorar a qualidade das aulas e envolver a todos no processo de ensino e de aprendizagem de maneira que cada membro da comunidade escolar se sinta corresponsável pela qualidade da educação aqui oferecida. Com certeza, dessa maneira conseguiremos elevar os níveis de aprendizagem de nossos alunos na Escala de Proficiência.

Detalhamento do produto/serviço e/ou processo

Foco do projeto: Após nossos levantamentos de necessidades de ações corretivas e oportunidade identificada, chegamos ao ponto primordial para avançarmos no sentido de garantir a qualidade de nosso ensino. Temos que reduzir o número de alunos com defasagens de aprendizagem a fim de elevarmos nossos níveis ao avançado na Escala de Proficiência. Para isso precisamos intensificar nossos esforços no sentido de oferecer formação continuada aos nossos professores para que os mesmos se apropriem do Currículo Oficial e dos materiais oferecidos pela Secretaria da Educação (Ler e Escrever e EMAI). Dessa maneira, eles terão condições de tornarem as aulas mais claras, objetivas e atrativas garantindo a aprendizagem de qualidade que queremos.

- Série ou conjunto de séries beneficiadas: 1o ao 5º ano, com ênfase no 3o e 5o anos (foco do nosso Plano).
- Disciplina ou conjunto de disciplinas trabalhadas: Língua Portuguesa e Matemática

Etapas do Projeto

O projeto será composto pelas seguintes etapas:

Etapa 1: Formação Continuada dos Professores

Objetivo: Promover a total integração do Professor ao disposto no Currículo Oficial do Estado de São Paulo, garantindo ao aluno o direito à aprendizagem.

Oferecer formação em serviço ao professor a fim de que o mesmo se aproprie de novas maneiras de ensinar e de tornar as aulas mais dinâmicas com o uso do material oferecido pela Secretaria da Educação e dos espaços pedagógicos da escola.

Impacto na Aprendizagem: Tornar as aulas mais dinâmicas e atender às especificidades de cada aluno.

Oferecendo fundamentação teórica e prática aos docentes, assim como espaço para análise e estudo do material a ser trabalhado conseguiremos garantir uma educação de melhor qualidade a nossos alunos. O professor terá maior confiança em trabalhar com um material que conheça a fundo.

Atividade 1.1

Descrição: Realização de uma palestra motivacional que aborde o tema: “Trabalho em equipe”, de modo que cada profissional sinta-se integrado e participante do grupo e esteja disposto a oferecer o seu melhor.

Duração: 4 horas, uma vez a cada início de semestre.

Recursos necessários: Serviços de um palestrante que domine o assunto e seja dinâmico, com capacidade de atingir nossos objetivos; espaço físico adequado, dispositivos de som e imagem, coffee break para momento de intervalo.

Equipe envolvida: Professores da escola, Professor Coordenador Pedagógico, Equipe Gestora, Supervisor de Ensino, representantes da comunidade escolar (Conselho de Escola).

Atividade 1.2:

Descrição: Estudo aprofundado das atividades contidas no Projeto EMAI e no Ler e Escrever, durante as ATPCs (Atividades de Trabalho Pedagógico Coletivo), realizadas semanalmente na própria escola.

Duração: Durante todo o Projeto, com reuniões de duas horas semanais, alternando em cada semana os temas do Projeto Ler e Escrever e do EMAI

Recursos necessários: Serviços de formação pelo Professor Coordenador Pedagógico, com apoio das PCNPs-EFAI (Professor Coordenador do Núcleo Pedagógico da Diretoria de Ensino- Anos Iniciais), livros do EMAI, Livros do Ler e Escrever, dispositivo de som e imagem e material didático solicitado nas atividades a serem praticadas no coletivo.

Equipe envolvida: Professor Coordenador Pedagógico, Equipe Gestora, Professor de Educação Básica I e PCNPs-EFAI.

Etapa 2: Utilização dos espaços pedagógicos- Sala de Informática e Brinquedoteca.

Objetivo: Utilização dos espaços pedagógicos da escola - sala de Informática e Brinquedoteca, pelos professores para que se apropriem dos mesmos.

Promover a utilização dos espaços pedagógicos pelos alunos, durante as aulas a fim de tornarem a aprendizagem mais dinâmica, concreta e atrativa.

Impacto na Aprendizagem. Aprender através do lúdico e do uso das Tecnologias como fonte de pesquisa e, a serviço do ensino.

Atividade 2.1

Descrição: Adequar o espaço Sala de Informática para utilização com os alunos, ampliando o número de computadores com acesso à Internet. Adequar a Brinquedoteca ao uso com alunos, equipando-a com jogos pedagógicos e lúdicos e, mobiliário adequado.

Duração: 2 meses inicialmente para adequação dos espaços físicos, aquisição e instalação de mobiliários e jogos educativos. Após adequação, os espaços serão utilizados durante todo o Projeto.

Recursos Necessários:

- Sala de Informática: ampliação da infraestrutura (rede e pontos de energia) para instalação de 10 computadores com acesso à Internet, de dispositivos de projeção de imagem e qualidade de som.
- Brinquedoteca: adequação do espaço, que já possuímos, com adequação de mobiliário (estantes, mesas e cadeiras) e aquisição de jogos educativos e lúdicos adequados aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Equipe envolvida: equipe de manutenção e mão-de-obra elétrica e técnica para

adequação dos espaços, Professor Coordenador Pedagógico, Gestores, Professor de Educação Básica I, Professores Especialistas de Arte e Educação Física. Atividade 2.2 Descrição: Incentivar o corpo docente a utilizar com os alunos os espaços pedagógicos de que dispomos, não ficando somente em sala de aula. Utilizar a Sala de Informática e os computadores como fonte de pesquisa e enriquecimento das aulas. Utilizar o espaço Brinquedoteca como auxiliar na aprendizagem através do lúdico.

Duração: 4 meses inicialmente para formação dos professores para o uso das Salas de Informática e Brinquedoteca, no Ano 1. Nos Anos 2 e 3, formações com duração de 2 meses.

Recursos necessários: Serviços de um educador, especialista em Informática, que possa ministrar um curso de utilização de Tecnologias Educacionais a serviço do ensino e aprendizagem, recursos de som e vídeo.

Serviços de um educador, especialista em promover oficinas sobre utilização de jogos pedagógicos e lúdicos como facilitadores da aprendizagem. Brinquedoteca com jogos lúdicos e educativos.

Equipe envolvida: Professor Coordenador Pedagógico, Professor de Educação Básica I, Especialista de Arte e Educação Física, Equipe Gestora e Formador da área de Tecnologias Educacionais e Formador da área de jogos lúdicos e pedagógicos.

Atividade 2.3

Descrição: Promover a efetiva utilização dos espaços pedagógicos: Sala de Informática e Brinquedoteca, de forma que essa utilização esteja inserida e seja relevante para o aprofundamento e qualidade da aprendizagem.

Duração: A partir da adequação dos espaços e, durante todo o projeto. Recursos Necessários:

- Quadro mural com horário semanal de utilização da Sala de Informática por cada turma.
- Quadro mural com horário semanal de utilização da Brinquedoteca por cada turma. · Livro de registro das atividades desenvolvidas em cada um dos espaços: descrição da atividade, objetivos e relação com o Currículo Oficial. Equipe Envolvida: Professor Coordenador Pedagógico, Professores de Educação Básica I, Gestores e Professores Especialistas de Arte e Educação Física.

Casos de sucesso

Nome do Projeto: Khan Academy nas Escolas Nome da organização: Khan Academy/Fundação Lemann Local: <http://www.fundacaolemann.org.br/>

Período em que foi realizado: A partir de 2014, no Brasil, com tradução em Português pela Fundação Lemann. Breve relato do contexto anterior ao projeto: Vou apresentar uma reportagem sobre o fundador da Khan Academy que exemplifica como ele deu início ao Projeto, devido a dificuldades de aprendizagem de matemática apresentadas por sua prima.

“Em 2004, o americano Salman Khan, um analista do mercado financeiro dono de três graduações pelo conceituado Massachusetts Institute of Technology (MIT) e MBA pela Harvard Business School, decidiu ajudar sua prima mais nova que estava tendo dificuldades com os conteúdos de matemática. Como a garota morava em Nova York e ele em Boston, as aulas eram por telefone. Logo ele começou a ajudar outros primos e surgiu, então, a ideia de gravar vídeos e colocá-los no YouTube. Assim, Khan só precisaria dar a aula uma vez e os primos poderiam assistir às explicações quando fosse mais conveniente. ”
<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/191/os-segredos-de-salman-khan-278807-1.asp>

Principais atividades desenvolvidas:

- Desde 2014 a Fundação Lemann traduziu para o português as aulas da Khan Academy e, desde então mais de 2.5 milhões de alunos brasileiros estão desenvolvendo suas habilidades de matemática de forma divertida e sem barreiras.
- A Fundação oferece um programa gratuito que leva a Khan Academy às escolas públicas, formando

professores para usarem a plataforma em seu dia- a-dia.

- Em sala de aula, o professor pode acessar o site e acompanhar o processo de aprendizagem de casa aluno em tempo real, verificando quais aulas foram assistidas e quantos exercícios foram completados.
- Através da ferramenta “replay” é possível que o professor veja qual o raciocínio do aluno nas atividades, mostrando as reais dificuldades enfrentadas. Isso possibilita um diagnóstico onde o professor saberá qual a melhor forma de ajudar cada um.

Resumo dos principais resultados alcançados:

Ferraz de Vasconcelos/São Paulo- a professora Izabel de Souza relata que conseguiu deixar os alunos que apresentavam mais dificuldades no mesmo nível dos alunos mais avançados, através de atividades da Khan Academy que os mesmos realizavam em casa, até nas férias, com interação direta do professor. A escola ainda não possuía computadores com acesso à Internet. Relata ainda que um aluno ajuda o outro e que percebeu uma interação e trabalho em equipe que ela não percebia no início do ano. Alunos relatam com entusiasmo suas conquistas e aprendizagens matemáticas.

Vídeo sugerido: <https://www.youtube.com/watch?v=x-2VHHy12ds>

Fonte: <http://www.fundacaolemann.org.br/khan-academy/> <https://www.youtube.com/watch?v=x-2VHHy12ds>
<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/191/os-segredos-de-salman-khan-278807-1.asp>
<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/191/os-segredos-de-salman-khan-278807-1.asp>

Novidade trazida pelo projeto

A novidade trazida pelo Projeto é a oportunidade de uma formação em serviço especificamente dedicada a aprender como utilizar o riquíssimo material que temos em mãos. Algumas formações ocorrem, mas são muito amplas e para que o trabalho em sala de aula alcance os objetivos que queremos precisamos de profissionais preparados e motivados a tirar o melhor proveito dos materiais e espaços de aprendizagem no sentido de auxiliar a aprendizagem de nossos alunos. Temos que entender de uma vez por todas que cada aluno aprende de uma maneira diferente e nos cabe usar todos meios diferenciados para garantir a aprendizagem de todos.

No Projeto fica claro que devemos procurar espaços alternativos de aprendizagem e recursos tecnológicos que propiciem uma aula mais dinâmica e rica. Os recursos são vários, mas se não capacitarmos as pessoas a utilizarem, eles passarão despercebidos. Esse projeto propõe exatamente isso, oferecer condições e meios para que cada professor possa auxiliar a todos os alunos de maneira que avancem na aprendizagem e alcancemos os objetivos propostos. Pretendemos também implantar o uso do caso de sucesso citado – Khan Academy/Fundação Lemann.

Cronograma de execução

Atividades		Ano 1				Ano 2				Ano 3			
		Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez
Etapa 1	Ativ. 1.1												
	Ativ. 1.2												
Etapa 2	Ativ. 2.1												
	Ativ. 2.2												
	Ativ. 2.3												

Gestão Estratégica

Objetivos estratégicos

Objetivos	Metas	Indicadores	Acompanhamento
Elevar o nível de aprendizagem dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática para avançado.	100% dos alunos alfabetizados ao final do 1º ano do Ensino Fundamental.	% de alunos alfabetizados ao final do primeiro ano	Controle bimestral do rendimento das turmas, (avaliações das disciplinas e relatórios de turmas e mapas de sondagem) e definição de ações corretivas para o planejamento (caso necessário), levando em consideração também o feedback de alunos e professores. Sondagens realizadas pelos professores com cada aluno indicando os avanços.
	Ultrapassar 10% ao ano do Projeto a meta alcançada no IDESP 2014 que foi de 5,89 e a meta projetada no Ideb de 6.0	Resultados do IDESP e IDEB de cada ano do Projeto.	Análise bimestral de habilidades necessárias. Discussão e estabelecimento de ações específicas com base nas avaliações anuais e nos simulados.
	Aumentar em 20% ao ano o número de alunos que alcançam o nível "avançado" nas avaliações externas em Língua Portuguesa e Matemática	Resultados das disciplinas indicando % de alunos que alcançaram o nível avançado	Análise bimestral de habilidades necessárias (relatório das turmas). Discussão e estabelecimento de ações específicas com base nas avaliações anuais e nos simulados.

Promover a integração do Professor ao disposto no Currículo Oficial do Estado.	100% dos professores conhecendo e aplicando o disposto no Currículo Oficial do Estado de São Paulo.	Número de professores utilizando o material do Ler e Escrever e Emai com os alunos.	Diários de Classe. Acompanhamento de aulas pelo Professor Coordenador e pela Equipe Gestora. Rotina Semanal de Trabalho entregues ao Professor Coordenador. Registro reflexivo feito pelos professores sobre as ATPCs
Garantir ensino diversificado e dinâmico.	90 % dos professores utilizando as Tecnologias da Informação e recursos lúdicos nas aulas como enriquecimento do ensino.	Número de professores fazendo uso dos espaços pedagógicos da escola com seus alunos.	Horário semanal de utilização dos espaços pedagógicos da escola – Sala de Informática e Brinquedoteca. Acompanhamento de aulas pelo Professor Coordenador e Equipe Gestora. Avaliações das aulas (por pais e alunos)

Continuidade do projeto

Este projeto tem tempo definido de três anos, mas na realidade é um projeto contínuo. Após o tempo determinado faz-se necessário que sejam mantidas as capacitações e o incentivo ao uso dos espaços pedagógicos para que nosso objetivo maior também se torne uma constante que é o rendimento dos alunos com qualidade e alcance do nível avançado na Escala de Proficiência, nas avaliações Externas.

Estamos falando em Educação e, educar é aprender a cada dia. Não existe e não pode existir estagnação quando falamos em educação. Nossos alunos passam por nossa Unidade Escolar e seguem seu rumo, outros alunos chegam e dependem de nosso trabalho, outros docentes chegam e precisam ser capacitados, as tecnologias avançam. O mundo avança rapidamente e precisamos fazer parte de um elo contínuo de formação e transformação. Por isso, esse Projeto é contínuo e visa acompanhar as transformações e a transformar-se junto com elas, garantindo a qualidade de nosso serviço e atendendo às reais necessidades de nossos alunos.

Marketing e Comunicação

Lançamento do projeto

Num primeiro momento será realizada uma reunião com a participação da Equipe Gestora, docentes, Conselho de Escola, Grêmios Estudantil e Supervisor de Ensino onde será realizada a apresentação do Projeto explanando os dados coletados, as propostas de atividades a serem desenvolvidas e o objetivo do projeto.

A partir daí faremos a apresentação do Projeto à comunidade escolar através de um Evento que levará o mesmo nome do Projeto “Aprendizagem: construção coletiva de um ensino de qualidade.” Esse será um evento aberto à comunidade onde esperamos contar com a participação do maior número de pais possível. Para divulgação utilizaremos diversos meios: confecção de convites pelos alunos, fixação de cartazes nos portões, e-mail aos pais ou responsáveis, confecção e distribuição de folders. Para incentivar a participação dos pais vamos focar na mensagem de que será lançado um projeto com vistas à melhoria da qualidade do ensino em nossa escola e, para isso contaremos ainda com apresentações de teatro com o tema “Educação de Qualidade”, pelos próprios alunos.

Canais de comunicação e acompanhamento do projeto

Marketing interno

Para a comunicação com a equipe escolar a fim de despertar o interesse e disposição de todos quanto à

participação serão utilizados vários canais de comunicação: conversas formais nas ATPC's e informais, grupos de e-mail e de WhatsApp entre docentes e funcionários da escola.

As etapas do projeto serão divulgadas semanalmente de modo que todos os docentes, alunos e comunidade possam acompanhar o desenvolvimento. Além disso, serão feitos registros escritos e exposição com fotos e vídeos que serão divulgados para que toda a comunidade escolar possa acompanhar o andamento das atividades e os resultados em cada etapa.

Marketing externo

Como estratégia para o Marketing Externo visando alcançar nosso público alvo: pais (clientes), utilizaremos os seguintes canais de comunicação:

- mensagens aos pais e aos alunos através de correio eletrônico;
- divulgação semanal dos avanços em cada etapa do projeto através de whatsapp, Rede Social, Fan Page e blog da escola;
- quadro de avisos onde serão fixados cartazes e banners;
- entrega de folders à comunidade;
- Reuniões bimestrais de pais e mestres.

Semanalmente, divulgaremos através dos diversos canais citados fotos, vídeos e depoimentos de pessoas que estão fazendo parte do projeto e suas opiniões. Através de grupos de e-mails e WhatsApp manteremos sempre atualizadas as informações sobre o andamento do Projeto. Faremos ainda reuniões quinzenais com o grupo de trabalho a fim de avaliar a execução e divulgação do projeto.

Parceiros estratégicos

· Fundação Lemann. A Fundação Lemann em parceria com a Elos Educacional oferecem programas de formação a equipes de Secretarias de Educação, gestores escolares e professores.

<http://www.fundacaolemann.org.br/formacao-de-professores-e-gestores/>

A principal contribuição da Fundação Lemann para o Projeto é o Programa Fundação Lemann- Khan Academy nas Escolas que oferece curso gratuito aos professores e parceria para o ensino da matemática. Além disso, a Fundação oferece três cursos gratuitos no Coursera:

1- Ensino Híbrido: aborda o uso de tecnologia em sala de aula para personalização do aprendizado.

2- Khan Academy nas escolas (citado anteriormente).

3- Programaê! nas escolas: para alunos e professores onde apresenta site, planos de aula, propõe atividades desplugadas e explica a importância do ensino de programação para o desenvolvimento de competências.

“O Programaê! pode ser usado por qualquer pessoa. De crianças brincando a profissionais em busca de novas habilidades, de professores que queiram transmitir conhecimento a jovens em busca de um passatempo. Para construir sites, aplicativos ou apenas por curiosidade.”

<http://www.fundacaolemann.org.br/programae/> <http://www.fundacaolemann.org.br/#para-educadores>
<http://www.fundacaolemann.org.br/formacao-de-professores-e-gestores/>

Para conseguir a adesão do parceiro Fundação Lemann pretendemos socializar com professores e alunos os cursos oferecidos e montarmos uma agenda de cursos para realização durante as formações em serviço e, no processo de utilização do espaço Sala de Informática com os alunos. Para firmarmos parceria com a Fundação basta realizar o cadastro de nossos professores e de nossa Instituição nos cursos oferecidos. Cada aluno também realizará seu cadastro para realização de atividades que condigam com nosso objetivo de melhorar a qualidade do ensino oferecido em nossa escola, atingindo o nível “avançado” na escala de proficiência.

Contrapartida da escola: oferecimento de espaço pedagógico para a realização das atividades pelos alunos e professores.

<http://casadepalestras.com.br/palestrantes/>

A Instituição “Casa de Palestras” oferece a contratação dos mais renomados palestrantes, contribuindo assim com profissionais capacitados a abordar os temas de nosso interesse: motivação, educação e qualidade.

São exemplos de palestrantes associados à Instituição “Casa de Palestras”: Augusto Cury, Gilberto Dimenstein, Maestro João Carlos Martins e Mario Sergio Cortella.

Para contar com a adesão dessa parceria, entraremos em contato com a Instituição, através de correio eletrônico ou ligação telefônica, agendamento de visita, encaminhamento de ofício com solicitação de colaboração com as atividades previstas em nosso projeto.

Em contrapartida a escola oferece o espaço para as palestras, material impresso, se necessário, equipamentos de som e imagem, coffee break, despesas de transporte e alimentação dos palestrantes.

Divulgação de resultados

Serão agendadas reuniões semestrais entre a Equipe Gestora e representantes de docentes e Conselho de Escola com a apresentação de relatórios descritivos e reflexivos sobre as fases do Projeto e os resultados parciais alcançados. Pretendemos tornar essas reuniões espaços de reflexão e análise do andamento das atividades e possíveis ajustes que se fizerem necessários. Faremos nessas reuniões a exposição através de apresentações (ppt) dos dados parciais de realização do projeto e dos registros através de vídeos e fotos.

Equipe do projeto

Equipe interna

Cargo	Formação	Tempo na escola	Experiência anterior	Responsável pelas atividades:
Diretor de Escola	Pedagogia e Psicologia	17 anos	Professor de Educação Básica II- Ensino Fundamental e Médio	Atividade 1.1-Contratação de Palestrantes, organização de reuniões entre Equipe Gestora, pais ou responsáveis e com os alunos; Atividade 2.1- Contratação de mão de obra; pesquisa de preços.
Vice-Diretor de Escola	Química e Pedagogia	9 anos	Professor de Educação Básica I e II	Atividades 1.1 e divulgação Cuidar da divulgação do Projeto em todas as fases; preparação dos espaços de reuniões e formação; elaboração de material de divulgação e material necessário para cada etapa, coffee break, envio de emails e alimentação de Fan Page e Redes Sociais.

Professor Coordenador Pedagógico	Ciências e Pedagogia	1 ano	Professor responsável por Sala de Leitura e PEBII- Ensino Fundamental e Médio	Atividades 1.2 , 2.1 e 2.3 – Preparação do material de formação, pautas de estudo, indicação de materiais didáticos, observação das atividades realizadas em sala de aula, recepção de palestrantes e em reuniões, organizar as diversas formas de registro e acompanhamento das diversas formas de avaliação do projeto.
Agente de Organização Escolar	Ensino Médio	3 anos	Funcionária de Escritório Contábil	Responsável pela elaboração e distribuição de banners, cartazes; secretariar a direção nas reuniões realizadas com elaboração de atas, organização do material a ser impresso e dos vídeos e fotos.
Cozinheira	Ensino Fundamental	1 ano	Cozinheira Industrial	Responsável pelo preparo dos gêneros alimentícios do coffe break.

Profissionais externos

Tipo de profissional	Competências necessárias	Participação no projeto
Palestrante	Capacidade de envolver os professores e estimular a participação em equipe.	Palestra Motivacional
Palestrante/Formador	Formação na área de Filosofia com especialização em Educação	Palestra Motivacional e Formação de docentes.
PCNP/Formador	Área de TICs	Curso de Formação aos docentes
PCNP / Formador	Área de jogos lúdicos e aprendizagem significativa, Pedagogia	Curso de Formação Docente
Mão de obra	Pintor, pedreiro, eletricista e técnico de sistema.	Adequação dos espaços pedagógicos: Brinquedoteca e Sala de Informática.

Plano Financeiro

Investimentos (despesas de capital)

Obras e infraestrutura	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Obras	5.000,00	3.000,00	1.700,00
Instalações: elétrica e pontos de rede	2.500,00	0,00	0,00
Total	7.500,00	3.000,00	1.700,00

Material permanente	Ano 1	Ano 2	Ano 3
10 computadores	13.000,00	0,00	0,00
Jogos pedagógicos	5.000,00	1.000,00	1.000,00
Aparelho de som	1.000,00	0,00	0,00
Impressora	1.000,00	0,00	0,00
Total	20.000,00	1.000,00	1.000,00

Despesas correntes

Material de consumo	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Material de Papelaria	700,00	700,00	700,00
Coffee break	500,00	500,00	500,00
Total	1.200,00	1.200,00	1.200,00

Gastos com locomoção	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Auxilio para transporte de palestrantes	400,00	400,00	400,00
Total	400,00	400,00	400,00

Serviços de terceiros	Ano 1	Ano 2	Ano 3
Palestras semestrais de 4 horas cada	6.000,00	6.000,00	6.000,00
Total	6.000,00	6.000,00	6.000,00

Recursos totais

Tipo de item	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Total
Despesas de Capital	27.500,00	4.000,00	2.700,00	34.200,00
Obras e infraestrutura	7.500,00	3.000,00	1.700,00	12.200,00
Material permanente	20.000,00	1.000,00	1.000,00	22.000,00
Despesas Correntes	7.600,00	7.600,00	7.600,00	22.800,00
Material de consumo	1.200,00	1.200,00	1.200,00	3.600,00
Gastos com locomoção	400,00	400,00	400,00	1.200,00
Serviços de terceiros	6.000,00	6.000,00	6.000,00	18.000,00
Total de recursos do edital	35.100,00	11.600,00	10.300,00	57.000,00
Gastos adicionais	0,00	0,00	0,00	0,00
Recursos totais	0,00	0,00	0,00	0,00

Categoria em que o projeto se enquadra (com base no valor solicitado ao edital – linha amarela da tabela anterior): Categoria C

Contrapartida

Profissionais	Horas dedicadas ao projeto	Valor médio/hora	Contrapartida
			por profissional
Hora aula do Diretor de Escola	180	25,00	4.500,00
Hora aula do Vice-Diretor de Escola	60	25,00	1.500,00
Hora aula do Professor Coordenador	150	25,00	3.750,00
Hora atividade da cozinheira	24	18,75	450,00
Hora aula do Agente de Organização Escolar	90	20,00	1.800,00
Total de contrapartida	504	-	12.000,00

O Projeto enquadra-se na Categoria C, de acordo com o Edital, com uso de recursos no valor de R\$ 57.000,00 para sua execução e a contrapartida necessária para os três anos será de R\$ 12.000,00.

As atividades aqui propostas, ainda que restritas, têm como objetivo elevar o nível de aprendizagem de nossos alunos e tornar as aulas mais dinâmicas e significativas. Dessa maneira estaremos contribuindo com a elevação da qualidade do ensino que oferecemos e da sociedade que queremos construir. Cada indivíduo é responsável e corresponsável pelas gerações que virão e queremos deixar nossa contribuição positiva para o futuro.