

# LA INFLUENCIA DE REDES TECNOLÓGICAS DE CONECTIVIDAD EDUCATIVA Y ORGANIZACIONAL COMO NUEVOS EJES DINÁMICOS DE INTEGRACIÓN

**Tamara Chomont**

Doctora en Derecho Público, Universidad Montpellier I – Francia

E-mail: [tamarachomont@yahoo.fr](mailto:tamarachomont@yahoo.fr)

## RESUMO

O presente artigo tem como objetivo entender como as redes sociais impactam no quadro educacional e organizacional da integração frente ao conteúdo informativo divulgado na internet através de diferentes usuários on-line. Com base em uma dupla perspectiva empírica e teórica, faremos uma análise da utilização de novos meios de comunicações sociais no âmbito da organização das instituições como a referência da sua importância no contexto do Mercosul.

**Palavras-chave:** Integração regional; TIC's; Desenvolvimento.

---

## ABSTRACT

The aim of this article is to explain how social networks impact on the educational and organizational framework of integration, in front of the informational content disseminated on the Internet through different online users. Based on an empirical and theoretical perspective, we will make an analysis of the use of new social media in the organisation of institutions and of its importance in the context of Mercosul.

**Keywords:** Regional integration; TIC's; Development.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional actual, la situación de la integración regional para el desarrollo es inestable y apela a nuevas reflexiones, tanto de los Estados como de los actores privados. Profundizar la integración implica una evolución de la educación de los pueblos a integrar. En dicho ámbito los actores no tradicionales juegan numerosos e importantes roles, procurando ir más allá de una limitada participación a la recepción de programas y políticas. Desde hace tiempo la sociedad civil ha comenzado a mostrarse involucrada en las cuestiones de desarrollo, éste compromiso también se observa actualmente en el contexto de la relación directa entre inversión en conocimiento de la población y crecimiento.

En el marco de dicha participación, un área donde las Tecnologías Digitales de Información y de Comunicación (TICs) han generado una gran innovación es la utilización de redes sociales como plataforma de organización común de personas accediendo a un flujo de contenidos. En la sociedad contemporánea iniciativas, valiéndose de internet, invadieron ámbitos colaborativos creando fuerzas de desarrollo. Las redes sociales traen consigo grandes transformaciones de la manera que interactuamos con los demás generando oportunidades poco imaginadas, desafiando formatos tradicionales de organización para la cooperación, educación y acceso a la

información. El incremento de dispositivos, volumen, calidad y velocidad de recorrido de información, han determinado la evolución de la conectividad en la mayoría de las sociedades.

### Reseña teórica

La red tecnológica de conectividad establece una nueva forma de cooperación a nivel nacional, regional e internacional consagrando un conjunto de medios para promover la intervención de la población civil y sector privado. Si el papel determinante de la tecnología en la conectividad permite identificar y establecer nuevos canales de comunicación, es igualmente necesario adaptar y aplicar estos avances a las acciones multisectoriales comprometidas en un proceso de integración.

La revolución digital desencadenada por la irrupción de Internet trajo consigo la percepción de contar con fronteras geográficamente difusas y variedad de medios sociales. Éstos últimos pueden ser definidos como "(...)plataformas que pueden ser colaborativas, de participación y de intercambio. Ofrecen variados servicios a usuarios: noticias, correo, chats, blogs, compartir fotos, video, geolocalización, wiki, fórum, Las redes sociales son una parte integral de los medios sociales, reúnen individuos alrededor de intereses comunes"<sup>1</sup>. Blogs y foros se han convertido en instrumentos de "exposición" y relación con el público.

<sup>1</sup>Ministère de la Défense et des anciens combattants, République Française, Guide de bon usage Médias Sociaux.

Imágenes, audios y textos son difundidos a través de aplicaciones como Twitter, Youtube, Facebook, Instagram, WhatsApp, Skype, MessageMe, LineApp, Viber, etc.

La integración es colaborativa, requiere de considerable interactividad y de la posibilidad de participación inclusiva. La Teoría de la independencia en las relaciones internacionales<sup>2</sup>, afirmando que el prototipo de centralismo estatal había dejado de ser apropiado, señalaba que las relaciones de cooperación sobrepasan el monopolio estatal para entrar a nivel internacional. Para esta corriente importa la necesidad de tomar en cuenta nuevos actores en la compleja red de relaciones de interdependencia mundial. Concentrándose en la búsqueda de patrones institucionales en el fenómeno de la integración europea, Wallace define dos tipos de integración: formal e informal. El marco para la integración formal es suministrado por las estructuras establecidas en la concepción institucional de una unión. Éstas instituciones comunes van a permitir el desarrollo de reglas y políticas fomentando o inhibiendo flujos sociales. Dicho marco establecido, la integración informal elabora los modos de interacción que circulan sin necesidad de decisiones gubernamentales

deliberadas sino, siguiendo la dinámica de la tecnología, de redes de comunicación, de intercambios sociales o mismo la influencia de movimientos políticos, sociales o religiosos<sup>3</sup>.

Frente a tal desafío, las redes sociales pueden generar capacidad distributiva para innovar. La combinación de herramientas tecnológicas y personas motivadas, genera nuevas modalidades organizativas de valor social, tanto en ámbitos educativos como institucionales. A través de plataformas de aprendizaje on line, acceso a la información y comunicación, usuarios capaces de conectarse, interactuar con diferentes ámbitos, acceder a un portal de educación, tendrán la posibilidad de estar preparados, ser potencialmente productivos y forjar mayor creatividad colaborativa.

Según el último informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL)<sup>4</sup>, en los últimos diez años, la región latinoamericana fue convirtiéndose progresivamente en un mercado emergente respecto al uso de las TICs por gobiernos, empresas e individuos. En la composición del gasto mundial de las mismas por zonas, la erogación de la región fue equivalente al 8% del total mundial. El análisis del desarrollo de la economía digital en línea, respecto de la audiencia

<sup>2</sup>Particularmente con las siguientes obras: R. Keohane et J.S. Nye, *Transnational relations and world politics*, Ed. Harvard University Press, Cambridge, 1972. - R. Keohane et J.S. Nye, *Power and Interdependence* : *World Politics in Transition*, Ed. Little Brown, Boston, 1977.

<sup>3</sup>W. Wallace, *Regional integration: The West European experience*, Ed. The Brookings Institution, 1994, p. 4.

<sup>4</sup>W. Wallace, *Regional integration: The West European experience*, Ed. The Brookings Institution, 1994, p. 4.

de Internet, arroja los siguientes porcentajes durante el año 2012: Redes sociales 96%; Comercio electrónico 76%; Educación 49%; Negocio y Finanzas 48% y Gobierno 30%.

Los países han comprendido que su complementariedad necesita un propósito que exceda el único sector de las relaciones comerciales internacionales. El acondicionamiento de una zona integrada puede ser un instrumento eficaz para lograr mejor desarrollo si cuenta con colaboración sólida entre los países involucrados. Esta exigencia incluye inversiones en estructuras transfronterizas, de investigación, educación y tecnología logrando mayor conectividad entre los pueblos.

## LA JUSTIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO

Originalmente circunscrita a la idea de crecimiento económico, la noción de desarrollo será progresivamente replanteada incorporando el progreso humano y una visión holística asumiendo como referencia no la economía en sentido estricto, el estado, o el libre comercio, sino las necesidades de las personas. Este cambio pretende orientar la política, análisis y teorías a lo que específicamente preocupa a la gente impidiéndoles la evolución como sociedad.

Perroux revela que el desarrollo puede ser comprendido como el conjunto de cambios, sea en el sistema económico general o en las estructuras mentales y hábitos sociales de una población que determinan el crecimiento, entendido este último, como el aumento durable del producto real global. El desarrollo sería la combinación de cambios mentales y sociales de una población que la tornan capacitada<sup>5</sup>. Es el resultado de cambios en las instituciones, de manera que mientras éste último implica la apertura de la actividad de los hombres a través del intercambio de bienes o servicios, información y símbolos, el crecimiento atañe un largo periodo<sup>6</sup>. Perroux analiza los diversos aspectos del progreso vinculándolo a la sociedad progresiva. En razón de esta articulación, el progreso implica condiciones pertenecientes al dominio público y social tales como las condiciones de libertad, formación, educación y seguridad. La sociedad progresiva va a favorecer condiciones de promoción durante un largo período como el aumento del nivel de vida de individuos y grupos, cultura, formación de la voluntad política y condiciones de estructuración. Todo ello modificando estructuras económicas y sociales en dirección de una optimización<sup>7</sup> del conjunto

<sup>5</sup>F. Perroux, *L'économie du XXe siècle*, Presses Universitaires de France, 3e édition, Paris, 1969, p. 48.

<sup>6</sup>F. Perroux, *Pour une philosophie du nouveau développement*, Ed. Aubier - Les presses de l'Unesco, 1981, p. 43.

<sup>7</sup>Como "situación óptima" las teorías del desarrollo se

y, beneficiando de pleno desarrollo a los miembros de la colectividad. Cumpliéndose estas dos condiciones precedentes, las mismas favorecerán la expansión de los frutos de la innovación, inversión y conocimiento científico, tan rápido como posible, en la totalidad de la población<sup>8</sup>.

La idea de Perroux de un desarrollo humano durable y compartido, resaltando la importancia de condiciones técnicas, invenciones y nuevas tecnologías, sigue las premisas establecidas por Schumpeter<sup>9</sup>:

---

refieren a menudo al "Óptimo de Pareto". Vilfredo Pareto fue un economista y el sociólogo italiano autor varios libros de los cuales Curso de economía política de 1896 dará nacimiento a uno de los conceptos fundamentales de la economía. Partiendo de la concepción de utilidad marginal para reemplazar aquella de "valor trabajo" de la escuela clásica de economía, el autor describe una situación óptima, como aquella en la cual los recursos disponibles de una economía se emplean de manera óptima y donde no se puede mejorar la satisfacción de un individuo sin dañar a otro. Situación que será conocida en la teoría como óptimo de Pareto. Preocupado por investigar bajo qué circunstancias es concebible fortalecer la máxima satisfacción a los miembros de la sociedad en un equilibrio de bienestar, dos individuos aceptan el intercambio hasta el momento en que deja de generar beneficios. El óptimo sería aquel momento de equilibrio en que ya ninguno de las partes puede mejorar su situación sin reducir el bienestar de cualquier otro individuo. Es a partir de esta definición que, más adelante, se establecieron dos teoremas de la economía del bienestar. Para conocer un poco más sobre Pareto: G.H. Bousquet, Pareto (1848-1923) : le savant et l'homme, Ed. Payot Libraire de l'Université, 1960. - P. Steiner, « XXV. Vilfredo Pareto et l'économie politique walrasienne », in A. Béraud et G. Faccarello, Nouvelle histoire de la pensée économique Vol.2, Ed. La Découverte «Hors collection Sciences Humaines », 1993, pp. 498-521.

<sup>8</sup>F. Perroux, Pour une philosophie du nouveau développement, Ed. Aubier - Les presses de l'Unesco, 1981, p. 59.

<sup>9</sup>J.A. SCHUMPETER, The Theory of Economic Development, Cambridge MA: Harvard University, 1934; J. A. SCHUMPETER, Capitalism, Socialism & Democracy, Cambridge MA: Harvard University, New York: Harper & Row, 1942. Según Krugman, es Schumpeter quien coloca el

considerando la innovación como la ejecución de una idea nueva o principio teórico abarcando diferentes formas institucionales o procesos productivos, la ciencia y la tecnología resultan un fenómeno fundamental de todo proceso de desarrollo.

En la misma línea de pensamiento de Perroux, se encuentra el enfoque de Amartya Sen respecto a la noción de desarrollo<sup>10</sup>. Sen rechaza la sola perspectiva monetaria del bienestar, introduciendo la noción primordial de las libertades de la persona.

Aún reconociendo que el crecimiento de los ingresos revierte importancia como medio para ampliar las libertades en una sociedad, el desarrollo no puede limitarse a esta idea. Existen otros elementos que deben tomarse en cuenta. Sen pretende desmarcarse de la única percepción del desarrollo como el simple crecimiento

---

cambio tecnológico en el centro de su análisis económico. En el marco básico de Schumpeter, las empresas están dispuestas a invertir en el desarrollo del conocimiento porque este conocimiento, aunque sea temporalmente apropiado, les permite un mayor rendimiento. Ver P.R. KRUGMAN, Rethinking International Trade, Ed. MIT Press Cambridge, 1990, p. 165.

<sup>10</sup>Nos parece interesante aclarar que el enfoque de del pensamiento de Amartya Sen discurre desde una perspectiva de justicia social recibida de la influencia de los argumentos críticos de la teoría neoclásica desarrollados por John Rawls. El pensamiento de Rawls, materializado en su Teoría de la justicia del trabajo de 1971, defiende la idea de una sociedad regida por la justicia para obtener una cooperación social efectiva y a largo plazo. Así, más allá de facilitar el bien de sus miembros, una sociedad será ordenada cuando haya también determinado una concepción pública de la justicia. J. Rawls, Théorie de la justice, Ed. Points, Ed. Française 2009, p. 57. La noción de igualdad de Rawls como así también la concepción de bienes primarios será analizada pour Amartya Sen en su obra Éthique et économie. Et autre essais, Ed Presses universitaires de France, 1999.

del producto interno bruto per cápita, para incluir la extensión de capacidades y libertades humanas. Su crítica a las trayectorias de crecimiento óptimo está fundada en el hecho que éstas “a menudo implicaban limitar los niveles de bienestar a corto plazo para obtener mayores beneficios en el futuro. Sin embargo, ciertas variantes de este enfoque equiparaban la noción de acumulación de capital con la formación de capital físico, obviando la importancia de los recursos humanos (formación profesional, educación, etc)”<sup>11</sup>. Al considerar el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales que las personas pueden disfrutar, Sen concluye que su promoción es el objetivo y medio principal de desarrollo. Analizando el progreso humano como una decisión consciente del pueblo a organizarse en los medios de vida, producción y técnicas, es posible una nueva visión de este concepto. El enfoque es compartido por Chantier quien señala que el progreso implica, en el respeto de las culturas y libres decisiones, el conocimiento de las opciones posibles respecto al interés común en todos los niveles: producción, comercio, consumo, arte, educación e investigación científica<sup>12</sup>.

Así, en el sector de la investigación científica e innovación, los diferentes

mecanismos de conectividad ocupan nuestro entorno como nunca, acercando desde otra perspectiva información y gente. La rápida propagación de redes de tecnologías de comunicación, anuncia nueva generación de infraestructura activando un punto de inflexión en la forma de divisar y dirigir la interconexión de los países y sus poblaciones.

*-Necesidad de redes de conectividad en la mejora de la integración*

Si el acceso a la información y educación están íntimamente relacionados, en la era de la globalización es difícil imaginar una región que alcance progreso social sin infraestructura de avanzada permitiéndole estar más conectada. Las redes de comunicación tienen el poder de reducir distancias, haciendo real la visión de una región integrada.

Las redes son definidas por Hugon como "conjuntos organizados de unidades de producción o de consumo parcialmente separables, con rendimientos crecientes asociados a externalidades monetarias, tecnológicas y de demanda junto a interacciones cognitivas y de información entre sus miembros", cuyo valor "depende de la cantidad de personas que pertenecen y de confianza entre sus miembros. La proximidad no es tanto geográfica sino temporal y social. Una red permite enlazar actores locales con otros actores

<sup>11</sup>A. Sen, «Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI», in Cuadernos de Economía, v. XVII, nº 29, Bogotá, 1998, pp. 73-100, spéc. p. 80.

<sup>12</sup>A.M. Chartier, Essai critique sur le concept de développement, Ed. Presses Universitaires de Grenoble, 1996, p. 100.

globalizados. Desempeña un papel central en el acceso a la información<sup>13</sup>.

Los avances en diferentes áreas estructurales generan impacto directo en la mejora de la calidad de vida de los pueblos en el contexto de un desarrollo incluyente y equitativo en la dirección preconizada por Sen. La mejora del sector energético implica el acceso a la información y formación, adquisición de nuevas tecnologías y provisión de oferta educativa en áreas aisladas. Esto alienta la cooperación en los diferentes actores, así como oportunidades de desarrollo.

El informe de la Corporación Andina de Fomento respecto a la gestión de la infraestructura en América Latina, da cuenta de la conexión bidireccional entre infraestructura y desarrollo. Ésta reduce costos de transacción, estimula la producción y comercio y aumenta el ingreso per cápita en el país. Es impensable considerar un proceso de desarrollo estable y sostenible sin una inversión en carreteras, autopistas, telefonía, aeropuertos, puertos, represas hidroeléctricas y tecnología, entre otros. Estas inversiones pueden ofrecer oportunidades innovadoras de progreso, o a la inversa, su ausencia reducir la productividad de factores como la tierra, capital monetario y humano<sup>14</sup>.

<sup>13</sup>P. Hugon, « Les trajectoires inversées de la régionalisation en Afrique Sub-Saharienne et en Asie Orientale : le rôle des marchés des institutions et des réseaux », in Commissariat Général du Plan, L'Intégration régionale. Une nouvelle voie pour l'organisation de l'économie mondiale ?, Ed. De Boeck Université, 2000, spéc. p. 49.

<sup>14</sup>P. Hugon, « Les trajectoires inversées de la régionalisation

Consagrándose a crear mecanismos que permitan una aproximación de las zonas marginadas a los centros, habrá un importante dinamismo. Éste, a su vez, puede jugar un rol en la competitividad productiva de nuevos sectores y en el aumento del sector tecnológico acelerando el desarrollo.

## **MEDIOS ORGANIZACIONALES E INCIDENCIA DE REDES SOCIALES EN EL MARCO DE UNA BUENA ADMINISTRACIÓN**

Hoy aparece bajo un nuevo impulso el hecho que las políticas de desarrollo deben centrarse en el fortalecimiento de las capacidades (capabilities) de las personas antes que en el aspecto económico de los Estados. Es incuestionable que los ciudadanos cuentan con poder para influir en la vida política buscando participar en la organización y toma de decisiones de los centros de gobierno e infraestructuras institucionales. El propósito de los procesos de integración es crear valor agregado no sólo a través de una conectividad física sino también asegurar una sólida organización de la administración a través de la infraestructura institucional. Si un grupo de Estados busca mantener fuerza y presencia a nivel regional

en Afrique Sub-Saharienne et en Asie Orientale : le rôle des marchés des institutions et des réseaux », in Commissariat Général du Plan, L'Intégration régionale. Une nouvelle voie pour l'organisation de l'économie mondiale ?, Ed. De Boeck Université, 2000, spéc. p. 49.

o internacional, es imprescindible adoptar mejores prácticas en lo político, social y económico. Dentro de un proceso de integración regional o en el marco de políticas públicas nacionales, la actualidad da cuenta de nuevos elementos organizacionales que permiten cambios en la manera de considerar un desarrollo conjunto.

Según el Programa de gestión pública de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la noción de buena administración comporta seis elementos principales<sup>15</sup>: obligación de rendir cuentas, transparencia, eficacia y eficiencia, receptividad, perspectiva y estado de derecho. La transparencia está dada por la acción y decisiones de la administración pública abiertas al examen de otros actores de la administración, Parlamento, sociedad civil, instituciones y autoridades exteriores. Respecto a receptividad, las autoridades públicas cuentan con los medios necesarios para responder rápidamente a la evolución de la sociedad, teniendo en cuenta las expectativas de la sociedad civil cuando la misma define el interés general sintiéndose dispuesta a efectuar un examen crítico del rol del Estado. Esta definición fija los principios a tener en cuenta para lograr sociedades desarrolladas a nivel social y político.

<sup>15</sup>Ocde, Direction de la gouvernance publique et du développement territorial. Programme de gestion publique.

Otra característica de la concepción de buena administración según la OCDE es el énfasis en la necesidad de transparencia y apertura. En el mismo orden de ideas, según los términos del Libro blanco de administración europea, la Comisión Europea identifica cinco principios básicos de buena administración: apertura, participación, responsabilidad, eficacia y coherencia. Considerándolos como una condición fundamental de la democracia y estado de derecho, estos principios son esenciales en la instauración de una gobernanza democrática<sup>16</sup>. Según dicha concepción, el principio de participación se orienta a una amplia intervención de los ciudadanos en la concepción, organización e implementación de políticas con el objetivo de garantizar su calidad, pertinencia y eficacia.

*-El acceso a la información en el marco organizacional de una gobernanza<sup>17</sup> abierta.*

<sup>16</sup>Commission des Communautés européennes. Gouvernance européenne, un livre blanc. Bruxelles, 25 juillet 2001.

<sup>17</sup>La Comisión BRANDT sobre la Gobernanza Mundial, creada en 1992 reagrupando dirigentes con un rol preponderante al seno de Naciones Unidas y de la Unión Europea, en un informe del año 1995, define a la gobernanza como: "La suma de los medios a través de los cuales las personas e instituciones, públicas o privadas, gestionan sus asuntos comunes. Es un proceso continuo a través del cual los diversos intereses en conflicto pueden ser arbitrados y una acción cooperativa lograr buenos resultados. Esto incluye las instituciones formales y planes responsables de implementar las decisiones como también los acuerdos informales que las personas o instituciones han aceptado o perciben como de su interés". Ver: J. THEYS, La gouvernance, un concept utile ou futile?, in Economie & Humanisme, numéro 360, mars 2002, p. 4. También, un enfoque interesante sobre dicho concepto es dado por C. TOURNIER, Le concept de gouvernance en

En el marco de una política de fortalecimiento de la infraestructura de integración, se trata de apostar a la construcción de estructuras organizacionales necesarias para colocar al ciudadano en el corazón del proceso de desarrollo. Gracias al avance de redes de conectividad respecto al acceso a la información oficial, la práctica ha evolucionado considerablemente. Es un enfoque que necesita renovar actividades donde los ciudadanos cuenten con recursos necesarios para dar más voz a sus aspiraciones. Esta circunstancia modifica el paisaje organizacional permitiendo la participación en proyectos y flujo de información.

Si una conexión natural parece existir entre la creación de espacios abiertos de discusión y publicación de información, es necesario, sin embargo, diferenciar entre público y disponible. La manera mediante la cuál los gobiernos tratan la accesibilidad de la información es la que va a reforzar el vínculo con los ciudadanos y las herramientas utilizables. Otorgando datos más comprensibles los ciudadanos podrán participar y utilizar dichos medios para expresar sus inquietudes. Es en esa dirección de apertura que surgirán nuevos modelos organizacionales.

---

science politique, en Revista Papel Político Bogotá (Colombia), Vol. 12, No. 1, 63-92, enero-junio 2007. Para una lectura más detallada sobre el concepto de buena gobernanza y su relación con las políticas de desarrollo ver: R.M. GISSEQUIST, Good Governance as a Concept, and Why this matters for Development Policy, Working Paper N° 2012/30, March 2012, United Nations University, World Institute for Development Economics Research (UNU-WIDER).

Durante la "primavera árabe"<sup>18</sup> el mundo ha hablado sobre la manera en que los medios de comunicación social han contribuido a la difusión de información para que dicho movimiento tomara cierta magnitud transmitiéndose de una generación a otra. En este caso, la sensación que otras instancias se encontraban censuradas no pudiendo tratar adecuada y rápidamente la urgencia del asunto, explica el surgimiento de iniciativas instaurando medios alternativos capaces de transmitir y hacer circular la información. Representantes de gobiernos extranjeros, la sociedad en general, señalaron el papel esencial desempeñado por la gente a través del uso de redes sociales. Los ciudadanos estaban dispuestos a tomar riesgos y luchar por un ideal común llegando a influir en la posición de sus instituciones y contribuir a redefinir sus gobiernos bajo el marco de nuevos procesos democráticos. Si tales acontecimientos han reinstalado el debate sobre medios y cambio sociales, no es menor también que han confirmado la tecnología de las comunicaciones como una herramienta para reducir límites geográficos, y generar lazos innovadores de colaboración entre el sector privado y gubernamental.

---

<sup>18</sup>Nombre asignado a los movimientos de protesta y de la revolución contra los regímenes dictatoriales que han ocurrido en varios países en el mundo árabe desde el final del año 2010. Teniendo su origen en Túnez, dichos movimientos se propagaron en la región geopolítica conformada por Yemen, Libia y Egipto.

*-La adopción de mecanismos de transparencia y divulgación para asegurar una apertura institucional de las organizaciones.*

La presencia de nuevas tecnologías está cambiando la elaboración de políticas de desarrollo respecto al modelo clásico piramidal de organización. Así como la cooperación para el desarrollo ya no está restringida a la transferencia nort-sur, la génesis clásica de dichas políticas operando “de arriba hacia abajo” se encuentra en tela de juicio. Existe una tibia apertura de los gobiernos permitiendo a sus ciudadanos expresar su voz y exigir responsabilidades políticas, como también, hacer valer el cumplimiento de la obligación de transparencia dando cuenta de las responsabilidades sociales, políticas, económicas y ambientales. La conexión se establece en dos direcciones: proporcionar potentes herramientas de comunicación de información relevante a fin de saber lo que está sucediendo y, a su vez, identificar quiénes han realmente actuado y/o reaccionado frente a una determinada circunstancia. El uso de datos fiables, el hecho de encuestar, examinar y comunicar la información, representa una idea de trazabilidad, de transparencia permitiendo organizar respuestas colectivas de la población y llevar a cabo una especie de control de la sociedad civil en la conducta de los Estados y la importancia de programas y políticas.

La tecnología se ha convertido también en una forma rápida y práctica para verificar las proposiciones de programas de trabajo o discursos políticos. Esto ha permitido no sólo una nueva forma de generar y organizar respuestas colectivas sino cotejar la transparencia y el contenido de las promesas electorales. Herramientas como el “fact-checking”<sup>19</sup> son una de las manifestaciones exteriores visibles de los cambios en curso. Otorga a los ciudadanos la oportunidad de examinar las prioridades establecidas por los gobiernos identificando los gastos en la implementación de políticas en comparación a los fondos destinados a otras prioridades de desarrollo.

En abril de 2010, el grupo del Banco Mundial abrió su base de datos estadística al público, divulgando más de 2000 indicadores sociales y económicos para 200 países remontando a 30 años<sup>20</sup>. Este recurso busca alentar a la comunidad internacional utilizar estos datos para generar nuevas soluciones y aplicaciones susceptibles de contribuir a la lucha contra la pobreza en los países

<sup>19</sup>El término en inglés fact-checking se refiere a una nueva práctica consistente en una verificación sistemática de hechos, afirmaciones y cifras enunciadas públicamente o destinadas a la publicación en un periódico ya sea por una personalidad política o económica, con el fin de determinar su exactitud y veracidad.

<sup>20</sup>Es a través la página web [centra.datos.bancomundial.org](http://centra.datos.bancomundial.org) que el uso y manipulación de datos se encuentra disponible para el público en general. Esta iniciativa de apertura de diversas bases de datos, es parte de una política de acceso a la información del Banco Mundial, implementado por la institución desde julio de 2010.

en desarrollo. La iniciativa ha suscitado gran entusiasmo ya que dichas estadísticas, fácilmente disponibles y accesibles a todos los usuarios, podrían servir no sólo para mejorar prácticas de desarrollo sino para efectuar estudios usando implicaciones teóricas y prácticas. Un mayor acceso a los datos debería permitir a la sociedad civil, decisores políticos, e investigadores, consultar el impacto de ciertas políticas, implementar nuevos programas según las necesidades urgentes y evaluar con precisión el terreno.

¿Pero que significa adoptar un enfoque de gobernabilidad abierto respecto al acceso a la información? Se trata de reorientar las políticas públicas no sólo desde la óptica del Estado sino desde las poblaciones, favoreciendo ciudadanos comprometidos y facultados a través de reformas gubernamentales. La tecnología puede ser la respuesta mientras los datos sean exactos y veraces, así como los foros encargados de suministrarlos accesibles al público en general y disponibles de manera significativa. Es allí donde la noción de « open-gouvernance » es una contribución significativa dando a la población informada una plataforma que les permita actuar en consecuencia. Si es posible fortalecer la colaboración regional a través de una conectividad amplia en el área de la infraestructura física, la misma no es suficiente. Siguiendo la reflexión de Kuroda, Kawai y Nangia la infraestructura física es sólo una parte de los determinantes

globales de conectividad regional. Según los autores, los aspectos institucionales, - en contraposición a la infraestructura física facilitadora de conectividad-, son los marcos legales, regulatorios, procesales, como la capacidad humana e institucional en el sentido estricto. Factores que deben tenerse en cuenta para promover una organización de gobierno participativa con un flujo práctico de personas, bienes y servicios<sup>21</sup>.

La inversión en infraestructura de conectividad es crucial no sólo para el éxito de la integración regional, sino también para revelar el cambio gradual hacia sociedades comunicadas e informadas. Suceso que no dejará de tener impacto en el desarrollo social. La organización de la sociedad civil alrededor de espacios abiertos y conectados, permitirá definir prioridades en comunidades locales, mantener los programas informando a delegados del Estado, opinión pública y medios de comunicación, manteniendo la presión sobre los gobiernos para que lleven a cabo las políticas comprometidas.

## TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN AL SERVICIO DE ESPACIOS ORGANIZATIVOS

La integración real y durable se basa en la confianza mutua a través de valores fundamentales compartidos

<sup>21</sup>H. Kuroda, M. Kawai et R. Nangia, «Infrastructures et coopération régionale », p. 91-124 in Revue d'économie du développement, 207/4, N° 21, p. 101.

que sustentan el sentido de identidad de los pueblos. Es debido a esta asociación necesaria de acceso de la sociedad civil a la innovación organizativa, tecnológica e institucional que estamos hablando de nuevos espacios de convergencia estructural. Si una región desea que diferentes actores puedan participar activamente en la mejora de la cultura del emprendimiento e innovación, espacios de interacción deben fomentarse. Participando en espacios de articulación política, las redes de comunicación social pueden desbloquear capacidades demoradas y sumar activo social al campo del desarrollo.

Si el uso de nuevas infraestructuras tecnológicas se muestra como una herramienta para asegurar transparencia y rendición de cuentas, es factible proporcionar plataformas participativas dando significado a la acción de cada individuo. La conectividad entre diferentes sectores contribuye a lograr una perspectiva táctica de la performance social, económica, política y ambiental de las poblaciones afectadas. Si las personas frente al origen de cualquier proceso de integración se valían de redes informales existentes entre los actores del desarrollo, sería útil el expandirlas para crear una nueva red transnacional que reúna a representantes de la sociedad civil y Estados. Junto con una mayor apertura e intercambio de datos e investigaciones, hay activos y

capital humano disponibles pudiendo ser dirigidos por un grupo de gobiernos en partenariat con medios organizacionales de la sociedad civil, de manera que las personas puedan ser independientes para construir enlaces y conexiones significativas, permitiéndoles redescubrir medios de participación democrática.

Contar con poblaciones conectadas en el marco de un proceso de integración debería permitir al gobierno y sociedad civil, poder responder rápidamente frente al cumplimiento de necesidades o acontecimientos urgentes como comunicarse eficazmente. Son elementos importantes, especialmente si tomamos en cuenta que los Estados no siempre conocen todas las preocupaciones que sus políticas de integración pretenden solucionar para lograr mayor desarrollo regional.

*-Foros como nuevos ejes de organización y articulación multisectorial*

Cuando se trata de proporcionar el bienestar de sus ciudadanos, es evidente que los gobiernos no pueden actuar solos. Una estrategia adaptada a las diferentes necesidades estructurales básicas y una política de planificación del desarrollo supone cooperación. La revolución tecnológica creadora de nuevo entorno económico mundial, presenta la oportunidad de contar con nuevos medios de colaboración.

El uso innovador de herramientas tecnológicas pasa por la contribución a la apertura de organizaciones cada vez más fluidas y permeables. A través de espacios de participación multisectorial, donde los participantes pueden interactuar y generar debates productivos en el marco de reuniones frecuentes, es una alternativa para los actores decididos a seguir de cerca temas fundamentales frente a la ausencia de consenso sobre la forma de proceder en los órganos formales de una agrupación. Ante la magnitud de los obstáculos a superar en el contexto de programas de desarrollo, es importante contar con flexibilidad sobre cómo hacer frente a necesidades concretas. La evolución de la tecnología genera, regularmente, nuevos medios de comunicación que pueden transformar la forma en que ciertos temas son tratados por diferentes actores para mejorar la capacidad de innovar y construir alianzas profundas, aunque las condiciones de aplicación varíen de una situación a otra.

En una época donde la disponibilidad de herramientas públicas y redes compartidas se encuentran en primer plano, un enfoque armonizado con las prácticas de los distintos foros multisectoriales permitiría obtener valor agregado de cooperación. Funcionando como terrenos de discusión e intercambio de recursos y tomando en cuenta las diferentes instituciones, actores, contextos e instrumentos, los foros pueden operar una

transformación en la forma de considerar la oferta y demanda de colaboración en la implementación de programas y políticas públicas, a través del enfoque multisectorial. Los diferentes circuitos de interdependencia proporcionan líneas directivas, orientaciones estratégicas y auténticos datos esenciales para mantener comunicación clara, basada en argumentos sólidos y favorables al intercambio. Pueden ser especialmente atentos a las necesidades de las poblaciones locales o áreas específicas. Esto se explica, en parte, por el hecho de que tales actores locales asignan mayor importancia a las políticas a largo plazo, previniendo acciones para asegurar que los objetivos a corto plazo también se logren.

Poderosas redes de confianza pueden desarrollarse entre representantes de diversos sectores e instituciones conformando una inestimable base para llevar a cabo programas propicios a un proyecto conjunto. Si la confianza y eficiencia son componentes esenciales para crear vínculos entre distintos actores de la integración, la ventaja extra sería recurrir a la eficacia de nuevas redes para lograr los objetivos de desarrollo. Las nuevas estructuras de articulación política presentan la ventaja de ser menos jerárquicas siendo la consulta elemento imprescindible en la toma de decisiones y compromiso de intervención. El tipo de interacción varía de un foro a otro, el poder del avance tecnológico que contribuye a una mayor conectividad puede utilizarse para construir redes sólidas de confianza.

En el ámbito del Mercosur, después de varios años de estancamiento, el relanzamiento del bloque operado a partir del 2003, generó interés por una serie de programas de índole social, educativo y tecnológico a ser incluidos en las agendas de los diferentes países miembros. En dicho marco, se concretaron diversos planes destinados a mejorar las capacidades organizativas y participativas forjando actividades imbricadas en la apertura de diálogo. Una de éstas modalidades encontró recepción en la implementación de foros como centro de encuentros e intercambios, por ejemplo Foro Consultivo de Municipios, Estados Federados, Provincias y Departamentos (FCCR), Foro Consultivo Económico y Social (FCES) y Foro virtual dentro del marco del Mercosur Social<sup>22</sup>.

A través de la incorporación eficiente del uso cotidiano de redes sociales, los participantes del foro podrían influir la manera en que se abordan diferentes temas, la prioridad otorgada, y modo en que varios organismos interactúan para encontrar soluciones eficaces a los desafíos de integración. Respecto a los órganos del Mercosur, en concordancia con el objetivo de constituirse como plataforma para intercambio y diálogo dentro del proceso de integración, las sesiones plenarias deberían ser abiertas a la participación y toma de palabra

<sup>22</sup> Espacio técnico-político para el intercambio de experiencias y de consenso entre los países miembros en materia de desarrollo social.

de todos los miembros. Aunque el FCES no tiene ninguna autoridad decisional podría, no obstante, ejercer poder informal. Si bien las decisiones a adoptarse en el bloque se efectúan en los órganos a capacidad decisoria, no es menos cierto que a través de un diálogo directo con actores privados interesados y comprometidos en dicho proceso, el sector tiene la posibilidad de asegurar que un tema en particular pueda tomarse en cuenta, incluso influir fuertemente la orientación de los futuros debates.

Ámbitos organizacionales equipados con una logística eficiente para la transmisión de información podrían representar una singular contribución para las diversas iniciativas de cooperación, dado que éstas generalmente sufren de fallas operacionales, como de la ausencia de medios confiables de comunicación entre sus actores. La falta de conectividad de información entre sector público y ciudadanos puede influir negativamente la implementación de políticas de desarrollo.

## **PRODUCTIVIDAD DE REDES TECNOLÓGICAS DE CONECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN**

Los medios sociales provenientes de internet, han democratizado varias instituciones. Usuarios conectados en un mapa de conocimiento generan mayor acceso a la información, mayor interacción y productividad posible. Las nuevas tecnologías han dado lugar

a una creatividad colaborativa y si colaborar tiene impacto directo en la innovación también lo tiene respecto al compromiso social. La aplicación de tecnologías online constituye una herramienta poderosa para fomentar la creatividad frente a una comunidad global donde internet se erige como recurso fundamental para que los estudiantes puedan trascender el aula llegando más allá de la frontera del establecimiento educativo e incluso de la comunidad local.

Desde un punto de vista sociológico, Derrick de Kerckhove señala que “(...) lo que hace Internet es proporcionar, al mayor número posible de gente, acceso a la mayor cantidad de información útil a la que se pueda acceder. Internet nos propone una modalidad completamente nueva de distribución de la memoria y la información”<sup>23</sup>. Permitiendo diferentes tipos de conexiones según los medios de comunicación a disposición, estos últimos modelan la forma de expresarse, quienes pueden manifestarse, oír, leer y recibir dicha información. Al “extender” el aula, se brinda a los estudiantes la posibilidad de tener “voz” no sólo en el salón de clases sino también para impulsar trabajo y procesamiento de información generando y fomentando el desarrollo de pensamiento crítico y

economía del conocimiento<sup>24</sup>.

Como la educación es un proceso en continua transformación utilizar las herramientas tecnológicas es generar mejora en el aprendizaje social y experimental. Si aprender es adquirir información, establecer enlaces a través de redes sociales con estudiantes de un mismo establecimiento, u otros centros educativos, es construir una plataforma que ayude a evaluar nuevos horizontes, permitiendo a los estudiantes ser, al tiempo, receptores y emisores de información. La producción, transmisión y aplicación de conocimiento e ideas se ha convertido en una valiosa fuerza promotora del desarrollo. Si se busca orientar el conocimiento hacia el desarrollo se necesita un plan focalizado hacia la innovación. Dicha transformación requiere no sólo una base de infraestructura tecnológica, sino un marco institucional y jurídico eficiente, cultura de innovación, fomento de la ciencia e investigación y población capaz de acceder a mayor educación.

En la era de la economía del conocimiento frente a la presencia de nuevas comunidades organizacionales electrónicas, las redes sociales se han convertido en elementos imprescindibles de la estructura social de los pueblos

---

<sup>23</sup>D. de KERCKHOVE, “Las tecnologías reestructuran nuestra mente”, Entrevista en el marco de Jornadas Transformación Tecnológica y Sociocultural. Disponible en [www.banquete.org](http://www.banquete.org).

---

<sup>24</sup>Un ejemplo ha sido la iniciativa Groups for Schools (Grupos de escuelas) puesta en marcha por Facebook en principio del año 2012 en EEUU con el fin que profesores y personas ligadas a la educación pudieran crear grupos especiales para discutir clases, planear actividades, intercambio de archivos, mensajería y acontecimientos a desarrollarse en el centro educativo, entre otros servicios.

permitiendo estrechar la colaboración entre actores, desarrolladores y consumidores. Se ha generado transformación en los agentes productores de contenidos, en el proceso de divulgación y distribución de mensajes en internet.

La incorporación de los frutos tecnológicos al ámbito educativo surge a través de la implementación de políticas y programas públicos tendientes a proyectar el uso de las nuevas tecnologías en la educación primaria y superior. A los proyectos inicialmente focalizados en el suministro de infraestructura de conectividad, se sumaron iniciativas conjuntas con organismos no gubernamentales, asociaciones y fundaciones con el objeto de otorgar una ayuda a los problemas estructurales del sistema educativo. Sobre la base del proyecto internacional “One Laptop per Child – OLPC”<sup>25</sup>, varios de los países miembros del Mercosur pusieron en funcionamiento el Programa una computadora para cada Alumno dentro del marco de los siguientes planes de TICs en la educación:

Argentina	Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa (PIED)
Uruguay	Plan Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan CEIBAL)

<sup>25</sup>El Programa OLPC, financiado mayoritariamente por empresas como Google, eBay y Brightstar Corporation, entre otras, nace en el año 2005 en Estados Unidos de América. Asociación sin fines de lucro, su objetivo inicial era lograr una computadora portátil a 100 dólares, diseñada por un cuerpo de profesores del Instituto de Tecnología de Massachusetts.

Brasil	Programa Um Computador por Aluno (PROUCA)
Paraguay	Programa Una Computadora por Niño a través de la Fundación Paraguay Educa

La incorporación de programas de tecnologías de la comunicación se muestra mayormente orientado a generar transformación en las prácticas de enseñanza, gestión escolar y aprendizaje. Durante 2011, el porcentaje de los objetivos incorporados en las políticas públicas de tecnologías en educación fueron los siguientes<sup>26</sup>:

Innovación y/o cambio en las prácticas de enseñanza aprendizaje	81%
Mejorar la gestión escolar	76%
Desarrollo de competencias TIC de alumnos	76%
Desarrollo profesional de docentes	71%
Desarrollo de aspectos cognitivos (motivación, autoestima, etc)	59%
Mejorar la gestión en el ministerio	53%
Mejorar el aprendizaje de los alumnos	53%
Mejorar la cobertura educacional (matrícula, retención, rezago, etc)	47%

<sup>26</sup>CEPAL, Economía digital para el cambio estructural e igualdad, Ed. Naciones Unidas, Marzo 2013, p. 79.

Hoy día un nuevo medio de comunicación surge cada vez que alguien crea nuevas aplicaciones web. Desafiando los formatos tradicionales de enseñanza, las comunidades de aprendizaje y plataformas colaborativas irrumpen para generar aprendizaje a distancia democratizando, así, el acceso a la educación. Estamos viendo algunos de los primeros intentos a nivel regional como Educabilia<sup>27</sup> que suministra plataforma de cursos online a distancia, seminarios y conferencias dirigidos a profesores, universidades, instituciones y todo usuario ávido de enseñar o compartir conocimiento. A nivel internacional, Coursera, Udacity, Codecademy, KhanAcademy, Duolingo, Open English<sup>28</sup> son ejemplos de conectividad de la educación ofreciendo a millones de estudiantes el acceso a determinados cursos. Generalmente, la estructura de dichos soportes está dada por varias secciones: una división de aula con módulos de conferencias y videos tutoriales de corta duración, división de conceptos (wiki) ofreciendo un catálogo de textos correspondientes a cada módulo y una división de foro permitiendo una interacción de preguntas y respuestas de los estudiantes. El autoaprendizaje parecería cubrir un segmento variado desde un público de educación primaria, universitaria, hasta usuarios interesados

<sup>27</sup><http://educabilia.com>

<sup>28</sup><http://coursera.org>; <https://udacity.com>; [www.codecademy.com](http://www.codecademy.com); [www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org); [www.duolingo.org](http://www.duolingo.org); [www.openenglish.com](http://www.openenglish.com).

en profundizar su conocimiento en una o diversas áreas específicas.

Más allá de las cifras expuestas, la realidad da cuenta que sólo un tercio de la población mundial tiene acceso a internet y, en consecuencia, a las aplicaciones tecnológicas que ésta genera. Iniciativas a nivel internacional como internet.org<sup>29</sup> buscan desarrollar la infraestructura necesaria para que internet pueda ser accesible al mundo entero, sobretodo en los países emergentes para las poblaciones desfavorecidas.

Frente al deseo de promover la capacitación tecnológica en recursos especializados en TICs, el Mercosur puso en marcha el proyecto Mercosur digital. Con un enfoque en el área de la Sociedad de la Información y en la búsqueda de una armonización de la implementación de infraestructura tecnológica e intercambio del conocimiento, entre los aspectos destacados se encuentra la orientación a fortalecer y fomentar el comercio electrónico y educación continua. Ésta última está dirigida al establecimiento de una red de capacitación integradora de los países miembros del bloque de manera de aprovechar las fortalezas institucionales y capacidades existentes para acrecentar competencias y conocimientos en sectores públicos y privados.

<sup>29</sup>El proyecto fue lanzado en agosto del 2013 a través de la asociación de Facebook, Ericsson, MediaTek, Nokia, Opera, Qualcomm y Samsung.

Dentro del ámbito del Mercosur Digital, se estipuló la creación del Proyecto Escuela Virtual Mercosur (EVM)<sup>30</sup>, a fin de facilitar la capacitación y creación de redes de conocimiento con el objetivo de promover inclusión social, desarrollo y bienestar de las sociedades de la región. En concordancia con el objetivo de profundizar el desarrollo, el proyecto opera a través de una oferta de formación y servicios de información en un espacio virtual de intercambio de experiencias y conocimientos. Empleando de manera intensiva las TICs, el mecanismo se dirige a un público heterogéneo compuesto por particulares, instituciones, organizaciones y empresas. Contando con un blog como plataforma de intercambio y amplio catálogo de cursos on line, la iniciativa busca mejorar el funcionamiento y fortalecimiento de la estructura organizativa y oferta educativa hacia diversos sectores de la sociedad. Junto al acceso a la gestión de cursos online, desarrollo y adaptación de contenidos, para la puesta en marcha de los mencionados objetivos, la EVM incorporó formación bilingüe, implementación de foros, acceso a bibliotecas, comunidades de práctica, disponibilidad de la plataforma y soporte técnico para generación de contenidos, presentaciones, actividades informativas o grupos de trabajo. Dado su objetivo de inclusión social a través

<sup>30</sup> Disponible en <http://www.evmportal.org>

del uso innovador de redes sociales, el funcionamiento de la escuela fue previsto favoreciendo la enseñanza y capacitación de formadores, otorgando soporte técnico a docentes y demás usuarios, acceso a la localización y virtualización de contenidos, gestión de comunidades de práctica, control de calidad y difusión a través de la comunidad de usuarios.

En línea con los objetivos mencionados ut supra, en junio de 2013 fue aprobada la creación de la Fundación de la EVM formada por asociaciones de instituciones públicas y privadas de los países del bloque a fin que dicha plataforma cuente con entidad jurídica consolidando el objetivo integrador de afianzar la sociedad de la información y economía digital.

## CONSIDERACIONES FINALES

La relación entre el grado de desarrollo económico y social y buen gobierno no será capaz de evolucionar en tanto la concepción de una nueva dinámica de acceso a la información, de inversión en ciencia, investigación y tecnología no se encuentre generalizado. El uso inteligente de medios sociales debería reflejarse en un trabajo colaborativo entre saberes complementarios a fin que las herramientas tecnológicas puedan aprovecharse para dar más y mejor educación. La tecnología social abre un mundo favorable a la creatividad,

apertura, posibilidad de tener un feedback instantáneo aumentando la interactividad. Países como USA, Finlandia, Japón, Canadá, Australia y Francia<sup>31</sup> se han mostrado precursores en el incentivo a la economía del conocimiento fomentando programas de innovación<sup>32</sup>.

En una sociedad mundial basada cada vez más en el saber y competencias necesitamos pilares educativos y organizacionales que favorezcan nuevos modos de pensar, iniciar competencias que comporten actitudes sociales y éticas. La responsabilidad ciudadana y su implicancia para el progreso se funda en el saber, educación y conocimiento. Allí los medios de comunicación social juegan un papel fundamental en la formación de las opiniones de los ciudadanos y su acceso a una democracia participativa. Estos pueden transformarse en pilares del sistema educativo favoreciendo innovadores modos de pensar.

## REFERÊNCIAS

-BOUSQUET, Georges-Henri. 1960. Pareto (1848-1923) : le savant et l'homme, Ed. Payot Libraire de l'Université.

<sup>31</sup>Portales como <http://www.fle.fr>; <http://insuf-fle.hautetfort.com>; <http://lewebpedagogique.com>, son ejemplos del uso de tecnologías y plataformas digitales para generar una comunidad pedagógica educativa.

<sup>32</sup>Ver. Informe CEPAL, Espacios Iberoamericanos: La Economía del Conocimiento, Ed. CEPAL, Santiago de Chile, Octubre 2008, p. 35.

-CHARTIER, Anne Marie. 1996. Essai critique sur le concept de développement, Ed. Presses Universitaires de Grenoble.

-CAF (Corporación Andina de Fomento). 2009. Caminos para el futuro : Gestión de la infraestructura en América Latina, Ed. CAF Caracas.

-CEPAL. 2013. Economía digital para el cambio estructural e igualdad, Ed. Naciones Unidas.

-Commission des Communautés européennes. 2001. Gouvernance européenne, un livre blanc. Bruxelles.

-de KERCKHOVE, Derrick. Las tecnologías reestructuran nuestra mente, Entrevista en el marco de Jornadas Transformación Tecnológica y Sociocultural. Disponible en [www.banquete.org](http://www.banquete.org). Acceso en septiembre 2013.

-GISSELQUIST, Rachel. M. 2012. Good Governance as a Concept, and Why this matters for Development Policy, Working Paper N° 2012/30. United Nations University, World Institute for Development Economics Research (UNU-WIDER).

-HUGON, Philippe. « Les trajectoires inversées de la régionalisation en Afrique Sub-Saharienne et en Asie Orientale : le rôle des marchés des institutions et des réseaux », in Commissariat Général du Plan. 2004. L'Intégration régionale. Une nouvelle voie pour l'organisation de l'économie mondiale ?, Ed. De Boeck Université.

-KEOHANE Robert, NYE Joseph Samuel. 1972. Transnational relations and

world politics, Ed. Harvard University Press, Cambridge.

-KEOHNAE Robert, NYE Joseph Samuel. 1977. Power and Interdependence: World Politics in Transition, Ed. Little Brown, Boston.

-KRUGMAN, Paul Robin. 1990. Rethinking International Trade, Ed. MIT Press Cambridge.

-KURODA Haruhiko, KAWAI Masahiro, NANGIA Rakesh, Infraestructuras et coopération régionale, Revue d'économie du développement, 207/4, N° 21, p. 91-124.

-PERROUX, François. 1969. L'économie du XXe siècle, Presses Universitaires de France, 3e édition, Paris.

-PERROUX, François. 1981. Pour une philosophie du nouveau développement, Ed. Aubier - Les presses de l'Unesco.

-RAWLS, John. 2009. Théorie de la justice, Ed. Points, Ed. Française, p. 57. La noción de igualdad de Rawls como así también la concepción de bienes primarios será analizada pour Amartya Sen en su obra Éthique et économie. Et autre essais, Ed Presses universitaires de France, 1999.

-SCHUMPETER, Joseph Aloïs. 1934. The Theory of Economic Development, Cambridge MA: Harvard University.

-SCHUMPETER, Joseph Aloïs. 1942. Capitalism, Socialism & Democracy, Cambridge MA: Harvard University, New York: Harper & Row.

-SEN, Amartya. 1998. Las teorías

del desarrollo a principios del siglo XXI, Cuadernos de Economía, v. XVII, n° 29, Bogotá, pp. 73-100.

-STEINER, Philippe. « XXV. Vilfredo Pareto et l'économie politique walrasienne ». In : A. Béraud, G. Faccarello. 1993. Nouvelle histoire de la pensée économique Vol.2, Ed. La Découverte «Hors collection Sciences Humaines », pp. 498-521.

-THEYS, Jacques. 2002. La gouvernance, un concept utile ou futile ?, Economie & Humanisme, numéro 360.

-TOURNIER, Charles. 2007. Le concept de gouvernance en science politique, Revista Papel Político Bogotá (Colombia), Vol. 12, No. 1, 63-92, enero-junio.

-WALLACE, William. 1994. Regional integration: The West European experience, Ed. The Brookings Institution.

## TAMARA CHOMONT

Doutora em Direito pela Université Montpellier I.