

ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO AUXILIAR COM ABORDAGEM DA TERAPIA NUTRICIONAL NO PACIENTE DESNUTRIDO

Letícia Athanázio da Silva Vianna¹; Célia Cohen²; Sérgio Girão Barros³.

Resumo:

A desnutrição é um problema clínico prevalente, afetando até 50% da população internada, especialmente idosos e pacientes oncológicos. O cuidado nutricional segue uma abordagem estratificada: triagem nutricional nas primeiras 24 a 48 horas de internação, seguida da avaliação do estado nutricional e, posteriormente, o diagnóstico nutricional para a terapia adequada. Este trabalho foi desenvolvido no âmbito da disciplina de nutrição clínica III do Curso de Nutrição da Universidade Federal Fluminense e visou a criação de um material didático focado na terapêutica do paciente desnutrido, com tópicos que estimulam o pensamento crítico sobre condutas futuras. O material, desenvolvido a partir de dados bibliográficos atualizados e editado na plataforma Canva®, foi apresentado aos alunos, que avaliaram sua qualidade e conteúdo por meio de um formulário. Os resultados indicam que o material e as leituras complementares proporcionaram uma aprendizagem produtiva e promoveram a autonomia no ensino superior.

Palavras-chave: Desnutrição, Terapia Nutricional, Nutrição Clínica, Instrumento Didático.



Recebido em: 29/03/2024

Aceito em: 01/05/2024

Publicado em: 20/12/2024

1 Monitora da disciplina Nutrição Clínica III do Departamento de Nutrição e Dietética da UFF no período 2023.1 e 2023.2

2 Professora Adjunta da Disciplina Nutrição Clínica III do Departamento de Nutrição e Dietética da UFF

3 Professor Associado e Coordenador da Disciplina Nutrição Clínica III do Departamento de Nutrição e Dietética da UFF

Introdução

A desnutrição é um grande problema clínico com prevalência entre 20% e 50% da população internada a depender dos critérios utilizados na avaliação. Esta prevalência pode ser maior nos casos de pacientes idosos e oncológicos. Apesar da alta prevalência de desnutrição intra-hospitalar, uma pequena porcentagem desses pacientes desnutridos recebem terapia nutricional (TN) (PERIOP, 2023).

Nas cirurgias de grande porte, observa-se um intenso e prolongado estado hipermetabólico que, associado à desnutrição, pode evoluir com piores desfechos, como infecções do sítio cirúrgico, pneumonia, má cicatrização e até mesmo óbito. Desta forma, a associação entre desnutrição e injúria cirúrgica aumenta a morbidade e, conseqüentemente, o tempo de internação hospitalar e mortalidade (PEXE P, 2023).

A primeira etapa do processo de cuidado nutricional é a triagem nutricional (BRASPEN, 2023) e deve-se realizá-lo nas primeiras 24 a 48 horas após a internação (PERIOP, 2023). A TN propicia o reconhecimento de pacientes em risco de desnutrição, para que seja realizada a avaliação nutricional e, posteriormente, seja possível estabelecer o diagnóstico nutricional e o fornecimento da TN adequada (BRASPEN, 2023). Existem vários instrumentos validados na literatura, para realizar a TN no paciente hospitalizado, que possuem informações como a perda ponderal recente, baixo índice de massa corporal, alteração da ingestão alimentar e sintomas gastrointestinais (PEXE. P, 2023).

Assim torna-se fundamental a utilização de recursos didáticos variados em sala de aula para despertar o interesse dos estudantes acerca do cuidado nutricional de pacientes desnutridos, influenciando positivamente no aprendizado (LOPES, L. C., 2019). Este trabalho apresenta a criação de material didático sobre o cuidado nutricional de pacientes desnutridos, baseado em literatura científica, acessível, atual e atrativo para os alunos da disciplina de Nutrição Clínica III da Faculdade de Nutrição Emília de Jesus Ferreiro. A monitora, orientada pelos professores, elaborou um guia em formato de e-book que aborda as particularidades dos pacientes desnutridos e o impacto da desnutrição no prognóstico. O e-book também detalha quatro protocolos de triagem de risco nutricional, capacita os alunos a realizar o planejamento dietético e a conduta nutricional para pacientes desnutridos, e discute um caso clínico aplicando os conhecimentos e ferramentas desenvolvidas. As atividades para a elaboração do e-book promoveram a comunicação e interação entre os alunos, avaliaram o desenvolvimento reflexivo e o aprendizado, e validaram o conhecimento adquirido. Além disso, a discussão de casos clínicos usando o e-book como ferramenta agregadora enriqueceu o ensino da temática.

Desenvolvimento

O projeto de monitoria foi voltado para os alunos do Curso de Nutrição inscritos na disciplina de Nutrição Clínica III no 1º e 2º períodos de 2023. A elaboração do instrumento didático foi delineada inicialmente a partir da determinação de seus objetivos e subtemas do conteúdo programático. Para elaboração do conteúdo teórico foi realizado levantamento bibliográfico buscando fontes seguras e atualizadas [Plataformas de busca (Scielo, PubMed, Site da CBC, ACERTO, BRASPEN, ESPEN)]. O material didático (Manual tipo e-book) foi elaborado no Canva, unindo-se ao conteúdo teórico imagens ilustrativas, de forma atrativa e facilitadora da aprendizagem (Disponível em: https://www.canva.com/design/DAFgrSzZyYA/3nVFj69c3XqxBsEuv3qfOw/edit?utm_content=DAFgrSzZyYA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton). O material foi postado na plataforma digital de ensino Google Classroom®.

O material escrito abordou os seguintes tópicos referentes ao paciente desnutrido: Ferramentas de triagem nutricional; Avaliação nutricional; Indicações e contra indicações da terapia nutricional; Vias de acesso da TN enteral bem como as vantagens e desvantagens de cada abordagem; Métodos de administração da TN enteral; TN parenteral; Complicações associadas à TN e os diferentes manejos frente a estas complicações; Avaliação laboratorial e interpretação de parâmetros bioquímicos na desnutrição; Exame físico para investigação de déficits nutricionais; Recomendações nutricionais; Passo a passo do cálculo e evolução nutricional; Modelos de pareceres nutricionais.

Em um primeiro momento, a turma assistiu a aula ministrada pelo professor sobre desnutrição e, como recurso didático, foi apresentado e disponibilizado o ebook pela monitora. Considerando a complexidade do tema, o material proporcionou um primeiro contato com a desnutrição, a fim de despertar o interesse de alunos e fornecer meios para o aprofundamento dos conhecimentos com materiais complementares de referência. Assim, buscou destacar os principais conceitos e condutas relacionados a cada assunto com a utilização de tabelas, esquemas em tópicos e facilitando o acesso a leituras complementares por meio de QR Codes que encaminham o aluno diretamente para os materiais.

Para dar continuidade, foi realizada uma sessão de caso clínico, em sala de aula, com aplicação dos conteúdos abordados em sala de aula e no ebook. Em plataforma de videochamada, durante a monitoria, os alunos se reuniram e discutiram sobre o tema exposto. Também foram incluídos em grupo de estudo em plataforma de mensagens instantâneas, onde era promovido discussões, enquetes rápidas para avaliar o conhecimento acerca do tema, bem como esclarecimento de dúvidas. E, por fim, foi realizada uma avaliação da fixação do conteúdo através de um formulário. A elaboração das questões para o formulário de avaliação se fixou nos pontos-chave e particularidades do acompanhamento e tratamento do paciente desnutrido.

O ebook foi apresentado e disponibilizado através das plataformas supracitadas aos alunos das turmas de Nutrição Clínica III nos semestres de 2023, que totalizaram 25 alunos matriculados. Após a elaboração, foram aplicados os seguintes recursos didáticos:

1. Primeiro recurso: Sala de aula presencial, onde a turma foi apresentada ao conteúdo teórico ministrado pelo professor e ao material complementar (instrumento didático desenvolvido pela monitora referente a resumo teórico e ferramentas interativas de aplicação prática dos conteúdos abordados) (20 minutos);
2. Segundo recurso: Sessão Caso Clínico. Em sala de aula presencial, os alunos se reuniram e discutiram sobre o tema exposto, com base em um caso clínico, esclarecendo as dúvidas (30 minutos).
3. Terceiro recurso: Correção do caso clínico, sessão tira-dúvidas em conjunto e formulário para avaliação do material elaborado com duração de (10 minutos).

Após aplicação da avaliação foi feita análise descritiva quantitativa dos resultados quanto a performance dos alunos e quanto às suas percepções quanto à atividade. Para avaliação do material produzido foi realizado um exercício de fixação através de um caso clínico resolvido em sala de aula. Foi elaborado um formulário no qual os alunos puderam avaliar a atividade e o material desenvolvido como ótimo, bom, regular, ruim ou péssimo. Também havia um espaço livre para sugestões e comentários.

Resultados e Discussão

Do total de alunos (25), 72% (18) responderam ao questionário. Quando questionados sobre se os conteúdos abordados foram pertinentes ao caso clínico: 94,4% (17) responderam que sim. Quando perguntados sobre se os conteúdos abordados atingiram os objetivos propostos: 88,9% (16) responderam que sim. 83,3% (15) responderam afirmativamente quando perguntados se os recursos utilizados auxiliaram no aprendizado. 88,9% (16) dos alunos concordam que o material apresentado contribuiu para ampliar o seu conhecimento sobre o assunto em questão. E 83,3% (15) acharam que a carga horária foi adequada. Destaca-se, ainda, o índice de aprovação da turma atingiu 96%, apenas 1 aluno necessitou de verificação suplementar do conteúdo.

A complexidade da disciplina pode ser atribuída a diversos fatores, incluindo a profundidade dos conceitos abordados, o vasto conteúdo estudado e as habilidades práticas necessárias. Essa complexidade desafia os alunos a desenvolverem um entendimento profundo e aplicável dos tópicos, além de cultivarem habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas. Como resultado, para os alunos que conseguem superar essas dificuldades geralmente é refletido nos altos índices de aprovação. Por outro lado, aqueles que não conseguem acompanhar o ritmo da disciplina podem enfrentar dificuldades para alcançar os critérios de avaliação.

A pandemia de COVID-19 alterou drasticamente os hábitos de estudo dos alunos, ao forçar a transição para o ensino remoto, aumentar a dependência de tecnologia, e introduzir novos desafios como a falta de interação presencial, distrações em casa e dificuldades de acesso a recursos educacionais. Assim, a complexidade intrínseca da disciplina, nesse contexto, evidencia a importância de metodologias de ensino eficazes e suporte acadêmico adequado (Marinoni, G., van't Land, H., & Jensen, T., 2020)

De acordo com PINTO, M; LEITE, C. (2020), utilizar elementos de flexibilidade e gerenciamento do tempo de aprendizagem assistido por tecnologia em salas de aula virtuais ou presenciais são identificados como fatores que contribuem para o sucesso acadêmico, especialmente aqueles relevantes para a vida dos alunos. O uso das tecnologias digitais que oferecem suporte aos métodos de ensino tradicionais facilitam o acesso à informação e reflete em efeitos positivos ao sucesso acadêmico e autonomia dos alunos, pois estão cada vez mais enraizadas no cotidiano dos alunos de formação acadêmica superior, demonstrando uma integração crescente entre o ambiente educacional e as ferramentas digitais contemporâneas. Neste sentido, a evolução tecnológica traz novas possibilidades de elaboração de conteúdo, ao se combinar e conectar com outras ferramentas didáticas (Cardoso, 2007). Cabe destacar que o estudo de caso, realizado na sessão caso clínico, é uma abordagem didática útil na aplicação prática do conteúdo exposto, bem como da aproximação entre teoria e prática, uma vez que promove a problematização da situação tema da aula (Coimbra & Martins, 2016).

Conclusões

Dessa forma, conclui-se que os recursos didáticos ao longo da atividade foram importantes para estimular e promover o interesse dos alunos sobre esse tema. Durante as etapas da atividade foi possível perceber a boa adesão e participação dos alunos demonstrando que a atividade foi positiva para o aprendizado. Ao incorporar atividades práticas, discussões colaborativas e ferramentas online, os alunos se envolveram mais ativamente no processo de aprendizado, o que facilitou a compreensão dos conceitos. Este enfoque dinâmico não apenas melhorou a retenção do conhecimento, mas também

promoveu um ambiente de aprendizado mais inclusivo e adaptável às necessidades individuais, resultando em taxas de aprovação mais altas e uma experiência educacional mais enriquecedora. Somado a isso, abordar o tema da desnutrição com auxílio do ebook e discussão de caso possibilitou um contato com as principais entidades sobre o assunto e aquisição de um compilado para consultas posteriores, além de promover a aplicação prática do conteúdo abordado.

Referências

TERAPIA nutricional perioperatória. PERIOP, cirurgia, gastroenterologia e cuidados perioperatórios, 2014. Disponível em <<https://www.periop.com.br/tn-internuti>>. Acesso em: 21 de setembro de 2023.

BRASPEN (Brazilian Society of Parenteral and Enteral Nutrition). Diretriz BRASPEN de Terapia Nutricional no Paciente Grave. BRASPEN J 2023; 38 (Supl 2). Disponível em > https://www.braspen.org/_files/ugd/6ae90a_3e47ce9b0a7844999c5e402c04aae2f4.pdf< Acesso em: 21 de setembro de 2023.

PEXE, Paula. Nutrição perioperatória: o caminho do paciente cirúrgico. Braspen, 2022. Disponível em <<https://www.braspen.org/post/braspen-news-nutri%C3%A7%C3%A3o-perioperat%C3%B3ria-o-caminho-do-paciente-cir%C3%B3rgico>>. Acesso em: 21 de setembro de 2023.

LOPES, L. C.O uso de recursos didáticos na motivação da aprendizagem em ciências. Orientadora: Cynthia de Oliveira. 2019. 30f. TCC - Licenciatura em ciências naturais, Faculdade UnB Planaltina, Distrito Federal, 2019. Disponível em <https://bdm.unb.br/bitstream/10483/26811/1/2019_LoyaneCaldasLopes_tcc.pdf> Acesso em: 21 de setembro de 2023.

MUSCARITOLI, Maurizio et al. "ESPEN practical guideline: Clinical Nutrition in cancer." Clinical nutrition (Edinburgh, Scotland) vol. 40,5 (2021): 2898-2913. doi:10.1016/j.clnu.2021.02.005. Disponível em ><https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33946039/>< Acesso em: 21 de setembro de 2023.

de-Aguilar-Nascimento JE, Salomão AB, Waitzberg DL, et al. ACERTO guidelines of perioperative nutritional interventions in elective general surgery. Rev Col Bras Cir. 2017;44(6):633-648. doi:10.1590/0100-69912017006003. Disponível em > <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29267561/><. Acesso em: 21 de setembro de 2023.

PINTO, M.; LEITE, C. As tecnologias digitais nos percursos de sucesso acadêmico de estudantes não tradicionais do Ensino Superior. Educação e Pesquisa, v. 46, 2020. Disponível em > <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046216818> < Acesso em: 29 de mar de 2024

CADORSO, Gustavo. A mídia na sociedade em rede. Rio de Janeiro, FGV, 2007.

COIMBRA MNCT, Martins AMO. Estudo de caso como abordagem metodológica no ensino superior. Nuances [Internet]. 2013 Dec [cited 2016 Jun 10]; 24(3):31-46. Available from: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2696>

Marinoni, G., van't Land, H., & Jensen, T. (2020). The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World. International Association of Universities.