



## **145 - ESTRATÉGIAS DE ENSINO HÍBRIDO PARA RETORNO PRESENCIAL DA DISCIPLINA DE PRÓTESE REMOVÍVEL I DA FO/UFRJ: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

### **Autores:**

#### **Nathan de Souza Freitas**

Aluno de Graduação em Odontologia na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

#### **Chryssoula Spyrides Cardoso**

Aluno de Graduação em Odontologia na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

#### **Aline Tany Posch**

Docente da Faculdade de Odontologia da UFRJ

#### **Silvana Marques Miranda Spyrides**

Docente da Faculdade de Odontologia da UFRJ

#### **Letícia Meinberg Pedrosa**

Docente da Faculdade de Odontologia da UFRJ

#### **George Miguel Spyrides**

Docente da Faculdade de Odontologia da UFRJ

**Categoria:** Relato de experiência

[nathanfreitas99@outlook.com](mailto:nathanfreitas99@outlook.com)

**Palavras-chave:** Ensino Híbrido; Odontologia; Ensino em Odontologia

O ensino universitário necessitou ser repensado diante da pandemia de COVID-19. Os cursos de Odontologia enfrentaram dificuldades para o retorno às aulas devido as atividades clínicas/laboratoriais. O ensino híbrido, que mescla o modelo presencial com o online, possibilitou o retorno das atividades acadêmicas através de estratégias inovadoras para a Educação, sem ocasionar prejuízo ao aluno. Este trabalho objetivou relatar a experiência dos docentes da disciplina de Prótese Removível I da FOUFRJ, e as estratégias de ensino adotadas. Foi realizada uma revisão bibliográfica na base de



dados Google Acadêmico para embasamento científico. Verificou-se a necessidade de capacitação dos professores para o emprego da plataforma Google Classroom como ambiente virtual de aprendizagem (AVA), Google Meet para atividades teóricas remotas síncronas, além do programa Microsoft Movie Maker para produção de vídeoaulas. As atividades síncronas foram gravadas e disponibilizadas no AVA, para que os alunos pudessem assistir de forma assíncrona. A presença em atividades práticas presenciais foi reduzida a um dia na semana, seguindo orientações da UFRJ. Vídeoaulas foram elaboradas para auxílio na execução de atividades à distância e para prévia visualização do conteúdo das aulas presenciais. Como avaliação, foram aplicadas provas presenciais, avaliação do conteúdo prático e seminários online. A percepção do discente sobre a disciplina e o ensino híbrido foi avaliada através de formulário online. Os professores puderam observar uma melhoria rendimento dos alunos, sendo este fato atribuído ao número reduzido de alunos em sala e à disponibilização do conteúdo prático e teórico de forma assíncrona, favorecendo a elucidação das dúvidas.