233 - MONITORIA COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO DOCENTE

Autores:
Nicolly Duarte de Abreu
Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Bruna Thurler Alves
Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Luana Karla Nogueira Neves
Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Letícia Moreira de Lima
Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Samira Pagliasse de Santana
Aluna de Graduação em Biomedicina no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Natalia Iorio Lopes Pontes Póvoa
Professora do Departamento de Ciências Básicas do Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Categoria: Pesquisa Original.

nicollyduarte@id.uff.br

Palavras-chave: Microbiologia; Educação Superior; Entrevista; Ensino

O objetivo deste trabalho foi avaliar o desenvolvimento docente das monitoras de Microbiologia do Instituto de Saúde de Nova Friburgo (ISNF), a partir da elaboração e aplicação de uma metodologia ativa de ensino fundamentada em entrevistas com discentes e profissionais de Odontologia. Ao início do período letivo de 2021.1, as sete participantes foram apresentadas aos discentes da disciplina e tornaram-se responsáveis por um dos grupos pré-estabelecidos, constituído de 6/7 alunos, inscritos na disciplina de Microbiologia aplicada à Odontologia do

ISNF. Ao final do semestre, cada monitora respondeu um questionário sobre sua percepção acerca do seu desenvolvimento docente. Essa foi a primeira experiência de monitoria para duas das sete graduandas. Seis destas concordaram totalmente que participar da confecção do material foi importante na sua formação docente; que a atividade favoreceu reflexão crítica acerca da sua conduta profissional e contribuiu para uma visão multidisciplinar e integrada sobre os temas abordados na disciplina. Todas concordaram totalmente que a participação ativa na confecção do material auxiliou na condução do trabalho com os(as) discentes da disciplina e que sentiram-se respeitadas pelo(as) mesmos(as). Todas as monitoras concordaram total ou parcialmente que a busca individual por artigos que relataram atividades/experiências semelhantes à metodologia proposta, e que a participação e discussão nos seminários da monitoria, como apresentadora ou ouvinte, foram importantes no delineamento e confecção da atividade. A atuação das monitoras na elaboração e execução de uma atividade com foco em metodologia ativa contribuiu positivamente para o desenvolvimento docente das monitoras envolvidas.