



235 - AVALIAÇÃO DE UMA METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO DE MICROBIOLOGIA APLICADA ODONTOLOGIA

Autores:

Samira Pagliasse de Santana

Aluna de Graduação em Biomedicina no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Letícia Moreira de Lima

Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Lais Versiani de Faria

Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Marcelle Netto Vargas

Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Nicolly Duarte de Abreu

Aluna de Graduação em Odontologia no Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Natalia Iorio Lopes Póvoa

Professor do Departamento de Ciências Básicas do Instituto de Saúde de Nova Friburgo - Universidade Federal Fluminense, Nova Friburgo – RJ, Brasil.

Categoria: Pesquisa original.

samirapagliasse@id.uff.br

Palavras-chave: Microbiologia; Entrevista; Educação em Odontologia; Avaliação Educacional.

O objetivo deste estudo foi avaliar o uso de metodologia ativa de ensino, através de entrevistas, para facilitar a compreensão dos(as) discentes de Odontologia, inscritos na disciplina de Microbiologia aplicada à Odontologia, do Instituto de Saúde de Nova Friburgo, sobre a relação entre Microbiologia e Odontologia. Inicialmente, a turma foi



dividida em grupos entre 6 e 7 participantes. Cada grupo realizou duas entrevistas, sendo uma com um(a) cirurgião(ã) dentista e a outra com um(a) discente ou docente. Para isso, foi disponibilizado um guia para condução da atividade. Previamente às entrevistas, os grupos realizaram um treinamento com uma das monitoras da disciplina. Para avaliação, um material escrito e uma apresentação oral foram confeccionados por cada grupo a partir do conteúdo das entrevistas. Ao final das apresentações foi disponibilizado um questionário com o intuito de obter "feedback" dos(as) discentes sobre a atividade. Dos 38 discentes inscritos, 27 concordaram em participar deste estudo. Os(as) alunos(as) classificaram, de acordo com a escala Likert (1-5), sendo 1 para discordo totalmente e 5 para concordo totalmente, as seguintes habilidades e/ou competências desenvolvidas durante a realização atividade: comunicação oral (4,7); comunicação escrita (4,3); fixação dos temas abordados na disciplina (4,8); capacidade de liderança (4,4); organização (4,8); visão multidisciplinar e integrada (4,9); trabalho em equipe (4,7) e formação de rede de contatos (4,7). Portanto, a entrevista como metodologia de ensino é uma potencial ferramenta no processo de ensino aprendizagem dos estudantes.