

REVISTA PEDAGOGIA SOCIAL UFF

ENTREVISTA: Prof. Dr. Mário Viché



Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia y Doctor en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Trabajé durante 30 años como profesor de enseñanza básica y en los últimos 20 años como profesor tutor de la UNED y profesor asociado en la Universidad de Valencia, siempre las áreas de la Educación Social y la Animación Sociocultural. Creador y director de la revista digital “Quaderns d’Animació i Educació Social” (quadernsanimacio.net). Militante activo en asociaciones y movimientos sociales de carácter social, cultural y medioambiental. Ha publicado 14 libros y numerosos artículos en publicaciones académicas en España, Portugal, Brasil, Argentina, Colombia, Uruguay, Francia y Suiza. He impartido cursos en Universidades de Brasil, Portugal, Perú y Francia. Dirigí durante 11 años el Festival Internacional Cinema Jove de Valencia.

1. RPS UFF: Como foi o seu encontro com a Pedagogia Social?

MV: Mi encuentro con la Pedagogía Social se produce en los años jóvenes a través de las actividades parroquiales de la Acción Católica. Más tarde me incorporé como voluntario en una organización “Noves Llars” que trabajaba en la tutela de jóvenes en peligro de exclusión. Esta militancia juvenil se complementó con mis estudios en Pedagogía, en las cuales fui descubriendo la importancia de una Pedagogía no escolar. Posteriormente y ya de manera profesional trabajé en los servicios de Educación Compensatoria combinando la educación escolar con la educación de calle. MI actividad profesional me llevó posteriormente a dirigir los servicios de juventud de la administración de la Comunidad Valenciana al tiempo que participar activamente en la creación y gestión de la Escuela de Animadores Socioculturales juveniles de la Comunidad Valenciana. Fue esta actividad profesional la que me llevó a conocer personalmente a figuras de la Pedagogía Social como Pierre Furter, Pierre Besnard, José Antonio Caride o Marisa Monera los cuales ejercieron una gran influencia en mi reflexión práctica y narrativa del contexto de la Pedagogía Social y su importancia para la transformación social y la vivencia de la democracia.

“Mi encuentro con la Pedagogía Social se produce en los años jóvenes a través de las actividades parroquiales de la Acción Católica. Más tarde me incorporé como voluntario en una organización “Noves Llars” que trabajaba en la tutela de jóvenes en peligro de exclusión.”

Aunque en este camino tuve la oportunidad de conocer personalmente a Paulo Freire al asistir a la conferencia que dió en Elche en 1979 fue la lectura de sus textos, La Educación práctica de la libertad y Pedagogía del oprimido los que impactaron y me ayudaron a reflexionar críticamente con mis colegas del momento y posicionarme claramente por una pedagogía social crítica, política y transformadora.

2. RPS UFF: Cual o papel da Pedagogia Social em sua vida?

MV: Yo diría que la Pedagogía Social estuvo siempre presente en mi representación de la práctica educativa, tanto cuando trabajé desde el sistema escolar como cuando lo hice desde instancias culturales, formativas o sociales. La vivencia de una acción educativa dialógica, contextualizada, comunitaria y transformadora ha marcado siempre mi actuación profesional en la que se puede decir que he navegado en la frontera de la educación formal y la no formal.

Desde la perspectiva investigadora y divulgativa mis libros siempre han querido aportar una reflexión crítica sobre la práctica más social de la pedagogía. Una pedagogía de la cultura, Intervención Sociocultural, Animación y Gestión cultural, Educación Sociocultural, Una escuela sociocultural, Metodología de una educación sociocultural transformadora son algunos de los títulos publicados.

Como profesor universitario han sido más de 20 años de formación de educadoras y educadores sociales desde una perspectiva crítica, académica y solidaria.

“Yo diría que la Pedagogía Social estuvo siempre presente en mi representación de la práctica educativa, tanto cuando trabajé desde el sistema escolar como cuando lo hice desde instancias culturales, formativas o sociales.”

3. RPS. Como você vê a Pedagogia Social no panorama do seu país e no mundo?

MV: Si miramos hacia atrás y analizamos los caminos de la Pedagogía Social en los últimos 50 años podemos afirmar que se ha avanzado mucho en la concepción de una Pedagogía Social como reflexión académica de una práctica educativa que, en este tiempo, ha ido evolucionando desde un voluntarismo y un asistencialismo hacia una intervención más rigurosa, coherente y fundamentada. Si bien hay caminos abiertos a la investigación, la reflexión y la reformulación de prácticas más democráticas y sostenibles podemos afirmar que la Pedagogía Social ha encontrado una visibilidad suficiente para establecer un diálogo académico entre práctica y reflexión que posibilite una práctica educativa de carácter sociocultural digna, democrática y convivencial.

Pese a las dificultades y los peligros provenientes tanto del eficientismo neoliberal y los totalitarismos excluyentes que pretenden imponer un modelo educativo dual, la Pedagogía Social está en condiciones de plantear las bases de una pedagogía dialógica, contextualizada, comunitaria y solidaria actualizando y poniendo de relieve aportaciones tan importantes como las de Paulo Freire, Pierre Furter o Ivan Illich en la concepción de una pedagogía democrática, intercultural e inclusiva.

“en los últimos 50 años podemos afirmar que se ha avanzado mucho en la concepción de una Pedagogía Social como reflexión académica de una práctica educativa que, en este tiempo, ha ido evolucionando desde un voluntarismo y un asistencialismo hacia una intervención más rigurosa, coherente y fundamentada.”

4. RPS: Em relação ao VII CIPS, traga-nos uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido.

MV: Como afirma Suzete Orzechowski y yo suscribo “Toda pedagogía social” porque en un contexto sociocultural de elitismo y marginación no hay más pedagogía que la pedagogía que tiene como objeto la transformación de las relaciones y las redes sociales. En este sentido la organización del VII CIPS en el que han estado presentes los profesionales y académicos de la Pedagogía Social aportando sus experiencias, sus representaciones identitarias y sus reflexiones académicas constituye una aportación muy importante para la Pedagogía Social en Brasil. Una pedagogía social en Brasil que goza de una tradición práctica y pedagógica y que, estando siempre presente, necesita de espacios de visibilidad, reflexión dialógica e intercambio de experiencias como el CIPS que permitan no solo la visibilidad sino la dignificación y el desarrollo de prácticas y representaciones que permitan mayores índices de desarrollo e impacto sobre las personas y las comunidades.

“[...] en el que han estado presentes los profesionales y académicos de la Pedagogía Social aportando sus experiencias, sus representaciones identitarias y sus reflexiones académicas constituye una aportación muy importante para la Pedagogía Social en Brasil..”

5. RPS - Últimas palavras...

MV: Quiero agradecer a la UFF y en especial a Margareth Martins de Araujo la invitación a participar de este proyecto. Tuve la oportunidad de conocer personalmente las inquietudes de la Pedagogía Social en Brasil cuando participe en 2018 de la Semana de la Pedagogía Social en el Paraná y desde entonces he podido leer y aprender del trabajo que en esta área se está realizando en el país. A pesar de las dificultades políticas y académicas veo, desde la distancia, a un grupo de personas inquietas, convencidas y animadas por trabajar por una pedagogía que o es social o no lo es.

Muchas gracias.