

REVISTA PEDAGOGIA SOCIAL UFF

ENTREVISTA: Prof. Jorge Camors



Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Psicología y Licenciado en Pedagogía con Orientación en Administración Educativa, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, en 1982.

Licenciado en Ciencias de la Educación, revalidado, por la Universidad de la República, Uruguay, en 1986.

Estudios de Psicología, en la Universidad de la República 1970 - 1973; de Psicología Social, en el C.I.F.A.1984; de Formulación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos, en OEA, PNUD e INDES.

Talleres en FHCE, Universidad de la República, con Adriana Puiggrós, Dermeval Saviani, Gimeno Sacristán y Jaume Trilla; Seminario de Docencia Universitaria, en la Universidad de la República, con Cayetano De Lella; 1986 – 1992.

Seminario de Profesores en Gerencia Social, en CLAD/PNUD, con Bernardo Kliksberg; Seminarios de Pedagogía Social, en CENFORES, con Violeta Núñez y José Ortega, 1997.

Educador en el Consejo del Niño 1970 – 1976, destituido, y restituido en 1985; Director del Centro de Formación y Estudios del INAME 1989 – 2004; Director de Educación No Formal en el MEC 2005 – 2015; Director en el Consejo Directivo de INEFOP 2009 – 2015.

Ingreso a la docencia en la Universidad de la República en 1986. Prof. Adj. efectivo en el Instituto de Educación de la FHCE, Director en el Depto. de Estudios en Docencia (2018 – 2022) y es Coordinador de la Cátedra UNESCO EPJA desde 2016 a la fecha.

Actuación profesional y académica a nivel nacional e internacional, con diversas publicaciones: libros, capítulos de libros, artículos, como autor y coautor.

Integró el Consejo Directivo de la Asociación Internacional de Educadores Sociales 2001 – 2005. Actualmente es miembro de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) y del Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE)

RPS - ¿Cómo fue tu encuentro con la Pedagogía Social?

JC - El encuentro fue a partir del año 1989, cuando desde la Dirección del Centro de Formación y Estudios del INAU (CENFORES), con el equipo de trabajo, nos enfrentamos a la tarea de capacitar a los educadores que trabajaban en el INAU, fundamentalmente en los internados que albergaban a niños, niñas y adolescentes a cargo del Estado por motivos de desintegración familiar o en conflicto con la ley penal.

Nos planteamos que, además de la capacitación de quienes ya estaban trabajando, era necesario jerarquizar el trabajo del educador con un perfil específico y propio, diferente de otros perfiles ocupacionales y profesionales en el campo de la infancia y adolescencia. Por lo tanto, elaboramos un nuevo perfil de profesional para la educación y le denominamos Educador Social". Elaboramos un Programa de Formación que comenzó a desarrollarse en Marzo de 1990, que a pesar de las resistencias iniciales el Ministerio de Educación y Cultura, avaló como nivel terciario no universitario.

La formación de los educadores sociales fue pensada para trabajar en todo el Sistema Infancia que incluye a las instituciones públicas (INAU) y privadas en convenio con INAU. Muchos egresados fueron contratados por otras instituciones públicas y ONGs aunque no tuvieran convenio con INAU.

En el año 2008, la Ley General de Educación incluyó al Educador Social, en la definición de "formación en educación" junto a maestros y profesores, en la perspectiva de todos estar contemplados en la formación de nivel universitario.

En el año 2010, se crea el Consejo de Formación en Educación para desarrollar una política de formación de estos profesionales de la educación y crear las condiciones hacia una deseada Universidad de la Educación, pública, gratuita, autónoma y cogobernada.¹

En el año 2011 la formación de los Educadores Sociales deja de ser implementada por CENFORES y pasa al Consejo de Formación en Educación.

El Perfil de Egreso de la Formación de los Educadores Sociales y su respectivo Plan de Estudios diseñado en 1989 contemplaba la necesidad de desarrollar cursos de pedagogía; pero fue muy difícil encontrar la pedagogía que no circunscribiera su estudio hacia la escuela; por lo tanto, debimos desplegar un intensivo esfuerzo para tomar contacto con otra pedagogía, que tuviera su objeto de estudio "fuera de la escuela" (Trilla, 1996) y en ese sentido entramos en contacto primero con la formación de educadores especializados en Francia y luego con la formación de educadores sociales en España. En 1996 se produjo la primera visita a CENFORES de Violeta Núñez (Universidad de Barcelona y José Ortega (Universidad de Salamanca).

El encuentro con la Pedagogía Social, fue entonces con estos colegas y amigos, que nos pusieron en contacto con al Pedagogía Social que están construyendo en España, en la década del 90';

"El encuentro fue a partir del año 1989, cuando desde la Dirección del Centro de Formación y Estudios del INAU (CENFORES), con el equipo de trabajo, nos enfrentamos a la tarea de capacitar a los educadores que trabajaban en el INAU, fundamentalmente en los internados que albergaban a niños, niñas y adolescentes a cargo del Estado por motivos de desintegración familiar o en conflicto con la ley penal."

posteriormente ampliamos los contactos con José A. Caride, José García Molina y Xavier Ucar, entre otros.

Debo señalar que la Pedagogía Social es una disciplina apropiada para el análisis de la educación en sentido amplio, si bien inicialmente permitió focalizarse en la educación social, después de tres décadas de desarrollo podemos advertir que es una disciplina apropiada para “otras educaciones” (Trilla, 1993) y en mi experiencia profesional, me ha aportado para pensar la educación no formal y la educación de personas jóvenes y adultas.

Esta primera aproximación a la Pedagogía Social desde la perspectiva española, me ha permitido conocer la obra de Paul Natorp desde el comienzo del siglo XX y otros referentes en Europa, como Leon Bourgeois en Francia desde fines del siglo XIX.

El “encuentro” con la Pedagogía Social treinta años atrás, me permite continuar en la búsqueda de la Pedagogía que la educación requiere; un proceso permanente, que se muestra amplio y diverso, pero que requiere continuar su estudio y su proceso de construcción, de la Pedagogía Social como disciplina específica, hasta tanto se amplíe, reformule y profundice “la Pedagogía de la educación”.

RPS - ¿Cuál es el papel de la Pedagogía Social en tu vida?

JC - Para mí la Pedagogía Social es una disciplina que tiene por objeto de estudio la educación en sentido amplio y en mi caso, ha sido una referencia para pensar las políticas de la educación no formal y últimamente la educación de personas jóvenes y adultas.

En mi vida es motivo de estudio durante las últimas tres décadas.

“la Pedagogía Social es una disciplina que tiene por objeto de estudio la educación en sentido amplio [...] para pensar las políticas de la educación no formal y últimamente la educación de personas jóvenes y adultas.”

RPS - ¿Cómo ves la Pedagogía Social en el panorama de tu país y del mundo?

JC - En tanto disciplina, se desarrolla en la Universidad y ámbitos de formación de profesionales de la educación. Específicamente se ha desarrollado en el Instituto de Educación de la Universidad de la República y en el Instituto Académico de Educación Social en el Consejo de Formación en Educación.

Considero que ha tenido un impacto en problematizar a la Pedagogía, que como disciplina se ha focalizado en la escuela como objeto de estudio, descuidando otras modalidades y perspectivas de la educación en sentido amplio.

Considero que la perspectiva de la Pedagogía Social, ha tenido un fuerte impacto en la formación de los educadores sociales en Uruguay y que las categorías de análisis que propone la Pedagogía Social contribuyen a pensar la educación en general.

“Considero que la perspectiva de la Pedagogía Social, ha tenido un fuerte impacto en la formación de los educadores sociales en Uruguay y que las categorías de análisis que propone la Pedagogía Social contribuyen a pensar la educación en general.”

RPS - A propósito de la VII CIPS, traernos una reflexión sobre el trabajo realizado.

JC - Los CIPS ha sido una iniciativa muy importante para el proceso de estudio y construcción de la Pedagogía Social.

Han permitido conocer e intercambiar sobre las diferentes investigaciones y experiencias en el amplio campo que estudia la Pedagogía Social.

Contribuyen a la construcción de la identidad y especificidad del campo de estudio, así como promueven y consolidan los vínculos entre los investigadores y su relación con las diversas experiencias educativas y los educadores.

El notable esfuerzo organizativo que se ha venido realizando, especialmente por parte de Roberto da Silva y Joao Clemente de Souza Neto, se ha visto potenciado por una política de publicaciones que permite la promoción y difusión de la producción de conocimiento pertinente y necesario de la Pedagogía Social.

Sería deseable una mayor articulación de la Pedagogía Social de Brasil con el resto de la Pedagogía Social que se estudia en América Latina. Además de propiciar la perspectiva internacional, sería interesante promover una mayor interrelación regional.

“Los CIPS ha sido una iniciativa muy importante para el proceso de estudio y construcción de la Pedagogía Social.”

RPS - Últimas palabras.

JC - La Pedagogía Social es muy importante para rescatar a la Pedagogía, que había quedado atrapada entre las cuatro paredes de la escuela, así como ésta estaba siendo interpretada como la casi única modalidad educativa.

La educación formal obligatoria, es una condición necesaria, imprescindible, pero no es suficiente. Es necesario repensar la educación y admitir las diferentes modalidades y niveles, formatos y ámbitos donde se puede promover y en algunos reconocer y explicitar, para contribuir a una educación para todas las personas a lo largo de toda la vida.

Mientras tanto y que no se alcance una reformulación de todas las educaciones, continuemos construyendo una Pedagogía (Social) para mejorar su pertinencia y su calidad, porque generalmente la educación popular, la educación social, la educación formal y no formal para personas jóvenes y adultas, es una propuesta necesaria para los sectores que se encuentran “afuera de la escuela” y en situación de pobreza.

Sean bienvenidos todos los esfuerzos para continuar en esta línea, como han sido los CIPS y todas las otras formas de producción y de intercambio de experiencias y conocimientos

“...continuemos construyendo una Pedagogía (Social) para mejorar su pertinencia y su calidad, porque generalmente la educación popular, la educación social, la educación formal y no formal para personas jóvenes y adultas, es una propuesta necesaria para los sectores que se encuentran “afuera de la escuela” y en situación de pobreza.”

¹ Como actualmente es la Universidad de la República creada en 1849