

VIOLENCIA ESCOLAR

ANÁLISIS TEÓRICO, CRÍTICA Y PROPUESTA

José Luis Canto Ramírez¹

Resumen

El artículo busca ofrecer explicaciones que construimos acerca de la violencia, de su vinculación con la escuela y sus efectos en la cotidianidad social; donde de diversas formas, observamos comportamientos sociales atípicos de personas y grupos. Aunque las condiciones sociales no siempre están de nuestro lado seguimos reflexionando por la necesidad de cambio de la violencia escolar apostando a una sana convivencia humana y social.

Palabras clave: violencia, escuela, cotidianidad social.

Resumo

O presente artigo tem por objetivo analisar os vínculos da violência com a escola e seus efeitos no cotidiano social no qual são observados, de diversas formas, comportamentos sociais atípicos de pessoas e grupos. Embora as condições sociais não sejam sempre favoráveis, impõe-se a necessidade de continuarmos refletindo sobre a necessidade de mudança no quadro da violência escolar apostando numa convivência humana e social saudável.

¹ Profesor-Investigador Titular C Tiempo Completo. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 041 María Lavalle Urbina Campeche, México. Correo electrónico: cantoramirez@yahoo.com.mx.

Palavras-chave: violência, escola, cotidiano social.

A manera de presentación

Los ejes que guían este escrito, giran en torno a las explicaciones que construimos acerca de la violencia, de su vinculación con la escuela y sus efectos en la cotidianidad social; donde de diversas formas, observamos comportamientos sociales atípicos de personas y grupos. Así pues, la vida en las escuelas hoy día, tiene un ingrediente fundamental inseparable que prácticamente es su eterno acompañante: la violencia.

En este tenor de ideas, esbozamos algunas reflexiones para la construcción de una propuesta que también planteamos. Y finalmente se incluyen algunas reflexiones que dan cuenta de lo que hoy vivimos.

Para dar cuenta de lo anterior, comenzaremos comentando que, en México, aunque deseáramos obviar lo que sucede en la cotidianidad social acerca de la violencia escolar, es difícil separarla de los otros sectores que actualmente conforman la sociedad.

Así, la interpretación y la comprensión de dicho fenómeno, tiene que hacerse a la luz de aspectos, políticos, sociales, culturales, de salud, familiares y obviamente de la propia educación.

Contextualización

No hay un sólo hilo conductor que permita tener claridad con relación al tema de la violencia escolar, dada su complejidad, más bien existen varios; por lo que conviene precisar dónde y cómo se origina; y, cómo se refleja en la realidad social.

En este sentido, una primera relación que está en la mira social, del binomio escuela-violencia, se desprende de distintas interpretaciones que se hacen a partir de las nuevas formas de producción denominadas de diferente modo: *Globalización, Neoliberalismo, Capitalismo salvaje, Esclavismo del Siglo XXI* ² y demás acepciones que con frecuencia se utilizan.³ Al respecto distintos autores como Chomsky (2001); Wallerstein (2006); Beck (2000); Zizek (2010); entre otros, dan cuenta de ello de manera más amplia.

Si bien en el devenir de la Humanidad, históricamente se ha dicho que la violencia siempre ha existido en todos los escenarios sociales;⁴ en las décadas recientes en nuestro país, la vemos con otra óptica, aunque acompañada de fenómenos como el desempleo, la pobreza, el narcotráfico y la migración;⁵ por mencionar sólo algunos. Estos problemas son una constante a nivel global, lo cual repercute gravemente en regiones y países.

Específicamente esto se refleja al interior de las familias de distinta manera, quienes muestran un estado de indefensión,⁶ ante la avalancha de formas de persuadir y convencer, -desde lo subliminal-, a la sociedad de *un nuevo estado de*

² Las cursivas son nuestras

³ Sobre este punto existe un gran debate de lo que se vive en la actualidad.

⁴ La situación que vivimos a nivel global confirman lo que planteamos.

⁵ Cuyos datos son extremadamente desastrosos, comparados con los índices de bienestar. Ver datos del Desarrollo Humano, o bien, los Objetivos del Milenio, donde se reflejan deudas pendientes para la sociedad. Así en la *Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas*, -ONU- se acordaron compromisos con la Organización Internacional del Trabajo -OIT-, sobresalen los aspectos vinculados con los Derechos Humanos, la Justicia, Libertad y Tolerancia. (Washington, Septiembre 2015).

⁶ Sin saber y desafortunadamente, con frecuencia, sin darse por enterados.

bienestar.⁷ Esto desde la labor que tienen y hacen los Medios de Comunicación Masiva, (MCM). Entonces las preguntas básicas son:

- ¿Es el ser humano violento por naturaleza?
- ¿La violencia tiene relación con las condiciones socioeconómicas de las familias?
- ¿El desempleo genera violencia?
- ¿La violencia, se genera en la escuela? Y de ésta se generan otras más:
- ¿Por qué se refleja en la escuela?
- ¿Qué rol tienen las políticas públicas?
- ¿Cómo se refleja en los contextos, en los que el alumno interactúa?
- ¿Cómo viven la violencia escolar los sujetos?
- ¿Qué dicen al respecto los profesores, la familia, los alumnos, los directivos?
- En la socialización, ¿qué se vive en la interrelación entre los alumnos?
- ¿Cómo se relacionan estos elementos entre sí?

Para responder en parte a estas preguntas, debemos ubicar cómo se genera el poder y cómo se concreta en violencia.

El poder y sus implicaciones sociales

Las formas en que los gobiernos se apropian del poder, tiene relación con lo que históricamente se ha dicho de la naturaleza humana; se vincula con la manera en que el gobierno asume la concepción del Estado de Derecho, con su esencia,

⁷ Cuestión que analiza de manera muy amplia Thomas Piketty, cuando señala la importancia del aspecto del bienestar y su relación con la pobreza. Ver: Thomas, PIKETTY, *El capital en el siglo XXI*. México; 2014, F. C. E. 663 pp.

(Libertad, Justicia y Tolerancia), y con su representación real y concreta en la sociedad.

Las instituciones creadas y la lucha de la interrelación de fuerzas internas juegan un rol importante en aras de lograr un propósito; parafraseando a Foucault (2008), siempre tienen presente *vigilar y castigar*, generalmente sin importar los excesos.⁸

Además, un análisis desde la perspectiva multidisciplinar apoya para ubicar dicho poder en el contexto actual.⁹

Así, la violencia, en tanto fenómeno social, está cargada de decisiones, -bien o mal tomadas o más aún, tergiversadas- por quienes están en las esferas del poder institucional, sea éste gubernamental, social, educativo y familiar.¹⁰ Y lo que esto implica en una supuesta *Democracia*, donde dichos elementos que la constituyen, - Libertad, Justicia y Tolerancia-, mencionamos sólo tres, están en la mesa de la discusión; sobretodo por la concepción que el gobierno tiene de ello, lo cual contrasta de lo que ven las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's).

Esto, trasladado a la realidad social, choca con los discursos que los gobiernos proponen para sus gobernados, de lo cual nuestro país no escapa a ello; pues lo que se plantea en dichos discursos dirigidos a la sociedad, no está lejos la simulación en lo que se observa en el rol de la relación escuela-comunidad y sus efectos en la cotidianidad.

⁸ Los resultados los tenemos a la vista. Los MCM impresos y electrónicos nos dan información más que suficiente.

⁹ Ver los planteamientos de ACEMOGLU, Daron y James A: Robinson. *Porqué fracasan los países*. Paidós; México, 2013, 589 pp.

¹⁰ Los esfuerzos que hacen las ONG's para abatir este problema, son constantes; la diferencia es la sordidez que los gobiernos asumen para atender sus planteamientos.

En este sentido el poder y su relación con la violencia escolar tiene percepciones y ópticas distintas en la relación gobierno-sociedad. Para comprender más aún lo anterior, hemos desarrollado algunas ideas que giran en torno a lo siguiente:

- La historia indica que el ser humano es violento por naturaleza, si no tiene control de sus emociones, habrá resultados sociales negativos en y con su entorno.
- La violencia escolar es ya un problema nacional, se dice que el país ocupa uno de los primeros lugares a nivel mundial.¹¹
- La violencia tiene relación estrecha con la forma en que el Estado asume la forma de producir bienes para su consumo.
- Las políticas públicas, en especial para la educación distan mucho de las necesidades educativas escolares.
- Los MCM, deciden y definen comportamientos hacia la cosificación del sujeto, la promoción del consumo y prácticas culturales y sociales.
- La violencia escolar es la síntesis de la dinámica institucional, social y cultural en la que realizamos nuestra cotidianidad.

Debido a lo delicado y a la gravedad de la situación en la que se encuentra la comunidad escolar, este problema es de focos rojos.

Así pues reiteramos, hoy día, es inevitable hablar de la violencia escolar; sus resultados y efectos están a la vista. Como ya mencionamos, los medios impresos y electrónicos, -sobresalen las redes sociales,- se han encargado de darle difusión.

¹¹ Existe ya suficiente información al respecto que avalan lo que se comenta.

Y desde luego, la violencia en tanto agresión física, verbal, psicológica y subliminal es la misma a nivel global, lo que la hace diferente es la intencionalidad y el énfasis ideológico¹² que subyace en regiones, países, comunidades y personas.¹³ Para resaltar lo anterior, es fundamental, identificar varios aspectos, que por su trascendencia llaman la atención; requieren de un análisis minucioso, crítico-constructivo y preciso para la toma de decisiones correspondiente. Enlistamos algunos de ellos:

El Modelo Neoliberalismo-Globalización. El nexo entre ambos y su modo de producción actual, tiene efectos alarmantes en la cotidianidad social y por supuesto, generan comportamientos atípicos con relación a la supuesta normalidad social, incluye a personas, grupos (sin importar condición social, etnia, religión, edad y situación económica), e instituciones. No sobra señalar la dualidad beneficios-perjuicios con la que se le percibe, de lo cual es difícil identificar y precisar límites.

El Estado de Derecho. Con los efectos de *su* Democracia, Justicia, Libertad y Tolerancia, en la sociedad y en el contexto actual, percibimos una democracia secuestrada, con desigualdad económica y social; donde destacan la violencia, la impunidad y otros problemas sociales, tienen efectos inmediatos –hacia la búsqueda de la supervivencia humana-, en personas y grupos, lo cual obliga a tomar decisiones propias para desarrollar proyectos de vida.

El papel de las Instituciones. Gubernamentales, Educativas, Sociales (la Iglesia, la Familia), así como la credibilidad de *su* Institucionalidad y *su* Ética, evidencian el

¹² Ver. Slavoj Zizek. *Sublime objeto de la ideología*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2003. Argentina, 304 pp.

¹³ Este es un tema fascinante desde lo que plantea Louis Althusser (2000), en: *Los aparatos ideológicos del Estado*; y lo que señala Nicholas Abercrombie (1999), en: *La tesis de la ideología dominante*. México: Siglo XXI.

rol actual de los valores y su aplicación social cuya satisfacción está en duda. Los resultados los conocemos, sus efectos inmediatos y colaterales son los altos niveles de corrupción que además han derivado en violencia social de todo tipo, hasta convertir al país en un caos con una crisis alarmante y con niveles de inseguridad desproporcionados.

Las ciencias sociales y humanas. El papel y aportación teórica de la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Educación, Sociología y Epistemología; a partir de su corpus teórico y de su relevancia en el ámbito social, apoyan en la identificación de orígenes, desarrollo y perspectivas de la situación actual de diversas problemáticas sociales derivadas de la violencia en general y de la violencia escolar en particular.

En cada una de ellas, se argumenta el origen y concreción de dicho fenómeno en la cotidianidad; el papel de éstas tiene interrelación con los puntos anteriores; así tenemos que su relación con el primero de ellos, implica intentar ver, lo que prácticamente es difícil de percibir; en este sentido la Teoría de la Complejidad (Morin: 2002), tiene un rol central para comprender cómo los eventos macroeconómicos y geopolíticos tienen un efecto devastador que no permite una tranquilidad mínima, no solo para las propias instituciones sociales, sino para la sociedad, concretamente en la familia y la escuela.

Los Sujetos. De la dinámica de la problemática educativa y sus efectos en los ámbitos escolares, autoridades, profesores, alumnos, padres de familia, ante la problemática que se menciona, han asumido roles pasivos. Esto se debe en gran medida a la forma en que se ha cosificado a dicho sujeto ¹⁴ en el contexto de la

¹⁴ Ver: COVARRUBIAS VILLA, Francisco (2000). *La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos*, ed. UPN Unidad 162, Zamora:

Globalización y del Neoliberalismo. Dejando a la escuela, la responsabilidad de resolver problemas que debieron hacerse en colaboración con los demás actores de la educación.¹⁵

Los Medios de Comunicación Masiva (MCM) y las TIC. Internet, redes sociales, video-juegos, entre otros, han tenido un papel fundamental para controlar y mantener este problema hasta llegar a los niveles de gravedad en la que se presenta en la comunidad escolar. La influencia directa del poder persuasivo hacia el control y manipulación es enorme; se refleja en los alumnos con comportamientos y actitudes sui generis hacia el consumismo de todo tipo, poniendo en riesgo su integridad física y salud.¹⁶

Como se observa, cada uno de los aspectos anteriores, tienen una interrelación muy estrecha lo cual se refleja de manera cotidiana, -en la dinámica educativa y por supuesto compleja-, en la praxis del profesor.

La violencia escolar

El problema de la violencia escolar a nivel nacional está a la vista, se presenta en la mayoría de los planteles escolares sean públicos o privados; las estadísticas así

Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S. C. Colección Ensayo N° 1 Enero 2000, 215 pp.

¹⁵ La discusión sobre quién debe y tiene que atender los problemas que se presentan en la escuela es un conjunto de culpables recíprocos entre autoridades, padres de familia y alumnos...., el tiempo nos dirá cómo se resuelve esta cuestión.

¹⁶ De este problema, Noam Chomsky, da una amplia explicación al respecto. Ver: la formas de manipulación mediática.

lo evidencian.¹⁷ Al respecto las notas periodísticas son abundantes, dado que los sucesos acerca de este problema también lo son. El problema es complejo, supera a la medusa de 7 cabezas¹⁸.

Igual que en la praxis educativa, están de por medio las acciones que los diferentes actores de la educación aplican casi siempre en contextos diferenciados y marcados por lo socio-económico de la familia del alumno, con frecuencia adversos.

Esto, se refleja en los procesos de enseñanza y aprendizaje que lleva a cabo el profesor, de lo cual afronta con muchas dificultades.¹⁹ Van de la mano con la cotidianidad, la dinámica y velocidad con la que se presentan; y aunque no alcanzan a percibirla los sujetos, tienen un rol que repercute en el ámbito de la pedagogía.

En este aspecto, una de las formas que percibimos como la más viable, dada la complejidad del contexto mexicano-, para una posible reducción del problema, es generar acciones con diferentes tiempos, espacios y productos que, si y sólo si, hay condiciones; esto es, comunicación estrecha con las autoridades de gobierno, educativas y con la sociedad civil; entonces tendremos resultados con

¹⁷ Consultar los datos que muestran la OCDE 2015, los MCM y electrónicos para corroborar lo que aquí comentamos. Ver: *Mediocres resultados de México en combate a la pobreza: OCDE*. <http://www.jornada.unam.mx/2015/10/15/economia/023n1eco>. Y también señala que México es el país más desigual de la OCDE..., la situación actual da para más explicaciones de lo que vivimos en el país.

¹⁸ México vive la peor crisis de su historia desde la Revolución Mexicana (1910).

¹⁹ Hay varios ejemplos patéticos de lo que vivimos en el país. La niña que judicialmente debe ampararse contra el *bullying* para poder permanecer en la escuela; o la niña que debe ir a la escuela a pesar de la violencia en su entidad. Ambos casos en la zona Norte de México. De hecho *México ocupa el primer lugar a nivel internacional en bullying*. Ver: www.excelsior.com.mx/nacional/2015/09/10/1045113

posibilidades reales para la resolución de diversos problemas que genera este gran fenómeno de la violencia escolar.

Sobre todo porque no es un problema nacional-local; sino que es un fenómeno de trascendencia global.

Propuesta metodológica

Derivado de lo anterior, se propone este proyecto, alimentado con ideas que se comentaron y discutieron en grupo con la participación de alumnos del tercer semestre en la materia: *Integración educativa y Trabajo Interdisciplinario*,²⁰ del Programa de Maestría en Integración Educativa, que se imparte en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 041.

Para dar cuenta en parte, a lo anteriormente planteado se proponen estrategias metodológicas que involucran a distintos sectores de la sociedad. Con esta metodología se desarrollarán tres fases e incluye metas cuanti-cualitativas.

A corto plazo

Recopilar información vinculada a la temática con diversas actividades a través de:

- Un diagnóstico educativo del estado.
- Impartición de cursos
- Capacitación a docentes

Estrategias

- Inicialmente, a partir del siguiente ciclo escolar 2016-2017, propiciar un acercamiento más estrecho con el alumno. Esto se logrará con el desarrollo de

²⁰ En el periodo febrero-julio 2015.

actividades lúdicas y de esparcimiento, donde además de promover el aprendizaje, también se propicie la convivencia socio-afectiva y la comunicación recreativa entre otros.

- En los tres puntos anteriores, involucrar de manera comprometida a autoridades gubernamentales y a los diferentes actores de la educación: Directivos, Profesores, Padres de Familia y Alumnos.
- Con el interés de apoyar en la erradicación, en lo posible, de este problema, la Unidad iniciará a la brevedad dos proyectos que lo atiendan de manera directa: Un ciclo de conferencias dirigido a padres de familia y a maestros, y la impartición de un Seminario de Prevención de la Violencia Escolar.

En ambos proyectos, se invitará a expertos para que sean los proponentes de las acciones que deberán realizarse tanto por padres como por maestros en la atención del problema.

Mediano plazo

Realizar intercambio de ideas y reflexiones para analizar con más precisión la realidad social y educativa del entorno escolar. Para lo cual deberán realizarse eventos con expertos en el tema:

- Foros
- Seminarios
- Diplomados

Desarrollo de investigaciones con enfoques psicopedagógicos y socioeducativos. El primer enfoque –psicopedagógico-, se llevará a cabo cuando la situación-problema identificada, requiera de la intervención de especialistas. El segundo

enfoque, -socioeducativo-, tendrá como punto esencial el análisis social de lo que sucede en el entorno del alumno, –familiar, escolar, comunitario.-

A largo plazo

- Reformulación curricular del plan de estudios,
- Fortalecimiento de la planta docente
- Asistencia para la docencia

Desarrollo de investigaciones con enfoques y modelos de la psicología, del socio-análisis y antro-po-culturales aplicados a la educación.

En síntesis, para cada una de las fases deberán diseñarse estrategias precisas que apoyen en la resolución, en parte, de lo que vive la comunidad escolar.

Reflexiones finales

Para comprender cabalmente este tema de la violencia escolar, tres ideas nos llevan a un conjunto de reflexiones en el desarrollo de este trabajo.

- Con el nuevo orden mundial, vía la Globalización y el Neoliberalismo, los efectos son devastadores; la violencia es la constante actual para regiones, países, grupos y personas.
- La relación que el gobierno establece como políticas públicas para el bienestar de la sociedad, se reflejan en la estructura débil y tambaleante de las instituciones sociales. El papel de la escuela y su vinculación con la familia son las protagonistas principales en el comportamiento social.
- Ante la gravedad y complejidad del problema, los esfuerzos de la sociedad civil, son insuficientes, para intentar reducirlo.

Así, el papel de los sujetos en su relación con la sociedad, es fundamental, para atender situaciones apremiantes de lo que día se vive.

Desde la visión crítica de origen y cambio de la violencia escolar, le apostamos a una sana convivencia humana y social, aunque las condiciones sociales no siempre están de nuestro lado. Los efectos están a la vista.

Referencias

ABERCROMBIE, Nicholas (1999). *La tesis de la ideología dominante*. México: F. C. E.

ACEMOGLU, Daron; James A: Robinson. (2013). *Porqué fracasan los países*. Paidós; México, 589 pp.

ALTHUSSER, Louis (2000), *Los aparatos ideológicos del Estado*. Ediciones Quinto Sol. México.

ARAMENDI, PELLO (2007). *Aprender a convivir: Un reto para la Educación Secundaria Obligatoria*.

ARMAS CASTRO, MANUEL; *Prevención e intervención ante problemas de conducta*. Editorial: Wolters Kluwer Educación.

BARRI, FERRAN; S.O.S. (2006). *Bullying "Prevenir el Acoso Escolar y Mejorar la Convivencia*. Editorial: Praxis, S.A.

COVARRUBIAS VILLA, Francisco (2000). *La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos*, ed. UPN Unidad 162, Zamora: Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S. C. Colección Ensayo N° 1 Enero 2000, 215 pp.

FOUCAULT, Michel. (2006). *Vigilar y Castigar*. F. C. E. México,

FOUCAULT, Michel. (1997). *Defender la Sociedad*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Ed. Buenos Aires, 287 pp.

FOUCAULT, Michel. (1997). *Los Anormales*. Curso en el Collège de France (1974-1975) Ed. Fondo de Cultura Económica. Ed. México. Traducción de Horacio Pons. 350 pp.

GÓMEZ, AMALIA. (2009). *La escuela sin ley: intimidación de profesores, acoso de compañeros, el maltrato físico y verbal, los padres: abogados de sus hijos, los héroes del cyberbullying*. Madrid.

GONZÁLEZ DE RIVERA Y REVUELTA, J.L.; *El maltrato psicológico: cómo defenderse del bullying, mooving y otras formas de acoso*. Editorial: Espasa Calpe.

MORIN, Edgar. (2000). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Ed. Gedisa: México; Barcelona, 167 pp.

PIKETTY, Thomas. (2014). *El capital en el siglo XXI*. México; F. C. E. 663 pp.

RICOU SANZ, JAVIER; *Acoso escolar*. Editorial: RD Editores.

VOORS, WILLIAM; *Bullying el acoso escolar*. Editorial: Oniro. Barcelona (2006).

ZIZEK, Slavoj (2003). *Sublime objeto de la ideología*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, *Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, -ONU-* se acordaron compromisos con la Organización Internacional del Trabajo -OIT-, sobresalen los aspectos vinculados con los Derechos Humanos, la Justicia, Libertad y Tolerancia. (Washington, Septiembre 2015).
<http://www.un.org/pga/70/es/>

INFORME OXFAM. *Gobernar para las élites*. Enero 2014, www.oxfam.org

Impostergable combatir el Bullying. <http://www.educacionfutura.org/impostergable-combatir-bullying-chuayffet/>

Bullying, un reflejo de la situación violenta del país. <http://profelandia.com/bullying-un-reflejo-de-la-situacion-violenta-en-mexico-primera-parte/>

Bullying..., Segunda parte. <http://profelandia.com/bullying-un-reflejo-de-la-situacion-violenta-en-mexico-segunda-parte/>

Endeble respuesta de la SEP ante violencia escolar

<http://www.educacionfutura.org/endeble-respuesta-de-la-sep-ante-violencia-escolar-david-calderon/#sthash.U9x1UipP.dpuf>

Bullyng, acoso escolar. http://acosoescolarmexico.mex.tl/265530_Bullying--Acoso-Escolar-en-Mexico.html

Recebido em: 04/11/2015

Aprovado em: 12/01/2016