

LA PEDAGOGÍA DEL NUEVO MILENIO Y SU DISCURSO: percepciones y realidades. Una Propuesta Curricular

José Luis Canto Ramírez¹

Resumen

En el ámbito de la Pedagogía intervienen distintos elementos: sujetos, procesos, contextos y acciones pedagógicas, de manera dialéctica y compleja tienen su efecto en el punto central de la educación: el ser humano, en tanto sujeto que en su condición biopsicosocial y cultural; se encuentra inmerso en la realidad cotidiana determinada por los nuevos tiempos que hoy se viven a partir de entender la presencia de la Globalización y sus efectos en el rol educacional. Dichos elementos son los ejes de análisis y, -en seis rubros-, gira el discurso en este escrito; se encuentran implicados en el quehacer educativo y desde distintas ópticas, dan cuenta de diferentes interpretaciones y concepciones que se han hecho de la educación y de su discurso pedagógico. El ámbito de la Pedagogía es muy amplio y esto mismo hace complejo el análisis e interpretación de lo que sucede en la educación concretamente en la educación superior, más aún porque en todos y cada uno de ellos, interviene y se mezcla la Globalización; su efecto inmediato se encuentra en la hoy denominada Sociedad del Conocimiento. En el último rubro se hace una propuesta para mejorar la calidad de la educación superior por intermedio del currículo.

Palabras clave: Pedagogía del nuevo milenio; Globalización y Educación Superior; Sociedad del Conocimiento y Currículo.

Título: A PEDAGOGIA DO NOVO MILÊNIO E SEU DISCURSO: percepções e realidades. Uma proposta curricular

Resumo

Distintos elementos têm influência no âmbito da Pedagogia: sujeitos, processos, contextos e ações pedagógicas e, de maneira dialética e complexa, provocam efeitos no aspecto central

¹ Profesor-Investigador Titular, tiempo completo. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 041 María Lavalle Urbina Campeche, México. Correo electrónico: cantoramirez@yahoo.com.mx

da educação: o ser humano tanto em sua subjetividade quanto em sua dimensão biopsicosocial e cultural, por encontrar-se imerso na realidade cotidiana determinada pelos novos tempos vividos na contemporaneidade, para entender a presença da globalização e seus efeitos sobre o papel da educação. Esses elementos representam os eixos de análise apresentados neste artigo e sob os quais o trabalho educacional se encontra envolvido e, de distintas perspectivas, apresentam diferentes interpretações e concepções que se tem realizado sobre a educação e seu discurso pedagógico. O âmbito da Pedagogia é muito amplo e, por isso, torna-se complexa a análise e interpretação sobre o que ocorre na educação e concretamente na educação superior. Mais ainda, porque em todas e em cada uma delas, interfere e se mistura à Globalização, seu efeito imediato se encontra na denominada atualmente Sociedade do Conhecimento. No último item é apresentada uma proposta para a melhoria da qualidade da educação superior por intermédio do currículo.

Palavras-chave: Pedagogia do novo milênio; Globalização e Educação Superior; Sociedade do Conhecimento e Currículo.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Pedagogía intervienen distintos elementos: sujetos, procesos, contextos y acciones pedagógicas, de manera dialéctica y compleja tienen su efecto en el punto central de la educación: el ser humano, en tanto sujeto que en su condición biopsicosocial y cultural; se encuentra inmerso en la realidad cotidiana determinada por los nuevos tiempos que hoy se viven a partir de entender la presencia de la Globalización y sus efectos en el rol educacional.

Dichos elementos son los ejes de análisis bajo los cuales gira el discurso en este escrito, se encuentran implicados en el quehacer educativo y desde distintas ópticas, dan cuenta de diferentes interpretaciones y concepciones que se han hecho de la educación y de su discurso pedagógico, sobre todo, a partir de entenderla como el instrumento principal para hacerle frente a los retos que hoy la globalización plantea para la sociedad y en donde el papel de la escuela queda en entredicho, por ello, es necesario hacer un recuento.

Así, se explican las relaciones e interrelaciones que dichos ejes, establecen entre sí para entender la nueva perspectiva del proceso formativo del nuevo tipo de sujeto social. Se ha hecho de este modo porque el ámbito de la pedagogía es muy amplio y esto mismo hace complejo el análisis e interpretación de lo que sucede en la educación concretamente en la educación superior, más aún porque en todos y cada

uno de ellos, interviene y se mezcla la Globalización; su efecto inmediato se encuentra en la hoy denominada Sociedad del Conocimiento.²

Para tal efecto el escrito se ha desarrollado en seis rubros y en cada uno de ellos, se hace referencia de aspectos que explican los tipos de relación objetiva y subjetiva presentes en ellos.

El primer apartado, **Antecedentes**, hace referencia a la explicación que se le da al rol del sujeto en la sociedad, a partir de que ésta se ha globalizado; los vínculos que tiene con procesos que se han generado en él, como resultado de tener contacto con la Globalización al realizar sus actividades cotidianas. El segundo apartado, **el alumno y su realidad**, explica las diferentes reacciones de los otros en la relación que el alumno ha estado teniendo a partir de la interacción que los medios de comunicación le han impuesto para desarrollar su vida diaria, la percepción que se le ha impuesto de ésta y la contradicción que vive y se encuentra, sobre todo cuando accede a los niveles educativos medio y superior, la cual se evidencia más aun, entre lo que le ofrece la sociedad y lo que intenta enseñarle la escuela.

El tercero, **el adulto y su mundo**, explica la influencia, implicaciones y consecuencias que el adulto ha generado en la relación adulto-joven que, traducida a diferentes roles se traslada también a la de padre-hijo o más aún, a la de profesor-alumno; y en donde este último por la relación de poder que se establece y se le impone; casi siempre en los roles que le ha tocado desempeñar, ha quedado mal parado y con un cúmulo de desconciertos e incertidumbres, que desde la sociedad, no se le han resuelto. En el cuarto apartado, **los nuevos sujetos sociales y el desafío educativo del nuevo milenio**, se explica el papel que la sociedad le ha asignado a los nuevos sujetos sociales, ante la emergencia de un nuevo discurso pedagógico que ha surgido como posibilidad para la formación de éstos en tanto sujetos; de las formas de interacción que se han generado dentro y fuera del aula y en la socialización de la vida cotidiana.³

² MATTELART. Armand. La comunicación-mundo. Historia de las ideas y de las estrategias, ed. Siglo XXI: México; 1996, 360 pp.

³ Ver: CARAZO, Z. Rodrigo Alberto. Compilador. Violencia y Paz en América Latina. Coedición UNAM, UPN, Universidad de Colima, Universidad Ricardo Palma; Universidad de los Andes: Cartago; 2001, Libro Universitario Regional. 199 pp.

El quinto apartado **el nuevo rol de la escuela**, explica el papel que la sociedad posmoderna le ha reasignado a la escuela, partir de los procesos globalizadores, cómo es y cuál es la nueva tendencia de la educación a partir de la instauración de dicho fenómeno, en donde los propósitos para los que fue creada, han sufrido notables cambios no sólo en sus intencionalidades, sino en su función.⁴

El último, **propuesta para mejorar la calidad de la educación superior**, hace referencia a las condiciones que deben establecerse para crear un órgano colegiado académico regulador,⁵ que haga posible acciones al interior de las instituciones de educación superior, el cual a partir de su funcionamiento, coordine diferentes actividades que orienten la pertinencia, consistencia, solidez y calidad de ésta, ante los embates de los nuevos tiempos que se viven.

Finalmente se hace un conjunto de comentarios a manera de conclusiones y reflexiones que permitan vislumbrar posibilidades de nuevas formas de organización y desarrollo de actividades académicas para el mejoramiento e innovación de la práctica educativa profesional.

1. ANTECEDENTES

El desafío que hoy tienen los países en desarrollo, en la Era de la Información y en la denominada Sociedad del Conocimiento, muestra una clara evidencia de que requieren mejorar, y en su caso, rectificar sus estructuras institucionales y sociales en todos sus niveles.

La educación es una de ellas pues debe responder también a esa expectativa, sin embargo desde los procesos educativos en el ámbito de la pedagogía, falta aún por

⁴ Sobresalen las Reformas que se han hecho en países y regiones a sugerencia de la OCDE. El rol de PISA y el papel protagónico y polémico de la evaluación.

⁵ Si bien existen las reuniones de Academia, al interior de éstas se discute con frecuencia problemas y situaciones al margen de lo realmente académico.

parte de los educadores, identificar, precisar y/o crear modelos y paradigmas para la enseñanza que hoy requieren los alumnos posmodernos.⁶

En la actualidad los modelos que se aplican para la enseñanza de todos los niveles, no responden al tipo y perfil de alumno que por una parte la sociedad necesita y por la otra, la que la escuela pretende formar.

Pues el alumno en tanto joven que emerge de una sociedad en donde los valores morales y familiares tradicionales, han sido rebasados significativamente por una realidad convulsionada por una gran cantidad de problemas complejos casi todos, sociales, económicos, culturales y familiares, basta mencionar: economía deteriorada, pobreza extrema, corrupción, narcotráfico, violencia, drogadicción, delincuencia, violaciones a derechos humanos, etcétera que se mueven y se presentan en la sociedad con una velocidad vertiginosa.

Es precisamente esta realidad la que acompaña en su desarrollo, a niños y niñas, a jóvenes varones y mujeres de edades distintas y en etapas de adolescencia temprana o tardía, es también ésta, la base con la que entra a la escuela a recibir diferentes tipos de información, por profesores (adultos) que en gran medida desconocen lo que los jóvenes viven y hacen. Desde una perspectiva pedagógica hoy día es común observar, que lo que intenta dar el profesor al alumno desde el aula, como lo es la información vinculada a problemas que aquejan, a la familia, a la comunidad, y a la sociedad – como apoyo o como orientación – se queda corto con lo que el alumno sabe y ha vivenciado.

Es más, con frecuencia desconoce que el alumno sabe mucho más del tema que lo que él supone que sabe; dependiendo de su situación económica y con frecuencia sin importar ésta, el joven ha vivenciado experiencias que por más que se desee compararlas con las que el profesor en su condición de adulto vivió cuando joven, para nada se parecen y por lo tanto los puntos de comparación están muy distantes o simplemente no existen.

⁶ Se retoma esta categoría en el sentido en que lo plantea J. HABERMAS, cuando señala que la posmodernidad en el ser humano, ha propiciado bloqueos de la conciencia de distintas formas, la racionalidad no escapa a esto. Ver: HABERMAS, J. El discurso filosófico de la modernidad. (Doce lecciones), ed. Taurus: Madrid; 1989; versión castellana de Manuel Jiménez Redondo; 462 pp.

Así los temas transversales – por cierto en boga – que se ha estado intentando insertar en el currículum, como: educación para la sexualidad, prevención ante las drogas, educación para la salud, educación para la tolerancia, educación en valores, ecología ambiental y otros; con frecuencia se han descontextualizado, su papel ha sido limitado y se ha quedado en un nivel remedial, o bien tienen poca efectividad y trascendencia en el alumno, porque éste vive una realidad distinta a la que se le quiere hacer creer desde la escuela, que existe.⁷

Esto ha ocasionado que cuando el profesor intenta propiciar con la mejor de las intenciones, una sensibilidad en el alumno, hacia hábitos de estudio y de habilidades para el aprendizaje, éste no responde a ello, no porque no quiera, sino porque ambos viven una realidad con una percepción diferente, entonces la idealidad-realidad que viven,⁸ no corresponde a las expectativas de ambos. Ya desde aquí existen obstáculos epistemológicos que difícilmente se podrán salvar, ante una era de la sociedad con problemas como los que se han señalado y con intereses hegemónicos, sobre todo de sometimiento de países ricos hacia los que menos tienen, lo cual se filtra y diluye en las diferentes clases sociales.

En este sentido los datos prospectivos y las premoniciones, apuntan hacia un futuro venturoso, y se reafirma cuando se ha publicado entre otras cosas, que:

La Agencia Central de Inteligencia de EU (CIA) emitió esta semana el documento Tendencias globales 2015, que hace un balance de los desafíos que enfrentará la Humanidad en los primeros años del siglo XXI. El fenómeno de la globalización, las nuevas tecnologías, la escasez de agua, el uso excesivo de la energía, las guerras y las enfermedades son algunas señales de alerta que lanza el sistema de espionaje estadounidense para los habitantes del planeta. El informe destaca a México, Brasil y la Unión Europea como nuevos actores en el orden internacional, dada su recuperación económica [...] ⁹

⁷ Los medios de comunicación, impresos, electrónicos, computacionales, cibernéticos y tecnológicos, juegan un papel avasallador que aniquila cualquier propuesta hacia la formación de los alumnos. Ver: MAJÓ, J. Chips, cables y poder. Planeta: Barcelona; 1997.

⁸ La realidad muestra la generación de problemas de diversa índole, ajenos a lo académico, donde se involucra a profesores y alumnos

⁹ Ver: CRÓNICA. Los siete jinetes del Apocalipsis. 31 de diciembre del 2000.

Es decir, la realidad social tal como se presenta, refleja una visión hacia los sujetos cuya percepción de la misma, es asumida de manera diferente y con una gran carga ideológica que lo incita de manera sutil y sublime a la enajenación, y con demasiadas posibilidades de bloqueo de su conciencia teorizante.

Esto lo explica con profundidad Francisco COVARRUBIAS cuando señala:

La conciencia social del régimen capitalista se caracteriza por la integración de contenidos generados de conciencias individuales cosificadas; por la obstrucción de los mecanismos de reflexión crítica, y por el hundimiento de las conciencias individuales en la preocupación por sobrevivir o por acceder a la encarnación del paradigma de hombre socialmente establecido: el de propietario de medios de producción.¹⁰

Por ello el discurso pedagógico que hoy maneja el profesor, es diferente al discurso que vive y entiende el alumno, sea éste del nivel básico, medio o superior; por esta razón es que los programas de orientación educativa o vocacional, *insertos* en el currículum, no tienen la respuesta que se esperaría.¹¹

Más aún, con frecuencia y haciendo uso de la pedagogía más desarrollada, el profesor, intenta mostrar y demostrar que en su discurso, tiene la razón, porque él tiene el conocimiento y por lo tanto el poder;¹² pero el adolescente, más reservado, más cauto y más astuto quizá, se encuentra a la expectativa, al acecho sólo observa y pregunta lo que el profesor desea oír, haciendo creer a éste, que su experiencia como docente es definitiva en esta relación, sin percatarse que esos momentos son más con una dirección vertical y autoritaria que democrática, lo cual -según él-, lo hace proyectar una imagen que lo ubica como un verdadero docente.¹³

¹⁰ COVARRUBIAS, Villa Francisco. La Teorización de Procesos Histórico-Sociales, (Volición, ontología y cognición científica) ed. Universidad Pedagógica Nacional: México, Col. Textos, 1995, p. 6-7

¹¹ Revísense la eficacia y efectividad de los programas denominados de diferente manera: **orientación educativa, escolar o pedagógica**, que existen tanto en el nivel básico como en el medio superior con relación a ello, y se corroborará lo que aquí se menciona; es más, han sido tan subestimados y soslayados, que no tienen valor curricular.

¹² FOUCAULT, explica con detalle, aspectos inherentes a diversos procesos cotidianos que tiene relación con lo coercitivo, y la educación, desde la perspectiva del profesor no escapa a esto. Ver: Michel FOUCAULT. Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI. México 1987. Trad. Aurelio Garzón del Camino. 314 pp.; y Microfísica del Poder. Las ediciones de la Piqueta, Segunda edición, Mayo 1979. Trad. Julia Varela y Fernando Alvarez Uría, 375 pp.

¹³ GIROUX, Henry. Las escuelas públicas como esferas públicas democráticas, en: La escuela y la lucha por la ciudadanía. México, Siglo XXI, 1993, pp. 280-305.

2. EL ALUMNO Y SU REALIDAD

El alumno hoy día, vive una realidad compleja y contradictoria, en la familia, con amistades, en su medio, en valores, en patrones de comportamiento, además de lo que los medios de comunicación le ofrecen; la cual es distinta, confusa y disímbola con lo que la escuela intenta transmitirle.

Pues en los hechos vive en la ambivalencia del poderío enajenante de éstos, con la frágil, débil y escurridiza influencia de lo que la escuela ofrece como posibilidad y como aparato generador de conciencia.

Por ello, el alumno en su condición de sujeto, vive un mundo que lo ensordece, un mundo que lo ciega, que lo hace ver con frialdad y con frecuencia, hasta con indiferencia lo que le rodea; lo que los adultos viven de otra manera, éstos lo hacen tratando de guardar y conservar el orden, la forma y la calma sin lograrlo.

Al respecto Francisco COVARRUBIAS señala:

Esta conciencia ingenua se conforma e integra de diversos modos en el tiempo y en el espacio, de acuerdo con las condiciones específicas de las sociedades en sus diferentes momentos de desarrollo. El pensamiento ordinario se integra por elementos provenientes de modos distintos de apropiación de lo real, contándose entre ellos el religioso, el teórico, el empírico y el artístico a través de la información sensorial socializada, el lenguaje y la tradición.¹⁴

Los adultos dicen que, los medios de comunicación y otros aspectos presentes en la sociedad posmoderna en la que el adolescente está inmerso, lo han hecho insensible y poco consciente de casi todo lo que vive en su propia persona y en su familia, con cero nivel de comunicación, aun cuando se diga que *existe* una integración familiar y que la relación padres-hijos es óptima; pero ¿qué dice el adolescente al respecto? ¿Cuál es la voz que desea expresar? ¿Por qué casi siempre es ignorado por el adulto?

Si se analiza un poco más esta relación, por ejemplo, cuando el primero en su condición de padre desea saber del segundo en su calidad de hijo; cómo le fue, adónde fue, con quién, qué hizo, qué no hizo, si se divirtió o no; éste se limita a decir solamente lo que el padre desea escuchar; por supuesto que para nada comenta lo que realmente hizo, esto es secreto sellado y solamente será comentado con sus amistades o amigos.¹⁵

Si esto se remite a la escuela, también sucede en el aula, tal vez haya una mínima diferencia cuando el profesor responsable del programa de orientación educativa o escolar se introduce en la dinámica de las actividades, sobre todo cuando el alumno percibe una empatía del profesor hacia él, ya sea por escucharlo o por entender sus problemas, aquél se asombra del tipo de problemas y situaciones críticas que el alumno le da a conocer y con frecuencia vive.

Por esto es por lo que para nadie es un secreto y mucho menos para ellos, que desde hace mucho tiempo, las mejores informaciones y la profundización - con un nivel de distorsión tal vez -, en temas relacionados con la sexualidad, drogas, sistemas cibernéticos y de computación, son transmitidas con más detalle por los propios compañeros y amigos/as, que por los adultos, los padres o la escuela.

Francisco COVARRUBIAS VILLA, dice:

El poderío de los medio masivos de comunicación crecientemente ha ido logrando mundializar también un modelo de relaciones sexuales, de parentesco, de amistad, conjuntamente con las aspiraciones, los anhelos y las fantasías.¹⁶

De esta manera desde la escuela, cuando se pretende enseñar algo relacionado con ello y que deba ser de interés para los alumnos, si se intenta hacerlo de manera oficial, esto es, a través de la inclusión en el plan de estudios se oficializa y burocratiza, tal vez porque la interpretación de estos términos, por parte de quienes

¹⁴ COVARRUBIAS, Villa Francisco. La Teorización de Procesos Histórico-Sociales, (Volición, ontología y cognición científica) ed. Universidad Pedagógica Nacional: México, Col. Textos, 1995, p. 17

¹⁵ Ver: AMARA PACE, Giuseppe. El adolescente y la familia en: Perfiles Educativos. No. 60, México, CISE-UNAM, Abr-Jun- 1993, pp. 13-18.

tienen que desarrollar los programas lo distorsionen al poner en marcha las acciones; y esto es justamente lo que hace que se pierda la intención por la que el alumno deba interesarse por aprender.¹⁷

Esto ha sucedido con la inserción de temas considerados emergentes o como los que se han mencionado para insertarlos en el currículum, lo cual su resultado, no es ni con la prontitud ni con la eficacia que se esperaba.

3. EL ADULTO Y SU MUNDO

El adulto formado en circunstancias históricas y sociales características de otros tiempos, con enfoques y patrones de comportamiento de otros modelos de sociedad y de familia, con condiciones distintas, choca con los tiempos modernos y el producto de éstos: un sujeto posmoderno (con o sin conciencia), el cual puede ser el hijo/a quien hoy deambula por las aulas, y con seguridad, sin saber éste exactamente cuál es el objetivo principal por el que se encuentra inscrito en ese plantel.

Es decir el adulto por los tiempos y espacios en los que desarrolló una generación de conciencia, fue acostumbrado con mucha frecuencia, a esquemas y paradigmas tradicionales,¹⁸ conservadores, anquilosados, y esclerotizados, diferentes comparados con las condiciones actuales que efectivamente se contraponen al mundo del adolescente.

Seguramente porque al adulto,¹⁹ en su proceso de formación (en su edad y tiempo escolar) producto de otro tipo de enseñanza, que privilegió la memorización, en donde en muy pocas ocasiones fue sometido a procesos de reflexión, con resultados

¹⁶ COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos, ed. UPN Unidad 162, Zamora: Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S. C. Colección Ensayo N° 1 Enero 1999, p. 180

¹⁷ DONAS BURAK, Solum. (Compilador) Adolescencia y Juventud en América Latina. Coedición UNAM, UPN, Universidad de Colima, Universidad Ricardo Palma; Universidad de los Andes: Cártago; 2001, Libro Universitario Regional. 506 pp.

¹⁸ DELVAL, Juan. Los otros adultos. La familia humana, en: El Desarrollo Humano. Madrid, México, Siglo XX1, pp. 210-221.

de aprendizaje más acumulativo que significativo; con esas circunstancias y condiciones, se le introyectó un tipo ideal de sujeto, de familia y de sociedad.²⁰

Francisco COVARRUBIAS, al respecto dice:

Llama la atención la presencia que este modelo de sujeto, de relaciones de producción, de relaciones de dominación y de proyecto de futuro tiene entre los habitantes tanto de los países hegemónicos como entre los de los países subordinados. La hegemonía parece a veces total y absoluta y canceladas las posibilidades de pensar la sociedad, pensar al sujeto y pensar el futuro de otro modo. Los dirigentes políticos y empresariales discuten cómo llegar al futuro establecido y no los proyectos de futuro, cómo administrar el país, y no el tipo de sociedad que se quiere construir, cómo lograr que las clases sociales subordinadas consuman más sin recortar la cuota de acumulación de capital de las clases dominantes y no si deban existir esas clases sociales, otras o ninguna.²¹

4. LOS NUEVOS SUJETOS SOCIALES Y EL DESAFÍO EDUCATIVO DEL NUEVO MILENIO

Con el panorama descrito, el papel de la educación ante la sociedad globalizada tiene que redefinir su rol y estrategias para hacer frente a los desafíos que hoy se le presentan, pues se encuentra ante verdaderos y grandes problemas en donde el papel de los sujetos inmersos en el fenómeno educativo toma un matiz distinto, y que aún desde la escuela, no se sabe con exactitud el rumbo que deben seguir los diferentes actores sociales insertos en el fenómeno educativo.

Por una parte desde la educación, no se sabe cuál debería ser el de cada sujeto (autoridades, docentes, alumnos, padres de familia), pues se ha propiciado inconscientemente una ceguera social individual y colectiva; que ha distorsionado una realidad y que permite vislumbrar solamente desde los ámbitos particulares de los sujetos, posibilidades parciales con un sello positivista para dar solución a la parte inmediata y directa que les está afectando.

¹⁹ BERGER-THOMPSON. Psicología del desarrollo. Adulthood and senectud. Ed. Médica Panamericana: México; 2000.

²⁰ FOUCAULT, Michel. Defender la Sociedad. Ed. Fondo de Cultura Económica. Ed. Buenos Aires, 1997, 287 pp.

Por la otra, la globalización en esta parte, apenas muestra su gran poderío con el mar de información, lo cual a su vez propicia bloqueos en ellos, también inconscientes y enajenantes socialmente, para percibir una realidad total y distinta.

Así las instituciones educativas, en tanto contextos, tendrán que revalorar su función social para hacer frente a las demandas de los distintos sectores de la sociedad; por lo tanto los directivos de todos los niveles, en los hechos, deberán rectificar y reubicar sus esquemas tradicionales y de funciones directivas aprehendidas como corpus teórico propio, por unas más integradoras, holísticas y dinámicas que reclaman ya los profesores y los alumnos en sus planteles.

Tal vez aquí esté el error, pues en su interior, gran cantidad de éstos, espera que sean las autoridades las que deban y tengan que resolver el problema; sin percatarse siquiera que, hoy el alumno es un sujeto global, que ha sido bañado, bombardeado y acribillado como el resto de los mortales, por la inmensidad de información intencionalmente dirigida por el régimen capitalista, a desviar estructuras sociales de la conciencia, para convertirlo en un sujeto de consumo y consumible, que deberá adaptarse a la perfección a nuevas formas de comportamiento.

Edgar MORÍN dice: “[...] Así para bien o para mal, cada uno de nosotros, rico o pobre, lleva en sí, sin saberlo, el planeta entero. La mundialización es a la vez evidente, subconsciente y omnipresente”.²²

En este sentido los aparatos de generación de conciencia han desbordado su carga ideológica de información.²³

²¹ COVARRUBIAS VILLA, Francisco. 1999. La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos, p. 180

²² MORÍN, Edgar y Anne Brigitte Kern, citados en: COVARRUBIAS VILLA. La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos. Colección Teoría 2 Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S.C. UPN Unidad 162, Zamora 1999; p 179. Ver también: TOURAINE, Alan, ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global, ed. Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresión México; 1999, 332 pp, y SARTORI, Giovanni. Homo videns. La sociedad teledirigida, Taurus: Barcelona; 1998.

²³ Ver: ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Notas para una investigación, ed. Quinto sol: México, 1994, 84 pp, y ABERCROMBIE, Nicholas. Et al. Las tesis de la Ideología Dominante, ed. Siglo XXI: México; 1987. 240 pp.

Así, interpretando a Francisco COVARRUBIAS, mientras que se han mundializado las modas del vestido, el calzado, la edificación, en fin, el consumo, las condiciones de producción y los salarios no han sido objeto de estandarización mundial. La imagen urbana propia de poblados, zonas y ciudades de los países subordinados se han conservado, no porque los dirigentes políticos y empresariales se identifiquen con ellos, o porque reconozcan su valor cultural, sino porque usados como mercancía generan utilidades.²⁴

El poderío de los medios masivos de comunicación crecientemente ha ido logrando mundializar también un modelo de relaciones sexuales, de parentesco, de amistad, conjuntamente con las aspiraciones, los anhelos y las fantasías.

Con estas circunstancias modernas, hoy el maestro se encuentra ante la incertidumbre de no saber quién es el alumno con quien interactúa, se encuentra con la incógnita de no saber realmente, si es un alumno cibernético, al cual percibe ajeno y distante de lo que sucede a su alrededor; este último, tampoco sabe quién es él mismo; pues ha sido despojado de la poca conciencia social que iba construyéndose en la medida en que evolutivamente se desarrollaba.

Por ejemplo en un día común en el aula, y esto en cierta medida el profesor lo desconoce, hoy los alumnos sobre todo en la educación superior, más aún si éstos son de informática, se pueden pasar información en presencia de aquél y no darse por enterado, ya sea para entregar casi el mismo contenido de tarea, o en pleno examen; además, lo que sucede fuera de la escuela, es realmente diferente de lo que el profesor ve.

En este sentido el profesor, se encuentra en la encrucijada, por una parte, con la desventaja que lo ha complicado al no conocer más allá de conocimientos elementales de computación; y por la otra, la situación laboral en la que económicamente se le ha encajonado, esa actividad que realiza a través de la venta

²⁴ Ver. COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. Oaxaca. UPN Unidad 162, Zamora, 215 pp.

de su fuerza de trabajo, además de que lo ha enajenado, no le permite ver la realidad actual.²⁵

Con relación a las posibilidades económicas del profesor, Pablo LATAPÍ, dice:

El lado oscuro de la luna lo conoces bien. Es el bajo sueldo y, más a fondo, lo que ese sueldo significa: el poco reconocimiento social hacia el maestro. Esto duele; lo percibes todos los días y te acompaña como mala sombra; a veces alguien te ve de arriba abajo; mucha gente no valora ni lo que estudiaste ni lo que haces. El lado oscuro son también los escasos recursos con que cuentas para realizar tu tarea y la poca atención que les merece a las autoridades. Fuera del libro de texto y el gis, casi no cuentas con nada; estás librado a tu imaginación. Hoy el maestro, no encuentra un salario digno que le permita satisfacer medianamente sus necesidades básicas.²⁶

En este sentido los alumnos con los que trabaja, son sujetos sociales, producto de la sociedad sin barreras, de la sociedad del conocimiento. Ahora la escuela, pasó de ser una de las principales protagonistas para el desarrollo de la sociedad, a segundo término, rebasada por los medios de comunicación, tecnológicos, cibernéticos, electrónicos e impresos, lo cual ha conformado un nuevo sujeto cuyo proceso de aprendizaje formal y no formal se ha basado principalmente en la construcción mecánica del conocimiento.

Esto ha propiciado tener un comportamiento dual, pues se le ha encajonado en situaciones que no le permiten tener mayores posibilidades de discernimiento, por lo tanto de análisis; aunque al mismo tiempo, le ha generado la posibilidad de reparar en aspectos que el adulto (padre de familia, profesor, directivo, etc.), en su momento no hizo o no tuvo.

Esto, habría que reconocerlo, se ha convertido en una caja negra no sólo para los profesores, o para los padres de familia, sino para la psicología y/o la pedagogía pues en ambos casos no se habían preparado los escenarios culturales para darle entrada a la globalización.

²⁵ BRAVERMAN, Harry. Trabajo y Capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX. Nuestro Tiempo. México. Cuarta Edición. 1981.

²⁶ Pablo LATAPÍ. Carta a un maestro. Fotocopias, s/f

Esto ha sido motivo de interés por indagar en ello, Peter WOODS, señala:

Ante todo es necesario, por supuesto, identificar el problema, el asunto o tema a estudiar. Podría encontrarse entre los ya mencionados, pero es menester considerar otros factores. Por ejemplo, ¿cuál es el estímulo que está detrás de nuestro interés? ²⁷

Por otra parte, con todo y que los profesores en la actualidad están mejor preparados, su preparación aún así se encuentra desvinculada con el contexto social en el que desarrolla su práctica, sobre todo porque los contextos en los que se formó son distintos a los que hoy día el alumno desarrolla diversas prácticas de su vida cotidiana, las cuales en tanto experiencias también le generan y le proporciona un aprendizaje.

Wilfred CARR, plantea:

Verdad es que, en muchos aspectos, los profesores de hoy están mejor preparados para el ejercicio de su misión. Están más cualificados, gozan de mejores oportunidades para proseguir su formación profesional, tienen más medios de comunicación, organizaciones y asociaciones profesionales más diferenciadas, y (aunque hay algunos síntomas de que el aumento de las responsabilidades profesionales está amenazado) más libertad frente a la dominación de las autoridades centrales que controlan las disposiciones educativas en los grandes sistemas de enseñanza pública.

Son más conscientes de sí mismos como profesionales, no sólo en el sentido de un mejor dominio de las materias a enseñar y aprender, sino también en el sentido de ser unos /educadores/ profesionales. ²⁸

En este mismo sentido es importante señalar que, la disyuntiva del profesor en la actualidad, se encuentra atravesada por el aferramiento de modelos y paradigmas tradicionales, por los que hoy propicia y promueve la globalización en la sociedad que tiene en la pedagogía y en la educación un grave problema, con implicaciones fuertes para la sociedad y los sujetos. ²⁹

Por otra parte, al respecto Peter McLaren, señala:

²⁷ WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. Paidós-M.E.C.: Barcelona. Tr. Marco Aurelio Galmarini: del inglés. 1993p. 34-35

²⁸ CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen 1988 Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. ed. Martínez Roca: Barcelona; p. 20

Los educadores se han de percatar de que es totalmente imposible alcanzar un nuevo orden mundial sin crear antes en casa un nuevo orden moral (es decir, en las aulas y en los hogares de la nación) -un orden moral que rechace el reto a las verdades recibidas y a las convicciones aceptadas que ha provocado la actual crisis de historia e identidad.³⁰

Así el papel de los sujetos en el ámbito de la educación, se encuentra implicado por diferentes aspectos presentes en la sociedad, destaca por su trascendencia: el político, económico y cultural, sin que necesariamente sea éste el orden en el que aparecen.

Su actividad está basada en la correlación de fuerzas a través de la sensibilidad de la conciencia en los actores principales en su condición de sujetos: Autoridades educativas, profesores, alumnos, comunidad, que puedan darse al interior de cada uno.

5. EL PAPEL DE LA ESCUELA

Ante el reto de la globalización inserta en la sociedad del conocimiento ¿Cuál es el papel que le toca desempeñar a la escuela en tanto institución?

En las condiciones actuales desde las esferas directivas, la política en materia de educación que se ha pretendido seguir en la operación de planes y programas de estudio, se inserta de manera muy lenta en éstos, es más, es casi imperceptible; por lo que para lograr resultados deseables; es decir, lo relacionado con la inserción de los temas emergentes, que se han señalado en párrafos anteriores, tendrán que pasar por lo menos 15 años.³¹

Con este panorama, habría que imaginarse cuál sería el escenario social, educativo y familiar, que se estaría viviendo en ese momento, es decir, mientras la realidad

²⁹ Ver: MAJÓ, J. Chips, cables y poder. Planeta: Barcelona; 1997.

³⁰ Mc LAREN, Peter. Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna. ed. Paidós: Barcelona, España. Trad. Pilar Pineda Herrero del inglés. Col. Paidós Educador N° 124 1994, p 27

social se mueve a una velocidad vertiginosa y sus efectos en los sujetos son casi de manera inmediata; mientras tanto ¿qué estaría sucediendo con el papel de la escuela?

Lo que ahora se pretende enseñar desde la escuela, -incluyendo a los sujetos y su discurso impregnados de capacidades y habilidades-, llega con un efecto retardado sobre todo por diversos tipos de medios que se utilizan para la penetración en la conciencia individual y colectiva, luego entonces; el problema del nuevo papel de la escuela, remite a entender que es un problema de discurso entre sujetos,³² sobre todo en los círculos latinoamericanos; y se agudiza con el tipo de comunicación con la que se hace, lo cual deja prácticamente nulificado el papel de la escuela.

Al grado de llegar a percibirse que, el discurso educativo que se utiliza en todos los niveles, es letra muerta, al lado de lo que está sucediendo en la cotidianidad de la vida de los sujetos y por lo tanto de la sociedad; por ello, seguramente está en desventaja con relación a uno de los procesos más complejos que se propician en la enseñanza: el aprendizaje.

Por otra parte, el efecto de la globalización en el papel de la escuela en tanto propiciadora de conciencia en el sujeto, muestra ya algunas ¿ventajas? Ante situaciones que en otros tiempos era inconcebible pensar, por ejemplo:

- Acceso rápido a diferentes tipos de información, ya no existe una sola opción para consultar, sino un número creciente acorde al surgimiento de nuevas páginas.
- Mejores resultados en composición, edición y revisión de textos, gracias a programas diseñados ex profeso la información puede ser revisada cuantas veces se desee para eliminar errores, inclusive, existe hasta un corrector ortográfico.
- Conexión entre estudiantes de diferentes regiones y consecuentemente interactividad global. el intercambio de información entre jóvenes permite al alumno ampliar su horizonte cultural. Los chats son una excelente opción.
- Mayor capacitación de los maestros, el docente se ve en ocasiones superado por el alumno; necesita aprender a usar los recursos disponibles - cañones de

³¹ Más bien ha predominado la imposición y decisiones verticales que deja en situación muy delicada a los sujetos de la educación.

³² Y esto lo planteaba muy claramente Hugo ZEMELMAN, en su conferencia: Desafíos de la ciencia y de la sociedad en los procesos de formación, en el marco del V Encuentro Regional de Investigación Educativa, Toluca, México, marzo de 2001.

proyección, hacer presentaciones, usar programas de cómputo al interior de su área – para hacer la clase más dinámica.

- Las computadoras, gracias al nivel de interacción que proponen y con la disposición de múltiples medios de comunicación, estimulan la utilización del hemisferio cerebral derecho. Éste controla entre otras capacidades el desarrollo de la creatividad, de la sensibilidad estética y de las competencias musicales. Se le considera el lado más humano del cerebro, emotivo y afectivo.

Por su parte Julio FERNÁNDEZ PAZ, va más allá y señala la diversidad de posibilidades presentes ya, para tener acceso al conocimiento y romper las barreras normativas, sociales y legitimadoras del credencialismo por unas virtuales, que hoy desde el hogar se puede obtener cuando señala:

El sistema educativo será lo suficientemente útil y práctico que permitirá la certificación de estudios de cualquier escuela, sistema educativo, estado, o región, ofrecerá oportunidades abiertas para que los estudiantes aprendan a su propio ritmo, permitiendo adelantar cursos o programas completos.³³

Aunque también las desventajas saltan a la vista, el uso de video juegos ha provocado la evasión; los niños y adolescentes buscan vivir una realidad inexistente, esos juegos son actividades solitarias y limitan el contacto con otras personas; como no existen controles por parte de los padres en muchas ocasiones -éstos pasan más tiempo en la calle que en la casa-, el uso de los videojuegos se vuelve una actividad peligrosa e influyente ¿cómo se puede garantizar que no confundirán la realidad con el juego?

La computadora en conjunción con internet ha facilitado el acceso a la información y a copiar y pegar, no hay reflexión, análisis, síntesis ni actitud crítica ante los contenidos; la calidad de éstos últimos ha disminuido porque las personas suben cualquier información sin revisar su veracidad y otro grupo la baja, para cumplir con una tarea sin fijarse mucho en el contenido.

Las empresas y en general cualquier tipo de empleo solicitan personas capacitadas en el uso de programas de computadora, es más, hay licenciaturas como Diseño, Arquitectura y Comunicación a las cuales hoy día, les resulta indispensable conocer

³³ FERNÁNDEZ PAZ, Julio. **Educación sin fronteras: el mundo como salón de clase.** Internet. [http://: www.aulaclick.com](http://www.aulaclick.com) obtenida el 6 de marzo 2010.

el manejo de la tecnología. Existen arquitectos incapaces de hacer un plano sin el uso del programa específico y en Comunicación los sets virtuales son útiles para ahorrar tiempo en el momento de realizar un programa, pero limitan en ocasiones la creatividad.

En el aspecto fisiológico también hay daños, aquí la ergonomía tiene presencia, las pantallas filtran rayos ultravioleta, por lo que así como van las cosas, el papel de la escuela está en entre dicho, dado que su función otrora, social, hoy se torna globalizadora sin una esencia y una función específica.

Como se observa la educación, su discurso pedagógico y la escuela están en crisis; su relación con el sujeto no sólo se alejó, sino que casi desapareció, Francisco COVARRUBIAS, es enfático cuando afirma:

La escuela, después de haber sido el órgano principal del aparato generador de conciencia en el momento histórico de establecimiento del poder de la burguesía, hoy día ha perdido presencia y reducido su acción a la educación de los sujetos en el terreno de la instrucción para el trabajo. Es decir, la escuela ha sido convertida en un instrumento de la clase dominante para formar la fuerza de trabajo por ella requerida. Cada vez se pierde más la práctica cuestionadora de las condiciones sociales y la reflexión abstracta y cada vez se centra más en el educando en la apropiación de referentes de carácter práctico/utilitario.³⁴

Por esto resulta comprensible que el modelo hegemónico que día con día, se inserta en gran parte de los países en vía de desarrollo, propicia a partir de sus propias políticas seguidas en el ámbito educativo prácticas utilitarias que enseñar a reflexionar en los aspectos filosóficos, éticos y morales de la sociedad. Así el rol que asumirán los sujetos en un mundo globalizado estará dado por los cánones que establecerán los países ricos sobre los pobres.

EDGAR MORÍN, dice:

Considero que la globalización es una etapa, la etapa actual de los últimos años en el marco de un proceso que comenzó justamente con la conquista

³⁴ COVARRUBIAS VILLA, Francisco. La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. Oaxaca. UPN Unidad 162, Zamora, pp 182-183.

de América y que conduciría a la era planetaria, que se desarrolló siempre de manera ambivalente, negativa; que se desarrolló a través de la dominación y las colonizaciones, a través de destrucciones culturales terribles.³⁵

Esto se ha empezado a percibir no sólo en los modelos de educación sin fronteras, sino en los de producción y en general en los proyectos de vida, impuestos por los grupos de países más poderosos y en donde la comunicación juega un rol fundamental.³⁶

6. UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Está claro para todos los interesados en el fenómeno educativo que el principal desafío que la educación enfrenta en este nuevo milenio, estriba en cómo desarrollar estrategias para hacerle frente a este fenómeno globalizador.

Hoy desde la escuela, con dificultad se ha podido señalar qué papel le corresponde ante la sociedad cibernética y globalizada, poco, muy poco se ha podido hacer; esa escuela en su nuevo rol tiene que recurrir a diferentes tipos de modelos de enseñanza que en otros tiempos desdeñó: modalidad abierta y a distancia, que entre otras cosas, surge como una de las posibilidades más fuertes para propiciar la formación de sujetos, por lo que esas barreras para acceder al conocimiento ya prácticamente no existen, la diferencia, con el apoyo de la electrónica, la telemática, la expansión de tipos y formas para acceder a él, es cuestión solamente de autodidactismo, - no muy desarrollado por cierto -, innovación y creatividad en las posibilidades que se han propiciado.

Por lo que es necesario que el nuevo papel de la escuela, tenga en sus objetivos claramente definidos con urgencia, qué tipo de rol socialmente se le ha reasignado, porque si desea resolver problemas; debe evitar hacerlo con pensamientos y

³⁵ CUE, Alberto, entrevista a Edgar MORÍN. Por un pensamiento complejo. La Jornada Semanal, 27 de julio de 1997. Ver también: MORIN, Edgar. Tierra Patria. Ed. Kairós: Barcelona, 1993. 232 pp.

³⁶ Ver: MATTELART. Armand. La comunicación-mundo. Historia de las ideas y de las estrategias, ed. Siglo XXI: México; 1996, 360 pp.

herramientas de ayer; de lo contrario, prácticamente estará siendo pulverizada por el implacable efecto de la globalización.

César COLL, dice:

[...] la mayoría, por no decir la totalidad, de los analistas que han acometido esta tarea coinciden en señalar, desde perspectivas y preocupaciones muy dispares tres puntos: en primer lugar, que el horizonte próximo, y que tiende a consolidarse con una mayor rapidez mucho mayor de lo que se esperaba hasta hace muy poco, conlleva el riesgo potencial de nuevas y poderosas formas y procesos de segregación y exclusión social; en segundo lugar, que la educación será una vez más, como lo ha sido en el pasado y lo es en la actualidad, el instrumento clave para neutralizar este riesgo y en tercer lugar, que para poder seguir jugando este papel en el futuro, la educación deberá enfrentar desafíos hasta ahora inéditos.³⁷

Esto lleva a reflexionar en ¿cómo resolver este problema desde la escuela?

Se propone la creación de un modelo de formación, superación y desarrollo profesional para la docencia que, sustente sus bases en un enfoque holístico, es decir, considerar la premisa de que lo que se enseña (**conocimiento del contenido**), tendrá mejores posibilidades de asimilación³⁸ en el alumno, siempre y cuando se tenga en consideración, la forma de cómo se enseña (**conocimiento pedagógico**), para estar en condiciones de ponerlo en práctica (**transformación y conocimiento curricular**).

En este sentido la formación, la superación y el desarrollo profesional, encuentran su punto de convergencia en una perspectiva dialéctica, ya que las condiciones para asegurar su razón de existir y de éxito, se basan en la interacción de los involucrados incluyendo a las autoridades educativas, los responsables de los programas de formación, superación y desarrollo profesional con la creación de un Órgano Colegiado Académico Regulator (OCAR) que bien puede estar inserto en la Universidad o ser de carácter estatal.

³⁷ COLL, César. Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio, en: Perfiles Educativos, CESU-UNAM: México 1999; N° 83-84 Tercer época, Volumen XXI, pp. 8-26

Lo cual debe permitir a los responsables de la puesta en marcha de las acciones y los beneficiarios de las mismas, acordar compromisos, objetivos, estrategias y metas para la obtención de resultados a corto mediano y largo plazo.

Para ello, será necesario definir criterios específicos para el funcionamiento de la instancia responsable que coordinará la organización y operación de los cuerpos colegiados creados ex profeso al interior de cada institución educativa en los que mediante técnicas de discusión, los docentes identifiquen aquellos aspectos que obstaculizan su labor y prioricen los requerimientos que mejor satisfagan sus necesidades académico-profesionales, en cualquiera de los tres ámbitos de competencia prefijados: Formación, Superación y/o Desarrollo Profesional.

Este modelo parte de la responsabilidad compartida, en ese sentido se plantea como una instancia que considera la flexibilidad y la democracia como puntos esenciales para su funcionamiento; será dinámico porque se desarrollarán actividades en colegiado sobre tareas específicas.³⁹

Con base en la creación del Órgano Colegiado Académico Regulador (OCAR), para su funcionamiento, éste deberá:

- Interactuar con un grupo de trabajo conformado por los responsables de las diversas mesas técnicas, academias y direcciones relacionadas con la formación, superación y desarrollo profesional de los docentes en la entidad para impulsar y darle sentido, dirección, cohesión e intencionalidad a los programas y acciones que en la materia se juzguen viables, factibles y pertinentes.
- Promover la discusión a partir de los cuerpos académicos, consejos técnicos y direcciones, a efecto de que éstos determinen sus necesidades de formación, superación y desarrollo profesional, y sus perspectivas de vinculación.
- Organizarse de manera colegiada desde la academia, implica estar dispuestos a procesos de sensibilización en los profesores, de lo que sucede en las diversas prácticas educativas que realizan.

³⁸ En la obra de Jean Piaget, se hace una serie de explicaciones más profundas al respecto. Ver: Jean Piaget. Psicología y Epistemología. Barcelona, Ariel, 1979, 192 pp; y El estructuralismo, Barcelona. Oikos-Tau 1980.

Cierto es que tal vez sea un proceso muy lento, sobre todo porque requiere de disposición y voluntad individual y colectiva para realizar este tipo de actividades; más aún porque al interior de éstas, las diferencias en modos de pensar, sentir y actuar son a todas luces un obstáculo epistemológico que determina a su vez roles y acciones diversas.

Se ha propuesto el trabajo colegiado, a partir de la conformación de cuerpos académicos, las reuniones de academia, los consejos técnicos, las comunidades críticas, las redes, porque necesariamente tendrá que ser un esfuerzo compartido; hacerlo de manera individual difícilmente fructificará.

Actualmente y siguiendo las políticas en materia educativa, se han propuesto ya algunas acciones, así por ejemplo desde ANUIES, se sugiere la integración de redes,⁴⁰ haciendo uso de la terminología computacional, algo parecido a la internet académica.

Acerca del funcionamiento de este órgano que se propone, habría que precisar más aún, sobretodo porque sería adaptable a cualquiera de los niveles del ámbito educativo, es decir, desde el básico hasta el superior; el cual podría integrar los aspectos que se han mencionado: formación, superación y desarrollo profesional.

VENTAJAS

- Sensibiliza a la planta docente hacia nuevas posibilidades y roles de la educación ante el fenómeno de la globalización.
- Establece estrategias para la aceptación, asimilación e implantación de esta estructura.
- Se ventilarían y discutirían problemas relacionados con:
 - Gestión pedagógica
 - Administración educativa

³⁹ KEMMIS, Stephen. La formación del profesor y la creación y extensión de comunidades críticas de profesores. En: Investigación en la escuela. No. 19, Revista de Investigación e Innovación Escolar. Sevilla, Díada, 1993 pp.7-38

⁴⁰ Una explicación más amplia de esta idea en la que de manera prospectiva se señala para la educación superior se encuentra plasmada en: ANUIES. La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta dela ANUIES. ed. ANUIES: México; 2000, 260 pp.

- Diseño, articulación y operación de planes de estudio
- Didácticas y prácticas educativas
- Desarrollo del alumno y posibilidades de aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje
- Problemas de la enseñanza y el aprendizaje
- Políticas educativas

DESVENTAJAS

- Dificultades para ponerse de acuerdo en su dinámica organizativa y operativa.
- Al burocratizarse y en su multiplicación en cascada, pierde la esencia de lo que se intenta resolver.
- Los nexos entre las instituciones e intrainstitucionales y de grupos seguramente, generarán pugnas por el control de esto.

Finalmente y parafraseando a Rosa María Torres,⁴¹ la propia definición de la docencia y del docente deseado; así como de la escuela deseada, continua siendo tarea abierta y desafío de cada país y cada comunidad concreta.

CONCLUSIONES

Si bien el sujeto hoy día, vive una realidad socio-cultural caracterizada por una identidad y una dinámica plagada de contradicciones, dilemas y escenarios faltos de definición; el predominio de una orientación ideológico-política de corte neoliberal y de los supuestos posmodernos conlleva la sobrevaloración del progreso económico y tecnológico, la competitividad, el éxito, el individualismo, el consumismo, la apariencia y el relativismo cultural de los valores.

La configuración y consolidación de una realidad social señalada como pluricultural, es un hecho complejo de abordar que no deja lugar a ninguna duda, la escuela en este sentido, debe cambiar, debe transformarse tanto en su forma de organizarse y

⁴¹ TORRES DEL CASTILLO, Rosa María. Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? Perfiles Educativos. CESU UNAM: México; 1998 Tercera época Volumen XX Número 82 pp 6-23

proceder como en lo que concierne a su forma de comprender y relacionarse con las numerosas diferencias que se identifican y se comparten entre sujetos.

En la actualidad se ha generado una cantidad considerable de literatura que aborda de manera expresa las implicaciones que la globalización en el nuevo milenio, tiene en el ámbito de la pedagogía (Tedesco, J. C.1995; Delors, J. et al. 1996; Marco de Acción de Dakar. Foro Mundial de Educación, en Dakar. Senegal abril/2000, entre otros), lo cual está afectando a los diferentes elementos: sujetos, procesos, contextos y acciones pedagógicas del fenómeno educativo.

Esto mismo la obliga a considerar nuevos escenarios y objetos de investigación para explicar, en qué terreno y con qué condiciones se está resignificando el nuevo paradigma de formación de sujeto.

Pocos estudios se han abocado a la propuesta específica de qué hacer ante el embate globalizador, lo que se ha hecho, se ha estado haciendo por niveles educativos, lo cual propicia caer en la falsa percepción de que este fenómeno globalizador, tiene distintos matices en diferentes tipos de sujetos, cuando lo que en realidad se vive es una forma inconclusa, descoordinada y desarticulada de los procesos de formación a los que son sometidos cuando éstos transitan por la escuela.

No existe una política educativa agresiva que haga frente al fenómeno globalizador, más bien, casi todo se ha dejado a un conjunto de voluntades en el estricto sentido de la frase, sobre todo de carácter gubernamental, que permea lenta, muy lentamente en la conciencia individual y social.

Con el desarrollo insostenible e irrefrenable de la globalización, el discurso de la pedagogía de este nuevo milenio se encuentra en una trama inusual, dado que quienes se encuentran inmersos, desempeñan un rol en el mundo neoliberal difícil de entender; y por lo tanto prácticamente con pocas posibilidades de solución.

Está claro que la pedagogía de este nuevo milenio tendrá que buscar de manera significativa, estrategias con sustento discursivo de mayor compromiso y solución de

los problemas sociales, si en realidad se desea participar desde la educación, para que se pueda incidir en la sociedad.

Todo parece indicar que en la actualidad, no es suficiente insertar en el curriculum temas emergentes que favorezcan cambios en la formación del nuevo sujeto que hoy necesita la sociedad.

Durante mucho tiempo y desde diferentes niveles de decisión, la subestimación y soslayamiento por las necesidades educativas de ésta, ha generado una cultura educativa de pantalla y simulación que no ha logrado desaparecer y mucho menos permear en la conciencia social; por el contrario, se ha privilegiado una conciencia y un espíritu práctico-utilitario, producto de intereses del régimen capitalista.

Esto ha logrado a todas luces, una enajenación individual y colectiva que mueve a la masa académica de las universidades en gran parte del país, a la inercia e inmovilización, reforzadas por intereses políticos y sindicales enquistados en sus estructuras al realizar acciones pedagógicas; y en donde la simulación, el engaño social y la corrupción, son la constante.

Lo cual ha dañado fuertemente al mejor programa académico, que por bien diseñado que esté, su funcionamiento va al fracaso, dado que al ponerlo en marcha, saltan a la vista tortuguismos y burocracia que no permiten el avance deseado, en el interior de los espacios educativos, de acciones hacia la calidad educativa.

REFERENCIAS

ABERCROMBIE, Nicholas. Et al. **Las tesis de la Ideología Dominante**, ed. Siglo XXI: México; 1987. 240 pp.

ALTHUSSER, Louis. **Ideología y aparatos ideológicos de Estado**. Notas para una investigación, ed. Quinto sol: México, 1994, 84 pp.

AMARA PACE, Giuseppe. El adolescente y la familia en: **Perfiles Educativos**. No. 60, México, CISE-UNAM, Abr-Jun- 1993, pp. 13-18.

ANUIES. **La educación superior en el siglo XXI**. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. ed. ANUIES: México; 2000, 260 pp.

- BERGER-THOMPSON. **Psicología del desarrollo. Adulthood y senectud.** Ed. Médica Panamericana: México; 2000
- BORDIEU, Pierre. Los tres estados del capital cultural, en: **Sociológica.** Revista de la Universidad Autónoma Metropolitana. Año 2 No.5 Otoño de 1987, pp.11-17
- BRAVERMAN, Harry. **Trabajo y Capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX.** Nuestro Tiempo. México. Cuarta Edición. 1981.
- CARAZO, Z. Rodrigo Alberto. Compilador. **Violencia y Paz en América Latina.** Coedición UNAM, UPN, Universidad de Colima, Universidad Ricardo Palma; Universidad de los Andes: Cartago; 2001, Libro Universitario Regional. 199 pp.
- CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen 1988 **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado.** Ed. Martínez Roca: Barcelona; p. 20
- COVARRUBIAS, Villa Francisco. **La Teorización de Procesos Histórico-Sociales,** (Volición, ontología y cognición científica) ed. Universidad Pedagógica Nacional: México, Col. Textos, 1995, 359 pp.
- COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **La generación histórica del sujeto individual.** Producción social de satisfactores y producción social de sujetos. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. Oaxaca. UPN Unidad 162, Zamora, pp 182-183.
- COLL, César. Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio, en: **Perfiles Educativos,** CESU-UNAM: México 1999; Nº 83-84 Tercer época, Volumen XXI, pp. 8-26
- CRÓNICA. Los siete jinetes del Apocalipsis. 31 de diciembre del 2000.
- CUE, Alberto, entrevista a Edgar MORÍN. **Por un pensamiento complejo.** La Jornada Semanal, 27 de julio de 1997.
- DELVAL, Juan. Los otros adultos. La familia humana, en: **El Desarrollo Humano.** Madrid, México, Siglo XXI, pp. 210-221.
- DONAS BURAK, Solum. (Compilador) **Adolescencia y Juventud en América Latina.** Coedición UNAM, UPN, Universidad de Colima, Universidad Ricardo Palma; Universidad de los Andes: Cartago; 2001, Libro Universitario Regional. 506 pp.
- FERNÁNDEZ PAZ, Julio. **Educación sin fronteras: el mundo como salón de clase.** Internet. [http://: www.aulaclick.com](http://www.aulaclick.com) obtenida el 6 de marzo 2001.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica del Poder.** Las ediciones de la Piqueta, Segunda edición, Mayo 1979. Trad. Julia Varela y Fernando Alvarez Uría, 375 pp.
- FOUCAULT, Michel. **Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión.** Siglo XXI. México 1987. Trad. Aurelio Garzón del Camino. 314 pp.;
- FOUCAULT, Michel. **Defender la Sociedad.** Ed. Fondo de Cultura Económica. Ed. Buenos Aires, 1997, 287 pp.
- FREIRE. Paulo. **La naturaleza política de la educación. Cultura poder y Liberación.** Barcelona, Paidós, 1990, 29-32
- GIROUX, Henry. **Teoría y resistencia en educación.** México, Siglo XXI, 1992 329 pp.

- GIROUX, Henry. Las escuelas públicas como esferas públicas democráticas, en: **La escuela y la lucha por la ciudadanía**. México, Siglo XXI, 1993, pp. 280-305
- HABERMAS, J. **El discurso filosófico de la modernidad**. (Doce lecciones), ed. Taurus: Madrid; 1989; versión castellana de Manuel Jiménez Redondo; 462 pp.
- KEMMIS, Stephen. La formación del profesor y la creación y extensión de comunidades críticas de profesores. En: **Investigación en la escuela**. No. 19, Revista de Investigación e Innovación Escolar. Sevilla, Díada, 1993 pp.7-38
- LATAPÍ, Pablo. **Carta a un maestro**. Fotocopias, s/e, s/f
- MAJÓ, J. **Chips, cables y poder**. Planeta: Barcelona; 1997.
- MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR. Foro Mundial de Educación, en Dakar. Senegal 26-28 de abril/2000 en **Perfiles Educativos**, CESU-UNAM: México 1999; N° 83-84 Tercer época, Volumen XXI, PP. 83-92
- MATTELART. Armand. **La comunicación-mundo. Historia de las ideas y de las estrategias**, ed. Siglo XXI: México; 1996, 360 pp.
- Mc LAREN, Peter **Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna**. ed. Paidós: Barcelona, España. Trad. Pilar Pineda Herrero del inglés. Col. Paidós Educador N° 124 1994, p 27
- MORIN, Edgar. **Tierra Patria**. Ed. Kairós: Barcelona, 1993. 232 pp.
- PIAGET, Jean. **Psicología y Epistemología**. Barcelona, Ariel, 1979, 192 pp;
- PIAGET, Jean **El estructuralismo**, Barcelona. Oikos-Tau 1980.
- RUEDA, Mario, Monique Landesman. **¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?** Tercera época 88 Pensamiento Universitario. México, CESU-UNAM. Primera edición 1999. 220 pp.
- SARTORI, Giovanni. **Homo videns. La sociedad teledirigida**, Taurus: Barcelona; 1998
- TOURAINÉ, Alain. **¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global**, ed. Fondo de Cultura Económica. Cuarta reimpresión México; 1999, 332 pp.
- TEDESCO, Juan Carlos. **El nuevo pacto educativo. Educación competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna**. Madrid. Anaya 1995.
- TORRES DEL CASTILLO, Rosa María. Nuevo papel docente ¿qué modelo de formación y para qué modelo educativo? **Perfiles Educativos**. CESU UNAM: México; 1998 Tercera época Volumen XX Número 82 104 pp.
- WOODS, Peter. **La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa**. Ed. Paidós- M.E.C.: Barcelona. Tr. Marco Aurelio Galmarini: del inglés. 1993
- ZEMELMAN, Hugo. **Desafíos de la ciencia y de la sociedad en los procesos de formación**, conferencia dictada en el marco del V Encuentro Regional de Investigación Educativa, Toluca, México, marzo de 2001.
- INTERNET**
- FERNÁNDEZ PAZ, Julio. **Educación sin fronteras: el mundo como salón de clase**. Internet. [http://: www.aulaclick.com](http://www.aulaclick.com) obtenida el 6 de marzo 2010.