



## RESENHA DE LIVRO

### EDUCANDO COM CONSCIÊNCIA

LOUREIRO, Carlos Frederico; TORRES, Juliana Rezende (orgs.). *Educação Ambiental - dialogando com Paulo Freire*. São Paulo: Cortez, 2014. 184p.

Daniela Queiroz<sup>1</sup>

O livro intitulado *Educação ambiental - dialogando com Paulo Freire* é uma obra organizada por Juliana Rezende Torres e Carlos Frederico Loureiro, contando em seus capítulos com a contribuição de autores como Antonio Fernando Gouvêa da Silva, Demetrio Delizoicov, Jussara Franco, Marta Pernambuco, Nadir Delizoicov, Nadir Ferrari e Sylvia Maestrelli, os quais, em quase sua totalidade, possuem formação na área de Ciências e vêm desenvolvendo pesquisas no campo da *Educação Libertadora*, conceito formulado por Paulo Freire.

Desde seu início, o livro destaca alguns dados de pesquisa relativos à Educação Ambiental, constatando que Paulo Freire é um dos mais citados também nos trabalhos dessa área. Assim, em praticamente todos os trabalhos aqui elencados, esse fato é problematizado no contexto da efetividade dos preceitos da Pedagogia Freiriana, sobretudo a ideia - bastante defendida pelo educador pernambucano - de que não se pode ter um discurso dissociado de sua prática. Assim, os autores deixam claro o que consideram ser uma *educação escolar* na

---

<sup>1</sup> Mestranda em Educação pela Universidade Nove de Julho (Uninove).

área ambiental, sempre se pautando em Paulo Freire, e de que forma essa educação pode ocorrer no âmbito da educação formal, com o fim de distinguir programas curriculares e abordagens de Educação Ambiental que não condizem com tal fundamentação.

Para tanto, buscou-se descrever o que se acredita ser o cerne da Pedagogia Freiriana, que, entre outras coisas, consiste no desenvolvimento de trabalhos educativos a partir de *temas geradores* (grosso modo, temas que emergem do contexto local e global e que expressam uma demanda que necessariamente é uma contradição social vivenciada, necessitando ser superada a partir de um diálogo problematizador), pautados na relação dialética entre subjetividade e objetividade. Desse modo, acredita-se que uma Educação Ambiental no âmbito escolar formal deva se desenvolver a partir de um processo educativo que se assente em temas geradores que sejam representativos das relações existentes entre sociedade, cultura e natureza, favorecendo a *práxis pedagógica* (conceito que corresponde ao processo de reflexão e ação dos educadores e educandos) sobre a realidade social, cultural e histórica vivida e a ser transformada. Tudo isso, em resumo, concretiza-se por meio de processos formativos e abordagens curriculares definidos a partir das ideias pedagógicas de Paulo Freire.

Pensando na efetividade e na sistematização de um trabalho fundamentado em Freire na área da Educação Ambiental, os autores ressaltam que isso é possível por meio da abordagem conhecida como os *momentos pedagógicos*, sistematizada por alguns pesquisadores que colaboram com o presente livro e que se concretizam a partir da Problematização inicial (caracterização de situações conflituosas concernentes à vida concreta do educando, ou seja, situações vividas e cotidianas, sendo o educando instigado a expor o que sabe a respeito de situações que possuem sentidos e significados contraditórios e que expressem uma demanda de conhecimentos locais e globais para uma compreensão mais profunda), da Organização do conhecimento (compreende o

início do estudo de conhecimentos científicos, de forma sistematizada, relacionados à problematização inicial, ou seja, é a seleção e organização didática dos conhecimentos científicos necessários para que ocorra o entendimento dos temas abordados) e da Aplicação do conhecimento (corresponde a um plano de ação em que se objetiva propiciar ao educando, a partir dos conhecimentos apreendidos, realizar uma análise das situações propostas no primeiro momento e em outras passíveis de ser explicadas e compreendidas pelos conhecimentos científicos já trabalhados, bem como atuar em seu contexto de realidade concreta), estando tais momentos articulados a um processo de *investigação temática*.

Assim, de modo geral, este livro vem contribuir – com uma abordagem crítica e fundamentada em Paulo Freire – para área de Educação Ambiental, buscando demonstrar como suas teorias podem colaborar para o entendimento e utilização dos temas relacionados à área da Educação Ambiental de forma mais crítica. Entretanto, ressalta-se que a Educação Ambiental possui diferentes significações e perspectivas, definidas, principalmente, a partir de variados referenciais teóricos que podem ser adotados, os quais viabilizam a argumentação e as justificativas para o sentido e significado da Educação Ambiental. Visto que existem distintas intenções e objetivos a ela relacionados, faz-se necessária uma discussão séria e pertinente sobre as implicações pedagógicas dessas diferentes concepções, em especial para a própria organização do trabalho docente. Assim, a partir da pequena introdução de como a Educação Ambiental pode ser compreendida e abordada em Freire, e pela adoção dos referidos *momentos pedagógicos*, pode-se explorar quais as contribuições e implicações destas perspectivas presentes em tais abordagens curriculares para a Educação Ambiental.

O presente livro demonstra, por fim, que existem possibilidades de diferentes abordagens curriculares e metodologias, que permitem contemplar diferentes

significações para a Educação Ambiental, portanto torna-se importante que os especialistas da educação possuam clareza quanto à compreensão, valor e significado atribuído para o processo educativo da área, pois tal atitude possibilita escolhas mais atentas e conscientes de práticas educativas mais condizentes com sua fundamentação teórica. Ao assumir uma prática pedagógica crítica como compromisso para a implementação de uma educação ética e transformadora, entende-se que a Educação Ambiental e os preceitos pedagógicos freiriano sejam indissociáveis.

## **Referências**

LOUREIRO, Carlos Frederico; TORRES, Juliana Rezende (orgs.). *Educação Ambiental - dialogando com Paulo Freire*. São Paulo: Cortez, 2014.

Recebido em: 14.08.2017

Aceito em: 01.09.2017