

Presentación

La décima edición del Movimento - de la revista de educación de la Facultad de Educación y del Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal Fluminense proporciona a sus lectores, once artículos y una entrevista.

Esta edición no posee una temática específica, pero reconocemos en el conjunto de los textos una representación de preocupaciones con el momento sombrío que vivimos, principalmente, en la educación pública brasileña. Esta publicación nos engrandece porque reconocemos la responsabilidad y compromiso de investigadores e investigadores, de diversas regiones del país contemplada en ese número, al tener como foco provocaciones e interrogantes críticamente circunscripciones en acciones y políticas públicas para educación.

Iniciamos con la sección de artículo con *Jeffete da Mata Pinheiro Junior*, que nos instiga a pensar sobre las políticas educativas adoptadas durante los recientes gobiernos del Partido de los Trabajadores (PT) en Brasil. Fundamentado en Gramsci problematiza sobre el papel de la educación en tiempos neoliberal, ofreciendo herramientas para el debate académico contemporáneo sobre las políticas públicas recientes para la educación brasileña.

Marina Ferreira de Souza Antunes, la luz del referencial teórico basado en el gerencialismo analiza a la BNCC como política educativa que podrá acentuar aún más el proceso neoliberal ya en curso en Brasil, por medio de la centralización curricular, con énfasis en la evaluación de gran escala y el control del ancho de banda, trabajo docente.

En el contexto de la BNCC, *Jennifer Nascimento Pereira* y *Olinda Evangelista* debatieron sobre las definiciones de políticas públicas para formación docente entre 2016 y 2018. Las discusiones están relacionadas sobre la BNCC y la Fundación Lemann, pero las autoras analizan 86 materias publicadas en la Nueva Escuela concluyendo que está actuó para elaborar y difundir un modelo docente estructurado sobre la apropiación de las Competencias Socioemocionales y el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación orientado a un aprendizaje pragmático configurando un profesor gerenciado.

La BNCC, también es tema central en los estudios de *María de la Concepción de los Santos Costa*, *Maria Celeste Gomes de Farias* y *Michele Borges de Souza*. Las autoras, a partir de una investigación bibliográfica, analizan la BNCC en el campo de la formación de profesores teniendo como referencial el enfoque crítico-dialéctico apuntan que la Base se constituye como un amparo legal que el capital encuentra para su avance y materialidad en la educación. Con fuerte estandarización del currículo con intereses mercadológicos acaba excluyendo la diversidad y las minorías sociales. Concluyen reforzando la necesidad de resistencias para la construcción de un proyecto de formación docente emancipador, crítico, creativo y dialógico, que fortalezca el derecho del trabajo y formación con dignas condiciones de ejercer la docencia en Brasil.

Comprendiendo los desdoblamientos de la BNCC en las Prácticas en la Educación Infantil en el curso de Pedagogía *Claudionor Renato da Silva* hace un debate sobre la necesidad de la interpretación crítica de la Base. La investigación fue realizada con estudiantes del curso de Pedagogía y busca comprender lo que estos piensan sobre el documento. Los resultados indican, además de otras cuestiones la importancia, que se abre a través de la Practica en Investigación,

problematizar sus intervenciones en las contradicciones, neutralidades y puntos ciegos de la BNCC.

En el contexto de la Educación Infantil *Raquel Firmino Magalhães Barbosa, Rodrigo Lema Del Rio Martins y André da Silva Mello* discuten avances y retrocesos de la BNCC de la Educación Infantil. A partir de una síntesis histórica de los documentos los autores concluyen que la Base es ambigua, pues, al mismo tiempo que presenta avances, trae también retrocesos en sus desdoblamientos para la práctica pedagógica, caracterizándose como un documento prescriptivo, que reduce la autonomía y la autoría de profesores y niños en las producciones curriculares.

Con preocupaciones sobre las implicaciones de BNCC en la construcción de propuestas curriculares para las redes de enseñanza *Angélica de Almeida Merli* analizan las discusiones realizadas en eventos sobre la BNCC y reflexionando sobre el recorrido de elaboración de la BNCC, la estructura del documento señalan que la existencia de demandas formativas impuestas por la BNCC y los desafíos impuestos para que el documento llegue hasta las escuelas son tareas complejas y que necesitan ser problematizadas con más profundidad por los profesores.

Se alejando de la especificidad del tema de la política educativa, pero con preocupaciones relevantes del proceso de resistencia de los estudiantes por una educación pública de calidad *Simone de Fátima Flach y Aldimara Catarina Delabona Brito Boutin* analizan las prácticas educativas vivenciadas por los jóvenes en las ocupaciones de escuelas públicas ocurridas en los colegios públicos Brasil en el año 2016. Teniendo como referencial teórico materialista histórico y dialéctico, y con base en el pensamiento de Gramsci analiza algunas acciones desarrolladas durante las ocupaciones de 2016 y sus contribuciones para la formación de la conciencia colectiva. Al final, concluye que las

ocupaciones de las escuelas se caracterizaron como momentos formativos con una mirada a la transformación de la realidad.

Lucas Salgueiro Lopes e Arthur Vianna Ferreira problematizan las posibilidades de la utilización de la fenomenología como método de investigación aplicada en pesquisas educacionales, en especial, aquellas de abordaje psicosociales. A partir de diarios escritos en un trabajo de campo socioeducacional realizado en una ONG en São Gonçalo/RJ y fundamentados en la teoría de Edmund Husserl, debaten la fenomenología como un método inicial de interpretación para investigaciones dedicadas a los fundamentos de la educación.

La sección de informes de investigación es compuesta de dos artículos. El primero, de *Carolina Borghi Mendes*, presenta una proposición didáctica-pedagógica desarrollada en un curso de graduación en Licenciatura en Ciencias Biológicas en una universidad pública. En el caso de los alumnos, los alumnos se apropiaron de contenidos articulados a la realidad concreta y se comprometieron con la difusión de conocimiento al público externo en plataforma en línea.

El segundo informe de investigación se fundamenta en la Psicología Analítica Junguiana, para describir los sentimientos más comúnmente relacionados con la tarea de elaboración de la monografía. Los autores *Halexandre Frederico Rosa, Dienifer Katrine Clerici y Bruna Eduarda de Barros*, utilizaron la metodología analítica de Jung y por medio de cuestionario aplicados a discentes de Psicología de una universidad pública que cursaban la disciplina de Monografía en 2018, buscaron conceptos de sentimiento y símbolo a la luz de la imagen de la experiencia de hacerse monografía. Los autores concluyen que cuando se indagan acerca de sentimientos positivos, el 50% de los

participantes hacen mención única o parcialmente a sentimientos negativos, cuyos principales criterios son el Tiempo y la Desorientación.

En el caso de que se produzca un cambio en la calidad de vida de la población, se debe tener en cuenta que, en el caso de las mujeres, políticos con su experiencia como investigador en el campo de las políticas educativas.

Encerrando este número tenemos la entrevista con el *Prof. Dr. Marcelo Soares Pereira da Silva* de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Uberlândia y del Programa de PosGrado en Educación que nos desafía, como investigadores, a (re)pensar la educación y nuestras investigaciones presentando elementos históricos y políticos con base en su experiencia como investigador en el campo de las políticas educativas.

¡Buena lectura!

Dinah Vasconcellos Terra
Universidad Federal Fluminense,
Niterói, RJ, Brasil