

CUANDO EL CAPITAL EDUCA EL EDUCADOR: BNCC, Nova Escola y Lemann

Jennifer Nascimento Pereira
Universidade Federal de Santa Catarina,
Florianópolis, SC, Brasil

Olinda Evangelista
Universidade do Oeste de Santa Catarina
Joaçaba, SC, Brasil

RESUMEN

En este texto pretendemos interrogar un movimiento importante, entre 2016 y 2018, en la definición de políticas públicas para formación docente. A partir de 2008, durante el Gobierno Lula, del Partido de los Trabajadores, se inicia la trayectoria de debates en torno a la Base Nacional Común Curricular de la Enseñanza Infantil y Fundamental (BNCC). La Asociación Nova Escola se destacó en ese proceso, entre otros motivos, por pertenecer, a partir de 2015, a la Fundación Lemann. Se analizaron 86 materias publicadas por Nova Escola, de las cuales tres cuestiones surgieron como centrales: formación de profesores, evaluaciones externas a gran escala y materiales didácticos. Concluimos que Nova Escola actuó para elaborar y difundir un modelo docente estructurado sobre la apropiación de las Competencias Socioemocionales y el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Al asociarse se llegaría al 'profesor 4.0', preocupado por el aprendizaje pragmático, sinónimo de calidad de enseñanza. La diferencia del protagonismo docente, se configura el profesor gerenciado.

Palabras clave: Educador Capital. Fundación Lemann. Nova Escola. BNCC. Profesor gerenciado.

Introducción

Los cambios políticos y económicos profundos, después de los años de 1990, alcanzaron el corazón de la escuela pública. Los profesores se convirtieron en un objeto de una narrativa en la cual surgían como incapaces y enemigo a los aciertos de las reformas neoliberales propuestas. Paradójicamente, serían indispensables la obtención de la calidad de enseñanza. Estas ideas ganaron pertinencia en el gobierno de Collor de Mello (1990-1992), del Partido de la Renovación Nacional (PRN), y se realizó por completo en los gobiernos de Fernando Henrique Cardoso (1995-2002), del Partido de la Social Democracia

Brasileña (PSDB), con providencias en muchos sectores: la reforma del aparato del Estado, reestructuración productiva, flexibilización de las leyes laborales, privatizaciones, tercerización, ajuste fiscal, el control de gastos e inversiones públicas, asociaciones público-privadas. Este proyecto en los gobiernos de Lula (2003-2010) y Dilma Rousseff (2011-2016), del Partido de los Trabajadores (PT), se profundizaron y conocieron grados insólitos de agravamiento en algunos aspectos en los Gobiernos de Temer (2016-2018), del Movimiento Democrático Brasileño (MDB), y de Bolsonaro (2019-?), del Partido Social Liberal (PSL). Los cambios subrayados siguieron las determinaciones materiales que resultan de las crisis capitalistas y del endurecimiento del imperialismo en nivel nacional e internacional. En una serie de estrategias económicas, políticas y culturales producía la hegemonía del neoliberalismo que, para Dardot y Laval (2016, p. 17),

antes de ser una ideología o una política económica, en primer es fundamental toda una racionalidad y, como tal, tiende a estructurar y organizar no sólo las acciones de los gobernantes, pero el comportamiento de los gobernados. (...) El término racionalidad no se utiliza aquí como un eufemismo que nos permite evitar la palabra 'capitalismo'. El neoliberalismo es la razón del capitalismo contemporáneo.

Casi treinta años se pasaron de su llegada, los profesores sobresalen como puntos del bombardeo contra la escuela pública, tal vez porque no se han doblado. Cuanto más elevado del centro de la política educacional; la vital para la eficacia de la escuela pública; el nudo en la calidad de enseñanza, más su formación y prácticas pedagógicas son destrozadas por las políticas en rumbo. En este texto buscamos exponer, por la análisis de una política federal específica – La Base Nacional Comum Curricular de Ensino Infantil e Fundamental (BNCC)¹, de un aparato privado de hegemonía particular – la

¹La actualización de las guías del plan de estudio, el Ministério da Educação (MEC), han ocurrido desde 200; sin embargo, no se aprobó el documento de orientación. En 2015, el Gobierno de Dilma Rousseff, se recogió el debate cuyo resultado fue en 2018, en el Gobierno de Temer.

Associação Nova Escola (ANE)², de un sujeto histórico burgués – Fundação Lemann (FL)³, los sentidos y las consecuencias sociales de una articulación enfocada en la deconstrucción política y científica de la formación y del trabajo docentes⁴. No se trata de los contenidos disciplinarios de la Base, ni el proceso histórico que se ha producido, desde 2008, en el Gobierno Lula. Queremos evidenciar cómo el profesor fue construido y simultáneamente difundido por la marca Nova Escola (NE)⁵ desde su transferencia, en 2015, de las manos de la Editora Abril para las de la Fundação Lemann (FL)⁶. Fueran analizados 86 artículos sobre la BNCC, publicados desde marzo de 2016 y octubre de 2018 de la revista en impreso y en la página de la ANE⁷. Tres temas surgieron como

²La Associação Nova Escola es una *start-up* de educación gestionada por la Fundação Lemann y la marca más reconocida para los maestros de educación básica en Brasil. Nuestra misión es fortalecer el maestro para transformar el Brasil. Para esto, desarrollamos productos y servicios de excelencia que valoran los profesores, facilitamos su apoyo día a día y su carrera. La asociación publica revistas y sitios web de la Nova Escola y la Gestão Escolar, las publicaciones más grandes y más tradicionales para los educadores del país. [...] Somos socios de *Google*, *Facebook*, departamentos de educación y otras organizaciones que nos ayudan en este desafío. "(Associação Nova Escola, 2019). ANE fue el único vehículo de comunicación presente en las cinco audiencias públicas organizadas por el Consejo Nacional de Educación para discutir el BNCC cubriendo su construcción desde el principio. (2017c Semis). Socios con más de 250 marcas y empresas; da descuentos en hoteles de suscriptores, cosméticos, ropa, billetes de avión, electrodomésticos, colegios cursos, entre otros productos, en más de 4.000 tiendas en Brasil; Ofrece eventos, la investigación, la experimentación, seminarios, ediciones especiales, blogs, sitios calientes, concursos, las relaciones y las innovaciones en la comunicación. Contratado por la Fundación Volkswagen, puesto en marcha el juego portátil (volumen 2) para la formación del profesorado en colaboración con la Secretaría Municipal de Educación de Sao Paulo y el instituto más diferencias. Tiene columna semanal en el diario *Folha de S. Paulo* y la *Newsletter*.

³La Fundação Lemann (FL), uno de las cuatro organizaciones João Paulo Lemann (Gera Venture Capital, Fundação Estudar, Lemann Center), tiene un gran poder de articulación con los organismos públicos. Es secretario ejecutivo del Movimento Por la Base (MPB). El *Google.org* y FL son socios; la primera donó R \$ 15 millones para desarrollar una plataforma digital con recursos educativos alineados a la Base. La Fundação Estudar "implementó el fondo de las inversiones educativas GERA Venture Capital", lo que llevó el *holding* Eleva Educação-privada red de escuelas" (Fontes, 2018, p.14).

⁴ El presente artículo se deriva de la tesis de Pereira (2019) sobre el tema, que se celebró en el Programa de Estudios de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Santa Catarina, Florianópolis.

⁵ Nova Escola se creó como revista, en 1986, por la Fundação Victor Civita (FVC) y publicado por la Editora Abril. Desde hace 25 años recibió fondos federales. Fue trasladado a Jorge Paulo Lemann en 2015, en medio de la crisis financiera.

⁶ Jorge Paulo Lemann es un hombre de negocios, socio principal de AB Inbev, *Kraft Heinz* y *B2W* digital, monopolios de licores, alimentos y electrónicos, respectivamente.

⁷ 76 materiales son firmados por treinta y cuatro autores, 10 por NE y una por el Porvir.

emergentes centrales: formación de profesores, evaluaciones externas en gran larga escala⁸ y materiales didácticos⁹. Por ahora, discutiremos lo que se refiere a formación docente.

En el período de la pantalla, el intento de subordinar mentes y acciones docentes, las tareas de producción y reproducción de las relaciones del capital de producción desarrolló como objetivo de las principales fracciones burguesas locales e internacionales, aparentemente unificadas. Formación y trabajo docente se volvieron más complejos a lo largo de los años, puesto que la burguesía, después de la reestructuración productiva y sus recurrencias inauténticas, se lanzó sobre los profesores *slogans* que les atribuya su incapacidad al aumento de desempleo¹⁰. Estaba en juego – y aun lo está – el manejo de posibles erupciones sociales, motivo por lo cual los profesores son dichos como sin intelectualidad (SHIROMA, 2003) y convocados para no ver o eludir las múltiples determinaciones de la existencia de la mayoría de la población, fenómeno de la escala global, con las excepciones de las particularidades nacionales. La execración del capital – el trabajo – exige la reposición diuturna de su hegemonía (GRAMSCI, 1999) para producir y conquistar el consenso social, convirtiéndose en sentido común. La Associação Nova Escola, un importante aparato privado de hegemonía, se inserta en los movimientos de disputas que ocurren adentro de la Sociedad Civil, tierra de litigios entre e inter-clases, a favor de intereses políticos y económicos

⁸ A invitación de FL y do *Teacher College* da Universidade da Columbia, Nova Iorque, em Júlio de 2018, o INEP participa do *Encontro Internacional sobre Avaliações Educacionais em Larga Escala* alinhado à Base (Fundação Lemann, 2018c).

⁹ A Gera Venture Capital ([201-?]) asumió que “el gobierno es el principal agente y el mayor cliente”, comprobado por el Edital de 2018 (BRASIL, 2018) que indujo al uso de las TIC en la Educación Básica, a lo cual a FL (2018a) respondió presurosa: “[...] os recursos educacionais digitais deverá demonstrar aderência à BNCC para fazer parte do novo Guia de Tecnologias Educacionais do Ministério da Educação.” (GAROFALO, 2018a).

¹⁰ Evangelista (2017, p. 3) refiere los siguientes: “[...] tutor, voluntario, director, empresario, autorizado, asesor, profesor particular electrónica, el protagonista, comunidad, incluido, multifuncional, emocional, social, investigador, resultados innovadores PROFESOR flexibles, performativo, monitor, oficioso, eficaz, estudiante, responsable, capacitado, obsoleto [...]”.

particulares, revestidos de universales en razón de la transformación de la educación en bandera pro democracia. No es por otro motivo, que la educación se constituyó en el territorio central para la articulación de la conciencia burguesa en la mente de las capas subalternas. Es lo que Mészáros (2005, p. 44) aclara en el pasaje que sigue:

[...] el sentido verdaderamente amplio del término *educación*, se trata de una cuestión de “internalización” por los individuos [...] de la legitimidad de la posición que les fue atribuida en la jerarquía social, junto con sus expectativas “adecuadas” y las formas de conducta “ciertas”, más o menos estipuladas en ese terreno.

En este contexto político, la Associação Nova Escola actuó como “una red real, sin sesgo político o ideológico, compuesto por educadores que creen que son capaces de cambiar la educación para mejor y actuar todos los días para garantizar el aprendizaje de sus alumnos. ¡Ese es el sueño!” (FUNDAÇÃO LEMANN, 2018b). Bajo la cínica “lemanniano sueño” corrió, y se ejecuta la objetividad del capital que más de asegurar el aprendizaje del estudiante, debe asegurar su control social por parte de la dirección del profesorado – pero no sólo porque sus tentáculos que rebose por alianzas con el ámbito estatal con otras organizaciones colectivas y otros monopolios.

La política de formación docente en la segunda década de este siglo, apuesta por los maestros 'internalización' del lugar de los ejecutores eficaces de tareas diseñadas en otros lugares, en otras palabras, un **profesor gerenciado**. El capital, oscureció la propuesta de tratado de enterrar el pensamiento en las escuelas públicas del país en todos los niveles,

para la política de los libros didácticos; el sistema de evaluación a gran escala; aplanar el salario; la reducción de la contratación pública; por hora de clase excesivos; el gran número de estudiantes en la clase; por falta de pago del salario mínimo nacional; la carrera de la gracia; por capilaridad de los contratos temporales; las directrices del plan de estudios; neogerencialismo escolares; la articulación de la formación interna e internacional y los intereses educativos de trabajo; el pago de la formación inicial y continua en las escuelas de educación superior no universitaria y, por desgracia, la teórica y práctica de vaciar su formación en la modalidad de educación a distancia (EVANGELISTA; SEKI; SOUZA, 2018, p. 5).

La marca Nova Escola lleva a cabo ampliamente su propósito en relación a la BNCC y no lo hizo sola.

1. La legitimidad y el consenso con la BNCC

Las materias¹¹ de NE a difundir la idea de que “los expertos y profesores de la red pública hicieron la Base”, lo que resulta en un documento con casi “13 millones de autores” (MAGALHÃES; CAMILO; SIMÃO, 2017), incorporado “en un proceso de colaboración y democrática”(SEMIS, 2017a), ya que miles de personas han participado en la consulta pública en línea del MEC, entre octubre de 2015 y de marzo de 2016 (RATIER, 2017b), y las audiencias pública del Consejo Nacional de Educación (CNE) y el Ministério da Educação (MEC) entre julio y septiembre de 2017 (BRASIL, 2017).

La materia del mes de marzo de 2016, Como *10 millones volvió un* (RATIER; SOARES; CASIMIRO, [2016]), dijo que la participación popular masiva; se habían hecho: “10.258.248 sugerencias”. Las audiencias públicas oficiales a “el debate sobre la Base Nacional Comum Curricular y recogen a las subvenciones para el análisis y la elaboración del dictamen y la resolución para establecer” (BRASIL, 2017), fueron considerados por el Movimento por la Base (MPE)¹² democrático. NE magnificado los hechos para calentar la aceptación

¹¹Gran parte de los autores (34) no estaba conectado a la zona. Entre los cuatro candidatos, es un maestro. Los otros son periodistas; Ella tiene maestría y doctorado en educación; tres periodistas pasaron por la Editora Abril y FVC, uno con formación en el Curso de Periodismo abril.

¹²El Movimiento por la Base Nacional Común (MPB) organiza sectores empresariales desde 2013. Ellos apoyan, entre otros, la Fundação Lemann, Educación para Todos (TPE), Fundación Roberto Marinho, el Instituto Ayrton Senna, el Instituto Unibanco, Instituto Natura, Itaú BBA y el Consejo Nacional de Secretarios de Educación. Se encuentran entre sus miembros Denis Mizne y Camila Pereira, director de la Fundación Lemann; Rossieli S. da Silva, entonces Secretario de Educación Básica del MEC y el ex ministro de Educación; María Elena G. de Castro, ex secretario ejecutivo del MEC; Claudia Costin, director CEIPE de la Fundación Getulio Vargas; Cleuza Repulho, ex presidente de UNDIME; Guiomar N. Mello, consultor y miembro de la CNE, así como una amplia experiencia en la política, área educativa, ha sido un funcionario del Banco Mundial; Mozart N. Ramos, Director de Coordinación e Innovación del Instituto Ayrton Senna; Priscila Cruz, Presidente Ejecutivo de la TPE, y numerosos representantes tanto del ámbito estatal, como los monopolios y las ONG. (Ver Neves; Piccinini, 2018).

de la Base. El MEC, a su vez, anunció que “se hicieron más de 12 millones de contribuciones” (BRASIL, 2016), cada acción se calcula como una autoría¹³.

Su tercera versión recibió críticas por parte de la Asociación Nacional para la Formación de Profesionales de la Educación (ANFOPE, 2017) y de la Unión Central de Trabajadores (CUT, 2017), que muestra el descontento de los profesores y los sindicatos, así como las manifestaciones de grupos extrema derecha vinculado al frente Parlamentario evangélico del Congreso Nacional (PERÓN, 2016). CNTE y ANFOPE entienden que la presencia de la compañía no estaba permitida en la finalización de las propuestas y las propuestas de entidades educativas en favor de la empresa. Tal vez no se tratara de criticar el método oficial intervención esfera, pero a negarse a participar en una salida que el movimiento – sabía – tenido el diálogo con el aparato privado de la hegemonía de las diversas fracciones burguesas su dirección central, a la que ninguna parte Se podría ver el final y el cable subordinado. La Nova Escola se hizo el sordo, concluyendo que la 'pelota rodó en la meta' (SEMIS, 2017c), lo que lleva docentes y sus organizaciones a renunciar al proyecto educativo en curso, ya que era una victoria de la educación. ¿Qué hay en esta trayectoria si no lo que Mézáros (2005, p 44.) Dice acerca de los individuos:

que deben ser inducidos a una aceptación activa (o más o menos resignada) de los principios rectores dominantes en su sociedad reproductiva, adecuados a su posición en el orden social, y de acuerdo con las tareas reproductivas que se les asignan.

Considerar apropiada la propuesta y ejecución de BNCC fue parte de un proceso más amplio de NE a darse cuenta de la interiorización de la lógica del capital entre los educadores. Él dijo esto con un lenguaje que tuviera sentido para los profesores, ya que incorpora muchas de las exigencias de la categoría enseñanza.

¹³ Cassio (2017) desmitificó cuentas, señalando que la diferencia entre el número reportado (12 millones de "contribuciones") y el número de contribuyentes únicos fue de 8.400%. Teniendo en cuenta la eficacia de las intervenciones de contribución en el texto original (cajas de texto), los datos corresponden a sólo el 1,52% del número reportado en los medios oficiales y los ventiladores de la base.

2. En la ruta de la despolitización de la BNCC

El NE no pudo ocultar su deseo de descalificar la capacidad de intervención científica y política de los maestros. Afirmó que no había tiempo para las diferencias políticas, la prevención de los maestros y las partes interesadas para discutir el diseño de planes de estudio y la educación documento o cuestionar la necesidad de una base. En la materia de los cinco consejos para colaborar con BNCC, el segundo se hizo eco: "Deje a un lado la política partidista" política que hervía en las negociaciones internas entre las diversas organizaciones involucradas en disputas sobre el nicho de mercado que creció a expensas de las "innovaciones educativas y curriculares" (CAMILO, 2017). Por lo tanto, asignado a la neutralidad política de base, porque era política y no el gobierno estatal. Acordado con los reformadores Menezes, consultor de las dos primeras versiones del documento, que, en la audiencia de julio de 2017, en Recife, declaró que,

a pesar de las diferencias en la visión, la historia y la cultura, tenemos que pensar en la educación como política de Estado y no de gobierno o partido. Esto es lo que nos une aquí en esta sala. Si no tenemos cuidado, se pierde la perspectiva de que la política de Estado tiene que moverse. (SEMIS, 2017c).

Neves y Piccinini (2018, p. 198), sin embargo, llamaron la atención para

la impresionante capacidad de organización y movilización de la MPB para definir el BNCC: pasó por una profunda crisis económica, crisis judicial que incluso involucra agentes del propio MPB, aguda crisis política que terminó con un desgarrar coalición gobernante PT-PMDB en 2015 y destitución presidencial en 2016 – haciendo que los sucesivos cambios de mando en el Ministerio de Educación –y la nueva formación de la coalición, el centro-derecha.

Neves y Piccinini (2018) y Avelar y Ball (2017) mostraron que el nodo central de la MPB, la red de intervención política se compone de TPE, CNE, el MEC, la Cámara de Diputados, Universidad Católica de Sao Paulo, Fundação Lemann y Instituto Ayrton Senna. Sobre la mesa hay mucho más que el simple deseo de mejorar la calidad de la educación, supuestamente como resultado de la acción de millones de profesores. Ocultar la lógica burguesa que subyace a la BNCC, despolitizar sonaba factible, pero los intentos de encubrir las determinaciones

generales que requieren y permitieron la aparición de BNCC – con el apoyo fundamental de la clase media intelectualizada interesado en 'actuar dentro de la política' – No tuvieron éxito. ¿Por qué razones la Educación fue y ha sido estratégica? Para Paulani (2008, p. 143) está cosechando el pensamiento y la acción de los profesores en el sostenimiento de la

Fase actual experimentada por el capitalismo - la acumulación de un movimiento que se lleva a cabo bajo el dominio de recuperación financiera y lo que es periferias del sistema atractivas no como alternativas a la expansión industrial, sino como plataformas ganancias rentistas. (PAULANI, 2008, p. 143)

Sin embargo, NE fue aséptica y se encontró que "no había ningún criterio ideológico o una línea pedagógica predefinido en la alineación del equipo" (RATIER, 2017B) de 113 personas para componer la comisión designada para escribir la primera versión, el gobierno de Dilma Rousseff en 2015 bajo el ministerio de Renato Janine Ribeiro (Brasil, 2015). La neutralidad fue forjado por NE resultó en la defensa abstracta de una educación de calidad, ocultando la relación mutuamente constitutiva entre las organizaciones de la sociedad civil, el capital y el Estado (EVANGELISTA; LEHER, 2012). Lo que prueba eso fue que, en 2013, los agentes federales participaron en los Estados Unidos, del principal programa de reformas educativas: el fortalecimiento del Brasil para el siglo 21, por invitación de Florida y la Universidad de Yale. (ANTUNES, 2017); en 2015, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) y el Instituto Lemann firmaron un acuerdo de cooperación técnica, que expira en 2020, con miras a mejorar "bienes y servicios para la recolección, análisis, difusión y uso información educativa "(INEP; INSTITUTO LEMANN, 2015). Operando dentro y el aparato del estado, monopolios, a través de sus dispositivos de hegemonía privado, logrado parte sustancial de sus objetivos, de articulación, tanto dentro de la MEC, como las entidades como Consed y Undime u organizaciones colectivas, su proyecto de intervención directa en la escuela pública. Para Fontes (2009, p. 213), "(...) perciben la creciente imposibilidad de esta lógica para derivar cualquier posibilidad efectiva de futuro para el conjunto de la vida social".

3. Profesor, ¿obstáculo para quien?

Después del tiempo de la supuesta discusión masiva y no verificados por los profesores brasileños BNCC, Nova Escola se embarcó en una nueva gira: crear la racionalidad necesaria para que el documento podría ser desplegado, borrando el proceso autoritario que la generó. Beguoci (2015)¹⁴ consideró que la discusión debe tener lugar "sobre la mejor manera de ponerlo en práctica", "independientemente de la visión política y educativa."

Deslegitimar la crítica hecha BNCC, Ratier (2017a) afirma, "todavía hay una gran cantidad de decisiones a tomar y esto puede representar una oportunidad de incluso participar profesores descontentos con la base," para "en buena medida, el destino de base está vinculada a la función de los maestros ". David Peck, director general de la *Curriculum Foundation*¹⁵, en una entrevista al MPB (2016), argumentó en su momento que "los profesores tienen un papel clave en el desarrollo y la práctica de BNCC y que van a hacer un buen trabajo, un trabajo mejor, si están motivados y realmente sentir que son parte del proceso. "el director de políticas de la Educación del Todos por la Educación (TPE)¹⁶, Olavo Nogueira Filho, dijo que si el maestro "no está involucrado en esta política pública, generará más resistencia "(INOVEDUC, 2018, p. 44). Para Evangelista y Shiroma (2007, p. 536), la

¹⁴ Leandro Beguoci es director editorial y de los productos de la Associação Nova Escola. Fue calificado editor-jefe y *head* de *branded content* de la F451, editor-jefe del grupo FOX en Brasil, editor-ejecutivo de iG, reportero de la *Folha de S. Paulo* y *Veja*. Periodista graduado en la Facultad Cásper Líbero, tiene maestría en gobernabilidad en los medios de comunicación en *London School of Economics* y *fellow* en empresarial y periodismo por el *Tow-Knight Center da City University of New York*. Cf. (ESCOLAS TRANSFORMADORAS, 2019)

¹⁵ Institución del Reino Unido que proporciona apoyo, asesoramiento y orientación en relación al plan de estudios nacional en países como Zambia, Uganda y Sudán del Sur. (Fundación Curriculum, 2018).

¹⁶ O Todos por la Educación (TPE) comenzó como un movimiento; en 2014 se convirtió en una Organización de la Sociedad Civil de Interés Público (Oscip). De acuerdo con Martins (2009, p. 26), "emerge como una organización comprometida con las estrategias hegemónicas de la clase de negocios en el campo de la educación, luchando para afirmar una visión restringida de la formación humana de los trabajadores brasileños en la configuración capitalismo actual" de para garantizar una formación técnica para el trabajo y disciplinar a los estudiantes y trabajadores de acuerdo con los valores de la ideología burguesa. Se encuentran entre los socios fundadores empresarios Roberto Civita, ex presidente de la FVC (fallecido) y Jorge Paulo Lemann.

Construcción del maestro como un oponente tiene ninguna base objetiva porque, además de constituir numerosa categoría de los funcionarios públicos en muchos países sus asociaciones se articulan a los partidos obreros. Mediante este enfoque - con el poder relativo de estallido social y el potencial para producir conflictos - se suman a la organización sindical y el apoyo de los legisladores y líderes políticos.

Para atraer a los maestros y los sindicatos, NE ofreció la posibilidad de revisión de BNCC porque

construcción nunca termina. Ya hay fecha para que pueda ser revisado y es genial que sea así. El conocimiento acumulado durante los próximos cinco años servirá como punto de partida para mejorar el documento para ser utilizado por profesores y estudiantes del futuro (RATIER, [2018]).

Esta artimaña dilucidado que los profesores deben de adaptarse a la tarea de aplicación de la Base; llamado el instrumento, el profesor ya no debe ser "infeliz" (RATIER, 2017a) o "sospechosos" (RATIER, 2018) y asumir su papel a la plena aplicación de la Base¹⁷.

4. Formación docente en la mira

Los principales problemas que emanan de lo empírico, la formación del profesorado se desarrollaron en tres aspectos: formación de gestores¹⁸,

¹⁷Una mirada rápida en la red con BNCC-cursos de palabras clave mostró que la proliferación de cursos a distancia con certificación está en curso (Nova Escola. Competencias generales en BNCC. Curso BNCC alineado. 2019; Porvir. Como incluir la tecnología de habilidades generales en curriculum con ojos abiertos para BNCC. 2018; Cursos Valecup pedagógicos. Base Común Nacional supuesto plan de estudios BNCC. 2019; Simplemente técnicas de estudio. Competencias de BNCC. 2019; Revista Educación. Editorial de Brasil ofrece curso gratuito de BNCC en formato EAD para los profesores y gestores. 2019; Itaú Social. Itaú Social pone en marcha un curso sobre las prácticas educativas del Curriculum Nacional Base Común. 2019) en este accidente cerebrovascular, iniciativas estatales han ocurrido si el Secretario de Estado de Santa Catarina Educación que promueve. con las instituciones de educación superior, el curso de Postgrado sentido amplio – especialización en Fundamentos y Curriculum Organización, aulas, para el profesor ES y gestión de la educación básica en las escuelas públicas. Incluye 21 regiones del estado para otorgar 630 becas por el Fondo de Apoyo a Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Superior (FUMDES).

¹⁸ Para formar el gestor de programas escolares y rediseñar los planes de estudio, escuelas municipales y estatales deben organizarse en consorcios y acuerdos regionales (Semis, 2017B). Costa Lima, de Alto Santo / CE propuso "una red de formadores que pueden ir a las ciudades para proporcionar orientación y apoyo a la reformulación de los planes de estudio local, que requiere conocimientos técnicos y un proceso participativo con la comunidad educativa" (Undime, 2017). El FL en estrecha armonía con el MEC, promovió la formación *Lideranças de Alto Nível* (INEP; Lemann Fundación, 2015).

educación continuada¹⁹ y formación inicial. En el caso de este último, una evaluación trillada hasta el agotamiento fue la 'práctica de la clase' desaparecidos en cursos de grado. En materia de formación tiene que dejar de ser la solución de problemas y su vez, Semis (2018a) exagera la formación como un problema a resolver, de acuerdo con el documento Profesores del Brasil: callejones sin salida y desafíos, la UNESCO (GATTI; Barreto, 2009), en la que jueces los cursos de enseñanza altamente teóricos y ratificar las posiciones del Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este tipo de crítica deriva el Programa de Residencia Pedagógica en el Gobierno Temer, que forma parte de la Política Nacional para la Educación de Maestros (CAPES, 2018)²⁰, con el apoyo de la Nova Escola. Los pasantes podrían vivenciar la 'práctica de la enseñanza' a partir del tercer año de la Facultad de Educación²¹. El saldo de los profesores es su empobrecimiento teórico y la centralidad de la práctica pedagógica orientada a los resultados, verificables mediante evaluaciones a gran escala, uno de los pilares da *accountability*. La curva de la calidad docente sonaba

¹⁹La capacitación se llevó a cabo a través del *Programa Formar*, uno de los muchos frentes de FL intervención en la implementación de la base, con los maestros en 27 sistemas escolares. En la lógica de la 'educación de toda la vida' (DELORS, 1999), trabaja como una herramienta para la implementación de reformas en la educación. Claudia Costin y Cleuza Repulho eran mentores. La primera fue Ministra de Administración Federal y Reforma del Estado del gobierno FHC (1995- 2000), se desempeñó como vicepresidente de la FVC (2005-2009). Fue secretaria de educación municipal del Río de Janeiro (2009 a julio de 2014), directora global de la Educación del Banco Mundial. Es directora del Centro de Investigación de Políticas Educativas de la Fundación Getulio Vargas y consultor FL. Repulho fue consultora de la UNESCO (2008), directora del Departamento de Política Educativas del Ministerio de Educación (2008), presidente de Undime (2011-2015), Trabajo frente la Secretaria de Educación de Santo André (2001- 2007), y São Bernardo dos Campos (2009 a 2015). Participó en la redacción del documento de Educación han propuesto candidatos TPE para presidente en octubre de 2018.

²⁰ Recordemos que, en diciembre de 2018, el Ministro de la Educación Rossieli Soares expuso la Propuesta para a Base Nacional Comum da Formação de Professores da Educação Básica (BRASIL, 2019), por escrito, entre otros, Guiomar N. Mello y Fernando L. Abrucio. Por el momento, la propuesta se detiene

²¹ Según Flores (2018, p. 1), "las respuestas a la Notificación CAPES No. 6/2018 indicaron que alrededor de 60% de las bolsas se han desplegado; alrededor del 76% de los profesores universitarios públicos. Las 45.000 bolsas proporcionadas cumplirían con poco más del 3% de los 1,467,181 matrícula en la educación superior en Brasil; en términos de instituciones públicas de educación superior, este porcentaje alcanza casi el 6%".

cuando el NE asignado a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las habilidades socio-emocionales (CSE) en la posición medular BNCC para la formación de **Profesor 4.0**

Las habilidades socioemocionales, expresión utilizada por el NE, corresponde al desarrollo de habilidades socio-emocionales, inteligencia emocional, habilidades sociales, habilidades no cognitivas, habilidades para el siglo XXI y se mencionan en las 10 habilidades generales del BNCC, especialmente en el número 09:10:

9. El ejercicio de la empatía, el diálogo, la resolución de conflictos y la cooperación, por lo que el respeto y la promoción del respeto de los demás y los derechos humanos, la aceptación y el aprecio de la diversidad de los individuos y grupos sociales, sus conocimientos, identidades, culturas y capacidades, sin perjuicio de cualquier tipo. 10. Las decisiones personales y actuar colectivamente con autonomía, responsabilidad, flexibilidad, resistencia y determinación, por lo que, en base a los principios éticos, democrático, inclusivo, sostenible y solidario.

La asociación entre el CSE y TIC materializa la educación para el siglo XXI o de la sociedad del conocimiento o 'educación 4.0'. En el artículo titulado Cómo llevar la educación 4.0 en el aula, Garofalo (2018b) explica que,

En Educación, vivimos los primeros cambios con herramientas de colaboración que trabajan el lenguaje de programación, inteligencia artificial, entre otros, pero el principal cambio es en el aprendizaje práctico diseño que está aprendiendo juntos, a través de la experimentación, proyectos de construcción y una gran cantidad de mano la masa. [...] Las escuelas deben reforzar el trabajo para fomentar el desarrollo de habilidades socio-emocionales, la colaboración y la empatía.

Derivado de este posicionamiento adhesión a una idea educativa en sintonía con la lógica del capitalismo contemporáneo que necesita un trabajador moldeable, sensible a las recomendaciones de la Confederación Nacional de la Industria (CNI).

Para la reproducción del capital se ha convertido en necesario, una educación que forma los trabajadores de acuerdo con los nuevos patrones de explotación laboral. Al mismo tiempo, existe la necesidad, en lo ideológico, para limitar las expectativas de los trabajadores en cuanto a la socialización del conocimiento por parte de la escuela, la difusión de la idea de que lo más importante para ser

adquiridos a través de la educación no es el conocimiento, sino la capacidad constante adaptación a los cambios en el sistema de producción (DUARTE, 2006, p.47 *apud* CARVALHO, 2009, p. 9).

Se entiende, por tanto, que el trabajador 'aprender a aprender a lo largo de sus vidas y otros' el método de construcción de conocimiento – seleccionado sin molestia – prevalece sobre el conocimiento mismo, la perspectiva sentado en el Escolanovismo y el constructivismo (DUARTE, 2001). El CSE, que viene del campo de la psicología, serviría para identificar cómo los aspectos de la personalidad y la juventud del niño pueden influir en el proceso de aprendizaje. El NE y *Facebook* han producido un libro digital en el que desea convencer al lector de que el CSE

Son parte del desarrollo individual por lo cual pasamos lo largo de nuestras vidas y que se engloban también los detalles físicos (bienestar) y culturales (identidad y diversidad), aparte del intelectual. Por lo tanto, a menudo se asocian con la investigación y el trabajo relacionado con la Educación Integral (MINOZZO, 2018).

Compañías²² de servicios educativos y ONG vinculadas a la **educación integral** han promovido la idea de que los rasgos de personalidad humanas se agrupan en cinco áreas principales, cinco grandes estructuras; llamados de *Big Five* desarrollado a lo largo del siglo XX²³ se centran en los siguientes conceptos: la apertura a nuevas experiencias²⁴; consciencia²⁵; extroversión²⁶;

²² Es el Centro Integral de Educación de referencia, el Instituto Ayrton Senna, Fundación Telefónica y Vivo Instituto inspirare.

²³ Según Porvir (2018), el pionero de la teoría se atribuye a Gordon Allport y colegas que, en los años 30, buscaban los adjetivos que describen los atributos de la personalidad. En los años 40, Raymond Catell lista de adjetivos reduce a 171, agrupándolos en 35 conjuntos. En la década de 1960, las grandes encuestas por muestreo encontraron que cinco factores (Big Five) resumir la variación. Los principales contribuyentes a la modelo en el momento, sus "padres" eran Lewis Goldberg, Robert R. McCrae y Paul T. Costa, Jerry Wiggins y Oliver Joh. La creatividad estaría en estrecha relación con la 'apertura al nuevo' el eje. Cada actitud se enmarca en una o más de una competencia, cognitivo y socio-emocional.

²⁴ "Tendencia a nuevas experiencias estéticas, culturales e intelectuales. El individuo se caracteriza como intereses imaginativos, artísticas, excitables, curioso, no convencionales y amplias." (Porvir, 2018).

²⁵ "Inclinación a ser eficiente, organizado, no metas, autónomos, disciplinados orientado a impulsivas (combate)." (Porvir, 2018).

²⁶ "intereses de orientación y la energía hacia el mundo exterior y las personas y cosas (...) amigable, alegre, segura de sí misma, enérgico, aventurero y entusiasta." (Porvir, 2018).

amabilidadad²⁷; estabilidad emocional²⁸ (PORVIR, 2018). La OCDE, en las habilidades documento titulado para el progreso social: el poder de las habilidades socio-emocionales (2018) concluye que la inversión en estas habilidades lo suficientemente temprano para los niños desfavorecidos es una forma importante de reducir las desigualdades socioeconómicas. CSE son fundamentales, en particular, la autorregulación, la capacidad de controlar los pensamientos, sentimientos y comportamientos. También hace mejor las situaciones de estrés mirada fija, como la pobreza y la violencia (Casimiro; KRAUSE; NICOLIELO, 2018).

¡Ambos no podrían ser más claro! La cuestión encendida de la existencia de los trabajadores de producción de material se desplaza toda lógica al hecho de que la ausencia del aprendizaje CSE. Mediante la asignación de profesores a la tarea de educar de acuerdo con estas habilidades, suponiendo que eran capaces de reducir las desigualdades sociales, se materializa la responsabilidad de este profesional para los problemas cuyo origen ir más allá de la escuela y se encuentran en las relaciones sociales de producción capitalista, en conflicto las relaciones de clase en la relación capital-trabajo. No es coincidencia que Foster es los programas de **educación integral** en los lugares donde las contradicciones de este sistema económico son más evidentes, en el que la clase obrera está sometido a todas las formas de explotación laboral, incluso en estos días.

la supresión de los derechos históricamente constituido, el resultado es una masiva re-subordinación de los trabajadores sin derechos. Por lo tanto, existe un enorme aumento numérico - nacional e internacional - de las clases trabajadoras, pero están sujetos a formas de adquisición dispares, lo que resulta en una brecha creciente entre la realización de trabajos (que sigue siendo objeto del capital) y el empleo (FONTES, 2018, p. 2).

²⁷ “Cooperativa y desinteresado (...) tolerante, generoso, modesto, amable, terco y no objetivo” (Porvir, 2018).

²⁸ “Predictibilidad y consistencia de las reacciones emocionales y sin cambios de humor severos.” (Porvir, 2018).

El economista Daniel D. Santos (2013) explica que la diferencia en un individuo con bien desarrolladas estas habilidades también se siente en el mercado de trabajo y su efecto es recompensado en forma de salarios más altos y corto periodo de desempleo, el argumento dividido con el psicólogo Ricardo Primi y el Instituto Ayrton Senna. Cuanto más desarrollado estas habilidades, más favorable sería la lucha del individuo por un **lugar en el sol** en una sociedad altamente competitiva y meritocrático. Esta comprensión se basa en la educación de la contribución creencia de que el avance del proceso productivo, marca teoría del capital humano, TW Schultz (1967; 1973)²⁹.

En la década de 1990, su significado se cambia, pero las oportunidades escolares no significan

el acceso al empleo, pero sólo ganar el *status* de la empleabilidad. La educación debe ser entendida como el capital humano individual que permite a las personas a la competencia por los puestos de trabajo disponibles (SAVIANI, 2007, p. 428).

Una de las empresas de Lemann, la Gera Venture Capital ya había profetizado que,

Con el mundo que se mueve rápidamente para centrarse en la transmisión y la interpretación de grandes volúmenes de datos, nos basamos en individuos capaces de seleccionar esta información, sintetizarlos, analizarlos y los generamos conclusiones útiles (Ibid, [201?], p.2).

Bajo la ideología de que la educación es la base de la competencia, CNI dice, en este nuevo entorno son las competencias y habilidades destacadas relacionadas con la creatividad, el espíritu empresarial, los equipos de gestión, el trabajo colaborativo y la tomada de decisiones complejas (...) y las metodologías de enseñanza capaces de proporcionar experiencia práctica para los estudiantes. (CNI, 2018, p. 13)

Tal como en la Nova Escola, las metodologías de enseñanza emergen como “saber hacer”, “manos en la masa”, “cultura *make*”, “haga tú mismo”. La técnica y pedagógica se voltea para algo grande, lo que Decker (2015, p. 145) llama de “entronización en clase”. El Banco Mundial completa: “la magia de la

²⁹ SCHULTZ, Theodore William. **O valor econômico da educação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967; SCHULTZ, Theodore William. **O capital humano**: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

educación – la transformación de los insumos educativos a los resultados del aprendizaje – sucede en las clases, [sostenida por los] más avanzados descubrimientos de neurociencia” (BANCO MUNDIAL, 2014, p. 11). Para Perozin (2019) que pueden ayudar a entender la manera de aprender y enseñar cómo podemos ser más eficientes.

Desde los años de 1980, Dermeval Saviani sostiene que,

Si los miembros de clases inferiores no dominan el contenido cultural, no pueden hacer valer sus intereses, ya que son desarmados contra los gobernantes, que utilizan exactamente estos contenidos culturales para legitimar y consolidar su dominio (SAVIANI, 1981, p. 66).

5. O profesor gerenciado – conclusión o un llamado para la lucha?

El movimiento que resultó en BNCC expreso y fomentado por la Nova Escola, radicaliza el proceso de expropiación de los conocimientos del profesor e invertido en el desarrollo de formas de gestión de la formación y la enseñanza. El **profesor gerenciado** – hipótesis analítica en el desarrollo – es francamente notable en el empirismo y su indicativo se puede sintetizar en el vaciado de las estrategias de su política aporte de energía para transformar el orden social del capital. La teoría y el conocimiento mismo a su carta de su formación y su trabajo es escaso, corre el riesgo de eliminar también la posibilidad de acceso de los trabajadores al conocimiento histórico y socialmente producida y sistematizado.

No es extraño que requiere que el profesor un nivel mínimo de educación, que incluiría necesariamente matemáticas y lengua materna, más allá del ámbito de los métodos de enseñanza pragmáticos. Desde el punto de vista de la Fundação Lemann (2018a), la implantación de los requisitos BNCC: a) materiales de instrucción en los medios de comunicación física y digital; b) la organización de los planes de estudio en las redes de educación pública y privada; c) la reconfiguración de los planes de estudio para la formación inicial de los profesores; d) los cambios en la formación docente continua; e) intensificación de las evaluaciones a gran escala. Tales cambios deben

responder a modelo del "Profesor 4.0" cuyo perfil Nova Escola está indicando: debe ser aprendiz, mediador, asesor e investigador de nuevas prácticas. (GAROFALO, 2018a). Como resultado, la articulación de la enseñanza-aprendizaje es el gran ausente de la lista de tareas docentes. Ocultos bajo el discurso 'democratización' de la educación, las TIC y el CSE telar como central en el proyecto del capital educativo. En la medida en que la prescripción de una forma estandarizada de práctica docente (SANTOS; DINIZ-PEREIRA, 2016), con especificación detallada de contenidos, habilidades y competencias que se esperan de él y los estudiantes. Tal prescripción se basa en criterios de monopolios corporativos disfrazados de organizaciones desinteresados; esta perspectiva, el maestro tiende a ser reducido a un ejecutor actividad. La idea del **profesor gerenciado** logró corresponde a una enseñanza cara cruel, que circula bajo OM, instituciones burguesas, las ONG, el Estado y el NE. La enseñanza de la gestión está constituida como una estrategia política de dos maneras: por un lado, aparece como una forma de contención de la clase obrera – y sus hijos – el camino de obstáculos de lo que es propio de la enseñanza, es decir, dar acceso a los conocimientos científica; por el contrario, actúa para tratar de impedir que la organización política de la categoría profesional de la enseñanza, ya sea para tratar de descarrilar la aparición de una amplia clase de conciencia. ¿Cuáles son los riesgos políticos inherentes a este punto de vista? En una entrevista con Cátia Guimarães (2016), Virginia Fontes dice:

Estamos en presencia de una reducción brutal de la capacidad popular para expresarse. [...] Nos encontramos ante el riesgo de una reducción significativa de los derechos, que ya está sucediendo; la consolidación de una fuerza de derecha, al mismo tiempo institucionalizada y no institucionalizada, que no es precisamente la fiesta, porque sin cola sólo para las partes. Este es un proceso de derechización que no es sólo política, sino que también es social. Un proceso derechización significa la imposición del miedo a la mayoría de la población, ya sea por la violencia, pérdida de trabajo, ya sea sólo para la descalificación de su presencia en un lugar no deseado. (GUIMARÃES, 2016).

El canto de sirena de la Fundação Lemann puede atraer bien intencionados o incautos. Sin embargo, no es lícito ignorar que estamos frente a la discreción del capital educador se manifiesta en muy numerosas formas. Mientras que sus heraldos postulan la calidad de la educación en las escuelas públicas, es el mismo capital que monopoliza la formación del profesorado superior en Brasil. En 2017, de los 1,467,181 matrícula en licenciatura 46.39% estaban en el sector privado y el 33,52% en el modo de Educación a Distancia (DL). El caso de la Facultad de Educación es ejemplar: capacita a los profesores para la educación en la primera infancia y los primeros años de la escuela primaria y sus graduados conforman el contingente de maestros que trabajan en la educación básica pública y por lo tanto hacer que los hijos de la clase obrera y la propia. En este curso, en el año 2017, las instituciones de educación superior privadas concentran el 83% de la matrícula, de los cuales el 56% fueron ofrecidas en la educación a distancia, un porcentaje que supera todos los graduados en la esfera pública en cualquier forma (EVANGELISTA; SEKI; SOUZA, 2018). Los datos tales como los citados ponen al descubierto las formulaciones discursivas de la Nova Escola y nos permitirá ver el carácter político de su compromiso con la clase de intervenir en la escuela pública. Tenemos que ejercer el pesimismo de la inteligencia gramsciano para hacer frente a la objetividad histórica en su porte todo el optimismo de la voluntad sobre la base de un proyecto político contra hegemónico para eliminar el lugar que el profesor logró en el cumplimiento y la clase obrera de su subordinación a el capital. Debe de resistir el capital educador.

Referencias

ANTUNES, André. A quem interessa a BNCC? **Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio**, Manguinhos, RJ, 23 nov. 2017.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO (ANFOPE). **Posição da ANFOPE sobre a BNCC**: Repúdio ao processo de elaboração, discussão e aprovação da BNCC e a sua implementação. [S.l.], Brasília, 2017.

AVELAR, Marina; BALL, Stephen J.. Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The Mobilization for the National Learning Standards in Brazil. **International Journal Of Educational Development**, [s.l.], v. 64, p.65-73, jan. 2019. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.09.007>.

BARRETO, Daniela. **Competências para o progresso social**. O poder das competências socioemocionais. OCDE, [S.l.], 14 de março de 2018.

BEGUOCI, Leandro. **Leandro Beguoci**. 2015. Disponível em: <https://www.portaldosjornalistas.com.br/jornalista/leandro-beguoci/>. Acesso em: 17 jan. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Assessoria de Comunicação Social. **Consulta pública sobre Base Nacional Comum recebeu mais de 12 milhões de contribuições**. Brasília, 16 de março de 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Assessoria de Comunicação Social. **Audiências públicas sobre a Base Nacional Comum Curricular começam em 7 de julho**. Brasília, 19 de junho de 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Assessoria de Comunicação Social. **PNBE - Periódicos**. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. Portaria nº 592. Institui Comissão de Especialistas para a Elaboração de Proposta da Base Nacional Comum Curricular. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Poder Executivo, Brasília, DF, 18 de junho de 2015, Seção 1, p. 16.

CAMILO, Camila. Cinco dicas para participar das audiências públicas da Base. **Nova Escola**, São Paulo, 26 de junho de 2017.

CARVALHO, Elaci. A crise estrutural do capital segundo o filósofo húngaro István Meszáros e seus reflexos na educação. **Revista Eletrônica Labor**, v. 17, pp. 1-11, 2009.

CASIMIRO, Patrick; KRAUSE, Maggi; NICOLIELO, Bruna. Quando as emoções entram no currículo. **Nova Escola**, São Paulo 2018.

CASSIO, Fernando. Participação e participacionismo na construção da Base Nacional Comum Curricular. **Nexo**, São Paulo, Dezembro, 2017, p. 1-8.

CENTRAL ÚNICA DOS TRABALHADORES (CUT). **CNTE protesta contra a BNCC em Santa Catarina**. São Paulo, 14 de agosto de 2017.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DA INDÚSTRIA (CNI). **Proposta da Indústria para o governo: Educação**. Brasília, 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/2xy71Je>>. Acesso em: 10 out. 2018.

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO (CNTE). **Saiba porque somos contra a BNCC do MEC Golpista**. [S.l.], 2017.

Curriculum Foundation. **The Curriculum Foundation**. Disponível em: <https://www.curriculumfoundation.org/>. Acesso em: 10 out. 2018.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Chistian. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016.

DECKER, Aline Inácio. **A formação docente no projeto político do Banco Mundial (2000-2014)**. 2015. 234 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015.

DELORS, Jacques. **Educação um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 1999.

DUARTE, Newton. **Vigotski e o aprender a aprender: crítica as apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria Vigostskiana**. 2. ed. rev. e ampl. — Campinas, SP: Autores Associados, 2001. Coleção educação contemporânea.

ESCOLAS TRANSFORMADORAS. **Diretor editorial e de produtos da Nova Escola**. 2019. Disponível em: <https://escolastransformadoras.com.br/ativador/leandro-beguoci/>. Acesso em: 23 jun. 2019.

EVANGELISTA, Olinda. Faces da tragédia docente no Brasil. *In*: MOTTA, Vânia C. da; PEREIRA, Larissa D. (Org.). **Política educacional, docência e serviço social: para uma análise crítica**. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2017.

EVANGELISTA, Olinda; LEHER, Roberto. Todos pela Educação e o Episódio Costin No MEC: a Pedagogia do Capital em Ação na política educacional brasileira. **Trabalho Necessário**, Rio de Janeiro, Ano 10, v. 1, n. 15, p. 1-29, 2012. Quadrimestral.

EVANGELISTA, Olinda; SEKI, Allan K.; SOUZA, Artur G. de. **Formação docente no Brasil pós-2000: lances de um massacre intelectual**. Florianópolis, SC: UFSC, p. 1-31, 2018. (mimeo).

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. Professor: protagonista e obstáculo da reforma. **Educação e Pesquisa** [online], São Paulo, v. 3, n. 33, p. 531-541, set./dez. 2007.

FLORES, Renata L. B. **Política de formação de professores para a educação básica no Brasil como “cortina de fumaça”**. 2018. UFSC, Florianópolis/SC, Mimeo.

FONTES, Virgínia. Determinação, história e materialidade. **Trabalho, Educação e Saúde**. Rio de Janeiro, v. 7, n. 2, p. 209-229, jul./out. 2009.

FONTES, Virgínia. **Sociedade civil empresarial e a educação pública – qual democracia?** XXII Encontro Estadual do Sindicato dos Supervisores de Ensino do Magistério Oficial do Estado de São Paulo. 2018.

FUNDAÇÃO LEMANN. **Parceria foca em tecnologias para a BNCC**. [S.l], 2018c. Disponível em: <https://bit.ly/2OxgcWB>. Acesso em: 5 out. 2018.

FUNDAÇÃO LEMANN. **Reconectando saberes**. [S.l], 2018b. Disponível em: <https://bit.ly/2Dt3F5D>. Acesso em: 5 set. 2018.

FUNDAÇÃO LEMANN. **Recursos educacionais digitais e Base Nacional Comum Curricular**. [S.l] 2018a. Disponível em: <https://bit.ly/2CQ440S>. Acesso em: 10 out. 2018.

GAROFALO, Débora. Como trazer a educação 4.0 para dentro da sala de aula. **Nova Escola**, São Paulo, 21 de agosto de 2018b.

GAROFALO, Débora. Que habilidades deve ter o professor da educação 4.0. **Nova Escola**, São Paulo, 26 de abril de 2018a.

GATTI, Bernadete A.; BARRETO, Elba S. de Sá (Coords.). **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Coordenado por Bernadete A. Gatti e Elba S. de Sá Barreto. Brasília: Unesco, 2009.

GERA VENTURE CAPITAL. **Habilidades de vida: de desejáveis a essenciais**. Página Institucional. Rio de Janeiro, [200-?]. Disponível em: <https://bit.ly/2yCigYv>. Acesso em: 10 out. 2018.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Vol. 1. Rio de Janeiro, Brasileira, 1999.

GUIMARÃES, Cátia. Entrevista com Virginia Fontes. ‘Um processo de direitização significa imposição do medo à maioria da população’. **EPSJV/Fiocruz**, Rio de Janeiro, 2016. Disponível em:

<<http://www.epsjv.fiocruz.br/index.php?Area=Entrevista&Num=143>>. Acesso em: 18 mar. 2016.

INOVEDUC. BNCC. **Folha Dirigida**. Fevereiro 2018. Disponível em: <http://inoveduc.com.br/wp-content/uploads/2018/02/Revista-Educa%C3%A7%C3%A3o-FEVEREIRO2018-SITE.pdf>. Acesso em: 18 maio 2019.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA; INSTITUTO LEMANN. **Acordo de cooperação técnica**. Brasília, DF, 2015.

LEMANN CENTER. **Página Institucional**. Standford, 2018. Disponível em: <https://lemanncenter.stanford.edu/>. Acesso em: 3 out. 2018.

MAGALHÃES, Lucas; CAMILO, Camila Camilo; SIMÃO, Renan Borges. Milhões dizem o que o Brasil deve ensinar. **Nova Escola**, São Paulo, 2017.

MARTINS, André S. A educação básica no século XXI: o projeto do organismo "Todos pela Educação". **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v.4, n.1, p.21-28, jan.-jun. 2009.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

MINOZZO, Paula. Encarando *bullying*, brigas e ansiedade nas escolas: um livro em PDF sobre as socioemocionais. **Nova Escola**. São Paulo, 19 de setembro de 2018.

MOVIMENTO PELA BASE. **O sucesso da BNCC depende de sua implementação**, afirma David Peck, especialista da Curriculum Foundation. [S.l.], 19 de dezembro de 2016.

NEVES, Rosa Maria Corrêa das; PICCININI, Cláudia Lino. Crítica do imperialismo e da reforma curricular brasileira da Educação Básica: evidência histórica da impossibilidade da luta pela emancipação da classe trabalhadora desde a escola do Estado. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 10, n. 1, p. 184-206, maio 2018.

NOVA ESCOLA. **Associação nova escola**. 2019. Disponível em: <https://novaescola.org.br/quem-somos>. Acesso em: 15 maio 2019.

PAULANI, Leda. *Brasil Delivery*. São Paulo: Boitempo, 2008.

PEREIRA, Jennifer N. **Nova Escola e padrão BNCC de docência**: a formação do professor gerenciado. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-

Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019.

PERON, Isadora. Bancada evangélica vai comandar discussão sobre Escola sem Partido. **Estadão**, São Paulo, 19 de outubro de 2016.

PEROZIN, Livia. A neurociência a favor da aprendizagem. **Nova Escola**. São Paulo, março de 2019.

PLANNETA EDUCAÇÃO. **Guia definitivo da educação 4.0**. s.d. Disponível em: <http://www.plannetaeducacao.com.br/portal/arquivo/editor/file/ebook-educacao4.0-planneta.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2019.

PORVIR. **Especial socioemocionais**. 2018. Disponível em: <http://porvir.org/especiais/socioemocionais/>. Acesso em: 18 nov. 2018.

RATIER, Rodrigo. Da expectativa à realidade. **Nova Escola**, São Paulo, [2017a].

RATIER, Rodrigo. O castelo de cartas da Base. **Nova Escola**. São Paulo. [2017b].

RATIER, Rodrigo. Precisamos saber o que a Base não é. **Nova Escola**, São Paulo, [2018].

RATIER, Rodrigo; SOARES, Wellington; CASIMIRO, Patrick. Como 10 milhões viram um. **Nova Escola**, São Paulo, [2016].

SANTOS, Daniel D. A importância socioeconômica das características de Personalidade. **Instituto Ayrton Senna**. 2013.

SANTOS, Lucíola Licínio de Castro Paixão; DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Tentativas de Padronização do Currículo e da Formação de Professores no Brasil. **Cad. Cedes** [online], Campinas, v. 36, n. 100, p.281-300, set. 2016.

SAVIANI, D., "Escola e democracia ou a teoria da curvatura da vara". **ANDE**, Ano 1, n? 1, 1981, pp. 22-33.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas SP. Autores Associados, 2007. Coleção memória da educação.

SEMIS, Laís. 32 respostas sobre a Base Nacional Comum Curricular. **Nova Escola**, São Paulo, 2 de março de 2017a. ok

SEMIS, Laís. Audiências públicas da Base: Muito potencial pouco aproveitamento. **Nova Escola**, São Paulo, 14 de setembro de 2017c.

SEMIS, Laís. Currículos regionais são aposta para a implementação da Base. **Nova Escola**, São Paulo, 5 de fevereiro de 2017b.

SHIROMA, Eneida. Política de profissionalização: aprimoramento ou desintelectualização do professor? **Intermeio**, Campo Grande, v. 9, n. 17, p. 64-83, 2003.

UNIÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO (UNDIME). **MEC discute detalhes finais da Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: <<https://goo.gl/TpPpxL>>. Acesso em: 8 maio 2018.

WORLD BANK. **Great Teachers**. How to raise student learning in Latin America and the Caribbean. 2014.

SOBRE LAS AUTORAS

Jennifer Nascimento Pereira tiene maestria en Educación por la Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC.
E-mail: jennipereira@gmail.com

Olinda Evangelista tiene maestria y Doctorado en Educación por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo.
Es Profesora Senior de la Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, SC. Es Profesora Voluntaria en el Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC.
E-mail: olindaevangelista35@hotmail.com

Recebido em: 28.05.2019
Aprovado em: 23.06.2019