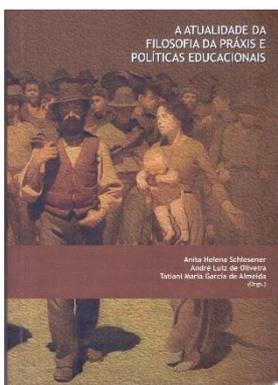


RESEÑA

ATUALIDADE DA FILOSOFIA DA PRÁXIS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS



Por **Herculis Tolêdo** 
Pontifícia Universidade Católica do
Rio de Janeiro (PUC-Rio)
Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

Dados catalográficos da obra
SCHLESENER, Anita Helena;
OLIVEIRA, André Luis de; ALMEIDA,
Tatiani Maria Garcia de. *A atualidade
da filosofia da práxis e políticas
educacionais*. Curitiba: UTP, 2018.

La filosofía actual de la praxis y las políticas educativas es una invitación a una reflexión crítica y coherente de la situación educativa, social, política y económica actual en Brasil. En particular, le permite al lector comprender desde diferentes perspectivas cuánto legitima la actividad pedagógica en el sistema escolar la estructura de poder actual.

Lanzado en 2018, el trabajo es el resultado del trabajo de investigadores de diferentes regiones del país que se dedican a profundizar no solo el marco teórico-metodológico crítico, sino que también buscan alternativas de acción en temas políticos y educativos. La colección aún contempla, de manera directa y estimulante, la lectura que estos académicos están haciendo actualmente en la filosofía de la praxis, un concepto central del materialismo histórico, según el cual los hombres y las mujeres se dan cuenta de las contradicciones sociales y actúan para transformarlas.

El trabajo se divide en dos secciones. En el primero, se presentan reflexiones sobre la naturaleza actual de la filosofía de la praxis con discusiones

que reanudan el debate teórico de Marx, Lenin y Gramsci para pensar sobre el contexto económico, social y político actual. La segunda parte de la colección está dedicada al tema de las políticas educativas. El libro también tiene una presentación objetiva del trabajo, realizado por los organizadores.

La primera parte consta de seis artículos. El primero, **De Marx a Gramsci: educación, relaciones productivas y jerarquía social**, de Gianni Fresu, de la Universidad Federal de Uberlândia, llama la atención sobre el papel de la escuela en la sociedad burguesa. Si, por un lado, la escuela proporciona mano de obra funcional para la producción de material, por otro, capacita intelectualmente a futuros representantes de la clase dominante. Como en Marx, también en el pensamiento de Gramsci, las reflexiones políticas y pedagógicas están entrelazadas, lo que hace imposible distinguir dónde termina el primero y dónde comienza el segundo. Fresu recupera las críticas de Gramsci a la cultura enciclopédica, identificada por Gramsci en Italia a principios del siglo XX, que utilizó el conocimiento cosmopolita para pensar en la realidad del pueblo italiano.

Otro aspecto mencionado es la diferencia entre intelectual como categoría orgánica de un grupo social e intelectual como categoría tradicional, lo que permite al lector no familiarizado con el debate comprender la contribución de Gramsci sobre el tema.

Fresu también desarrolla tres direcciones esenciales de educación contenidas en los Cadernos de Cárcere que permiten al lector comprender sin desviarse la función histórica desarrollada por los intelectuales en las relaciones de explotación y dominación de la sociedad burguesa; la cuestión de la autonomía de los explotados y la aceptación de un papel principal a través de la construcción de una visión orgánica y crítica del mundo; y, por último, la reflexión sobre el papel de la escuela entre el aparato hegemónico de la sociedad burguesa y en la configuración de su división entre el trabajo intelectual y manual, los líderes y los dirigidos.

En el segundo artículo, **"Table esta mesa redonda es cuadrada": notas sobre la gestión democrática de los escritos de Antonio Gramsci**, Anita

Helena Schlesener, de la Universidad Tuiuti de Paraná, analiza el concepto de gestión democrática desde los conceptos de hegemonía y democracia. Schlesener pone los límites de la participación política de las masas en las sociedades modernas a partir de la extrema desigualdad social establecida por el modo de producción capitalista y las nuevas formas de dominación que implican la expansión de la ideología como práctica de poder. Luego, el autor presenta notas sobre la democracia burguesa basadas en la crítica de Gramsci para explicar sus límites ya que la gestión pública se centró en los intereses de clase que apuntan a expandir la explotación y la expropiación del trabajo. El autor aborda el pensamiento Gramsciano de las relaciones de poder entre los líderes y los dirigidos, mostrando cómo una gestión democrática no puede ignorar la existencia de los dirigidos y los excluidos del proceso de gestión.

En este sentido, según Schlesener, hablar de democracia implica aclarar de qué democracia estamos hablando. En un contexto de aparente reconciliación, las contradicciones que surgen de los intereses económicos y el autoritarismo están presentes y constituyen la realidad. La "mesa redonda", en la realidad de la sociedad burguesa, no puede dejar de ser "cuadrada", recuerda el autor ya en el título del artículo.

En **Mito y hegemonía: pasión según Antonio Gramsci**, Eduardo Granja Coutinho, de la Universidad Federal de Río de Janeiro, retoma los conceptos de hegemonía y mito para problematizar cómo los aspectos económicos, sociales, políticos e ideológicos están involucrados en la configuración de nuestra forma de vida. ser y pensar. Al recuperar Gramsci, Coutinho observa que la práctica política revolucionaria implica una cierta dramatización, un cierto tipo de "mito" que asume una importancia en la teoría del Estado expandido. Como observa el autor, en el mundo contemporáneo, la organización de la voluntad política de las masas se lleva a cabo por los medios de comunicación y el drama catártico que somete la sensibilidad de las masas a las ideas dominantes, creando y recreando el consenso necesario para el dominio del gran capital.

La primera parte del libro también incluye tres artículos más. Ellos son: **Notas sobre Estado, poder político y proceso revolucionario en Marx y Gramsci** de Thiago Chagas Oliveira de la Universidade Regional do Cariri; **Filosofía de la praxis: el fénix rojo** de Ana Lole, de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro; y **Teoría de la historia en el último Marx** de Pedro Leão da Costa Neto, de la Universidad Tuiuti do Paraná. Este último lee los escritos de Marx en 1845, redimensionando la teoría basada en las nuevas demandas de la práctica política.

En **Notas sobre el estado, el poder político y el proceso revolucionario en Marx y Gramsci**, Oliveira problematiza la noción de Estado en Marx y sus desarrollos y enriquecimientos en Gramsci. El autor observa que el Estado, entonces, ya no se concibe como un comité de la clase burguesa, sino también como un instrumento de emancipación de la clase proletaria.

Ochenta años después de la muerte de Gramsci, Lole demuestra cuán fértiles, concretos y necesarios son para las categorías analíticas de Gramsci en el marco teórico y práctico de la lucha de las clases subordinadas hacia la transformación de la sociedad. La filosofía de la praxis, el ave fénix roja, ave mitológica capaz de sobrevivir a las pruebas más duras, tiene un potencial capaz de construir una dirección intelectual y moral. Como observa el autor, en tiempos de crisis, la filosofía de la praxis renace de las cenizas, como el fénix, y se convierte en la clave de las interpretaciones de los numerosos fenómenos nacionales recientes.

La segunda parte del libro se centra en el tema de las políticas educativas. El primer artículo, escrito por Adilson Jose da Silva, de la Universidad Estatal del Medio Oeste de Paraná, aborda el tema **Regulación social neoliberal y emprendimiento toyotista: la ideología del asalto actual a la clase trabajadora**. Silva llama la atención sobre la fortaleza que los intereses comerciales han jugado en Brasil desde la década de 1960 en las reformas educativas. Sobre todo, en detrimento de las posibles perspectivas pedagógicas que tienen como objetivo aclarar las conciencias de los trabajadores sobre su

importancia en la vida material y el acceso de los trabajadores a los bienes materiales.

El siguiente artículo, **Contribuciones de la filosofía de la praxis al análisis y la gestión de las políticas educativas**, analiza más a fondo las formas de explotación de la clase trabajadora. En ella, Simone de Fátima Flach, de la Universidad Estatal de Ponte Grossa, evalúa la realidad brasileña y los intereses que guían las relaciones sociales, políticas y económicas, problematizando la explotación de la fuerza laboral y sus consecuencias en la educación. Como señala Flach, las políticas educativas representan el resultado de la correlación de las fuerzas de la sociedad divididas en clases. Sin embargo, según el autor, basar la vida en los fundamentos de la filosofía de la praxis es dejar claro que, incluso viviendo en una sociedad desigual, hay posibilidades de sacar a la luz las sutilezas de las ideologías y contribuir a la lucha por otra hegemonía.

El artículo **La escuela como espacio de reflexión política: la relación entre la enseñanza de la filosofía y la filosofía de la praxis** está escrito por Gilson Mezzaroba, de la Universidad Católica de Petrópolis, y Tatiani Maria García de Almeida, del Instituto Federal de Paraná. En este artículo, los autores discuten el concepto de filosofía de la praxis y debaten el tema de la escuela como un espacio para la reflexión política y proponen un debate sobre el valor de enseñar la disciplina de la filosofía en la escuela secundaria, especialmente en un momento en que la naturaleza obligatoria de la disciplina ha sido eliminada del sistema de escuelas públicas. Los autores también observan que la enseñanza de la filosofía debe superar los modelos tradicionales guiados por la enseñanza mecanicista, apostólica, formalista y distanciada de la realidad cultural y educativa de la clase trabajadora brasileña.

Destacando la educación como mediadora de la apropiación crítica de lo que se transmite socialmente, el artículo **La práctica educativa y su función provocativa de las políticas educativas: anotaciones gramscianas** de Pedro Santos, de la Universidad Federal de Piauí, trae buenas reflexiones sobre la

comprensión del papel de la educación para el público. satisfacer los intereses inmediatos del capital. Por otro lado, llama la atención sobre el hecho de que, según las correlaciones de fuerzas, según el autor, la educación también puede constituir una herramienta para la lucha de las clases subordinadas.

El artículo: **El Plan Nacional de Educación 2001-2011 y los Objetivos de Financiación de la Educación** por André Luiz de Oliveira, de la Facultad del Centro de Paraná, se dirige al PNE 2001-2011 para presentar los bloques propuestos durante su procesamiento en la cámara federal. hasta su aprobación Un plan audaz e innovador para abordar la realidad educativa del país y buscar aumentar los ingresos financieros para inversiones en educación, compuesto después de mucha lucha y trabajo por parte de educadores y grupos de la sociedad civil.

El siguiente artículo: **Políticas educativas y la base común de currículo nacional en tiempos de incertidumbre en Brasil: ¿Emancipación o regulación?** Está escrito por Maria de Lourdes Pinto de Almeida e Hildegard Jung de la Universidad Estatal de Campinas. En este artículo, los autores correlacionan elementos históricos y conceptuales para comprender el liberalismo como base en la teoría marxista y examinan las implicaciones de establecer una Base Nacional Curricular Común, teniendo en cuenta las categorías de regulación y emancipación.

El último artículo del libro: **Crisis, regresión y educación: una lectura de la filosofía de la praxis** de Joeline Rodrigues de Souza de la Universidad Federal de Ceará, retoma el pensamiento de Gramsci para pensar en la educación de Brasil hoy, contribuyendo con punto de vista particular sobre el tema.

Sin lugar a dudas, el trabajo es un reflejo necesario tanto para aquellos en el área de educación y pedagogía como para aquellos que quieren entender Brasil hoy y que aún no están familiarizados con la discusión de los pensadores de la teoría crítica.

Referência

SCHLESENER, Anita Helena; OLIVEIRA, André Luis de; ALMEIDA, Tatiani Maria Garcia de. **A atualidade da filosofia da práxis e políticas educacionais**. Curitiba: UTP, 2018.

SOBRE EL AUTOR

HERCULIS PEREIRA TOLÊDO é doutorando em Serviço Social pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio).
E-mail: herculisp@hotmail.com

Recibido en: 29.08.2019
Aceptado en: 06.09.2019