

PRESENTACIÓN

DOI: <https://doi.org/10.22409/mov.v7i14.47356>

Este año 2020 marca 55 años de La Escuela de Posgrado, contada de Opinión Legal Sucupira (Opinión CFE nº 977/65). A lo largo de los años, la universidad en general y el Programa de Posgrado, en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su autonomía, formas de financiación, duración de los cursos y formación de personal cualificado. Al mismo tiempo, la conversión de la investigación en una actividad sistemática, con el propósito de responder al proceso de internacionalización de la economía/trabajo/tecnología, propició el desarrollo y solidificación del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. También pidió la organización de un sistema educativo articulado, compuesto por universidades, escuelas, colegios e institutos aislados, institutos vinculados a universidades e instituciones de formación profesional científica y tecnológica de la educación superior. En este sentido, todas las áreas de conocimiento, Ciencias Exactas y de la Tierra, Ingeniería, Ciencias de la Salud, Ciencias Agrarias, Ciencias Humanas, Ciencias Sociales Aplicadas, Lingüística, Letras y Artes, han estado dando respuestas a este proceso de modificación que se ha producido desde entonces, siendo la educación transversal a todas ellas.

En este contexto, presentamos a los lectores la decimocuarta edición, una **Edición Especial**, del Movimiento – Revista de Educación del Programa de Posgrado en Educación y de la Facultad de Educación de la Universidad Federal Fluminense.

El Dossier, titulado **55 años de Estudios de Posgrado en Brasil**, busca rescatar y preservar la memoria de la génesis del Programa Brasileño de Posgrado

y aspectos de su desarrollo, pasando por la Reforma Universitaria de 1968, hasta los días que se ejecutan, y se organiza en doce artículos, una entrevista, cinco documentos y una reseña.

El primer artículo del expediente, titulado **Medio Siglo de Estudios de Posgrado en Brasil: desde el período heroico hasta la producción mediando un modelo superior a sus matrices**, por Dermeval Saviani, analiza el proceso de implementación de estudios de posgrado en Brasil, configurado como un nuevo modelo superior, basado en los modelos americanos y europeos y plantea el problema en torno a los riesgos de caracterización errónea del modelo de posgrado brasileño que se manifiesta en el productivismo académico.

En el artículo **La Postgrado en Brasil: itinerarios y retos**, Carlos Roberto Jamil Cury revela los elementos históricos y jurídicos de esta trayectoria, destacando, por un lado, la acción proactiva del Estado en la formación de élites académicas preparadas para actividades de investigación científica y, por otro lado, la presencia de la comunidad científica en comités, evaluaciones relacionadas con estudios de posgrado. Esto no significa la ausencia de críticas y problemáticas.

En **La Salud Colectiva: contribuciones para la postgrado brasileña**, Everardo Duarte Nunes se basa en fuentes primarias en las áreas de educación y salud colectiva - epidemiología, ciencias sociales en salud y planificación, con la tarea de analizar el concepto de Salud Colectiva y las relaciones establecidas entre ella y el desarrollo de estudios de posgrado en Brasil, particularmente el de la constitución de Programas en Salud Colectiva.

Adriana Marcondes Machado, Beatriz Saks Hahne y Carolina Terruggi Martínez, en **Hacer Frente a la Escrita-En-Deuda en la Formación de investigadores**, descubren o el malestar causado en la facultad y los investigadores estudiantiles como el estrés, la depresión y la ansiedad. Según los

autores, la relación con la escritura comienza a vivirse como algo o de la orden protocolal o de lo imposible bajo la supremacía de la evaluación cuantitativa, la limitación de los plazos y la urgente necesidad de publicar artículos como actividad continua en nombre de buenas evaluaciones y la justificación de la concesión de becas, entre otros imperativos.

En el manuscrito **La Postgrado en Centros Regionales Brasileños** como un espacio para la *internacionalización en el hogar*, por Egeslaine de Nez y Marília Costa Morosini, los autores destacan la importancia de los estudios de posgrado en centros regionales, teniendo en cuenta su notable contribución a la producción de ciencia y así surge en la *internacionalización en el país*, una especificidad de internacionalización que tendría lugar desde dentro, desde acuerdos locales a externos, a nivel nacional e internacional.

En **El Máster Profesional en Educación Profesional y Tecnológica (ProfEPT) y el significado de esta oferta de formación de postgrado en Brasil**, Sandra Terezinha Urbanetz, Elisete Lopes Cassiano y Vanessa Bettoni analizan la contribución del Máster Profesional en Educación Profesional en Educación Profesional y Tecnológica (ProfEPT) al programa de posgrado brasileño basado en un rico documental y empírico inventario.

El trabajo de Rafael da Cunha Lara, titulado **Enseñanza en Estudios de Posgrado bajo el Signo de Jano: cultura, conocimiento y cansancio**, analiza aspectos de la docencia en estudios de posgrado en Brasil, en tiempos contemporáneos, relacionados con la cultura, el conocimiento y los procesos de trabajo. Basándose en el análisis de los resultados de dos estudios cualitativos, realizados en forma de un estudio de caso múltiple, en el que participan profesores universitarios de todo el país, el autor revela la forma en que se constituye el trabajo docente en la escuela de posgrado, mostrando nuevos elementos de la cultura del trabajo en un contexto de aceleración de ritmos de vida personal y laboral,

producción de conocimiento e inmersión en elementos de la cultura digital.

En el artículo **Los significados del Profesor de Educación Superior sobre las Acciones Constitutivas en Estudios de Posgrado en Educación**, Francisco Antonio Machado Araujo y María Vilani Cosme de Carvalho toman como base las aportaciones teóricas de la Psicología Histórico-Cultural para analizar la aprehensión de los contenidos, y el desarrollo del estudio por parte de los alumnos, a nivel del Programa de Posgrado en Educación mediado por los medios de los que llevan, por el profesor, al aula, sus experiencias en el curso académico-científico.

En el artículo **Debates sobre la Formación Docente en CAPES y en ANPEd (2016-2019)**, Adilson de Souza Borges procede a la encuesta de producciones científicas del *Portal de Periódicos Capes y Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação* entre los años 2016 y 2019, con el fin de destacar los debates producidos sobre la formación docente en el campo de las políticas educativas.

El último artículo del dossier es escrito por Elza Margarida de Mendonça Peixoto: **El Problema de la Formación Preprofesional de las Condiciones Subjetivas de los Profesores para la Práctica Profesional - Contribuciones de José Barata-Moura**. En él, el autor explora la cuestión radical subyacente a la práctica de la enseñanza y la etapa de enseñanza como momentos de formación preprofesional de las condiciones subjetivas de los profesores para la práctica profesional. Basándose en el materialismo histórico dialéctico, argumenta que la práctica y *las prácticas docentes* se refieren al problema de *formação* la formación con *verdad*, es decir, de una formación que permite una *conciencia/subjetividad* que refleje adecuadamente lo que es realidad.

A continuación, la entrevista **con Afrânio Mendes Catani**, libre docente de la Universidad de Sao Paulo (USP) y profesor visitante del Programa de Posgrado

en Educación de la Universidad Federal Fluminense (UFF), tiene como título **Metamorfoses de Educação Superior Brasileira: de "formação de elite" a "pragmatismo rampante"**. En ella, los entrevistadores Marcos Marques de Oliveira y Nevaldo Leocádia Bastos Júnior, además de rendir homenaje a Jorge Nassim Vieira Najjar, capturan las metamorfosis que ocurrieron en el sistema de educación superior brasileño, que según **Afrânio Mendes Catani** tiene cuatro hitos institucionales fundamentales. Son: la creación de la USP en la década de 1930, dirigida a la formación de las élites de Sao Paulo; la reforma universitaria llevada a cabo por la dictadura militar a finales de la década de 1960, que marcó un primer movimiento para la expansión de las llamadas universidades federales brasileñas, con el objetivo de adoptar el modelo departamental de la universidad norteamericana; la promulgación de la Ley Nacional de Directrices y Bases educativas (LBDEN) de 1996, durante el gobierno de Fernando Henrique Cardoso, que tenía como objetivo actualizar nuestro sistema de educación superior a las prerrogativas privatizadoras de un proyecto de integración del país a la globalización transnacional; y, las políticas educativas de los gobiernos de Luís Inácio Lula da Silva, que tenía como objetivo configurar un nuevo movimiento para ampliar la inscripción en la educación superior brasileña; , buscó combinar iniciativas que satisfagan tanto los intereses de los sectores de la educación privada como las prerrogativas de los movimientos de la sociedad civil que actúan en defensa de la Educación Pública.

La sección **Documento** contiene el **Reporte del Equipo Asesor de la Planificación de la Educación Superior (EAPES) – Acuerdo MEC-USAID** que, guio el trabajo del Grupo de Reforma Universitaria, creado por el Decreto nº 62.937, de 2 de julio de 1968. Su consulta puede contribuir a la profundización de los estudios sobre el tema de la Educación Superior.

Además del **Informe**, la sección incorpora cuatro homenajes a nuestro querido Jorge **Nassim Vieira Najjar** quien, entre otros cargos públicos, fue **Director de la Facultad de Educación y Coordinador del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal Fluminense**. El primero titulado **Mi Maestro y yo** y el segundo, **Por las Manos del Supervisor**, son dos relatos de experiencias sencillas, producidas, respectivamente, por Marcelo Mocarzel y Karine Morgan, quienes expresan el amor y el intenso intercambio de conocimiento y aprendizaje que marcaron la relación entre supervisor y estudiantes graduados en un corto período de vida académica de muchos y muchos otros estudiantes no sólo en Brasil, sino quizás en todo el mundo. Un corto período de tiempo, sí, organizado según la estructura curricular de los cursos de maestría y doctorado, que, sin embargo, se eternizan en las vidas singulares de Marcelo Mocarzel y Karine Morgan. Que tal relación ceda-nos dé ejemplo.

El tercer homenaje, titulado **Amigo, Intelectual Orgánico y Defensor da Educación Pública - homenagem a Jorge Nassim Vieira Najjar**, fue captado en la "**Opini3n Legal con fines de acceso de la clase asociada IV a la clase titular (Profesor Completo) de la Carrera del Magisterio Superior**" preparada por el Profesor Luiz Fernandes Dourado, un miembro de la junta que examina el desempe3o acad3mico de Jorge Najjar que lo eleva a la categor3a de Profesor Titular de la Universidad Federal Fluminense, en julio de 2020.

El cuarto homenaje se refiere al **Decreto n3 13.775, de 8 de octubre de 2020, por el que se crea la Unidad Municipal Jorge Nassim Vieira Najjar para la Educaci3n de la Primera Infancia**, bajo la secretar3a de la profesora Flavia Monteiro de Barros Araujo.

Cerramos el Dossier con la **Rese3a**, escrito por Renata Azevedo Campos, sobre el libro **Pol3tico y evaluaci3n del programa de posgrado *stricto sensu*: de**

la inserción social local a la internacionalización, una colección organizada por Valdina Alves Ferreira. El libro es el resultado de la investigación y el análisis de las políticas educativas en torno a los estudios de posgrado *stricto sensu*.

Esperamos que la lectura del expediente sean tantos otros análisis que contribuyan al combatey al academicismo y a la construcción de una praxis que transforme la realidad, en particular la universidad y la escuela pública.

¡Buena lectura!

Zuleide Simas da Silveira (org.)
Universidad Federal Fluminense (UFF)
Niterói, RJ, Brasil