



# sededeleler

Programa de Alfabetização e Leitura | Faculdade de Educação | Universidade Federal Fluminense | Ano 2 · n.2 · dezembro de 2011



the  $\mathbb{R}^n$  space. The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

The  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers, and the  $\mathbb{R}^n$  space is a vector space over the real numbers.

# Sumário

SEDE DE LER

Ano 2 | n.2 | dezembro de 2011

Publicação semestral do PROALE –  
Programa de Alfabetização e Leitura

Faculdade de Educação

Universidade Federal Fluminense

*As opiniões emitidas são de  
responsabilidade dos autores.*

*É permitida a reprodução total ou parcial  
dos artigos desde que citada a fonte.*

ISSN 2179-5258

EXPEDIENTE

*Coordenação editorial*  
Cecília Goulart e Margareth Mattos

*Revisão*  
Margareth Mattos

*Projeto gráfico e diagramação*  
Claudia Mendes

*Imagem da capa*  
Kalenik Hanna /shutterstock.com

*Apoio*  
UFF/PROEX/PROEXT/EDUFF

PROALE  
Faculdade de Educação | UFF  
Rua Prof. Marcos Valdemar Freitas Reis, s/n,  
Campus do Gragoatá, bloco D, sala 405  
São Domingos | Niterói, RJ | 24.210-201  
Telefone: (21) 2629-2644  
e-mail: proale@vm.uff.br  
www.uff.br/proale

## apresentação

### 2 **A árvore continua a dar frutos!**

CECILIA M. A. GOULART

## verbete

### 3 **PROALE**

CECILIA M. A. GOULART E MARGARETH MATTOS

## artigos

### 5 **Leitura e literatura nos caminhos tortuosos da escola:** por que achamos as crianças incapazes de ler bons textos?

ANA LUCIA ESPÍNDOLA

### 10 **Representações simbólicas do indizível na literatura infantil e juvenil:** brincadeira, arte e construção da identidade

CLAUDIA MENDES

### 17 **Breve aproximação entre o saber popular e o saber infantil**

MARIA BEATRIZ SETUBAL DE REZENDE SILVA

### 22 **Leitura literária e formação de professores**

EDITH FRIGOTTO

## resenha

### 29 **Minhas memórias de Lobato**

JOSILÉA DA SILVA PINHEIRO

## em foco

### 30 **Literatura de Cordel:** da feira à sala de aula

MARTA LIMA DE SOUZA

## poema

### 32 **O cravo brigou com a rosa | A barata**

SÍLVIO ROMERO

# A árvore continua a dar frutos!

CECILIA M. A. GOULART

 ai o número 2 da Revista SEDE DE LER, depois da boa recepção ao número 1, recebendo apreciações críticas e sugestões de muitos professores, animando a sua continuidade. Ao final de mais um ano de trabalho, damo-nos conta do expressivo número de professores, alunos da graduação e outros profissionais da Educação Básica que, crescentemente, se juntam a nós para debater modos de tornar os processos de ensino-aprendizagem mais consistentes. Da própria UFF, de escolas públicas e privadas de Niterói, de municípios mais próximos, como São Gonçalo, Itaboraí, Tanguá, Rio de Janeiro, e também de municípios mais distantes, como Cabo Frio, Araruama, Maricá, Magé, Belford Roxo, Duque de Caxias, Nova Iguaçu. O objetivo principal do PROALE - realizar um contínuo trabalho de extensão, visando à formação de professores - se mantém vivo e é cada vez mais estimulado e estimulante. Os cursos regularmente abertos a cada semestre, especialmente, têm-se mostrado espaços profícuos de encontros entre perspectivas teóricas e práticas, mobilizando as possibilidades que cada profissional possui de organizar o trabalho pedagógico como um ato criador. Estudos da linguagem têm sido o principal motor dessas ações para alimentar discussões sobre o ensino de literatura, ciências, matemática, história, geografia, entre outras áreas.

Nessas ações tem sobressaído o discurso oral que se constrói nas interações de sala de aula, para definir temas de estudo, modos de trabalhar e avaliar caminhos trilhados, além de outras atividades orais mais planejadas e orientadas, evidenciando sua relevância no contexto de práticas educativas. Com alunos de qualquer idade e de qualquer segmento de ensino, narrar experiências, discutir, refletir, cotejar, sistematizar conceitos, criticar, planejar ações e projetos, e outras, vêm-se constituindo como eixos pedagógicos fundamentais. Fundamentais para quê? Para fortalecer o que os alunos são, já sabem e o tanto que podem saber; reforçar suas origens e trajetórias de vida pelo conhecimento de variadas dimensões humanas. E como conhecer variadas dimensões do ser humano? A essas práticas orais, entrelaçam-se práticas de escrita e de leitura, mesmo de crianças, jovens e adultos que ainda não saibam ler e escrever, abrangendo diferentes tipos de textos, gêneros e suportes, além de diferentes formas de expressão, como a música, a pintura, a escultura, a arquitetura, o desenho etc, de diferentes épocas, partes do mundo e realidades.

A revista SEDE DE LER n. 2 traz significativos artigos que focalizam os caminhos da leitura da literatura na escola, temas polêmicos representados simbolicamente na literatura que oferecem ao leitor infantil e juvenil experiências transformadoras, a relação entre o saber popular e o saber infantil em duas obras integrantes dos Catálogos Comentados de Literatura Infantojuvenil *Patrimônio e Leitura*, a leitura literária na formação de professores, elaborados por Ana Lucia Espíndola, Claudia Mendes, Maria Beatriz Setubal de Rezende Silva, Edith Frigotto, respectivamente. Apresenta como verbete um texto sobre o PROALE, como forma de divulgar suas ações àqueles que ainda o conhecem pouco. Traz também a resenha do livro *Minhas memórias de Lobato*, de Luciana Sandroni, escrita por Josiléa da Silva Pinheiro. Seguindo o roteiro desenhado para a primeira revista, temos dois textos de tradição oral que fazem parte do cancionário popular recolhidos por Silvio Romero (1851-1914), crítico literário, professor, escritor e folclorista brasileiro, *O cravo brigou com a rosa* e *A barata*. Também postamos textos em cordel produzidos na aula da Prof<sup>a</sup> Marta Lima de Souza/UFRJ, no curso “A cultura escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, um dos que promovemos em 2011.

Envie para nós o seu artigo também para socializarmos num dos próximos números da revista SEDE DE LER! O endereço é <[proale@vm.uff.br](mailto:proale@vm.uff.br)>.

E, vale lembrar para concluir, continuamos ao longo de 2011 a nos alegrar com a comemoração de 20 anos do PROALE.

Ótimas leituras! 