



sedede ler

ISSN 2179-5258 (Impresso)
ISSN 2675-200X (On-line)

Programa de Alfabetização e Leitura | Faculdade de Educação | Universidade Federal Fluminense | v. 9 · n.1 · jan./jun. de 2021



SEDE DE LER

V. 9 | n. 1 | jan./jun. de 2021

Publicação semestral do
PROALE – Programa de Extensão
Alfabetização e Leitura

Faculdade de Educação

Universidade Federal Fluminense

As opiniões emitidas são de
responsabilidade dos autores.
É permitida a reprodução total ou parcial
dos artigos desde que citada a fonte.

ISSN 2179-5258 (Impresso)

ISSN 2675-200X (On-line)

EXPEDIENTE

Coordenação editorial
Camilla dos Santos Ferreira
Dayala P. de M. Vargens

Revisão
Camilla dos Santos Ferreira
Danuse Pereira Vieira
Dayala P. de M. Vargens
Fabiana Esteves Neves
Jéssica do N. Rodrigues

Projeto gráfico
Claudia Mendes

Coordenação Técnico-Editorial
Elisa Bragança C. Magalhães de Souza
Michel Marques de Faria

Comissão de Apoio Técnico-Editorial
Daniele Braga Marchetti
Dionelle Araújo
Elienaia Barros da Cunha
Laura V. Madureira Rodrigues
Luana Lins de Oliveira
Lucas M. dos Santos Oliveira da Silva

Imagem da capa
Nathalia Cristina Pereira Fernandes

PROJETO DE EXTENSÃO CADASTRADO NA PRÓ-
REITORIA DE EXTENSÃO (PROEX/UFF) - SIGPROJ
371221.2033.129336.13072021



Universidade Federal Fluminense

PROALE

Faculdade de Educação | UFF
Rua Prof. Marcos Valdemar Freitas Reis, s/n.
Campus do Gragoatá, bloco D, sala 405
São Domingos | Niterói, RJ | 24.210-201
Telefone (21) 2629-2644
e-mail: revistasdedeler@gmail.com
www.proale.uff.br

Sumário

3 Apresentação

CAMILLA FERREIRA
DAYALA VARGENS

verbete

5 Educação Linguística

LUCIANA MARIA ALMEIDA DE FREITAS

artigos

9 A alfabetização discursiva como aporte de uma educação afrorreferenciada

LUCIANA JESUS DE SOUZA

21 Paulo Freire e sua contribuição para a Educação de Jovens e Adultos na atualidade.

FABIO JOSE ANTONIO SILVA
TATIANA MARIA MARTINS

28 Por uma reanálise do lugar da gramática normativa e teórica em uma abordagem linguística centrada no eixo uso-reflexão-uso

IVO DA COSTA DO ROSÁRIO
MONCLAR GUIMARÃES LOPES

40 Entre Glissant e Oswald: a crioulação o pau-brasil

GABRIEL MOREIRA FAULHABER

relato de experiência

55 As vivências éticas e estéticas produzidas pelos artefatos culturais nos cotidianos escolares

MARCELO FERREIRA MACHADO
MARIA CECILIA CASTRO
THAMY LOBO
RENATA ROCHA

SEDE DE LER

V. 9 | n. 1 | jul./dez. de 2020

Publicação semestral do
PROALE – Programa de Extensão
Alfabetização e Leitura

Faculdade de Educação

Universidade Federal Fluminense

As opiniões emitidas são de
responsabilidade dos autores.
É permitida a reprodução total ou
parcial
dos artigos desde que citada a fonte.

ISSN 2179-5258 (Impresso)

ISSN 2675-200X (On-line)

EXPEDIENTE

Coordenação editorial
Camilla dos Santos Ferreira
Dayala P. de M. Vargens

Revisão
Camilla dos Santos Ferreira
Danuse Pereira Vieira
Dayala P. de M. Vargens
Fabiana Esteves Neves
Jéssica do N. Rodrigues

Projeto gráfico
Claudia Mendes

Coordenação Técnico-Editorial
Elisa Bragança C. Magalhães de Souza
Michel Marques de Faria

Comissão de Apoio Técnico-Editorial
Daniele Braga Marchetti
Dionelle Araújo
Elienaia Barros da Cunha
Laura V. Madureira Rodrigues
Luana Lins de Oliveira
Lucas M.dos Santos Oliveira da Silva

Imagem da capa
Nathalia Cristina Pereira Fernandes

PROJETO DE EXTENSÃO CADASTRADO NA PRÓ-
REITORIA DE EXTENSÃO (PROEX/UFF) - SIGPROJ
371221.2033.129336.13072021



Universidade Federal Fluminense

PROALE

Faculdade de Educação | UFF
Rua Prof. Marcos Valdemar Freitas Reis, s/n.
Campus do Gragoatá, bloco D, sala 405
São Domingos | Niterói, RJ | 24.210-201
Telefone (21) 2629-2644
e-mail: revistasdedeler@gmail.com
www.proale.uff.br

65 Início de uma longa caminhada: um laboratório de diálogos docentes e discentes

DIONELLE ARAÚJO
ELIENAIA BARROS DA CUNHA
FABIANA ESTEVES NEVES
JÉSSICA DO NASCIMENTO RODRIGUES

resenha

76 Por parte de pai

NILMA LACERDA

textos literários

78 Versos Avulsos

CESAR AUGUSTO DE OLIVEIRA CASELLA

80 Felicidade Fisgada

SAID SLAIBI ARAUJO

81 Desassossegos em tempos de pesadelos

MANOEL TEIXEIRA

88 Pingo na goela

FELIPE AUGUSTO FERREIRA FEIJÃO

Camilla dos Santos Ferreira

Dayala Paiva de Medeiros Vargens

Prezadas leitoras, prezados leitores,

Este número da revista abrange trabalhos com temas diversos que, por diferentes caminhos, representam contribuições valiosas para a formação de leitores críticos dentro e fora da escola.

Abrimos a presente edição com o verbete *Educação Linguística* escrito por Luciana Maria Almeida de Freitas. Tomando como ponto de partida o entendimento de que “ensinar faz parte de um processo maior, que é o de educar”, a autora percorre a trajetória da conceituação do termo e enfatiza a politicidade como elemento inerente ao processo de educar linguisticamente.

O primeiro dos quatro artigos desta edição, de autoria de Luciana Jesus de Souza, intitula-se *A alfabetização discursiva como aporte de uma educação afrorreferenciada*. Nele, a autora propõe discussão sobre o tema da alfabetização como processo discursivo e afrorreferenciado no Ensino Fundamental e destaca a importância de repensar aportes para que as práticas educativas na alfabetização dialoguem com as temáticas afrodiáspóricas e possuam a criticidade que o tempo exige.

3

O artigo seguinte, intitulado *Paulo Freire e sua contribuição para a educação de jovens e adultos na atualidade*, é de autoria de Fabio José Antonio Silva e Tatiana Maria Martins. Por meio de uma pesquisa bibliográfica voltada para a discussão sobre letramento e alfabetização, os autores analisam contribuições da metodologia proposta pelo patrono da educação brasileira para a educação de jovens e adultos, questionando-se sobre como superar a educação bancária nos cenários escolares.

No artigo *Por uma reanálise do lugar da gramática normativa e teórica em uma abordagem linguística centrada no eixo uso-reflexão-uso*, Ivo da Costa do Rosário e Monclar Guimarães Lopes propõem uma reflexão sobre o papel do ensino de gramática normativa e teórica na educação básica. Os autores destacam a importância da centralidade do texto e da expansão das práticas de leitura e produção de textos dos educandos nos mais variados gêneros, mas argumentam que a gramática normativa deve também receber um tratamento sistemático e não fragmentado.

Entre Édouard Glissant e Oswald de Andrade: a criouliização e o pau-brasil é o título do último artigo que apresentamos aqui. Escrito por Gabriel Moreira Faulhaber, o trabalho tem por objetivo estabelecer uma aproximação entre os pensadores e escritores Édouard Glissant e Oswald de Andrade. O texto apresenta paralelo entre algumas proposições dos referidos autores

no que diz respeito às respostas e aos mecanismos a serem acionados pelas culturas que sofreram um processo de colonização marcado pela violência simbólica e factual.

Dois são os relatos de experiência publicados nesta edição. O primeiro, *Vivências éticas e estéticas produzidas pelos artefatos culturais nos cotidianos escolares*, de Marcelo Ferreira Machado, Maria Cecília Castro, Thamy Lobo e Renata Rocha, tem por finalidade abordar as potências criativas de práticas pedagógicas desenvolvidas a partir da leitura do livro *Migrar com crianças dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola pública federal fluminense*. Pautado na metodologia das conversas e na criação de personagens conceituais, o relato trata da busca coletiva de criação de “conhecimentossignificações” e da ampliação dos modos de “verouvirsentirpensar”, processos que marcam a história da humanidade e possibilitam transformações que promovem agenciamentos, negociações, disputas, contingências e hibridismos culturais.

O segundo relato, *Início de uma longa caminhada: um laboratório de diálogos docentes e discentes*, de autoria de Dionelle Araújo, Elienaia Barros da Cunha, Fabiana Esteves Neves e Jéssica do Nascimento Rodrigues, resulta da experiência de duas graduandas em suas participações como organizadoras e mediadoras de uma roda de conversa discente promovida pelo Laboratório de Letramentos Acadêmicos (LabLA). Fundamentadas nos Estudos do Letramento e nas discussões sobre os letramentos acadêmicos e sobre a formação docente, as autoras expõem resultados e discussões que apontam para a necessidade de ampliação de práticas que fortaleçam a pesquisa, o ensino, a leitura e a escrita de gêneros acadêmicos na universidade.

Em seguida, *Por parte de pai*, o livro de Bartolomeu Campos de Queirós, é resenhado com base nas percepções de Nilma Lacerda. A escrita sensível e pungente faz um convite à narrativa de Bartolomeu que, segundo a autora, “leva o leitor rumo ao crescimento e à construção da memória, única forma de escapar à boca do tempo que tudo devora”.

Por fim, para o deleite de nossos leitores com os mais variados gostos e preferências, integram ainda esta edição da Sede de Ler poemas de Cesar Augusto de Oliveira Casella, Said Slaibi Araujo e Manoel Cruz Teixeira e um texto literário em prosa, escrito por Felipe Augusto Ferreira Feijão.

A todas e a todos, boa leitura!