

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA EM TEMPOS REMOTOS: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO ALUNO E DO MONITOR

Caio Eduardo Barcelos de Souza Lima^{*}, Vanuza da Silva Pereira Ney[†]

A nova realidade educacional, fruto do isolamento social provocada pela pandemia do COVID-19, trouxe desafios ao processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, as aulas, bem como as monitorias passaram a ser remotas, com carga horária síncrona e assíncrona.

A monitoria em Pensamento Econômico I teve como objetivos: analisar as ideias de Adam Smith, David Ricardo e Thomas Malthus para compreender a formação do pensamento econômico no contexto histórico das Revoluções Industrial e Francesa; construir e aprimorar formas de raciocínios frente aos problemas econômicos enfrentados por esses autores, de forma a auxiliar no processo de aprendizagem da disciplina e na resolução dos controles de leitura e estudos dirigidos.

Os encontros ocorreram de forma síncrona, semanalmente, com aproximadamente 1 hora de duração, através da plataforma do Google Meet, intercalando com outras plataformas, como Mentimeter e Padlet, para fomentar o processo de aprendizagem dos alunos. Além disso, de forma assíncrona, foi construído um grupo no Whatsapp para envios de materiais utilizados nos encontros síncronos, filmes e documentários que abordam os temas das revoluções. Com objetivo de desenvolver as habilidades docente do monitor, uma aula foi ministrada, a partir da elaboração de um plano de aula com o auxílio e supervisão da professora orientadora.

Quanto aos resultados, para saber se a monitoria atingiu os seus objetivos, foi realizada uma pesquisa com os alunos, através de um formulário contendo as seguintes perguntas: A monitoria ajudou na compreensão do pensamento de Smith, Ricardo e Malthus no contexto histórico das Revoluções Industrial e Francesa? A monitoria auxiliou no seu processo de aprendizagem da disciplina? A maioria das respostas mostrou a importância da monitoria para os alunos e com isso a Monitoria em Pensamento Econômico I atingiu seus objetivos, uma vez que auxiliou os alunos no processo de aprendizagem da disciplina e contribuiu para a

^{*} Graduando em Ciências Econômicas, Departamento de Ciências Econômicas de Campos, Universidade Federal Fluminense, RJ, Brasil. E-mail: caiol@id.uff.br

[†] Profa. orientadora. Departamento de Ciências Econômicas de Campos, Universidade Federal Fluminense, RJ, Brasil. E-mail: vanuzasilva@id.uff.br

compreensão do pensamento de Adam Smith, David Ricardo e Thomas Malthus no contexto das Revoluções Industrial e Francesa.

Nesta perspectiva, a monitoria remota contribuiu como um suporte para sanar algumas das defasagens apresentadas pelos alunos durante este período. Além disso, pode ser considerada como um espaço de troca de experiências, entre aluno e aluno, e professor e aluno, de modo a estreitar estas relações.

De acordo com Lins et al. (2009), "os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas" (LINS et al., 2009). Sendo assim, considera-se também como objetivos da monitoria a promoção do desenvolvimento das habilidades e iniciação à docência por parte do monitor. Os desafios enfrentados durante os encontros síncronos e nas atividades assíncronas, junto das interações com outros alunos por uma perspectiva diferente, trouxe diversas mudanças para a vivência acadêmica do aluno monitor, até mesmo no processo de aprendizagem de outras disciplinas cursadas.

Dessa forma, o presente trabalho traz um relato de experiência sobre a monitoria em Pensamento Econômico I e visa apresentar as ações desenvolvidas pelo monitor.

Referências:

LINS, Leandro Fragozo et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **In: Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE**, 9., Recife. Anais. JepeX: UFRPE, 2009. P. 1-2. Disponível em: <http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf> Acesso em 28 out. 2021