

EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN CUBA: DESAFÍOS DEL SOCIALISMO¹

Caridad Pérez García²
Jesús Jorge Pérez García³
Ismael de Jesús Rodríguez Milían⁴

Resumen

El trabajo tiene como objetivo caracterizar los rasgos significativos de la Educación Técnica y Profesional (ETP) actual en Cuba, desde sus antecedentes. Se utilizaron referentes teóricos y empíricos que permitieron el análisis de resultados recientes de investigaciones realizadas en el país. Se constató el estado que presentan las instituciones de la ETP en su desarrollo, así como las necesidades de su perfeccionamiento. Los resultados incluyen propuestas concretas para lograr una calidad superior en los procesos inherentes a la formación de trabajadores, de acuerdo con las nuevas exigencias del mundo del trabajo de la educación socialista.

Palabras Claves: Educación Técnica y Profesional; formación de trabajadores; Cuba.

EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL EM CUBA: DESAFIOS DO SOCIALISMO

Resumo

O trabalho visa caracterizar os traços significativos da atual Educação Técnico-Profissional (ETP) em Cuba, a partir de seus antecedentes. Utilizaram-se referenciais teóricos e empíricos que permitiram analisar resultados recentes de pesquisas realizadas no país. Foi verificado o estado das instituições de ETP no seu desenvolvimento, bem como as necessidades para o seu aperfeiçoamento. Os resultados incluem propostas concretas para a obtenção de uma qualidade superior nos processos inerentes à formação dos trabalhadores, de acordo com as novas exigências do mundo do trabalho da educação socialista.

Palavras Chave: Educação Técnica e Profissional; formação de trabalhadores; Cuba.

TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION IN CUBA: CHALLENGES OF SOCIALISM

Abstract

The work aims to characterize the significant features of the current Technical and Professional Education (ETP) in Cuba, from its antecedents. Theoretical and empirical references were used that allowed the analysis of recent results of research carried out in the country. The state of the ETP institutions in their development was verified, as well as the needs for their improvement. The results include concrete proposals to achieve a superior quality in the processes inherent to the training of workers, in accordance with the new demands of the world of work of socialist education.

Key Words: Technical and Professional Education; training of workers; Cuba.

¹ Artigo recebido em 25/03/2021. Primeira avaliação em 05/04/2021. Segunda avaliação em 05/04/2021. Aprovado em 12/04/2021. Publicado em 27/05/2021.

DOI: <https://doi.org/10.22409/tn.v19i39.49417>.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas por el I.S.P. Vladimir I. Lenin de Moscú. Profesora Titular de Educación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.

E-mail: caridadperezg45@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6496-7929>.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Cuba. Actualmente trabaja en el Núcleo NEAd, Dpto. Educación de la Universidad PUC-RJ, Br.

E-mail: jerjor2014@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3691-8262>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4393462117070720>

⁴ Doctor en Ciencias Económicas, por el I.E.N. Ymckarotchenko. Kiev Ucrania. Profesor de Economía en la Facultad en Educación de Ciencias Técnicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". E-mail. Ismaelrodriguezmilian@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000000264967929>.

Breves antecedentes de la enseñanza de oficios en Cuba como camino para el surgimiento de la Educación Técnica y Profesional

“[...] lo que nos interesa no es solo formar técnicos, sino técnicos integrales, ciudadanos mejores. Y que si tenemos urgencia de técnicos! siempre será más urgente formar hombres verdaderos, formar patriotas, formar revolucionarios! [...]” (CASTRO, 1996, p.16.)

Con estas palabras proféticas del que fuera el presidente de Cuba en aquel entonces, el compañero Fidel Castro Ruz caracterizó cuáles serían las pautas y las aspiraciones del país y de la joven revolución cubana en el sentido de la formación de trabajadores como un hombre nuevo, educado en valores patrióticos, humanistas, éticos y comprometidos para aportar al desarrollo de nuestra incipiente industria. Se trataba de la educación del técnico en economía, agronomía-agricultura, construcciones, servicios y demás actividades priorizadas por el país, por las provincias, el municipio y las comunidades, para elevar los índices de producción y con ello de satisfacción de las necesidades básicas y sentidas de la población cubana.

Claro que, para desarrollar este trabajo de la formación de trabajadores con esos alumnos, se precisó primero de la educación de maestros con estos preceptos, nuevos currículos escolares enfocados a una nueva concepción de educación para la vida, así como de recursos materiales, escuelas, base material de estudio y de vida, nivel de especialización de los centros.

El Ministerio de Educación a partir del trabajo de la Dirección Nacional de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) contó con el apoyo del Estado, los gobiernos provinciales y municipales, los diferentes ministerios del país, organizaciones sociales y populares, así como del pueblo que se sumó a este esfuerzo de construcción del socialismo en Cuba.

Por otra parte, se imponían fuertes tareas de investigación sobre el trabajo desarrollado en el país en esta dirección para poder caracterizar lo realizado y con este diagnóstico rehacer y reordenar el trabajo hacia una educación politécnica y laboral, más humana, científica y en función de las necesidades del país y con un - *carácter inclusivo total*- para toda la población-alumnos, independientemente de su condición social, escolar, religiosa, política, económica y el color de la piel.

Es por estas razones anteriores que para el estudio de los antecedentes del surgimiento de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba, muchos investigadores, incluso nosotros, utilizamos métodos teóricos y empíricos, tales como:

a) El *histórico-lógico* que permitió precisar el estudio acerca de las diferentes manifestaciones de la enseñanza de los oficios que fueron condicionando las bases para dar lugar a través de los siglos XV, XVI y XVII a la Enseñanza Técnica y Profesional en su evolución;

b) El *inductivo-deductivo* se utilizó para establecer nexos y diferencias entre las manifestaciones y características de los oficios, sus diferencias de desarrollo, entre unos y otros, así como otras expresiones del desarrollo vertiginoso que iban alcanzando algunos oficios con respecto a otros y como tributaban a las nuevas expresiones de su desarrollo.

c) El *análisis-síntesis* permitió la toma de posición y la valoración de los datos obtenidos relacionados con la evolución y surgimiento de nuevos oficios que iban aumentando y proyectándose hacia la Educación Técnica y Profesional (ETP).

d) El método *análisis de contenido* se utilizó en el nivel empírico, teórico y permitió el estudio de obras e informes de investigación relacionados con el objeto de estudio.

Los métodos utilizados permitieron establecer que a lo largo de los siglos XVII y el XVIII la enseñanza de los oficios en Cuba va surgiendo muy vinculada a las necesidades socioeconómicas imperantes en el país. En esa época se manifestaron diferentes maneras de aprender y enseñar que se caracterizaron por diferentes formas no escolarizadas de educación y aunque existían escuelas religiosas, también existieron pequeñas escuelas laicas que favorecieron la formación de trabajadores.

Con los resultados de estas investigaciones iniciales se pudo constatar que durante los tres primeros siglos de la colonización (siglos XV, XVI y XVII), no existían escuelas donde se prepararan los trabajadores. En el caso de la enseñanza los oficios en Cuba es importante considerar que, también en los siglos XV al XVIII la enseñanza de los oficios fue surgiendo a fin de dar respuestas a las necesidades socioeconómicas imperantes en el país. Todos estos oficios se fueron desarrollando y dieron lugar a nuevas situaciones de aprendizaje que aportaron elementos básicos para el surgimiento de las Escuelas de Oficios.

En esa época se produce el surgimiento de escuelas privadas y escuelas religiosas, de diferentes ordenanzas después de la invasión de los españoles, que trajo consigo nuevos elementos acerca de la organización escolar, aún cuando esta no respondiera de forma sistematizada, a un objetivo determinado. El aprender y enseñar se caracterizó predominantemente por manifestaciones de distintas formas no escolares de educación.

En las escuelas privadas, que eran todas religiosas se establecieron sistemas de trabajo pedagógico dirigido hacia los jóvenes, donde se les brindaban conocimientos teóricos acerca de los oficios, se exigía disciplina, conocimientos teóricos y prácticos, desarrollados también en los talleres, lo que pudiera considerarse como una etapa inicial de formación obreros.

El siglo XVII en general se caracterizó por el auge de la actividad artesanal, existiendo con producciones variadas, una masa de trabajadores urbana calificada. Esto se vincula al surgimiento del arte manual, lo que repercutió en el desarrollo social en la formación de obreros en determinados oficios que fueron ejercidos por la población más humilde.

Durante el movimiento de la ilustración reformista en el siglo XVIII, se aportan ideas referidas a la necesidad de la preparación de los trabajadores, de acuerdo con los intereses de la oligarquía criolla de la época, entre ellos, Francisco de Arango y Parreño (1765-1837), el cual se manifestaba a favor de la maquinización en Cuba.

A finales de este siglo, en el año 1793, se creó la Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP), sociedad que agrupó en su Sección Artes y Oficios a prestigiosas figuras de la intelectualidad cubana de la época y que brindaron aportes significativos a las ideas y a las prácticas sobre la educación, que se esforzaron por modernizar y extender la Educación Técnica y Profesional (ETP) para la formación de trabajadores.

Estos esfuerzos anteriores, fueron canalizados por esta sociedad con vistas a introducir las técnicas y los estudios para la formación de trabajadores capaces de operarla: aspectos que pueden considerarse hoy como antecedentes significativos de una Pedagogía de la ETP en Cuba. (ABREU, 2004, p. 76).

Otro destacado pedagogo cubano, José de la Luz y Caballero (1800-1862) que dedicó parte de su vida a la educación de la juventud. A él se debe la elaboración de *uno de los primeros proyectos sobre cómo debía ser una escuela de nivel medio*

profesional el cual se plasmó en el informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano, fundamentando la necesidad de abrir nuevas carreras para la juventud de nuestra patria.

Todas estas experiencias constituyeron antecedentes esenciales para el desarrollo posterior de la Educación Técnica y Profesional (ETP), incidiendo en aspectos importantes para el perfeccionamiento de su proyección actual.

A mediados de del siglo XIX se destaca la figura de José Martí (1853-1895) que constituye uno de los exponentes más significativos del pensamiento político-social de la época. Aportó ideas amplias sobre los diferentes ámbitos de la vida social, educacional, política y económica. Martí se refirió a la enseñanza científica, la educación integral del hombre, a su cultura general, la concepción dialéctica sobre la educación hombre-naturaleza, unidad teoría-práctica entre otros importantes aportes que se utilizan hoy en la educación con una vigencia extraordinaria, destacándose por su rasgo humanista y solidario. En este sentido José Martí expreso:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le antecedió: es hacer a cada hombre resultado del mundo viviente, hasta el día en que él vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida". (MARTÍ, 2015, p. 47).

En la actualidad estos aspectos anteriores; así como otros relativos a la formación de la moral, el patriotismo y la solidaridad, constituyen referentes básicos, de las ideas rectoras que forman parte de la fundamentación teórica del Sistema Educativo Cubano, después del triunfo de la Revolución en 1959.

Es importante resaltar también el rol profesional de Fernando Aguado y Rico (1859-1941) en el desarrollo de la ETP y su pedagogía. En 1882 fundó la Escuela Preparatoria de Artes y Oficios, para la Educación Técnica Industrial, la que contribuyó de manera significativa a la formación de trabajadores. Aunque Aguado y Rico no escribió su obra, sus excelentes ideas las llevó a la práctica durante 48 años que dedicó a la ETP y su trabajo fue al perfeccionamiento constante en este tipo de educación, en la organización de cursos para profesores para estas escuelas.

Las escuelas de Artes y Oficios se considera que marcó el inicio del desarrollo de la ETP en Cuba. Fue muy interesante el trabajo conjunto que realizó con el Conservatorio Nacional de Artes y Oficios, destinado a la formación de profesores de la escuela técnica industrial evidenciando la cultura industrial.

Aguado y Rico elaboró diferentes tipos de reglamentos, documentos y metodologías para el trabajo docente que contienen aún muchas ideas vigentes relacionadas con la preparación del profesor. El consideró y defendió que: "... la actividad fundamental de la escuela es el *taller* y todo lo que no sea taller debe contribuir a que se desarrolle una buena clase de taller. (MONTÓ, 1951, p.75)

Todos los aspectos anteriormente examinados constituyen sucintamente antecedentes importantes que condicionaron las determinantes situacionales que propiciaron el surgimiento del proyecto de cambios necesarios planteados por la revolución socialista, dirigida por Fidel, que tendría la misión histórica de proyectarse hacia nuevos objetivos, teniendo como centro la formación de las nuevas generaciones para garantizar un desarrollo óptimo del país.

Claro, lo anterior implicó que se plantearan las grandes transformaciones en todas las esferas del país y la educación constituyó una de las primeras transformaciones que se proyectaron para elevar el nivel cultural, político ideológico de toda la población.

La Educación Técnica y Profesional como parte integrante de la política educacional cubana

Al triunfar la Revolución Cubana el primero de enero de 1959, los líderes y el pueblo plantean profundos proyectos de transformaciones para el desarrollo económico, político y social del país hacia el socialismo. Ellos son presentados con gran acierto y valentía, en el histórico juicio del Cuartel Moncada, donde Fidel Castro Ruz planteara su análisis crítico acerca de la caótica situación que presentaba el país en todos los aspectos de su desarrollo, producto del ensañamiento de la tiranía batistiana⁵ y su cuerpo de criminales que sometieron a Cuba ala más horrible represión política, con consecuencias nefastas para la economía del país y su desarrollo económico y social.

La realidad del país era muy dura, lo que se puede constatar en la valoración realizada a continuación:

⁵ Fulgencio Batista y Zaldívar, militar que, con apoyo de los E.E.U.U., dio un golpe de estado en Cuba el 10 de marzo de 1952 y estableció una tiranía pro americana. Persiguió y asesinó a estudiantes y pobladores que lucharon en contra de las medidas de la dictadura sangrienta. Fue derrotado el 1 de enero de 1959 por el Ejército Rebelde, dirigido por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

En Cuba, antes del triunfo de la revolución socialista, la calidad de vida de las personas era muy malas. Muchos niños y niñas morían al nacer, no tenían atención médica, ni escuelas, ni maestros suficientes. Sin derechos ciudadanos, oprimidos y sin acceso a la vida social y política, las personas no tenían donde vivir. Sin trabajo, abundaba la miseria, el hambre y las enfermedades. Antes de 1959, existía un millón treinta y dos mil, ochocientos cuarenta y nueve mil personas analfabetas y semianalfabetos; seiscientos mil niños estaban sin escolarizar⁶. La mujer era un objeto, sin derechos, siendo su principal opción la prostitución. Las relaciones de trabajo eran de extrema explotación, sin derechos laborales, incluso, en muchos casos, sin derechos al retiro y al pago de vacaciones. (PÉREZ GARCÍA, 2017, p. 2).

La situación anterior fue la triste realidad que encontraron los rebeldes cuando alcanzaron el triunfo de la Revolución en el año 1959, por lo que se materializa una de las primeras tareas planteadas por Fidel Castro Ruz en su alegato del juicio del Moncada, la relacionada con la educación y se propone un proyecto de grandes transformaciones, con prioridad para la formación de maestros y técnicos en el país.

Ello significó que Cuba se convirtiera en una gran escuela, a partir de la organización de un sistema educativo coherente, basado en principios martianos como de la educación para todo el pueblo y su máxima que ser culto es el único modo de ser libre, así como los fundamentos marxistas leninistas, favorecedores de una formación integral, revolucionaria y socialista de los ciudadanos del país, conquistando y promoviendo los derechos a la educación, a la salud, seguridad social, la vivienda y al pleno desarrollo social de hombres y mujeres, jóvenes, niños y ancianos.

En el año 1962, ante la necesidad de iniciar la formación de contadores y planificadores de la economía nacional, se prepararon los primeros instructores y profesores para estas especialidades, primero con:

“...el envío hacia Cuba de especialistas de alto nivel, fundamentalmente de la antigua Unión Soviética, Polonia y Checoslovaquia para que (...), desarrollaran la docencia en las asignaturas técnicas (básicas específicas y del ejercicio de la profesión) y a la vez prepararan a los futuros profesores, entre los propios estudiantes... (HERRERA, 2011, p. 8).

En el año 1964 se crea el Plan de la Enseñanza Tecnológica, como lógica consecuencia del desarrollo que se iba gestando hacia la economía cubana y también

⁶ Cuba en cifras antes y después de la revolución. www.radiorebelde.cu. Acceso en: 4 de jul. 2017.

reconociendo la necesidad de lograr una formación masiva de trabajadores como técnicos y obreros que determinó la creación de centros formadores de maestros para este tipo de enseñanza.

De acuerdo con Herrera Sánchez, los años 1965 al 1970, (HERRERA. 2011, p.10) “Surge el Instituto Pedagógico Industrial, como preparación media superior pedagógica en las especialidades industriales (prioritariamente electricidad y mecánica”. Posteriormente, en el año 1971, se concibe entre el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el gobierno de Cuba: “el Proyecto CUB 511/71, que básicamente consistía en la creación en nuestro país de un Centro de Formación Superior de Profesores para la Educación Técnica y Profesional (ETP) (HERRERA, 2011, p. 11)”.

El 2 de julio de 1973 se oficializa mediante la Resolución Ministerial 217/73 la creación del Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (IPETP). “Se conforman planes de estudio de tres (3) años de duración, con la *concepción de estudio-trabajo*, para un ingreso de profesores en ejercicio, ya con cierta experiencia docente y que habían pasado por diferentes fases de superación, a través de las distintas variantes en uso, incluyendo años de estudios en carreras técnicas en las universidades correspondientes.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), celebrado en el año 1975 fue donde se aprobó el diseño de la política educacional cubana y se definió el fin, objetivos de la educación cubana. En el fin se planteó:

(...) formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. (1° CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA, 1975, p. 369).

Se determinó el encargo social para este tipo de enseñanza. “La Educación Técnica y Profesional (ETP) “tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”. (Primer Congreso del P.C.C, Año1975, p. 370-372).

La Educación Técnica y Profesional (ETP) posee una gran importancia ya que su objeto social está en función de dar respuestas al desarrollo económico, no solo a las necesidades educativas, sino también a necesidades de la producción y de los servicios que hoy se plantean en la formación de trabajadores de los diferentes perfiles técnicos, los que se diseñan como parte del proceso de perfeccionamiento de empresas y servicios socialistas. Ello es consecuencia del desarrollo y las transformaciones que sufren las especialidades en relación con las nuevas exigencias del mundo del trabajo, pero reinterpretadas y adecuadas a las condiciones socioeconómicas del país, a partir del mundo del trabajo en el socialismo.

Teniendo en cuenta que la ETP debe proporcionar al país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo de las distintas ramas de la producción y los servicios, se demanda la formación de trabajadores-productores de alta calificación técnica con una preparación política e ideológica sólida. Este trabajador tiene que estar vinculado a la problemática de la comunidad y a la cultura técnico profesional del país, para que constituya un verdadero agente de cambio contextualizado en los saberes locales.

La política educacional cubana evoluciona, conserva sus esencias y fundamentos que le sirven de base a todas las direcciones educacionales del sistema general, pero necesita de la reactivación constante del desarrollo de la ciencia y la técnica. Esta *actualización innovadora* de los contenidos de las especialidades técnicas y pedagógicas deben estar a tono con los niveles de actualización que se introducen como resultado de las nuevas tendencias del desarrollo; así como de las recomendaciones que se producen en las investigaciones científicas relacionadas con los temas inherentes a las ciencias técnicas y pedagógicas.

Se destaca la importancia que se le brinda a la educación de trabajadores de calidad en la formación inicial y continua de obreros⁷ calificados y técnicos⁸ de nivel medio socialistas, que responda a las necesidades que están conectadas con el

⁷En Cuba, se entiende por obrero, el trabajador que tiene una formación para desarrollar un oficio determinado, que no siempre fue aprendido en la escuela. En la actualidad, la mayoría de los obreros están formados en escuelas de oficios y politécnicos, y salen con un nivel escolar de hasta un noveno grado o más.

⁸Los técnicos medios salen formados con nivel escolar de 12 grados, especializados para desempeñar funciones técnicas, de dirección de procesos, como asumir la dirección de tareas complejas en la producción de bienes y los servicios, además de actuar en investigaciones científicas. Tienen la opción de continuar estudios universitarios.

desarrollo económico y social de los territorios, donde se analizan y estudian las problemáticas existentes.

Y también a las nuevas necesidades que surgen como parte del propio desarrollo científico y las elevadas exigencias que se establecen atendiendo al perfeccionamiento de los diseños curriculares, donde se determinan las familias de las especialidades técnicas necesarias para el desarrollo del país y así dar respuestas a las nuevas necesidades de la producción y de los servicios en sus nexos con el mundo del trabajo y el desarrollo de sus tecnologías, pero con un marcado carácter innovador, comunitario, social y solidario. De esta manera se establece la actualización constante de los profesores y directivos en esta educación, mediante el perfeccionamiento y adecuación de los diseños curriculares y programas actualizados con los resultados más importantes de las investigaciones relacionadas con sus especialidades.

Otra vía significativa es el ingreso y la superación de los alumnos en cursos de especialización, diplomados, maestrías y doctorados donde se investigan las diferentes problemáticas, los cambios tecnológicos, la gestión del medio ambiente, la salud y la seguridad del trabajo, entre otros. Para ello, es necesario considerar las tendencias que las diferentes especialidades técnico-profesionales y pedagógicas, relacionadas con la Educación Técnica y Profesional, que ocupan a las empresas socialistas.

Los resultados de la investigación científica imprimen mayores avances en el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional (ETP)

El desarrollo de la Educación Técnica y Profesional y su pedagogía ha estado vinculado a la investigación científica desde sus inicios, logrando una profundización en las diferentes aristas de saberes, teniendo en cuenta el contexto social y laboral. En este sentido queremos comentar la relevancia de algunas de las más significativas 17 tesis de doctorado⁹ que han tenido un impacto particular en la solución de problemas importantes de la ETP. Estas tesis fueron incorporadas al currículo,

⁹ En las Tesis de Doctorado analizadas en este trabajo, no se pudo profundizar en sus propuestas por disponibilidad de espacio. Pero las mismas serán consideradas en un próximo artículo donde se articula como las mismas responden a los problemas pedagógicos, metodológicos, o de currículo de la ETP, cumpliendo con un principio básico de la investigación de la Educación en Cuba. Que las tesis respondan al banco de problemas de la escuela, el municipio, la provincia o el país; y que las mejores y más pertinentes sean implementadas dentro del currículo escolar.

cumpliendo así con uno de los principios básicos de las investigaciones en Cuba: dar solución a los problemas identificados en el sector de la educación, y aplicarlos en las áreas correspondientes.

Es importante destacar los resultados obtenidos en las investigaciones desarrolladas en el Centro de Estudio de la Pedagogía Profesional (CEPROF) y por diferentes Departamentos de la otrora Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, actualmente Facultad en Educación de Ciencias Técnicas, perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Las investigaciones anteriormente señaladas han permitido la introducción de productos, tales como: cursos, asesorías, diplomados, maestría en Pedagogía Profesional, nuevos diseños curriculares, actualización de perfiles acorde con las nuevas exigencias planteadas a la industria y a los servicios. También se ha realizado la introducción de perfiles amplios de los Planes de Estudio, así como otros aspectos de interés para el desarrollo técnico profesional socialista.

Como resultado de las investigaciones realizadas sobre la ETP se aportan la creación de diversos “modelos”, es decir, de propuestas que pueden ser aplicadas en los procesos pedagógicos y que han sido introducidos en la práctica escolar de diferentes centros de educación técnica y profesional: a) Modelo de escuela politécnica cubana que da continuidad al modelo de Instituto Politécnico Agropecuario, propuesto por María del Rosario Patiño y otros, en 1995; b) Modelo Educativo Integral –MEICREP, de autoría de Raquel Bermúdez Morris y Lorenzo Miguel Pérez Martín, en 2012; c) Modelo de Integración de Escuela Politécnica–Mundo Laboral, de Margarita León García, en 2003; d) Modelo de la Pedagogía Profesional en Ciencias Pedagógicas, de Roberto Abreu Regueiro, en 2004.

Merece la atención destacar que, en su tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Janet Santos Baranda (2005), planteó; e) modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, cuyo resultado plasmado fue alcanzado en dicho año. Otras investigaciones, constituyeron el f) modelo para el proceso de diagnóstico integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional, resultado dirigido por los investigadores Raquel Bermúdez Morris y Maikel Carnero Sánchez, en 2006.

La concepción del profesor coordinador educativo de la Educación Técnica y Profesional, resultados dirigidos por la profesora Lidia Beatriz Machado Botet, en el

2008, modelo del instituto politécnico de informática (MIPI), dirigido por María del Pilar de la Cruz Fernández y otros, en 2006; g) modelo para la práctica laboral por proyectos informáticos (tesis doctoral) en ciencias pedagógicas de la autora Emilia Martín Martínez, 2009; h) modelo de los procesos formativos y la estrategia para su implementación en la institución escolar, con los autores Raquel. Bermúdez Morris, Misleidys. Arzuaga Ramírez y Lorenzo Miguel Pérez Martín, en 2012.

Otras investigaciones se refieren a; i) modelo del proceso de enseñanza–aprendizaje formativo que fue planteado por Raquel Bermúdez Morris y Adalberto Menéndez Padrón, en 2011; j) modelo para la formación de una estrategia general de aprendizaje, resultado de tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas del autor Camilo Boris de Armas Velazco, en 2011; k) modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en especialidades técnicas presentado en tesis doctoral, en ciencias pedagógicas de Misleidys Arzuaga Ramírez, 2012. “La formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio. Vías para su perfeccionamiento” 2014 dirigida por la Dr. C. pedagógicas Juana Yamila Guerra en el 2017.

Todas estas investigaciones, entre otras, han continuado profundizando los contenidos de la Educación Técnica y Profesional, sus fundamentos, teóricos y metodológicos, así como una acertada sistematización y actualización de los conocimientos técnicos y pedagógicos, de acuerdo con los nuevos retos y paradigmas de las familias de especialidades técnicas, así como una adecuada atención a las prácticas de la profesión en sus diferentes estadios.

La formación de trabajadores de nivel medio. Vías para su perfeccionamiento

Desde los inicios de la revolución el histórico líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, apoyó el desarrollo de la educación en el país, la cual fue creciendo, perfeccionándose y consolidándose. Es por eso que al inaugurar el curso escolar 2003-2004, él enfatizó en el papel de la educación como fuente de la cultura y su papel en la formación de trabajadores para el desarrollo científico futuro del país, en la perspectiva del socialismo.

Claro, el desarrollo de la educación en Cuba ha estado relacionado estrechamente con los propios avances de la revolución cubana y al contexto histórico difícil de hacer una revolución a las puertas del imperialismo norteamericano, quien

no lo perdonó nunca. Desde los inicios del proceso, los E.E.U.U. implementó un bloqueo económico al país, que hasta hoy dura más de 60 años.

Fueron elaboradas leyes extraterritoriales aprobadas en su Congreso como la Ley Torricelli (1992) y la Ley Helms Burton Act (1996) que prohíben, condenan y sancionan a los países, grupos económicos y bancos que comercien con Cuba. Violando los derechos humanos del pueblo de Cuba. El gobierno norteamericano impuso a los países que no acatasen esta ley, multas millonarias, pérdidas de licencias de comerciar con Estados Unidos, además de eliminación de la “ayuda para el desarrollo” a estos países. (PÉREZ GARCIA, 2017, p. 3).

Estas leyes extraterritoriales han sido aplicadas a todos los bancos y grupos comerciales de todos los países del mundo que se atreven a comerciar con Cuba. Estas prácticas genocidas han limitado el comercio y, por lo tanto, el desarrollo económico del país, produciendo pérdidas millonarias que han afectado a todos los sectores de la vida política y social, siendo la educación una de las áreas más sensiblemente afectadas y, sobre todo, la ETP por todos los recursos que se precisan para la formación de los futuros trabajadores.

Toda esta situación anteriormente expresada, se agravó todavía más con la crisis del “período especial” con la caída del campo socialista, en 1990, e implicó un reordenamiento constante de la economía cubana. En los últimos cinco años, con el gobierno de D. Trump, estas leyes extraterritoriales fueron aplicadas de manera contundente. A esto se sumaron las pérdidas millonarias por ciclones tropicales que han afectado de manera severa al país y en este último año, todos los problemas generados por el COVID-19.

A pesar de todos los graves problemas planteados, el país sigue avanzando y se mantienen trabajando en actividades como Educación, Seguridad Social, Salud Pública, Economía, entre otros, poniendo los recursos allí donde son más necesarios y el ejemplo más elocuente son las cuatro candidatas vacunales cubanas, para combatir y proteger a la población del COVID-19: Soberanía 2 y Abdala en el momento final de la fase III y Soberanía 1 y Mambisa están otras fases. Por otra parte, parafraseando al comandante en jefe Fidel Castro Ruz, Cuba sigue compartiendo lo que tiene y no lo que le sobra; es así como con gran dignidad, mantiene sus principios de la colaboración y relaciones de ayuda con cientos países del planeta.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) amplía sus significaciones a la luz de los problemas que generan el bloqueo económico contra el país, adecuando y

procurando alternativas a la altura de los nuevos cambios que se producen en los procesos productivos, como parte de sus necesidades y los nuevos retos para su propio desarrollo, incluye nuevas aristas para suplir las carencias y necesidades de avanzar.

En busca de articular la relación entre trabajo y educación, es que se consideran los cambios en la estructura de la economía cubana. Especialmente para enfrentar el bloqueo económico, el Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en 2011, aprobó que la economía pasaría a dividirse en tres sectores fundamentales: a) economía socialista, b) cooperativismo de nuevo tipo y c) economía cuenta propia. Así que, además de la preparación de los futuros técnicos medios y obreros calificados, a la ETP también le corresponden formar a los trabajadores por cuenta propia, mediante cursos y desarrollo de actividades conjuntas con las organizaciones socialistas y así formar todas estas clases de trabajadores, en función de las perspectivas de la economía socialista y con ello resurgen las aulas anexas.

¿Qué es el aula anexa? El aula anexa es el taller, el polígono, el área de campo de la entidad laboral, la unidad de la escuela con los servicios, la oficina de control estadístico, las áreas contables, entre otras variantes, en las que un docente introduce y/o desarrolla parte o todo el programa de una asignatura, con o sin el apoyo de especialistas de las áreas productivas.

Es el área de trabajo en la cual los estudiantes desarrollan las habilidades profesionales por año, utilizando las potencialidades de las entidades laborales: tecnologías, equipamiento, materiales, insumos y personal con experiencia técnica y laboral; para formar y consolidar la preparación teórico-práctica de los estudiantes, a partir del concepto de aprender haciendo, donde se cumple el principio rector de esta formación obrera y se precisa:

- La atención a la formación de trabajadores como obreros calificados sin ubicación laboral, los futuros trabajadores por cuenta propia, brindándoles posibilidades de continuar estudios.
- El desarrollo de cursos técnicos a la población y a personas incorporadas a las nuevas formas de gestión no estatal (cooperativismo de nuevo tipo y economía cuenta -propista).
- La realización de “cursos por encuentros” para formación de técnico medio (para trabajadores que pasan a otras formas de gestión laboral).

- Se realizan cursos de capacitación técnica en escuelas politécnicas y centros de capacitación.
- Y la certificación de conocimientos y habilidades mediante examen de suficiencia, entre otras acciones.

La formación de trabajadores en Cuba ha sido prioridad del Sistema Nacional de Educación. En la actualidad las aulas anexas adecuadas a las nuevas demandas constituyen una vía importante para complementar la preparación de trabajadores: obreros, técnicos y cuentapropistas, siendo esencial la dirección de los procesos formativos como centro de la gestión en la atención al trabajo cooperado de los profesores, estudiantes y tutores de las entidades laborales, con el apoyo de la comunidad.

Por otra parte, para la apropiación de los contenidos de la profesión, nuevos enfoques de la formación de trabajadores con la mayor flexibilidad posible en sus planes de estudio lo que unido a un perfeccionamiento sistemático del sistema de superación, trabajo metodológico e investigación de la escuela politécnica donde se garantice la preparación de los docentes, directivos, tutores y especialistas de las entidades laborales.

Es importante destacar que aún cuando esta inclusión de las aulas anexas, tiene lugar en el sector estatal, también se aprovechan otros sectores, para utilizarlos recursos técnicos. En esos casos la atención y responsabilidad de las prácticas es de la institución escolar, de los profesores de asignaturas técnicas y prácticas de las producciones correspondientes con la especialidad, los que concurrirán a las entidades laborales correspondientes, con estrictas medidas, bajo la firma de convenios donde se respete lo que se plantean en los diseños curriculares y exigencias en la formación de trabajadores socialistas que se necesitan en el país.

Es una prioridad el establecer los convenios y programas de trabajo entre la escuela politécnica, las empresas y sectores de servicios, a partir de leyes que indican la obligatoriedad y responsabilidad de cada parte en su cumplimiento para garantizar que esas instituciones reciban a los alumnos y tengan tutores experimentados de las mismas. Hay que realizar evaluaciones sistemáticas por parte de profesores de la escuela, que son seleccionados para atender a los alumnos durante la etapa de entrenamiento.

A este proceso anterior se le da seguimiento analizando los avances, dificultades para rehacer sus planos de actividades en la empresa socialista a partir de sus propias potencialidades y habilidades profesionales que van adquiriendo. Estos resultados, son analizados en las estructuras de dirección de las escuelas politécnicas y empresas implicadas, procurando soluciones conjuntas con la audiencia de los alumnos participantes.

Por otra parte, muchos de esos alumnos se destacan y tienen desempeños importantes en las empresas, por lo que son captados para que posteriormente realicen sus prácticas profesionales después de concluir su formación. No obstante, a lo planteado en estas nuevas formas de trabajo, el Sistema Estatal Socialista garantiza la ubicación de los recién graduados y hasta una reubicación por determinadas causas que lo justifiquen.

En estos procesos anteriores también participan activamente en las estructuras a nivel de provincia y municipio de Educación Técnica y Profesional y los organismos implicados directamente como, por ejemplo: la Agricultura, la ANAP (Asociación Nacional de Agricultores), el Gobierno local, organizaciones sociales como la Federación de Mujeres Cubanas, entre otras, que dan apoyo pedagógico, social, político y económico para garantizar el logro de sus objetivos.

Otro elemento muy importante en este proceso de formación son los padres y la familia, los cuales son informados de los resultados de sus hijos, en las escuelas de padres y madres combatientes por la educación, para que les den apoyo y seguimiento a esos resultados.

Este proceso anterior se realiza en combinación con el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social a nivel de Estado, provincia y municipio, que tienen previstas las plazas de trabajo en articulación con las necesidades de los lugares donde viven los estudiantes, de manera que el Estado Socialista garantiza la ubicación de cada egresado según su perfil y posibilidades. Estos alumnos recién egresados, aún reciben un seguimiento en su formación por parte de las entidades que los reciben, que tiene la responsabilidad de complementar en la práctica la formación de los mismos.

Es significativo señalar que los recién egresados son captados según sus propias expectativas y las necesidades de cada sector para que continúen estudios de formación en cursos de especialización en las propias empresas o las

universidades, en estas últimas también realizan cursos de técnicos medios superiores o de ingenierías según sus perfiles de formación de trabajadores. Esta posibilidad es inclusiva para todos los estudiantes que lo deseen, para lo cual existen promociones y visitas para contribuir a los conocimientos sobre estas propuestas llamados orientaciones profesionales.

Como parte del Sistema Nacional de Educación, la Educación Técnica y Profesional (ETP) está subordinada al perfeccionamiento sistemático de las concepciones y procederes de acuerdo con los cambios de estándares en las especialidades técnicas y en la formación de técnicos y obreros calificados que acompañan a los procesos productivos y de servicios y a cómo se transforman los nuevos enfoques y tendencias de la producción y los servicios en estas áreas profesionales con una concepción socialista. José Martí caracterizó la importancia de la participación en un proceso, para alcanzar las metas, al expresar:

“La meta debe ser alcanzable sólo si se fijan detalles que puedan con prisa desenvolverse dentro de él, sólo los fuertes prevén, mientras los hombres de segunda mano esperan la tormenta con los brazos en cruz” (MARTÍ, 1963, p. 89).

Objetivos generales del perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en su proyección socialista

La situación del contexto internacional y las implicaciones ya comentadas que han producido el bloqueo económico norteamericano al país y los recientes impactos de la pandemia COVID -19, han afectado la economía y desarrollo del país y con ello evidentemente a los recursos que se dedican a la educación y en específico a la ETP.

Luego el desarrollo científico y técnico actual, acompañado de las experiencias teóricas y de la práctica educativa como proceso pedagógico profesional, en el contexto de la formación laboral de cada especialidad, exigen en la actualidad, un comportamiento interdisciplinario donde se identifiquen los problemas profesionales actuales según las necesidades crecientes de la producción y los servicios.

También son necesarias las nuevas formas de trabajo no estatales, en concordancia con las políticas socioeconómicas para el desarrollo del país y las competencias que se exigen en las empresas de producción y de los servicios para este nivel de enseñanza técnico profesional. Los objetivos que se llevan a cabo en el perfeccionamiento de esta enseñanza en la etapa actual son:

- Implementar nuevos métodos de trabajo en las instituciones, a partir del diagnóstico y la solución de los problemas detectados.
- Potenciar la preparación docente y científico-metodológica de los profesionales que intervienen en los principales procesos de la ETP.
- Rediseñar el modelo de la ETP, dirigido a su concepción curricular y a la formación continua de sus profesores.
- Creación de materiales audiovisuales como complemento para la formación de profesionales integrales, competentes.
- Constatar el impacto de los principales procesos que caracterizan el perfeccionamiento de la ETP.
- Implementar planes de mejora para facilitar el perfeccionamiento continuo del sistema de la ETP.

Los retos fundamentales de la Educación Técnica y Profesional actual se derivan de los objetivos generales, considerando nuevos estilos para la formación socialista y paradigmas que se expresan en:

- El fortalecimiento de la escuela politécnica como institución líder en la formación socialista inicial y continua de la fuerza laboral de nivel medio del país.
- La elevación de la calidad y rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente.
- La formación en la entidad laboral como elemento distintivo de la influencia socioeconómica de la ETP.
- El perfeccionamiento de la ETP, debe garantizar la formación efectiva de los técnicos de nivel medio y obreros calificados socialistas que necesita el país.

Consideraciones finales

El desarrollo de los oficios en Cuba durante los siglos XV, XVI y XVII, constituyó un antecedente importante para el surgimiento posterior de la Educación Técnica y Profesional (ETP), a partir de lo cual se pensó y articuló su desarrollo. Desde el triunfo de la Revolución Cubana, en 1959, la formación de trabajadores constituye una

prioridad para el desarrollo económico del país, lo que ha constituido base medular y significativa durante el desarrollo de la economía socialista.

La educación trabajadores para la fuerza laboral calificada de nivel medio en Cuba ha sido prioridad en el Sistema Nacional de Educación, para perfeccionar la enseñanza práctica en las entidades de producción y los servicios, lo que ha permitido la formación de un especialista solidario, humanista y comprometido con las necesidades del país y otros pueblos que requieran la solidaridad.

La Educación Técnica y Profesional da respuesta al encargo social de preparar los técnicos medios y obreros calificados socialistas para impulsar el desarrollo económico del país a partir de las necesidades identificadas en las comunidades, municipios y provincias, en fuerte articulación con los ministerios de la educación, del trabajo, seguridad social y de la agricultura, además de la participación de organizaciones sociales y de la familia de los estudiantes.

Es importante considerar para las prácticas de la ETP las condiciones de un mundo globalizado, donde las prácticas del agro-negocio es promovido, comercializado por grandes trasnacionales, que procuran la ganancia, aún a costa de la naturaleza y la salud humana, donde los trabajadores son un mero objeto explotado, obligados a realizar prácticas que se distancian de los legados y tradiciones de los pueblos.

En este contexto contradictorio que afecta al país, pensar en la importancia de la revolución para enfrentar estos problemas y procurar caminos. Fidel Castro magistralmente lo resumió, en su concepto de revolución cuando planteó:

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”. (CASTRO, 2000).

Referencias

ABREU REGUEIRO, Roberto Lucas. **Pedagogía Profesional: Una propuesta abierta a la reflexión y al debate.** (Folleto de aplicación en la Maestría Pedagogía Profesional en Cuba, Brasil, Ecuador, Bolivia y Colombia). Ciudad de La Habana, 2001, 25 p.

_____. Pedagogía Profesional y Educación Continua del trabajador en formación. Folleto de curso nº57. In: **Congreso Internacional Pedagogía 2003.** La Habana, Cuba, 2003, 45p.

_____. **Un modelo de la Pedagogía de la ETP en Cuba,** Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana, 2004.

BERMÚDEZ Morris R.; PÉREZ Martín Lorenzo Miguel. **Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal.** Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

BERMÚDEZ Morris R. (Org.); Col. autores, **Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.** Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014. 226 p.

CASTRO Ruz, Fidel. **Discurso pronunciado en la graduación de los primeros 425 técnicos del Plan de la Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizante y Ganadería,** 1966.

CASTRO Ruz, Fidel. **Discurso pronunciado en el Acto Central de Conmemoración del 1ero de mayo,** 2000.

CASTRO Ruz, Fidel. **Discurso en el acto de inicio del curso escolar 2003 – 2004.** Periódico Granma. Sep 8. 2004. Edición Especial del periódico Granma: p. 2-3.

CUBA, Centro de estudios de software para la enseñanza. Ideario Martiano y la formación del hombre. **Programa para computadora. Versión 1.** Ciudad de La Habana: Centro de estudios de software para la enseñanza (CESOFTE); 1999.

HERRERA, Sánchez, F. y otros. **Antecedentes de la gestión de postgrado en la Educación Técnica y Profesional.** “Resultado de proyecto de investigación.” Ciudad de La Habana, Cuba: UCPETP; 2011. Página 8. (En soporte digital).

LEÓN García, Margarita. **Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio.** Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; Ciudad de La Habana, 2003.

LEÓN García, Margarita. y otros. **Fundamentos y referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio en Cuba.** (Resultado de proyecto de investigación). Ciudad de la Habana: UCPETP; 2013. (En soporte digital).

MARTÍ Pérez, José. **Obras completas. Tomo 8.** Ciudad de La Habana, Cuba: Editora Nacional; 1963.

MENÉNDEZ Padrón, Adalberto. **Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica y profesional**. Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana: ICCP; 2010.

PAREDES Díaz Rayana; PÉREZ García. Jesús Jorge. Organización y participación popular en Cuba: aportes desde el grupo comunitario de Educación Ambiental. **Revista Trabalho Necessário**, v.17. nº 34, set-dez. Niterói, Universidade Federal Fluminense. 2019.

PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. **VI Congreso del Partido Comunista de Cuba**. Ciudad de La Habana: s/e, 2012. (En soporte digital).

PÉREZ García. Caridad. **La dirección del trabajo independiente de los estudiantes en Pedagogía**. Tesis Doctoral. (Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Vladimir I. Lenin de Moscú. Antigua URSS. Facultad de Pedagogía, 1984.

_____. Fundamentos de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Antecedentes de la Pedagogía de la Educación Técnica y profesional. In: **Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014. Cap.1, p. 3-19.

_____. La Educación Técnica y Profesional en Cuba. Retos y perspectivas. In: **X Colóquio Internacional do Museu Pedagógico**, Vitória da Conquista: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Brasil, 2016.

_____. **La Pedagogía Profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional**. La Habana, Cuba. En CD Rom. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3; 2006. (En soporte digital)

PÉREZ García. Jesús Jorge. Memorias de la revolución cubana: campesino a campesino” como experiencia de participación popular. In: MAGALHÃES, Livia Regina R; TIRIBA, Lia. **Experiência: o termo ausente?** Sobre história, memória, trabalho e educação. Belo Horizonte: Minas Gerais: Navegando Publicações, 2018.

PÉREZ Martín, Lorenzo Miguel. **Sistema de condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que propician el crecimiento personal de los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación**. Tesis Doctoral. (Doctorado Ciencias Psicológicas) Facultad de Psicología. Universidad de la Habana; La Habana, Cuba.2013.

RODRÍGUEZ Milán, Ismael. **Metodología de la enseñanza de las asignaturas técnicas. Prácticas para la familiarización con las empresas, la producción y los servicios**. Informe final de investigación. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional; 2001. Disponible <https://www.google.com/search?q=Buscar+Educar+es+depositar+en+cada+hombre+toda+la+obra+>. Acceso en 17/02/2021.