

## Tese de Doutorado<sup>1</sup>

PADILHA, Rosana de F. S. J<sup>2</sup>. **A Significação da docência EBTT à luz da Teoria da Atividade**. 2019. Cento e setenta (170) folhas. Tese – Programa de pós-graduação em Tecnologia e Sociedade – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Curitiba, 2019.

## Resumo expandido

A síntese aqui apresentada é resultado da trajetória de pesquisa realizada no Doutorado em Tecnologia e Sociedade, na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, sob orientação do professor Domingos Leite Lima Filho. O trabalho de investigação junto a um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia nasce a partir da minha inserção como docente do ensino Básico, Técnico e Tecnológico, acompanhamento dos processos de desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico, e das dinâmicas vivenciadas no espaço do campus, no qual fui inserida como docente.

Partimos da premissa de que a compreensão da significação dos Institutos e da carreira docente está intrinsecamente ligada à formação humana. Essa perspectiva norteou a pesquisa, que teve como objetivo analisar os processos de significação da docência sob a ótica de experiência de classe e mediação na formação da consciência dos profissionais que exercem essa atividade.

Entendemos como processos de significação, as práticas sociais onde trabalhadores e trabalhadoras, por meio de vivências individuais e coletivas, acessam os meios de produção da vida social, podendo atribuir um novo sentido

---

<sup>1</sup>Resumo Expandido de Tese recebida em 24/04/2024. Aprovada pelos editores em 24/07/2024. Publicado em 07/08/2024. Tese defendida em 19 de fevereiro de 2019, orientada pelo Prof. Dr. Domingos Leite Lima Filho. Link para a Tese: <http://repositorio.utfpr.edu.br:8080/jspui/handle/1/4214>  
DOI: <https://doi.org/10.22409/tn.v22i48.62723>.

<sup>2</sup>Doutora em Tecnologia e Sociedade pelo Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Sociedade, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (PPGTS/UTFPR), Curitiba - Brasil.  
E-mail: [rosana.padilha@ifpr.edu.br](mailto:rosana.padilha@ifpr.edu.br). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2536276815687901>.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0207-1289>

para o espaço e para as relações sociais que se estabelecem. Experiências essas transversas por dimensões históricas, culturais, econômicas, políticas, localizadas e situadas em determinados espaços/tempos históricos. O que pode carregar contradições inerentes à sociedade capitalista, tal como a defesa de uma hierarquização e compreensão de desqualificação e intensificação de formas distintas, demonstração do conflito de compreensão entre grupos sociais.

O estudo em questão aborda a significação da docência no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico através da lente da teoria da atividade de Leontiev, em busca de uma compreensão mais profunda das percepções dos professores recém-admitidos a essa carreira.

Em contraponto à perspectiva da crítica acadêmica que muitas vezes desvaloriza o trabalho docente no âmbito técnico e tecnológico por compará-lo pejorativamente com as atividades teóricas do ensino superior, na qual a falsa dicotomia entre teoria e prática é a ideologia subjacente que desqualifica a carreira EBTT. Ideologia que rotula erroneamente o trânsito dos docentes do EBTT entre diferentes níveis e modalidades de ensino como intensificação do trabalho, sugerindo uma desvalorização de sua complexidade e importância.

A pesquisa examinou a docência no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) sob a ótica da legislação que a regula, com o intuito de compreender as dinâmicas de controle e configuração que incidiam sobre essa atividade. A investigação destacou como a academia, por meio de estudos críticos, tende a perceber certas práticas e políticas como mecanismos que intensificavam e desvalorizavam o trabalho docente, enquanto os movimentos sindicais muitas vezes interpretavam essas questões como centrais aos conflitos laborais.

O trabalho questionou a ideia de que a intensificação das responsabilidades do docente EBTT decorria do trânsito entre diferentes níveis de ensino e modalidades educacionais. Ao contrário, sugeriu que essa intensificação era provocada pelas condições práticas da docência nesse contexto – particularmente em relação à divisão do tempo e do esforço entre as diversas obrigações definidas pela carga de trabalho: ensino, pesquisa e extensão acumulados a atribuições administrativas.

Adicionalmente, o estudo argumentou que o processo de desqualificação do trabalho do docente EBTT estava menos ligado à natureza do ensino técnico e

tecnológico em si, e mais às condições sob as quais os professores deviam realizar a integração conceitualmente requisitada de ensino, pesquisa e extensão. Os desafios enfrentados na concretização dessa indissociabilidade foram vistos como fatores críticos que contribuíam para uma possível desvalorização, tanto na percepção do trabalho docente quanto na sua efetiva realização.

Levando em conta os conceitos fundamentais de Leontiev como atividade, significado social e sentido pessoal, a tese reconhece que a docência no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico está em constante evolução e que existe uma falta de consenso sobre sua significação em diferentes esferas: entre os próprios profissionais que nela trabalham, os legisladores que regulamentam a profissão, os sindicatos que alegam defendê-la, e os acadêmicos que a estudam.

De acordo com a teoria da atividade, a “atividade” se refere ao comportamento orientado a objetivos de sujeitos em resposta às demandas do ambiente social; enquanto o “significado social” é a compreensão compartilhada dentro de uma comunidade sobre uma determinada atividade; e o “sentido pessoal” é a interpretação individual que uma pessoa atribui à sua atividade no contexto de sua vida. Nestes termos, a análise da docência EBTT é complexa e multifacetada, variando conforme as perspectivas individuais e coletivas.

Apesar de essa variedade de perspectivas, a tese percebe um consenso implícito de que o Magistério Superior é considerado hierarquicamente superior ao EBTT. Esse entendimento reflete a divisão social do trabalho e a estratificação hierárquica que são características comuns do sistema capitalista. Tal hierarquia pode reforçar a desvalorização do trabalho docente no EBTT e sustentar ideologias que perpetuam as desigualdades entre os diferentes níveis de ensino.

Essa visão hierárquica pode levar a uma compreensão limitada da importância da docência no EBTT, ignorando as habilidades, conhecimentos e a integração complexa de ensino, pesquisa e extensão que esses profissionais devem realizar. A tese sugere a necessidade de reavaliar e reestruturar esses entendimentos para reconhecer devidamente a contribuição valiosa e única dos docentes EBTT no contexto educacional global e para combater a desvalorização sistêmica de suas práticas.

A docência no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, neste estudo se configurou como um campo de atuação complexo e multifacetado, marcado por

diversas significações atribuídas pelos docentes ao seu trabalho. A compreensão dessas significações, em suas convergências e divergências, tornou-se fundamental para desvendar o significado objetivo dessa prática.

A pesquisa se caracterizou por uma abordagem qualitativa, descritiva e interpretativa, utilizando como principal instrumento a pesquisa bibliográfica e documental, complementada por entrevistas semiestruturadas com docentes do IFPR.

No primeiro capítulo, são apresentados os fundamentos da Teoria da Atividade de Leontiev, destacando seus conceitos centrais como atividade, motivo, ação, operação, objeto, necessidade, significado, consciência e personalidade. Aborda-se o materialismo histórico-dialético como base epistemológica da teoria e sua relevância para a compreensão da docência EBTT.

O segundo capítulo explora o conceito de "sentido pessoal" na Teoria da Atividade, relacionando-o com as categorias de "individualidade para si" de Duarte (2013) e "personalidade docente" de Martins (2015). Propõe-se uma instrumentalização para análise dos sentidos pessoais da docência, subsidiando a compreensão da significação pessoal dessa prática.

O terceiro capítulo analisa a constituição do significado social da docência EBTT, utilizando o conceito de significado social da Teoria da Atividade. Através da pesquisa bibliográfica e documental, examina-se o processo de significação dessa docência, considerando o contexto histórico, os conflitos e as práticas coletivas dos docentes.

O quarto capítulo apresenta os resultados da pesquisa empírica, focando na configuração dos sentidos pessoais da docência EBTT no IFPR Campus Paranaguá. A análise considera: a configuração do trabalho docente, as características da docência EBTT, o perfil dos docentes, as trajetórias de vida e os sentidos pessoais da docência, as convergências e divergências entre os sentidos, e a possibilidade de um sentido pessoal compartilhado no campus.

A partir da análise das significações da docência EBTT, o estudo evidencia a complexa relação entre os sentidos pessoais e o significado objetivo dessa prática. As convergências e divergências entre as significações demonstram a influência de fatores como a formação, a experiência e o contexto social dos docentes na construção do significado da docência.

O estudo contribui para a compreensão das significações da docência EBTT, destacando a importância da Teoria da Atividade de Leontiev para analisar essa prática em suas diversas nuances. Os resultados demonstram a necessidade de considerar os sentidos pessoais dos docentes no processo de formação e desenvolvimento profissional, visando fortalecer a identidade docente e aprimorar a qualidade da docência EBTT.

## Referências

### Livros:

AVILA, S. de F. O. de. **As transformações do trabalho docente através da produção escrita da ANPED (1996-2009)**. 34ª ANPED, GT 09, Anais. Rio de Janeiro: UERJ, 2011. 244 p.

DUARTE, N. A **individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-crítica da formação do indivíduo**. 3ª ed. rev. Campinas SP: Autores Associados, 2013. 424 p.

LEONTIEV, A. N. **Actividad, conciencia y personalidad**. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre, 1978. 392 p.

LEONTIEV, A. N. **El hombre y la cultura**. apud: \_\_\_\_\_, KOSÍK, K.; LURIA, A. El hombre nuevo. Cap. 3. Barcelona: Martínez Roca, S. A , 1969. 312 p.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978. 568 p.

LIMA FILHO, D. L. **A universidade tecnológica e sua relação com o ensino médio e a educação superior: discutindo a identidade e o futuro dos CEFETs**. apud LIMA FILHO, Domingos Leite e TAVARES, Adilson Gil (orgs.). Universidade Tecnológica: concepções, limites e possibilidades. Curitiba: SINDOCEFET-PR, 2006. 320 p.

MARTINS, L.M. **Análise sócio-histórica do processo de personalização de professores**. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP. Marília, 2001. 420 p.

MARTINS, L. M. **A formação social da personalidade do professor: um enfoque Vigotskiano**. Coleção Formação de Professores. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015. 320 p.

PRESTES, Z. R. **Quando não é quase a mesma coisa**: traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2012. 480 p.

**SHUARE, M. A.** A psicologia soviética meu olhar. São Paulo: Editora Terracota, 2017. 320 p.

#### **Artigos em Publicações Periódicas:**

JAMMAL PADILHA, R. F. S; LIMA FILHO, D. L. **A oferta de Educação Profissional Verticalizada nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, o que há de novo?** XI ANPEDSul, 2016. Disponível em: [URL inválido removido]. Acesso em 21/11/2018.

LEDA, D. B.; RIBEIRO, C. V. S; ÁVILA, S. F.O. **Representações do trabalho docente na ANPED:** análise da produção científica apud: VIII SEMINARIO DE LA RED ESTRADO, 2010, Lima. VIII SEMINARIO DE LA RED ESTRADO, 2010.

LEONTIEV, A. N. **El lenguaje y la razón humana.** Trad. Augusto Vidal Roget. 28p. Montevideo: Ediciones Pueblos Unidos S. A. s/d.

LEONTIEV, A. N. **Sobre o desenvolvimento criativo de Vigotski.** Trad. Marcelo José de Souza e Silva. 28p. Disponível em <http://www.marxists.org/>. Publicado em 1989 como prefácio ao volume 3 das Obras Escolhidas de Vigotski, em inglês.

LIMA FILHO, D. L; QUELUZ, G. L. **A tecnologia e a educação tecnológica: elementos para uma sistematização conceitual.** Revista Educação & Tecnologia, Belo Horizonte, v. 10, n.º 1, p. 19-28, jan./jun. 2005.

MANCEBO, D. **Agenda de pesquisa e opções teórico-metodológicas nas investigações sobre trabalho docente.** Educ. Soc. [online]. 2007, vol. 28, n.º 99 [citado 2017-06-26], pp.466-482. Disponível em [invalid URL removed]. ISSN 01017330. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302007000200009>.

MARTINS, L. M. (2006). **As aparências enganam: divergências entre o materialismo histórico dialético e as abordagens qualitativas de pesquisa.** Trabalho apresentado na 29ª Reunião Anual da ANPED. Recuperado em 20 de setembro de 2011, <http://anais.anped.org.br/p/38reuniao/trabalhos>.

MARTINS, L. M. (2012). **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica.** Tese de Livre-docência em Psicologia, Departamento de Psicologia da Faculdade de Ciências da Universidade Estadual Paulista, campus de Bauru.

MORAES, M. C. M. **Ceticismo epistemológico, ironia complacente: indagações acerca do neopragmatismo de Richard Rorty.** Apud MORAES, M. C. M. (org.) Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MORAES, M. C. M.; SOARES, K. C. D. **Cenas empobrecidas do conhecimento e do trabalho docentes.** In: Revista Educação. n.º 2(56) Porto Alegre: PUCRS, 2005.

MOTA JUNIOR, W. P. A. **A Pesquisa em Trabalho Docente na ANPED: Um Estudo sobre a Produção do GT 09 no período de 2005-2008.** (Apresentação de Trabalho/ Comunicação). VIII Seminário Internacional Rede Estrado, 2010.

SILVA, P. F.; MELO, S. D. G. **Complexidade do Trabalho: Aportes sobre a Atividade Docente nos Institutos Federais.** In: X Seminário Internacional Rede Estrado, 2014, Salvador/BA. Anais do X Seminário Internacional Rede Estrado. v.1. Salvador/BA: UESB