

NECESIDADES SENTIDAS: CÓMO SE PRODUCEN A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS DE LAS COMUNIDADES Y DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN HUMANA¹

Jesús Jorge Perez Garcia²
Gilmar Pereira da Silva³

Resumen

Esta exposición aborda los resultados de una investigación de base histórico-dialéctica con comunidades quilombolas de la Amazonía brasileña y comunidades rurales de Cuba, realizada a partir de un Convenio de Cooperación Internacional entre la Universidad Federal de Pará-Brasil y la Universidad de Pinar del Río-Cuba. La experiencia fundamentó la construcción de análisis sobre las necesidades sentidas, considerando las relaciones trabajo-educación y producción de formación humana encaminadas a establecer un vínculo entre teoría y práctica que movilice y forme a trabajadores rurales en Cuba y Brasil.

Palabras clave: Experiencias; Necesidades sentidas; Trabajo-Educación; Formación Humana.

NECESSIDADES SENTIDAS: COMO SÃO PRODUZIDAS A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS DAS COMUNIDADES E DOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO HUMANA

Resumo

A presente exposição trata sobre resultados de pesquisa de base materialista histórica-dialética com comunidades quilombolas na Amazônia Brasileira e comunidades rurais em Cuba, realizada através de Acordo de Cooperação Internacional entre a Universidade Federal do Pará-Brasil e Universidade Pinar del Rio-Cuba. A experiência fundamentou análises referentes à necessidades sentidas, considerando as relações trabalho-educação e produção da formação humana, com objetivo de estabelecer uma articulação entre teoria e prática que mobilize e edique trabalhadores rurais em Cuba e no Brasil

Palavras-chave: Experiências; Necessidades Sentidas; Trabalho-Educação; Formação Humana.

FELT NEEDS: HOW THEY ARE PRODUCED FROM COMMUNITY EXPERIENCES AND HUMAN FORMATION PROCESSES

Abstract

This presentation addresses the results of a historical-dialectical research project with quilombola communities in the Brazilian Amazon and rural communities in Cuba, conducted through an International Cooperation Agreement between the Federal University of Pará, Brazil, and the University of Pinar del Río, Cuba. This experience informed the construction of analyses related to perceived needs in the relationship between work and education, as a means of human development, aimed at establishing a link between theory and practice that mobilizes and trains rural workers in Cuba and Brazil.

Keywords: Experiences; Perceived Needs; Work-Education; Human Development.

¹Artigo recebido em 13/02/2025. Primeira Avaliação em 08/03/2025. Segunda Avaliação em 15/03/2025. Aprovado em 23/03/2025. Publicado em 09/04/2025. DOI: <https://doi.org/10.22409/tn.v23i50.66614>.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas pela Universidad de Pinar del Río (UPR), Cuba.

E-mail jerjor2014@gmail.com. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4393462117070720>.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3691-8262>.

³Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) - Brasil. Docente na Universidade Federal do Pará (UFPA). E-mail: silva@ufpa.br. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7624395840820523>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9814-9089>.

Consideraciones iniciales

Acreditamos que todas las personas, según Martí (2015), al venir a la tierra, hombres y mujeres, tienen derecho a ser educadas y después, a cambio, el deber de contribuir a la educación de los demás. Entendemos que los procesos de formación humana son expresiones de educación colectiva donde las personas sienten, piensan, actúan y se transforman en una dimensión sociocultural que se expresa en sentimientos de las comunidades, comprendidas como necesidades sentidas, formadas en las cuestiones cotidianas que las movilizan.

Eso porque, analizamos experiencias vividas, percibidas y modificadas (Thompson, 1981) en comunidades rurales del municipio de Consolación del Sur, de la provincia de Pinar de Río (Cuba) y del municipio de Mocajuba, Amazonía Tocantina (Pará, Brasil) a través de la interrelación entre las investigaciones y la categoría *necesidades sentidas*, que encaminaron evidencias en ese sentido.⁴

Así, registramos que la primera experiencia de pesquisa aconteció en una investigación doctoral realizada de 2010 a 2015, en la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca (Cuba). La segunda, en curso y se ha construido junto con comunidades quilombolas, en el municipio de Mocajuba (Pará), en las experiencias de Apoyo Técnico-Metodológico-Pedagógico Voluntario realizado con la Coordinación de Formación Educación Escolar Quilombolas, Secretaría Municipal de Educación, Deportes y Cultura (SEMEC), municipio de Mocajuba, de abril de 2021 a septiembre de 2022. Complementando la investigación, está el aporte (actualmente en continuidad) concedido al Movimiento Social Popular Quilombola de Mocajuba –el Putirum Quilombola– conformado por más de 16 colectivos.

⁴ Registramos que versiones de este texto se presentaron en formato de resumen ampliado, en eventos a saber: XIV Colóquio Nacional e VIII Internacional do Museu Pedagógico, XIII Encontro Nacional e II Internacional do HISTEDBR (2022) publicado nos anais do mesmo, conforme pode ser verificado em: [http://www2.uesb.br/museupedagogico/xiv-coloquio-nacional-e-vii-coloquio-internacional-do-museu-pe-dagogico-e-o-xii-seminario-nacional-e-ii-internacional-do-histedbr/#:~:text=A%20inscri%C3%A7%C3%A3o%20dever%C3%A1%20ser%20realizada,Teatro%20Glauber%20Rocha%20\(UESB\).](http://www2.uesb.br/museupedagogico/xiv-coloquio-nacional-e-vii-coloquio-internacional-do-museu-pedagogico-e-o-xii-seminario-nacional-e-ii-internacional-do-histedbr/#:~:text=A%20inscri%C3%A7%C3%A3o%20dever%C3%A1%20ser%20realizada,Teatro%20Glauber%20Rocha%20(UESB).) realizado na Universidade do Sudoeste da Bahia – UESB, campus Vitória da Conquista/BA, bien como, en el XIII Seminário Nacional sobre Trabalho e Educação, realizado na Universidade Federal do Pará, campus Belém do Pará (2024), podiendo ser verificado en: <https://www.even3.com.br/xiii-seminario-nacional-sobre-trabalho-e-educacao-trabalho-e-educacao-na-amazonia-reformas-educacionais-e-a-formacao-dosas-trabalhadores-435838/> y en el Relatório final de conclusión del curso pós-doutoral, realizado por el Programa de Pós-graduação em Educação na Amazônia – PGEDA. Associação em Rede EducaNorte, Universidade Federal do Pará, campus Belém/PA (2024-2025).

En este proceso, fueron consideradas algunas inferencias y resultados de la investigación doctoral realizada entre 2010-2015 en Cuba, integradas con experiencias de investigaciones recientes (2020-2024 en curso) en comunidades quilombolas de la Amazonía Tocantina Paraense. Los resultados de este nuevo proceso de análisis y reflexión logran materialidad en un Post-doctorado⁵ en el marco del Acuerdo de Colaboración Internacional firmado (2022-atual) entre la Universidad de Pinar del Río (UPR/Cuba) y la Universidade Federal do Pará (UFPA/Brasil).

De tal modo, la articulación e intercambio con otros procesos se constituye en el otro elemento que permitió debatir sobre la categoría *necesidades sentidas* con diferentes grupos de investigación como el MINKA - Colectivo de Investigación en Trabajo-educación, Cultura y Producción de Saberes (redes nacionales), el Grupo de Estudios en Educación Ambiental desde el Sur (GEASUR/UNIRIO), el Grupo de Estudios en Marketing, Tecnología e Investigación (GEMTE/UFRRJ), todos en Brasil; así como, el CEMARNA/UPR Pinar del Rio y GEA/UPEJV en la Habana, grupos de estudio de Cuba. Esta variedad de procesos nos guió al objetivo de escuchar, caracterizar y comprender ¿cómo se construyen relaciones entre experiencias, necesidades sentidas y formación humana en comunidades rurales y quilombolas en la lucha cotidiana por la vida?

De esta manera, con base en el materialismo histórico-dialéctico, utilizamos procedimientos de revisión de literaturas y observaciones anotadas en cuaderno de campo, reuniones, conversaciones grupales o individuales de manera formal e informal, talleres de formación, registro de las actividades realizadas en informes y minutas construidas de forma colectiva con la participación de las comunidades implicadas en cada actividad. Luego, presentamos algunas inferencias.

Vale resaltar que, la experiencia de esta interrelación entre investigaciones se construye sobre la base de que las comunidades son movilizadas por *necesidades sentidas* en común, permeadas por valores, costumbres, trabajo, cultura, que las

⁵ Pós-doutorado con proyecto “Necessidades Sentidas: Relação de Trabalho-Educação nas Experiências de Comunidades Rurais em Cuba e Amazônia Tocantina Paraense”, orientado por el Prof. Dr. Gilmar Pereira da Silva. Presentado en el Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA) – Associação em Rede – Curso de Doutorado, vinculado ao Núcleo de Estudos Transdisciplinares em Educação Básica (NEB) da Universidade Federal do Pará (UFPA), na linha de pesquisa Estado, Políticas Públicas e Gestão da Educação, para obtenção do título de Pós-doutor em Educação na Amazônia. Año 2024.

hacen pensar, resistir y avanzar a favor de la lucha por la vida. Por lo tanto, la investigación realizada se basa en la hipótesis de que la relación trabajo-educación en las experiencias de las comunidades rurales, tanto en Cuba como en la Amazonía brasileña, específicamente en la Amazonía Tocantina, produce lo que estamos planteando como una categoría y/o concepto que puede llegar a ser sintetizado en los términos de *necesidades sentidas*.

La evidencia, en este sentido, nos muestra que las comunidades rurales se movilizan y se educan en la lucha para satisfacer *necesidades sentidas* comunes, que también pueden ser acompañadas y fortalecidas por los movimientos y organizaciones sociales que estas comunidades producen.

Por eso, el objetivo de este trabajo pasa del acto de contribuir a las discusiones sobre la relación trabajo-educación por medio de evidencias, a citar las luchas cotidianas comunitarias conforme nos demuestra Silva Serrão (2024). Sin embargo, destacamos que las evidencias por sí sola no puede corresponder a la concreción de la realidad según Kosik (2002), de ahí la necesidad de investigar, considerando la necesidad de escuchar a las comunidades en la construcción del conocimiento con base en lo que establece la Convención Internacional 169, sobre el derecho de las comunidades interlocutoras a que sean informadas de manera previa y esclarecida, respetando su cultura, costumbres y criterios y considerando que este proceso sea aprobado por la comunidad, según García (2022, p. 4).

Esta perspectiva anterior está en consonancia con la formación humana sustantiva para la transformación social y la formación de valores establecida por Santiago y Pereira (2019). De esta forma, esta exposición sigue con una sección de antecedentes y proceso investigativo en la que se aborda el histórico de condiciones para realizar la investigación y se expone acerca del concepto de *necesidades sentidas* y los elementos fundamentales que interactuaron en el proceso. Una segunda sección que se refiere a métodos de trabajo utilizados, en las diferentes actividades ejecutadas, tales como talleres e interacción con grupos de investigación de las actividades realizadas en función de las *necesidades sentidas* colegiadas con las partes actuantes de manera teórica-práctica y a los resultados alcanzados.

Finalmente en las consideraciones finales, traemos problematizaciones considerando los diferentes procesos que movilizan las personas de las comunidades, a ejemplo de: sus asociaciones y movimientos sociales, Rede

Comunitária de Colectivos de Mulheres Quilombolas, en el caso de Amazonia Brasilera e los grupos de investigación de la universidad, en términos de Cuba, cuando por ejemplo, hacen articulación entre las necesidades de las comunidades rurales y las necesidades de los estudiantes oriundos de las mismas, en el sentido de que continúen en la lucha por la vida.

Métodos utilizados y algunos resultados alcanzados

Problematizar y comprender cómo se producen estos procesos al interior de las comunidades reclaman considerar la fuerza de la cultura evidenciada en la memoria histórica, la identidad y las tradiciones, en las mediaciones que se producen en la comunidad a través de la vida, con modos simples de acción que constituyen metodologías identitarias que les han permitido mantener sus valores a lo largo de los siglos, a pesar de la explotación colonialista, actualizada con nuevas formas liberales de apropiación. En este sentido, consideramos lo que Livia Magalhães (2018) nos invita a analizar sobre la experiencia, ya que la misma es a un sólo tiempo:

memória individual e também social e que são as experiências vividas, no interior de uma sociedade e nos grupos de pertencimento mais próximos, que moldam tanto o caráter social quanto o interativo da memória coletiva. Para Halbwachs (2006), as experiências vividas são as que mais duram na memória e são mantidas e recuperadas, mesmo na sua modificação, de acordo com os interesses dos indivíduos referenciados pelos grupos sociais (2018, p.79).⁶

En la misma línea, dando énfasis a esos procesos en cuanto a la acción del trabajo ontológico conforme Saviani (2001), comprendemos que la cultura para nuestros pueblos, según Fidel Castro (1999), tiene como hija la revolución y las ideas que la misma produce. Por supuesto, esta expresión se redimensiona a los diferentes procesos que se llevan a cabo para realizar cambios o mantener tradiciones, cuidadas de generación en generación. También podemos considerarlos como procesos transformadores, de *esperanzar*, como decía Paulo Freire (1992).

⁶ Traducción libre realizada por el autor. Memoria individual y también social, que son las experiencias vividas, dentro de una sociedad y en los grupos de pertenencia más cercanos, las que configuran el carácter tanto social como interactivo de la memoria colectiva. Para Halbwachs (2006), las experiencias vividas son aquellas que perduran más tiempo en la memoria y se mantienen y recuperan, incluso cuando se modifican, de acuerdo con los intereses de los individuos referidos por los grupos sociales.

Vale destacar pensando en Paulo Freire, que para articular las diferentes actividades realizadas en las comunidades, se utilizó el método de construcción colectiva y participación acción, propiciando siempre crear espacios para que las personas pudieran participar de las acciones realizadas de forma individual, en grupo y potenciando el trabajo en equipo para el estudios de documentos y la presentación de sus propuestas, las cuales son socializadas en el colectivo y se llega a consenso sobre los diferentes temas que son abordados. Esta práctica permite que las personas sean parte del proceso de formación, al ser oídas, respetadas y considerados sus aportes.

Claro, en importante decir, que la selección de los participantes también sigue esa línea de la educación popular, y por tanto es construida con la comunidad siguiendo el criterio de que estén representadas todos los integrantes de la misma, como: líderes naturales, maestros, abuelos-as, mujeres, hombres, jóvenes, asociaciones, movimientos sociales, representantes religiosos, otros; así como factores externos que interactúan. Este proceso, potencia las fuerzas de la comunidad.

En este sentido, cobra fuerza la importancia que Escobar da a las experiencias que ocurren en las comunidades, cuando dijo que:

[...] los conocimientos de los pueblos en movimiento, de las comunidades en resistencia y de muchos movimientos sociales, están en la avanzada del pensamiento para las transiciones y cobran una relevancia singular para la reconstitución de mundos ante las graves crisis ecológicas y sociales que enfrentamos más aun que el conocimiento de especialistas, instituciones y la academia (Escobar, 2016, p.119).

Luego analizar la fuerza de estos movimientos en América Latina, que se basan en lo comunal como pilar de autonomía, comunidad y territorialidad se manifiesta, entre otras cosas, en el arte, los mitos y las prácticas económicas y culturales de las personas en las comunidades (Escobar, 2016). Por su parte, Enrique Leff (2009) se refiere a la racionalidad ambiental, basada en la cultura y la autonomía de las personas.

Esas perspectivas requieren atención y conocimiento porque son experiencias acumuladas durante milenios por nuestros pueblos y comunidades en América

Latina. Esta es la globalización que necesitamos para reconstruir colectivamente nuestros propios caminos.

En línea con las valoraciones anteriores, la investigación fue a escuchar a las personas y caracterizar las experiencias de comunidades rurales, verificadas en Cuba, Brasil y en otros espacios de intercambio, con el fin de comprender estos procesos en términos de teoría y práctica en comunidades. Tomando la experiencia de Cuba, entendemos que estos territorios son espacios-tiempos del proceso dialéctico, constituido por luchas desde la colonización española, la esclavitud de los africanos, las guerras de independencia reconocida y transformada por la reforma agraria pos-revolución de 1959.

De esa manera, las experiencias de las comunidades rurales cubanas nos enseñan prácticas centenarias, de resistencia y lucha contra las consecuencias del colonialismo, aún tan presente entre nosotros. Formas de lucha que educan a generaciones y generaciones como elementos vitales, incluyendo la sostenibilidad, el cuidado, las tradiciones, las relaciones de afecto, la preservación del medio ambiente, entre otros que pueden ser verificados.

Por lo tanto, como podemos ver, hay un movimiento muy fuerte a favor del estudio de los territorios –de ahí las preguntas: ¿dónde viven las comunidades tradicionales?, ¿cómo se ha preservado en estos espacios la naturaleza, o mejor dicho, la relación seres humanos-naturaleza? ¿y la relación humano-no humano como contribución al equilibrio del mundo?

Entonces, son posibles otros caminos, otras racionalidades, otras alternativas al capitalismo. En este sentido, hay experiencias permeadas por la cultura, los valores, las tradiciones, la convivencia colectiva en las comunidades, los pueblos tradicionales, los campesinos, los sindicalistas, las asociaciones, los colectivos negros, las mujeres, los movimientos que defienden los derechos de los pueblos, el derecho al agua, en fin. Estos grupos proponen otras formas de vivir en armonía con la naturaleza, el buen vivir, como expresión de prácticas de vida ancestrales, donde el cuidado de la tierra y la racionalidad no son meras palabras; sino realidades tangibles.

En este sentido, el trabajo comunitario ha sido un camino importante para socializar y construir con las comunidades, según García (2022, p.19).

[...] la comunidad, es donde están las raíces de su historia, cultura, memoria, tradiciones, educación y experiencias de conocimientos, aptitudes, creatividad, resistencia, con pensamiento crítico, reflexivo para la toma de decisiones, la comunidad no es una forma de vida; ‘sino, un sentido de la vida’, de las familias, del trabajo con grandes sentimientos de amor.

En este contexto, es necesario señalar que las *necesidades sentidas* verificadas tanto en Cuba como en Brasil a través de las investigaciones antes mencionadas deben entenderse como un proceso, una noción-concepto que puede pensarse como *sentido de la vida* Garcia (2022, p.19), relacionado con lo que Souza (2020) ha entendido como los modos de vida que conviven con el capital, lo resisten y lo niegan, así como lo que Tiriba (2022) a partir de Williams (2011) nos incita a pensar también en forma de estructura de sentimientos. Relacionado con Silva (2005) estos procesos en cuanto a formación humana, en el movimiento de la acción, conciencia comprometida y producen la construcción de un nuevo proyecto de sociedad.

Ampliando así, las *necesidades sentidas* aquí no se ven como algo centrado en el deseo inconsciente, la subjetividad, la individualidad de las emociones o las motivaciones biológicas. Si bien es necesario considerar estos elementos, lo que buscamos es profundizar en la perspectiva de las *necesidades humanas* según Marx y Engels (2009), es decir, históricas, sociológicas y por lo tanto, como totalidad. Por tanto, las *necesidades sentidas* se ven en cómo encontrar una construcción de escucha, respeto y reconocimiento colectivo con las comunidades.

Así, también entendemos las *necesidades sentidas* como parte de un sujeto que, además de los aspectos psicológicos del individuo, también tiene un elemento social que va de lo individual a lo colectivo, en una perspectiva integradora a nivel de su dimensión de experiencias, comprendido, identificado y socializado por las comunidades.

Partiendo de la premisa de Marx y Engels (2009) de que es la vida la que produce conciencia y no al revés, tomamos como objetivo de la investigación caracterizar experiencias para relacionarlas con *necesidades sentidas*, permeadas por los *sentidos de vida* Garcia (2022, p. 4), en las comunidades. En los espacios rurales de Cuba, la Amazonía brasileña y otras experiencias, se ha utilizado la

revisión de la literatura para comprender hacia dónde se han dirigido las investigaciones al pensar en el concepto de *necesidades humanas*.

Por lo tanto, a partir de observaciones anotadas en el cuaderno de campo, construimos inferencias que se exponen, sobre la relación entre las experiencias de Cuba, la Amazonía brasileña y otros espacios, que nos llevan a pensar como evidencia interrogada, según Thompson (1981), en lo que las comunidades rurales han señalado en su vida cotidiana, según Kosik (2002). Así, en términos de lo que hemos pensado como *necesidades sentidas*, en la vida cotidiana, las comunidades rurales investigadas parecen expresar impulsos sociales, actuando como parte del conjunto, del buen vivir.

Estas *necesidades sentidas* planteadas en la experiencia cubana, como historia de luchas y saberes –Palenques; Juntas de Vecinos (reproducidos de generación en generación, marcadamente durante el período especial)⁷– para mantener su territorio; guerras contra el colonialismo español y por la independencia; denuncias producidas por grupos que lideraron la construcción de la Revolución de 1959, con el alegato escrito por Fidel Castro (2007) “La historia me absolverá”; reforma agraria; Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP); asociaciones campesinas comunitarias; cooperativas de crédito y servicios; cooperativas de producción agrícola; calendarios escolares y agrícolas; estimulación de la producción agrícola tradicional; Método CAC –Campesino a Campesino–; Movimiento Agroecológico Campesino a Campesino (MACAC); entre otros procesos contribuyentes, garantizaron mantener las conquistas después de 1959.

En la experiencia de la Amazonía brasileña en sus Comunidades Quilombolas, el *sentido de vida* producido por las *necesidades sentidas* se puede observar en las acciones de investigación realizadas en Mocajuba/PA. Está claro que las *necesidades sentidas* surgen como impulsos para construir soluciones, ya que son necesidades arraigadas en siglos de opresión y racismo estructural.

Estas acciones anteriores tienen un basamento histórico de luchas, cubrir brechas y reparaciones de derechos, que se basan o pueden entenderse como: Mocambos/Quilombos; Mutirões/Putiruns; Comunidades Quilombolas; Movimiento

⁷ El período especial se implementó en Cuba después del derrumbe del campo socialista en 1990, con el que el país realizaba el 85% de su comercio exterior, el cual desapareció de un día para otro. Este plan estaba previsto para tiempos de guerra e invasión al país y consistía en medidas de austeridad y búsqueda de alternativas locales para enfrentar los problemas.

Nacional Negro; Convención Internacional 169; Constitución Federal de 1988 - art. 68 (Brasil, 1988); Movimiento Social Popular Quilombola; Proyecto Raízes do Pará; Coordinación Nacional de Articulación de Comunidades Rurales Quilombolas (CONAQ); Ley 10.639 (Brasil, 2003); Ley 12.288 (Brasil, 2010); Asociaciones Quilombolas; Coordinación de Asociaciones Quilombolas del Estado de Pará (MALUNGU); Redes Comunitarias de Mujeres Quilombolas; Resolución CNE/CE 08/2012 (Brasil, 2012); Putiruns Quilombola de Formación sobre Educación Quilombola y Educación Escolar Quilombola.

Las personas se movilizan en Cuba para soluciones colectivas, que van desde reuniones para plantear problemas en los gobiernos locales, hasta Juntas de Vecinos, que convergen con el mismo objetivo que los Putiruns Quilombolas, es decir, unir fuerzas para ayudarse unos a los otros, y resolver los problemas que les afectan, reforzando incluso la identidad ancestral africana con una base comunitaria y filosófica Ubuntu expresada por la idea *yo soy, porque nosotros somos*.

Las diferentes estructuras, resoluciones, leyes y movimientos comentados anteriormente, vistos en cada lugar como un proceso histórico cimentes de las acciones de hoy, que interactúan con las comunidades tanto en Cuba como en Mocajuba respectivamente, son elementos importantes de la totalidad a la hora de analizar estos procesos de forma integral. Durante la investigación fueron identificados, aunque no era el objetivo profundizar en sus actuaciones y mediaciones, sin embargo, logramos tener una percepción a partir de los criterios de las comunidades sobre su actuación y compromisos, entendidos, por tanto, como elementos centrales, son capaces de amalgamar una otra dinámica que rompa o, al menos, se proponga romper la lógica abrumadora del desarrollo desde una perspectiva capitalista, según Silva (2005, p.17).

Es importante considerar, por tanto, la afirmación que nos legaron Marx y Engels (2009) de que es la vida la que produce la conciencia y no al revés. Esta premisa nos permite construir la comprensión de que la historia es el proceso, lo que por su vez nos permite darnos cuenta de que las mediaciones frente a la contradicción trabajo-capital pueden, además de generar transformaciones en la vida cotidiana (que no solo pueden referirse a resistencias), llevarnos a procesos educativos, es decir, transformaciones de la realidad en su conjunto. Entendidas como una relación de *necesidades sentidas* constituidas por los *sentidos de vida* en

las comunidades, estas experiencias también pueden evidenciar lo que buscamos en términos de procesos de formación humana más allá del capitalismo, según Mészáros (2021).

Pudimos constatar cómo las personas de las comunidades buscan respuestas a los problemas, cómo ocurren mediaciones que les permiten enfrentar la contradicción trabajo-capital y producir, además de resistencias en la vida cotidiana, procesos educativos para la transformación de la realidad en su conjunto. En la perspectiva anterior, en Cuba la gente se moviliza por soluciones colectivas, que van desde reuniones para plantear soluciones a los problemas hasta Consejos Vecinales y parecen converger con el mismo objetivo que los Mutirões Quilombolas, es decir, unir fuerzas para ayudarse unos a otros y resolver los problemas que les afectan.

Talleres e interacción con grupos de investigación

En este proceso, como camino de investigación, se han demostrado situaciones en las que el propio trabajo de investigación también emerge como una *necesidad sentida*, ya que se moviliza en evidencia real de la lucha contra el capitalismo –sistema operado para explotar a los humanos por los propios humanos, lo cual es inviable para el planeta Tierra y es altamente corrosivo para diversas formas de vida. En estos términos, según Lia Tiriba y William K. Sousa (2021),

De acordo com o observatório do clima (2018) entre junho e setembro de 2018, a taxa de desmatamento subiu 36% na Amazônia. Nesses quatro meses, foram 2.414 km² de floresta derrubada, comparados a 1.769 Km² no mesmo intervalo do ano anterior (2021, p. 173).⁸

De esa manera, considerando lo que plantean Tiriba y Sousa (2021), observamos en la Comunidad del Quilombo de Igarapé-açu, en Mocajuba, tomando las actividades de trabajo para acercar a las personas, a partir de talleres sobre necesidades sentidas previamente consultadas, que la comunidad se encuentra con necesidades sentidas asociadas a las amenazas del avance de las plantaciones y sus metodologías de producción basadas en derribos de coberturas vegetales vivas, quemadas y monocultivos.

⁸ Traducción libre realizado por el autor. Según el observatorio climático (2018), entre junio y septiembre de 2018 la tasa de deforestación aumentó un 36% en la Amazonía. En estos cuatro meses se talaron 2.414 km² de bosque, frente a 1.769 km² en el mismo periodo del año anterior.

Interesante también, en ese sentido fue oír y ver las experiencias de las comunidades, lo que dicen, y citando al señor Benedito (85 años): *Aunque tengo casi 86 años, espero seguir produciendo, no sólo para mí, sino para los demás aquí de la comunidad* (nota de campo, 6 de marzo de 2024). De ese modo, la investigación se construye en las producciones y reproducciones de la formación humana focada en las experiencias en curso como evidencias de transformación de las realidades por medio de las luchas, organización comunitaria, popular, es decir, en la educación más allá del capital.

Se destaca que, para llegar hasta esa comprensión de la realidad existente en la Comunidad Quilombola de Igarapé Açu, en el Municipio de Mocajuba, fueron realizados, también, talleres sobre formación y soberanía alimentaria, en el aprendizaje de la elaboración teórica y práctica de jugos y pulpas de frutas, conservadas naturalmente sin el uso de químicos, para la nutrición de las personas y con la posibilidad de poder conservar estos productos para alimentación escolar y alimento para animales criollos, siempre utilizando recursos comunitarios.

El proyecto “Talleres Comunitarios Participativos sobre Soberanía Alimentaria en el ámbito de jugos y pulpas de frutas en conserva” tuvo como objetivo lograr, a partir de los conocimientos de las comunidades seleccionadas, la formación teórica y práctica de nuevos conocimientos, con métodos participativos que facilitaron el trabajo colectivo, la adquisición de habilidades para llevar a cabo el proceso de conservación de jugos y pulpas de frutas, valorando la salud de las personas y contribuyendo a la soberanía alimentaria de las familias y comunidades. Asimismo, la formación permitió adquirir habilidades, brindando oportunidades para la producción de excedentes de calidad para su comercialización. Fue también una fuente alternativa para enfrentar el aumento de precios de los alimentos, que requiere reflexionar y buscar formas que contribuyan a afrontarla con creatividad, fuerza, inteligencia y con los recursos de las comunidades, que contribuyan a la soberanía alimentaria.

Estas reflexiones anteriores se basan en la abundancia de fruta en muchas comunidades en diferentes épocas del año, pero que no lo son durante todo el año, lo que implica que durante un mes o más, cuentan con grandes cantidades de determinadas frutas: mango, guayaba, cajú y frutas amazónicas, según cada comunidad (pasando lo mismo con las hortalizas, como tomate); de las cuales gran

parte se pierden y no se pueden utilizar porque no hay formas prácticas de conservarlas hasta la próxima temporada. Esto se puede solucionar con técnicas naturales y sencillas de conservación de jugos y pulpas de frutas, al alcance de cualquier comunidad.

Así, todo el proyecto se basó en el método de trabajo participativo, que incluye la conformación de equipos de trabajo, estudio de documentos, realización de actividades teóricas, prácticas y demostrativas presenciales, de manera que se consideren los aportes y aprendizajes de los participantes como resultado colectivo.

Para desarrollar la actividad, previo al taller, se debe garantizar en la comunidad un conjunto de recursos, materiales y espacios de trabajo, lo que garanta que el proceso se realizará de manera continua. Con este proyecto comunitario con las personas vinculadas llevamos a cabo un proceso de formación a 20 mujeres y hombres de la comunidad, generando una capacidad inicial para conservar jugos de frutas de la comunidad.

Resaltamos en ese sentido, que la propuesta de los talleres para la contribución a las potencialidades de la soberanía alimentaria en las y con las comunidades, ayudó a articular la práctica con la teoría y la metodología, siendo en vista a hacer-reflexionar sobre la situación de las amenazas que los rodean en términos ambientales. Así, para que la comunidad pueda aprovechar mejor las frutas, conservarlas y mejorar su alimentación durante todo el año, así como su calidad de vida a través del consumo de productos saludables y el uso de recursos naturales de manera sustentable, podrá también construir bases de hacer-reflexionar en estrategias para solucionar cuestiones que los afectan. Por otro lado, esta formación podrá ser el inicio de otros cursos futuros en otras áreas de las *necesidades sentidas* identificadas en las comunidades García (2022, p.19).

Sin embargo, vale la pena señalar que las *necesidades sentidas*, entendidas tanto en la experiencia de Cuba como en la Amazonía brasileña, no surgen como acciones espontáneas y no integradas; sino para construir soluciones a las situaciones que vive la clase trabajadora en sus territorios, ya que son necesidades arraigadas en siglos de opresión y racismo estructural, sentidas diariamente, que se producen y reproducen en procesos de formación humana. Esto se debe a que, las singularidades y particularidades que involucran las múltiples determinaciones del ser social, conforme Lukács (2009) impregna y también pasa por,

[...] propósito de entendermos uma contra concepção de desenvolvimento, fundamentada em bases diferentes da capitalista, pressupõe um esforço teórico-metodológico que nos permita analisar os modelos tradicionais que os justificam, na medida em que a superação dos modelos fundamentados na economia de mercado terá de se dar dentro lógica da economia capitalista. Isso quer dizer que se fazem necessário a ruptura com o pensamento individualista dominante e a busca por uma construção coletiva que se materialize num processo dialético entre a prática real dos sujeitos e a reflexão desta prática, fato que não consideramos possível de ser realizado sem um processo educacional que prepare os indivíduos para ese fim (Silva, 2005, p. 18).⁹

De esta manera, cuando destacamos procesos que educan a partir de las necesidades, entendemos en el caso de Cuba, en la última visita realizada en 2024, cuán importantes son las bases de la educación para la praxis o pedagogía dialéctica según Gadotti (2001) de educarse con este propósito de luchar contra el sistema del capital según Silva (2005). Observadas como necesidades sentidas, nos damos cuenta de cómo la educación mantiene viva la contradicción con este sistema, garantizado por la educación al pueblo cubano. Desde una educación centrada en la lucha por los valores y las conquistas de la revolución. Las condiciones cambian en función de nuevas situaciones objetivas que afectan a las personas. En esta visión, considerando los seis años anteriores cuando iniciamos la investigación del estudio de Doctorado, se pueden señalar muchos ejemplos.

Actualmente las condiciones objetivas han cambiado mucho debido al recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos contra Cuba, que limita el comercio del país con los diferentes proveedores¹⁰ de productos y han implicado importantes limitaciones para la compra de alimentos, la disponibilidad de medicamentos para la atención médica, así como en el transporte público. Estas circunstancias, sumadas a

⁹ Traducción libre realizado por el autor. El propósito de comprender una contraconcepción del desarrollo, fundamentada en bases distintas a la capitalista, presupone un esfuerzo teórico-metodológico que permita analizar los modelos tradicionales que los justifican, en la medida en que la superación de los modelos basados en la economía de mercado tendrá que darse dentro de la lógica de la economía capitalista. Esto significa que es necesario romper con el pensamiento individualista dominante y buscar una construcción colectiva que se materialice en un proceso dialéctico entre la práctica real de los sujetos y el reflejo de esa práctica, hecho que no consideramos posible lograr sin un proceso educativo que prepare a los individuos para este propósito.

¹⁰ Vale recordar que fueron elaboradas leyes extraterritoriales aprobadas en el Congreso de EU, como la Ley Torricelli (1992) y la Ley Helms-Burton Act (1996), las cuales prohíben, condenan y sancionan a los países, grupos económicos y bancos que comercien con Cuba, violando los derechos humanos del pueblo de Cuba. El gobierno norteamericano impuso a los países que no acatasen estas leyes, multas millonarias, altos aranceles a sus productos y la pérdida de licencias para comerciar con Estados Unidos.

diferentes eventos como huracanes, han afectado a la provincia Pinar del Río y a las comunidades donde se realizó la investigación, agudizado los problemas en la producción de energía eléctrica, por las tres principales Centrales Hidroeléctricas del país, las cuales se encuentran muy obsoletas, sumado aún a la falta de combustible. Todo esto ha producido una gran inestabilidad en este servicio vital para el país, al no tener capacidad para generar la energía necesaria.

Esta situación extraordinaria medió las conversaciones con los líderes comunitarios y se convirtió en una de las principales necesidades que hoy siente la población. Considerando las muchas horas de falta de energía que limita el trabajo por el día y las actividades domésticas como cocinar, que en muchos casos es con electricidad, así como descansar por las noches, estas razones no nos permitieron continuar con las entrevistas de manera objetiva. Aun así, se ve el espíritu de lucha y resistencia, para enfrentar estas nuevas *necesidades sentidas*, de manera unida, con la cooperación de todas las partes.

Estos elementos se pudieron levantar, gracias a las actividades que realizamos con el grupo de estudiantes y docentes de la Maestría en Educación Ambiental Comunitaria del Grupo de Estudio CEMARNA/UPR, Universidad de Pionar del Rio. Donde impartimos el Curso de Necesidades sentidas de las Comunidades, con 40 participantes. Así como en el Doctorado en Educación Ambiental Comunitaria coordinado por el Grupo de Investigación Ambiental de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona da Habana (GEA/UCPEJV/Cuba), impartimos un curso sobre *necesidades sentidas* titulado “Prácticas Socioambientales Comunitarias”. Participaron 18 profesores, del doctorado y coordinadores del mismo. El debate fue excelente con propuestas para incluir los conceptos trabajados en sus investigaciones.

Aún, vale resaltar que la articulación con el MINKA posibilitó intercambios con otras universidades y comunidades, tanto de Cuba como de Brasil, lo que aportó mayores elementos y experiencias para comprender cómo se producen las *necesidades sentidas* independientemente del país, la comunidad, las religiones o los grupos sociales. De tal manera se ha confirmado el *sentido de la vida*, como elemento clave en esta construcción experiencial.

Presentamos una conferencia sobre formación de *necesidades sentidas*, titulada “Trabajo comunitario”, donde también tratamos de la ética del investigador

antes, durante y después de finalizar la investigación. En este sentido, nos planteamos cuáles son los aportes para la comunidad en el plano de aprendizaje, en la identificación y en la solución de sus *necesidades sentidas*. Participaron 26 profesores investigadores de diferentes universidades de Brasil y se destacó la importancia del tema para atender las demandas sobre sus compromisos futuros en el trabajo con las comunidades con las que interactúan.

De igual manera, realizamos una conferencia sobre Educación Ambiental Comunitaria con el GEMTE/UFRRJ. Presentamos la versión “Cursos de Formación Felt Needs”, apta para el Postgrado Lato Sensu en Ecoturismo, Planificación, Gestión e Interpretación de la Naturaleza. Curso de Especialización. Tema 2: “Actores del ecoturismo, análisis de los involucrados”, del grupo GEMTE/UFRRJ. Participaron 39 docentes. Entre los contenidos abordados se hizo énfasis en el trabajo comunitario y la participación de los actores comunitarios y de la comunidad en el proceso de planificación de las acciones ecoturísticas que se desarrollan dentro de la comunidad, así como su participación en los logros y decisiones que se toman durante las visitas. Esto es visto como una *necesidad sentida* por las personas de la comunidad.

Asimismo, con el GEASUR/UNIRIO, desarrollamos en el espacio de “Seminarios Comunitarios Itinerantes de Nuestra América” una conferencia, con la participación de diferentes actores de las comunidades y universidades. La socialización de estudios, prácticas y experiencias en las comunidades quilombolas de Mocajuba permitió compartir estos conocimientos y enriquecerlos a través del intercambio. Participaron 15 docentes. Para actores y directivos ajenos a la comunidad, trabajamos la ética de las personas que llegan a la comunidad antes, durante y después de su estancia, considerando también lo que establece la Convención 169 sobre consulta previa e informada aprobada por la comunidad.

Ya en la Universidad del Tolima, Colombia, actuamos con el Diplomado Internacional en Pensamiento Ambiental VIII versión Reflexiones, Diálogos y Retos en torno a la Ecología Política en América Latina en el marco de la Cátedra Ambiental Gonzalo Palomino Ortiz. En julio de 2024, se impartió el “Curso de Formación sobre Necesidades Sentidas”, para comunidades originarias. Participaron 59 docentes y otros actores comunitarios. Se consideraron las características de las

comunidades, el trabajo comunitario y la ética del investigador antes, durante y después de finalizar la visita a la comunidad.

Las actividades realizadas con estos grupos de investigación nos permitieron socializar las experiencias del trabajo realizado en las comunidades de Mocajuba/Pará y Consolación del Sur/Cuba y constatar cómo la cultura, la formación humana, las experiencias de vida y los intercambios en escenarios diversos tienen en las categorías anteriores factores mediadores del proceso de identificar y atender las *necesidades sentidas*, reafirmando y aportando a los estudios realizados.

Consideraciones finales

Parafraseando a José Martí (2001), no podemos coger el riesgo de andar desunidos, estaríamos condenados a la muerte, este es un legado del colonialismo, es preciso decir que de la unidad depende nuestra vida. Así, esta perspectiva anterior nos guió al objetivo de escuchar, caracterizar y comprender cómo construir relaciones entre experiencias, necesidades sentidas y formación humana en comunidades rurales y quilombolas en la lucha diaria por la vida?

Esto, porque los conocimientos, valores, formas de vivir, pensar y sentir la vida de las comunidades rurales investigadas – Quilombolas en Brasil y Campesinos en Cuba, ponen de relieve problemas cotidianos, que motivan a esas comunidades a buscar soluciones y también al mismo tiempo, se educan como trabajadores rurales tanto en Cuba como en Brasil, dejando claro que la lucha por la vida nos construye en lo común, y no al revés.

Mientras tanto, también observamos en estos intercambios de investigación las aproximaciones en términos de lo qué son y lo qué no son necesidades sentidas. Por lo tanto, es necesario resaltar que el proceso de estudio post-doctoral señaló algunos elementos esenciales para esta comprensión tales como: el trabajo de escuchar a las comunidades por medio de lo que denominamos como *ensayos de escucha*, tanto con grupos más pequeños (tres y cuatro personas) como en dimensiones grupales que involucran a más personas.

A partir de la actividad de escuchar y buscar construir ensayos de escucha, notamos otro problema importante, a través de los discursos de los participantes en la investigación, es decir, la ausencia de estos procesos de escucha por parte

muchas de las personas que visitan la comunidad, quienes, en general, buscan objetivos personales o institucionales que, en muchos casos, nada tienen que ver con la comunidad, no les interesa o no crean espacios para el debate, y al final no aporta nada a las comunidades. Por lo tanto, pensando en analizar este proceso y al mismo tiempo proponer soluciones, utilizamos una metodología, basada en las siguientes preguntas problematizadoras: a) ¿Cuál es la ética del investigador antes de visitar a la comunidad? b) ¿Cuál es la ética del investigador durante la visita a la comunidad? c) Y finalmente, ¿cuál es la ética del investigador para culminar su investigación en la comunidad?

Las acciones para cada una de estas etapas se desarrollaron según las sugerencias realizadas por personas de las comunidades. En esos términos, se constato, que el proceso de *necesidades sentidas* en las comunidades rurales investigadas en esta pasantía post-doctoral incluye la necesidad sentida de exigir el derecho a ser escuchado y respetado ante cualquier situación que pueda ocurrir en sus territorios, observamos que cada comunidad es diferente y por tanto tiene sus propias especificidades, características e intereses.

De ahí la importancia de siempre hacer un diseño de las visitas, talleres y actividades a realizar con las comunidades, antes de llegar allí. Este proceso de construcción debe hacerse en conjunto, con la participación de los líderes y pasar por el proceso de revisión y aceptación por todo el colectivo. Luego de la aceptación, viene el proceso de incorporación de sugerencias y luego sigue el desarrollo de las acciones.

Elementos apresentados como sedimentos de las personas que se mostro fundamental como parte del proceso en que se movilizan para sentirse representadas y respetadas. Así, observamos que donde todos tienen un papel importante, con la participación de todos los actores de la comunidad, a implementación de la vida cotidiana, tanto en las comunidades quilombolas en Brasil, mientras que las comunidades en Cuba se han convertido en una necesidad sentida como organismo mayor, es decir, como producción de lo Común en toda América Latina y el Caribe, como nos ha mostrado en sus estudios Boris Marañón (2012).

Por otro lado, considerando estos elementos presentados y el referente trabajado en términos teóricos, también vale la pena resaltar que, a partir del

referente utilizado, señalamos las *necesidades sentidas* de las comunidades rurales estudiadas como lucha por el derecho fundamental a la educación y formación además de docentes, también de líderes, especialmente en la experiencia de las comunidades quilombolas en la Amazonía. En el caso de la experiencia de las comunidades campesinas en Cuba, las *necesidades sentidas* en estos términos se manifiestan como un proceso de lucha por mantener los valores de la revolución, es decir, afrontar y resolver los nuevos retos que enfrenta el país, y en particular las comunidades, para atender cada demanda surgida a causa del bloqueo económico que los Estados Unidos han impuesto a Cuba. El bloqueo, que dura más de 60 años, ha provocado problemas sensibles en todas las esferas de la sociedad.

Así, entendiendo las *necesidades sentidas* como luchas cotidianas vividas en las vivencias de trabajadoras y trabajadores al buscar soluciones a los desafíos por medio de acciones colectivas, es decir, atendiendo a impulsos sociales, como percepciones de lo vivido, sentido, percibido y experiencias modificadas según las lecciones aprendidas, a partir de la cultura, conocimiento de las personas y su autonomía. Acciones colectivas que atraviesan necesidades radicales, necesidades humanas, resistencias y mediaciones, con una perspectiva de esperanza de una formación humana que converja en la identificación de las *necesidades sentidas* en un camino de lucha por la solución de los problemas de la comunidad.

Por eso, para no reproducir verdades ya hechas, sino aportar elementos para seguir pensando en otras investigaciones, hemos reflexionado y repensado mucho sobre el trabajo con las comunidades, sus limitaciones y contradicciones tanto en su interior como en sus relaciones con otros actores clave para articular y trabajar juntos por el objetivo común que todos luchan. El proceso avanza *lento* en la lucha por alcanzar sus demandas. Si bien las contradicciones y limitaciones discutidas en este texto existen, tanto en relación con las propias comunidades como en su articulación con otros factores importantes, queremos resaltar cómo las *necesidades sentidas* están presentes, existen, de manera independiente en las comunidades y nos permiten identificar sus problemas más urgentes. No es casualidad que un grupo de ellas sean común, producto de la explotación y negación de los derechos básicos de las personas por las *reglas* del sistema capitalista.

Referencias

BRASIL. **Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática ‘História e Cultura Afro-Brasileira’, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 10 jan. 2003. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm>. Acesso em 05 de fevereiro de 2025.

BRASIL. **Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010.** Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. Diário Oficial da União, Brasília, 21 jul. 2010. Disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12288.htm> Acesso em 05 de fevereiro de 2025.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 8, de 20 de novembro de 2012.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica. Brasília: DF, Diário Oficial da União, Brasília, 2012. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/Downloads/ccs/concurso_2013/PDFs/resol_federal_8_12.pdf Acesso em 05 de fevereiro de 2025.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.** Brasília, 2020. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituciona/constituciona.htm. Acesso em 05 de fevereiro de 2025.

CASTRO, F. R. **La historia me absolverá.** La Habana: Editora Ciencias Sociales, 2007.

CASTRO, F. R. Discurso pronunciado por el Presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, el 3 de febrero de 1999. In: SALOMÓN, Omar Pérez. **Fidel, Soldado de las Ideas,** La Habana. Disponível em: <<http://www.fidelcastro.cu/es/libros/una-revolucion-solo-puede-ser-hija-de-la-cultura-y-de-las-ideas>> Acesso em 05 de fevereiro de 2025.

ESCOBAR, A. **Desde abajo, por la izquierda y con la Tierra.** Intervenciones en estudios culturales, Colombia, v. 2, n. 3, jan-jun, 2016. Disponível em: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/53/5317007/5317007.pdf> Acesso em 06 de janeiro de 2025.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança:** um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GADOTTI, M. **Pedagogia da Práxis.** 3. ed. São Paulo: Cortez; São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2001.

GARCÍA, J. J. P. Necesidades sentidas: Ensayo sobre Luchas Comunitarias en Territorios Rurales en Cuba y en la Amazonía Tocantina Paraense – Brasil. **Trabalho Necessário**, Niterói, jan/abr, 2022a.

GARCÍA, J. J. P. Necesidades Sentidas en Comunidades Rurales: como las experiências acontecen. In: **Colóquio do Museu Pedagógico**, 14, 2022, Vitória da Conquista, Vitória da Conquista: UESB, 2022b. Disponível em: <http://anais.uesb.br/index.php/cmp/article/viewFile/10684/10489>. Acesso em 10 de junho de 2023.

GARCÍA, J. J. P. Necessidades Sentidas: Relação de Trabalho-Educação nas Experiências de Comunidades Rurais em Cuba e Amazônia Tocantina Paraense. In: **XIII Seminário Nacional sobre Trabalho e Educação**. “Trabalho e Educação na Amazônia, Reformas Educacionais e a Formação (das) Trabalhadores (as)”. Trabalho e Educação na Amazônia. Disponível em: - ebook - gepte_ufpa.pdf. Acesso em 22 de dezembro de. 2025.

KOSIK, K. **Dialética do concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

LEFF, E. **Ecología, Capital e Cultura**. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

LUKÁCS, G. **Para uma ontología do Ser Social I**. Tradução Carlos Nelson Coutinho et al. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2018b.

MARAÑON-PIMENTEL, B. (org.). **Solidaridad económica y potencialidades de transformaciónen na América Latina**: uma perspectiva descolonial. Ciudad de México: CLACSO; UNAM, 2012. (Colección Grupos de Trabajo).

MARTÍ, J. **Ideário Pedagógico**. La Habana: Centro de Estúdios Martianos, 2015.

MARTÍ, J. Guatemala, 1878. In: MARTÍ, José. **Obras completas**. La Habana: Edición Crítica; La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2001. Disponível em: <https://journals.openedition.org/etudescaribeennes/22362#ftn29> Acesso em 06 de janeiro de 2025.

MARX, K; ENGELS, F. **Ideologia Alemã**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

MÉSZÁROS, I. **Formação Humana**. São Paulo: Editora Autores Associados, 2021.

SANTIAGO, E. da S; PEREIRA, G. da S.. **Formação Humana e Racionalidade Substantiva**: resistência à formação instrumental. Edital Plurais, Salvador, v. 4, n. 3, p.115-131, set/dez. 2019.

SAVIANI, D.. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, pp. 152–165, jan/abr. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/a12v1234.pdf>. Acesso em 8 de setembro de 2018.

SILVA SERRAO, E. R. da. **Quilombolar-se na Amazônia**: “outros” processos de formação, “outras” experiências da classe trabalhadora alargada. 2024. 423f. Tese (Doutorado em Educação) – UFPA, Belém.

SILVA, G. P. da. **Trabalho, educação e desenvolvimento**: o norte da educação da CUT na Amazônia. 2006. 180f. Tese (Doutorado em Educação) – UFRN, Natal.

SOUZA, W. K. **Trabalho-Educação, Economia e Cultura em Povos e Comunidades Tradicionais**: A (Re)afirmação de Modos de Vida como Forma de Resistência. 2020. 222f. Tese (Doutorado em Educação) – UFF, Niterói.

TIRIBA, L. Trabalho-Educação, Modo de vida e Estrutura de sentimentos em Comunidades tradicionais. In: **XIV Colóquio Nacional; VII Internacional do Museu Pedagógico da UESB; XII Seminário Nacional; II Internacional do Grupo de Estudos e Pesquisas HISTEDBR/UNICAMP**. Universidade Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2022. Disponível em: [>](https://anais.uesb.br/index.php/cmp) Acesso em 29 de março de 2023.

TIRIBA, L.; SOUZA, W. K. A. Culturas do Trabalho, Educação e Produção da Existência: Entre Quilombolas, Castanheiros e Seringueiros. In: LORIS, A. A. R.; NETO, V. J. **Fronteiras do Desenvolvimento na Amazônia**: Agroculturas, Histórias Contestadas, Novas Alteridades. Appris: Curitiba, 2021.

TRIVIÑOS, A. **Introdução as pesquisas em Ciências Sociais**: A pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: Atlas, 1987.

THOMPSON, E. **Miséria da Teoria ou um Planetário de erros**: uma crítica ao pensamento de Althusser. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

WILLIAMS, R. **Cultura e Materialismo**. Tradução André Glaser. São Paulo: Editora Unesp, 2011.