

trabalho *necessário*

issn: 1808 - 799X

ano 9 – edição especial, número 13 – 2011

**GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM TRABALHO, EDUCAÇÃO
E TECNOLOGIA - GETET (UTFPR)**

**PERCURSO, REFERÊNCIAS TEÓRICO - METODOLÓGICAS E
PERSPECTIVAS ATUAIS**

Domingos Leite Lima Filho¹

Nilson Marcos Dias Garcia²

Mário Lopes Amorim³

O objetivo deste texto é apresentar sinteticamente o percurso histórico e teórico-metodológico trilhado pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Trabalho, Educação e Tecnologia – GETET e suas perspectivas de atuação. Para tanto, resgatamos inicialmente elementos da história de constituição deste grupo de pesquisa, considerando especialmente o perfil dos pesquisadores que o criam e

¹ Engenheiro Eletricista. Licenciado para disciplinas especializadas da educação profissional técnica de nível médio. Doutor em Educação. Professor do Departamento Acadêmico de Eletrotécnica e do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Líder do GETET. Pesquisador 2 do CNPq.
Email: domingos@utfpr.edu.br

² Licenciado em Física. Mestre em Ensino de Ciências – Modalidade Física. Doutor em Educação. Professor do Departamento Acadêmico de Física e do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
Email: nilson@utfpr.edu.br

³ Licenciado em História. Mestre em História. Doutor em Educação. Professor do Departamento Acadêmico de Estudos Sociais e do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
Email: marioamorim@utfpr.edu.br

constituem, bem como as características gerais do programa de pós-graduação em que atuam conjuntamente. Em seguida tecemos considerações sobre as principais características dos trabalhos que aproximam estes pesquisadores e passam, por assim dizer, a ser a base fundamental para a formação e atuação do grupo de pesquisa e seus referenciais teóricos e metodológicos fundantes. Na continuidade, a partir de um quadro descritivo dos trabalhos realizados no âmbito do GETET, analisamos um conjunto de características que confere identidade a este grupo de pesquisa, destacando fundamentalmente as temáticas tratadas, as palavras-chave predominantes, os tipos de pesquisas desenvolvidas e os locais principais de sua realização, além de características importantes sobre os pesquisadores componentes do grupo, tais como a sua área de graduação de origem. Por fim, apresentamos alguns elementos sobre os trabalhos em desenvolvimento e a interação com outros grupos de pesquisa nacionais e internacionais.

O percurso de constituição do GETET e seus referenciais teórico-metodológicos

O GETET foi criado em 2005, a partir da confluência de temáticas de pesquisa e objetos de estudo comuns de pesquisadores da Linha de Pesquisa Tecnologia e Trabalho, do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - PPGTE/UTFPR. É importante destacar que o PPGTE, com Área de Concentração em Tecnologia e Sociedade, integrada em três Linhas de Pesquisa – Tecnologia e Trabalho, Mediações e Culturas e Tecnologia e Desenvolvimento – é um programa de pós-graduação cadastrado no Comitê Interdisciplinar da CAPES, pertencente à Câmara Temática de Humanidades e Ciências Sociais deste comitê, tendo iniciado o mestrado em 1995 e o doutorado em 2006. O elemento teórico-metodológico inicial que dá unidade aos pesquisadores deste programa é a premissa da indissociabilidade entre relações sociais e tecnologia, considerando-se na produção e reprodução social desta última as dimensões de sua concepção, objetivação, implementação, uso e apropriação social.

Nesse sentido, assume-se como pressuposto a noção de que a sociedade modela a ciência e a tecnologia e essas, por sua vez, modelam a sociedade e o ambiente, isto é a ciência e tecnologia são constituintes e constituídas do/no conjunto das relações sociais de produção. Tal noção nos leva a compreender que

Tecnologia é um termo polissêmico, seja devido aos inúmeros significados que variam de acordo com os diferentes grupos que a interpretam, ou aos diferentes valores que ele incorpora em seu uso concreto. Torna-se, portanto necessário explicitar os sentidos que lhe são atribuídos, e sua articulação em arcabouço coerente (... e que) tal compreensão da tecnologia exige abordagens teóricas e práticas mais amplas e profundas do que aquelas restritas a bens de consumo ou a conjuntos de técnicas atrelados apenas à operação de equipamentos, organização da maquinaria, ou administração de recursos humanos e direcionados exclusivamente à sua produção e aos ganhos econômicos imediatos (PPGTE, 2011a).

No contexto referencial acima descrito foi que ocorreu a criação do GETET, a partir da confluência de temáticas e objetos de estudo, comuns ou relacionados, de pesquisadores da Linha de Pesquisa Tecnologia e Trabalho do PPGTE. Isso fica claro ao verificarmos o perfil de formação dos pesquisadores do grupo, os projetos de pesquisa por eles coordenados e suas orientações, inicialmente de mestrado. Verificamos que os três pesquisadores fundadores do GETET⁴ provêm de áreas de graduação distintas (Física, Engenharia e História), porém os três concluíram doutorado em educação e, além disso, é importante destacar, sobretudo, a aproximação temática de suas teses de doutoramento: “Física escolar, ciência e novas tecnologias de produção: o desafio da aproximação”, defendida por GARCIA, em 2000, no PPGE/USP; “A reforma da educação profissional no Brasil nos anos noventa”, defendida por LIMA FILHO, em 2002, no PPGE/UFSC; e “Da Escola Técnica de Curitiba à Escola Técnica Federal do Paraná: projeto de formação de uma aristocracia do trabalho (1942-1963)”, defendida por AMORIM, em 2004, no PPGE/USP. A leitura destes três trabalhos permite encontrar como objeto central de análise a educação técnica-profissional, bem como compor, pela complementação dos marcos temporais privilegiados em cada tese, uma análise histórica da política de educação profissional do país ao longo de todo o século XX.

⁴ São os três autores do presente artigo, sendo que GARCIA iniciou suas atividades no PPGTE em 1997, LIMA FILHO em 2002 e AMORIM em 2005.

Essa aproximação temática também se constata a partir de projetos de pesquisa coordenados pelos pesquisadores, com financiamento de agências de fomento, dentre os quais destacamos: “Reforma educacional e reconfiguração institucional da educação profissional e tecnológica: situação atual, desafios e perspectivas” (CNPq, de 2009 a 2012); “Demandas e potencialidades do PROEJA no estado do Paraná” (CAPES, MEC/SETEC, de 2007 a 2011); “Políticas de Formação Profissional e Elevação de Escolaridade para Jovens e Adultos no Brasil e Espanha: uma perspectiva comparada” (CNPq, de 2008 a 2009); O ensino superior nas instituições federais de educação tecnológica: situação atual, desafios e perspectivas (CNPq, de 2006 a 2008); Física Escolar e Processo Produtivo Industrial (CNPq, de 2005 a 2008); Física Escolar e Novas Tecnologias de Produção (CNPq, de 2002 a 2005).

Evidencia-se, dessa forma, que os pesquisadores que compõem o GETET, adotando enfoque multidisciplinar e tendo a interdisciplinaridade como pressuposto e desafio em construção, vêm se dedicando ao estudo e pesquisa das relações entre as categorias trabalho, educação e tecnologia em diferentes espaços da vida social, em particular, no entorno das instituições educacionais e nos ambientes da produção (GETET, 2011).

Nesse sentido, na definição da perspectiva que dá unidade teórico-metodológica às pesquisas desenvolvidas pelo GETET

Tem-se como referência de análise o trabalho em sua dupla dimensão, ontológica e histórica. Na primeira, o trabalho é processo coletivo no qual o ser social produz as condições gerais da existência humana, sendo fonte de produção de conhecimentos e saberes, portanto, princípio educativo. Na segunda, o trabalho em sua forma histórica é associado aos diversos modos de produção e, sob as relações capitalistas de produção, apresenta-se de forma degradada e alienada. Considera-se que a educação, tendo o trabalho como princípio educativo, é processo de humanização e socialização e, ao mesmo tempo, de qualificação para o trabalho, mediante a apropriação e construção de saberes e conhecimentos, de ciência e cultura, de técnicas e tecnologia (GETET, 2011).

Portanto, são esses os referenciais que têm orientado os trabalhos do GETET no estudo e pesquisa das múltiplas e diferenciadas relações que se estabelecem entre as categorias trabalho, educação e tecnologia, buscando apresentar e analisar vínculos, aproximações e distanciamentos que intermedeiam estas categorias quando refletidas principalmente em políticas públicas dirigidas à escolarização básica e à formação técnico-profissional de

adolescentes, jovens e adultos trabalhadores na realidade brasileira, tanto nos espaços escolares quanto nos locais de trabalho.

A produção da pesquisa no GETET: breve análise dos trabalhos concluídos

No presente tópico apresentaremos uma breve análise da produção do GETET, especialmente nos referindo às dissertações de mestrado concluídas entre 1997 e 2011, orientadas por pesquisadores do GETET, e que tiveram objeto central ou relacionado às temáticas tratadas no âmbito deste grupo de pesquisa.⁵

O Quadro 1 apresenta sinteticamente as informações referentes a nome dos autores, sua graduação de origem, títulos e palavras-chave de suas dissertações.

Quadro 1.

Dissertações defendidas (1997 a 2011) orientadas por pesquisadores do GETET

Nome	Graduação	Título Dissertação	Palavras chave
Milene Matos Chagas	Pedagogia	A disseminação do conhecimento tecnológico e a aquisição de novos conhecimentos por parte dos trabalhadores de uma indústria reestruturada produtivamente: um estudo de caso	tecnologia, aprendizagem, reestruturação produtiva
Lindamir Maria Mocelin Muller	Serviço Social	Buscando evidências da pós-modernidade no interior da fábrica: um estudo de caso	N.I.
Nilo Fortes Trevisan	Lic. Física	A teoria e a prática no trabalho de eletricitas e encanadores: um estudo sobre a apropriação do conhecimento	Conhecimento Tácito e Conhecimento Científico; História da Educação para o trabalho; Trabalho Informal; Encanadores; Eletricitas

⁵ A oferta de doutorado no PPGTE iniciou-se somente em 2007 e no momento existem quatro teses em desenvolvimento com orientação por pesquisadores do GETET.

Relindes lanke Leite	Letras	Linguagem: o dito e o implícito nos processos de inclusão/exclusão no contexto do trabalho industrial	Linguagem, Trabalho; Tecnologia
Roberto Ranna Keller	Pedagogia	A qualificação de quem nos veste: um estudo sobre a contribuição de indústrias e escolas para a formação profissional do setor da confecção do vestuário no Paraná.	Formação Profissional; Indústria do Vestuário e Tecnologia e Trabalho
Valdelucia Kruger	Letras	As determinações restritivas das políticas públicas de qualificação e os limites do PNQ - Plano Nacional de Qualificação dos Trabalhadores.	Políticas Públicas, Trabalho e Educação, Qualificação Profissional, Tecnologia, Sistema Público de Emprego, Planfor, PNQ
Maria Glícia R. da Costa e Silva Noronha	Enfermagem	O agir em saúde da família: as condições existentes e necessária para a interação e troca e conhecimentos na prática profissional	Saúde, Trabalho e Educação, Formação em Saúde, Programa de Saúde em Família, Equipe Multiprofissional de Saúde,
Flavia Luiza Nogueira dos Santos	Enfermagem	Trabalho docente e Síndrome de Burnout: o caso dos professores de Enfermagem (UFPR) e Engenharia Elétrica (UTFPR)	Trabalho Docente, Síndrome de Burnout, Processo saúde doença nos professores
Laerci Jansen Rodrigues Filho	Filosofia	Tecnologia e humanismo: um estudo sobre o paradigma institucional e a prática pedagógica no Curso de Tecnologia em Processos Ambientais da UTFPR - Curitiba	Tecnologia, Humanismo, Educação Tecnológica, Cursos superiores de tecnologia, Trabalho e Educação
Marcos Rocha	Matemática	Pequenos Cientistas - Grandes Cidadãos: considerações sobre um programa de atendimento escolar no Museu de Ciências	Ciência, Tecnologia, Museu de Ciências, Educação informal, Divulgação Científica, Alfabetização Científica
Watfa Abou Chami Pereira	Pedagogia	Percepções e representações masculinas numa indústria de confecção	Trabalho, Indústria de confecções, masculinidade, identidade, representações de gênero

Waleska Camargo Laureth	Ciências Sociais	Acumulação Flexível e Ambiente de Trabalho: Acidentes de Trabalho no Setor Automotivo Paranaense.	Acidentes de Trabalho. Tecnologia. Processo de Trabalho. Saúde do Trabalhador. Ambiente de Trabalho
Mary Lane Hutner	Educação Física	Livro didático público: a participação do professor como sujeito de uma política educacional pública para o ensino médio	Livro Didático; Produção Colaborativa; Política Educacional; Valorização do Profissional.
Cintia de Souza Batista Tortato	Pedagogia	Escola na fábrica - Educação do trabalhador em ambiente de produção industrial.	Escola na Fábrica, Educação Formal; produção industrial ;qualificação profissional
Ricardo Afonso Ferreira de Vasconcelos	História	Metamorfose do mundo do trabalho e a qualificação/requalificação de jovens trabalhadores: estudo de caso sobre o PROJOVEM de Curitiba - PR	Políticas Públicas; Escola e Trabalho; Qualificação Profissional; Desemprego; Exclusão social dos jovens
Sônia Satomi Obara	Administração	Reestruturação produtiva e Organização do Processo de Trabalho: um estudo de caso em uma indústria de transformados plásticos da região metropolitana de Curitiba - PR	Reestruturação Produtiva; Organização do Processo de Trabalho; Indústrias de Transformados Plásticos
Jovana Aparecida Cestille	Serviço Social	As atividades culturais na proposta educativa dos cursos técnicos de nível médio integrados do MST-PR.	Educação do Campo; Educação Profissional; Educação e Cultura
Elaine Cristina Nascimento	Pedagogia	Ensino Médio Integrado: Um Estudo sobre o Curso de Informática da Rede Pública Estadual do Paraná.	Educação Profissional; Trabalho; Educação; Ensino no Médio Integrado
Janaína Cristina Buiar	assistente social	Lei do Jovem Aprendiz: a legalização da adultização do adolescente trabalhador	N.I.
Roberto Evair Falcioni	História	Educação Profissionalizante Com A Lei N. 5.692/71 No Paraná: O Colégio Estadual Costa Viana De São José Dos Pinhais e o Colégio Estadual Victor Ferreira Do Amaral De Curitiba	Educação Profissional; Educação e Trabalho; Lei n 5692/71; História da Educação Profissional do Paraná

Flávia de Jesus Mendes Debiásio	Lic. Química	Acesso, permanência e evasão nos cursos do PROEJA em Instituições de ensino de Curitiba - Pr	PROEJA. Acesso e permanência escolar. Evasão escolar. Política Educacional. Educação de Jovens e Adultos.
Jane Carla Claudino	Pedagogia	Formação de professores para a educação técnica de nível médio: análise do programa especial de formação pedagógica da UTFPR	Formação de Professores, Educação Profissional e Tecnológica, Ensino Técnico de Nível Médio, Tecnologia, Educação Tecnológica.
Ivan Meskauskas Gneiding	Lic. Física	A Física na formação de tecnólogos	Física e Educação Superior Tecnológica; Física e Educação Tecnológica; Educação Superior Tecnológica no Brasil
Dorival da Costa	Serviço Social	O espaço participativo mercadorizado: a dimensão política e tecnológica na implantação dos Conselhos Tutelares no Paraná	Conselho Tutelar, Movimento Social, Participação e Trabalho
Maria Aparecida de Souza Bremer	Pedagogia	Trabalho, Tecnologia e Competências: concepções e práticas dos professores da rede pública estadual no contexto da reforma da Educação Profissional no Paraná	Educação Profissional; Educação e Trabalho; Currículo; Pedagogia das Competências; Tecnologia; Diretrizes Curriculares
Daniela Fernanda Ferreira da Silva	Educação Artística	A Relação entre o aprendizado e o mundo do trabalho na concepção dos estudantes de ensino médio do Centro Estadual de Educação Básica para jovens e adultos no município de Pihais - PR	CEEFJA-Ensino Médio, Educação, Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio, Política Educacional, Trabalho e Educação
Gabriela Eyng Possolli Vesce	Pedagogia	Os impactos das mudanças no mundo do trabalho sobre as políticas de educação a distância nas instituições de ensino superior	reestruturação produtiva, acumulação flexível, neoliberalismo, globalização, políticas educacionais, educação a distância
Kleber Luís Celadon	Administração	O compartilhamento do conhecimento no âmbito intra-empresarial: um estudo de caso	Compartilhamento do conhecimento; Aprendizagem organizacional;

			Educação Tecnológica
Vera Regina R. T. da Silva Dias	Pedagogia	Mudanças na divisão sexista do trabalho: um olhar sobre as relações de gênero na indústria de eletrodomésticos em Curitiba	Avanço tecnológico; reestruturação produtiva; relações de gênero

Fonte: <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/dissertacoes/1997> (N.I. : não informado)

Inicialmente, as pesquisas desenvolvidas concentraram-se em temas relacionados ao ambiente da produção. Ao longo da década de 1990 e dos primeiros anos do novo século, a temática da Reestruturação Produtiva foi predominante nos estudos realizados no âmbito do PPGTE, relacionados a investigações na área do mundo do trabalho, tais como condições e ambiente de trabalho, conhecimentos tácitos, saúde do trabalhador, apenas para citar alguns exemplos. Porém, a partir da retomada das discussões em torno da Educação Profissional, com a edição do Decreto nº 5.154/2004, e no ano seguinte a edição do Decreto nº 5.478, que criava o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, tal temática passou a reunir a maioria dos trabalhos desenvolvidos pelos pesquisadores vinculados ao GETET, em suas mais diversas *nuances*, tais como formação profissional, políticas públicas para a educação profissional, ensino médio integrado e o próprio PROEJA⁶. É claro que isso não implica em reduzir os trabalhos de pesquisa apenas aos temas relacionados à educação profissional, conforme se pode perceber pela análise do Quadro de Dissertações, mas sem dúvida tornou-se o tema dominante de investigações entre os mestrados vinculados ao GETET nos últimos anos, e ainda atualmente.

Com relação aos descritores (palavras-chave) utilizados pelos autores para referenciar os seus trabalhos, verificamos, destacadamente, pelo Quadro 1, a maior incidência dos termos “educação” (28 incidências), “trabalho” (19

⁶ Em 2006 o Edital PROEJA-CAPES/SETEC nº 3 estabeleceu o Programa de Apoio ao Ensino e à Pesquisa Científica e Tecnológica em Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos, para financiar projetos de pesquisa em estudos e análises do PROEJA em todo o Brasil, e um dos escolhidos foi o projeto interinstitucional **Demandas e Potencialidades do PROEJA no Estado do Paraná**, Coordenado pelo PPGTE/UTFPR, que conta também com o PPGE/UFPR e PPGE/UNIOESTE como programas participantes e co-autores.

incidências) e “tecnologia” (16 incidências)⁷, demonstrando a aproximação/identidade das pesquisas com a própria descrição/objetivos/denominação do GETET. Isso fica ainda mais evidente quando verificamos a destacada incidência das palavras-chave “educação profissional”, “educação tecnológica”, “ensino técnico”, “qualificação profissional”, “formação profissional” e “educação tecnológica” que, juntas, totalizam 18 incidências. Outras palavras-chave que se destacam são “educação de jovens e adultos”, “reestruturação produtiva” e “políticas educacionais”.

Destaca-se também a grande diversidade presente nas formações acadêmicas dos autores dos trabalhos produzidos. A maioria dos mestres tem formação na área de Educação e das Ciências Humanas, mas há uma presença considerável de oriundos da área das Ciências Sociais Aplicadas (Administração), das Ciências Exatas (licenciados em Física, Matemática, Química), e das Ciências Biomédicas (Enfermagem, Educação Física), caracterizando o enfoque multidisciplinar do GETET.

O Quadro 2 apresenta uma síntese dos locais onde foram realizadas as pesquisas relacionadas no Quadro 1, podendo haver mais de uma classificação por pesquisa, de acordo com os trabalhos de campo realizados.

Quadro 2.

Locais dos trabalhos de campo realizados nas dissertações defendidas (1997 a 2011) orientadas por pesquisadores do GETET

Local de realização dos trabalhos de campo	Número de dissertações
Escola	19
Fábrica	10
Nenhum (pesq. documental ou teórica)	3

⁷ São considerados para a contagem destas incidências os termos correlatos ou adjetivos aos termos principais, tais como educacional, trabalhador e tecnológica.

Trabalhadores autônomos	1
Movimentos Sociais	1
Conselhos Participativos/Órgãos públicos	1
Agência de RH	1

Fonte: <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/dissertacoes/1997>

Constata-se pelo Quadro 2 que o ambiente escolar e o fabril foram os principais locais de realização das pesquisas, destacando-se a baixa incidência de outros ambientes, tais como, os movimentos sociais, os trabalhadores autônomos, os conselhos participativos/órgãos públicos e empresa de RH. Observando-se os Quadros 1 e 2, verifica-se que os temas de pesquisa estão relacionados com a atuação profissional dos pesquisadores, por sua vez vinculada às suas diversas formações. Tal situação pode ser exemplificada ao se examinar a predominância da instituição escolar como *locus* de pesquisa por parte dos mestres com formação em Pedagogia ou em alguma licenciatura.

Com relação ao tipo das pesquisas, verifica-se o predomínio das pesquisas qualitativas, principalmente o estudo de caso. De acordo com Lüdke e André (1986, p. 13), o estudo de caso “vem ganhando crescente aceitação na área de educação, devido principalmente ao seu potencial para estudar as questões relacionadas à escola”. Como afirmado anteriormente, os trabalhos desenvolvidos no GETET têm se voltado, mais recentemente, para pesquisas em instituições escolares, fica clara a preferência por esse tipo de pesquisa, chamando a atenção para o fato de, mesmo tratando de situações específicas, em todos os casos procurou-se não perder de vista a contextualização do tema mais geral a ser investigado, isto é, a educação e formação profissional em todas as suas variantes.

Mas a preocupação em não perder de vista a complexidade das condições específicas, bem como as suas inter-relações com os aspectos conjunturais, também pode auxiliar na compreensão do porquê predomina a pesquisa qualitativa em temas diferentes daqueles relacionados à escola. Assim, as

pesquisas realizadas em fábricas são preocupadas em relacionar o caso específico investigado com temas como reestruturação produtiva ou formação profissional, por exemplo.

Trabalhos em desenvolvimento e perspectivas

No que se refere aos trabalhos em desenvolvimento é importante destacar que no âmbito do GETET está consolidada a pesquisa com a temática da elevação de escolaridade e formação profissional de jovens e adultos trabalhadores, seja pelos trabalhos concluídos até o presente, seja pela continuidade de projetos de pesquisa com financiamento da CAPES ou do CNPq, seja pela orientação em andamento de duas teses de doutorado e quatro dissertações de mestrado com temáticas relacionadas ao PROEJA. Dentre os projetos de pesquisa em andamento citamos “Demandas e potencialidades do PROEJA no estado do Paraná” (CAPES, MEC/SETEC, de 2007 a 2011) e “Acesso permanência e evasão de alunos nos cursos do PROEJA da UTFPR” (CNPq, de 2011 a 2013).

Além disso, têm continuidade as pesquisas que focam temáticas relativas à educação e formação profissional e tecnológica em suas múltiplas modalidades e níveis (reforma, reconfiguração institucional etc), em especial citamos o projeto de pesquisa em desenvolvimento “Reforma educacional e reconfiguração institucional da educação profissional e tecnológica: situação atual, desafios e perspectivas” (CNPq, de 2009 a 2012). Relacionadas a esta temática temos em andamento as orientações de duas teses de doutorado e duas dissertações de mestrado.

Tem sido preocupação do GETET o estabelecimento de relações com outros programas de pós-graduação, como por exemplo, o PPGE/UFPR e PPGE/UNIOESTE como os quais temos desenvolvido desde 2007 o já citado projeto de pesquisa “Demandas e potencialidade do PROEJA no estado do Paraná, no âmbito do qual foram defendidas até o presente momento 15

dissertações de mestrado e uma tese de doutorado, considerando-se a produção conjunta dos três programas de pós-graduação envolvidos.

Ademais, temos dado importância ao intercâmbio com redes de pesquisa nacionais e internacionais. Nesse sentido, o GETET é associado à Rede de Estudos do Trabalho – RET e tem pesquisadores que participam como colaboradores de outros grupos de pesquisa nacionais na temática, como, por exemplo, o Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho – GEPETO/UFSC. O intercâmbio em âmbito nacional e internacional tem sido um espaço importante, tanto para o fortalecimento de temáticas de pesquisa e a aproximação a aportes metodológicos inovadores. Destaca-se também a importância para a própria formação, em nível de pós-doutorado, onde citamos os intercâmbios realizados com o Programa de Pós-Graduação em Política Científica e Tecnológica, da Universidade de Campinas (UNICAMP)⁸ e com o Programa de Postgrado en Estructura Social, da Universidade de Salamanca (USAL)⁹.

Outro ponto importante é a publicação dos resultados de pesquisa do grupo. Nesse sentido, para além da disponibilização dos trabalhos de conclusão nos sites do programa de pós-graduação e do grupo de pesquisa, bem como da divulgação mediante a publicação de artigos em periódicos e anais de eventos, o GETET tem investido em publicação de livros, para os quais temos buscado o apoio das agências de fomento. Neste quesito destacam-se: “Trabalho, educação e tecnologia: alguns de seus enlaces” (organizado por GARCIA e LIMA FILHO, 2010); “Tecnologia e Trabalho: desafios na construção da interdisciplinaridade” (organizado por LUZ, FAGUNDES e LIMA FILHO, 2011).

Enfim, são esses os caminhos que tem trilhado o GETET e suas perspectivas na busca de contribuir com a sistematização e produção de conhecimento nas temáticas que envolvem a relação trabalho e educação, nos contextos de mudanças e redefinições do papel do Estado e das transformações no mundo do trabalho, da ciência e da tecnologia, que impactam a formação

⁸ Estágio de pós-doutoramento realizado pelo Prof. Dr. Mário Lopes Amorim, em 2010, com a temática Política Científica e Tecnológica.

⁹ Estágio de pós-doutoramento realizado pelo Prof. Dr. Domingos Leite Lima Filho, em 2009, com a temática Políticas de formação profissional e elevação de escolaridade para jovens e adultos no Brasil e Espanha: uma perspectiva comparada.

humana integral e as demandas da composição qualitativa e quantitativa da força de trabalho, refletindo-se tanto na concepção escolar quanto na regulação das formas de acesso ao trabalho e em suas relações com os conhecimentos demandados e utilizados pelos trabalhadores.

Referências:

AMORIM, M. L. **Da Escola Técnica de Curitiba à Escola Técnica Federal do Paraná:** projeto de formação de uma aristocracia do trabalho (1942-1963). Doutorado em Educação [Tese]. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

GARCIA, N. M. D. **Física escolar, ciência e novas tecnologias de produção:** o desafio da aproximação. Doutorado em Educação [Tese]. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000.

GARCIA, N.M.D. ; LIMA FILHO, Domingos Leite (Orgs.) . **Trabalho, Educação e Tecnologia:** alguns de seus enlaces. 1. ed. Curitiba, PR: Editora da UTFPR, 2010. v. 1. 1 p.

GETET (2011). Grupo de Estudos e Pesquisas em Trabalho, Educação e Tecnologia. **Apresentação.** Disponível em <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=1981708OY5F8IP>
Acesso em 08/09/2011.

LIMA FILHO, D. L. **A reforma da educação profissional no Brasil nos anos noventa.** Doutorado em Educação [Tese]. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2002.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.**
SP: EPU, 1986.

LUZ, N. S.; FAGUNDES, E. D.; LIMA FILHO, D. L (orgs.) **Tecnologia e Trabalho:** desafios na construção da interdisciplinaridade. 1 ed. Curitiba: SINDUTF-PR, 2011.

PPGTE (2011). Programa de Pós-Graduação em Tecnologia. **Apresentação**. Disponível em <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/>, acesso em 09/09/2011.

PPGTE (2011). Programa de Pós-Graduação em Tecnologia. **Dissertações**. Disponível em <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/dissertacoes/1997>, acesso em 09/09/2011.