

# **trabalho** *necessário*

issn: 1808 - 799X

ano 9 – edição especial, número 13 – 2011

**GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM TRABALHO, EDUCAÇÃO  
E TECNOLOGIA - GETET (UTFPR)**

**PERCURSO, REFERÊNCIAS TEÓRICO - METODOLÓGICAS E  
PERSPECTIVAS ATUAIS**

Domingos Leite Lima Filho<sup>1</sup>

Nilson Marcos Dias Garcia<sup>2</sup>

Mário Lopes Amorim<sup>3</sup>

O objetivo deste texto é apresentar sinteticamente o percurso histórico e teórico-metodológico trilhado pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Trabalho, Educação e Tecnologia – GETET e suas perspectivas de atuação. Para tanto, resgatamos inicialmente elementos da história de constituição deste grupo de pesquisa, considerando especialmente o perfil dos pesquisadores que o criam e

---

<sup>1</sup> Engenheiro Eletricista. Licenciado para disciplinas especializadas da educação profissional técnica de nível médio. Doutor em Educação. Professor do Departamento Acadêmico de Eletrotécnica e do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Líder do GETET. Pesquisador 2 do CNPq.  
Email: domingos@utfpr.edu.br

<sup>2</sup> Licenciado em Física. Mestre em Ensino de Ciências – Modalidade Física. Doutor em Educação. Professor do Departamento Acadêmico de Física e do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.  
Email: nilson@utfpr.edu.br

<sup>3</sup> Licenciado em História. Mestre em História. Doutor em Educação. Professor do Departamento Acadêmico de Estudos Sociais e do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.  
Email: marioamorim@utfpr.edu.br

constituem, bem como as características gerais do programa de pós-graduação em que atuam conjuntamente. Em seguida tecemos considerações sobre as principais características dos trabalhos que aproximam estes pesquisadores e passam, por assim dizer, a ser a base fundamental para a formação e atuação do grupo de pesquisa e seus referenciais teóricos e metodológicos fundantes. Na continuidade, a partir de um quadro descritivo dos trabalhos realizados no âmbito do GETET, analisamos um conjunto de características que confere identidade a este grupo de pesquisa, destacando fundamentalmente as temáticas tratadas, as palavras-chave predominantes, os tipos de pesquisas desenvolvidas e os locais principais de sua realização, além de características importantes sobre os pesquisadores componentes do grupo, tais como a sua área de graduação de origem. Por fim, apresentamos alguns elementos sobre os trabalhos em desenvolvimento e a interação com outros grupos de pesquisa nacionais e internacionais.

### **O percurso de constituição do GETET e seus referenciais teórico-metodológicos**

O GETET foi criado em 2005, a partir da confluência de temáticas de pesquisa e objetos de estudo comuns de pesquisadores da Linha de Pesquisa Tecnologia e Trabalho, do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - PPGTE/UTFPR. É importante destacar que o PPGTE, com Área de Concentração em Tecnologia e Sociedade, integrada em três Linhas de Pesquisa – Tecnologia e Trabalho, Mediações e Culturas e Tecnologia e Desenvolvimento – é um programa de pós-graduação cadastrado no Comitê Interdisciplinar da CAPES, pertencente à Câmara Temática de Humanidades e Ciências Sociais deste comitê, tendo iniciado o mestrado em 1995 e o doutorado em 2006. O elemento teórico-metodológico inicial que dá unidade aos pesquisadores deste programa é a premissa da indissociabilidade entre relações sociais e tecnologia, considerando-se na produção e reprodução social desta última as dimensões de sua concepção, objetivação, implementação, uso e apropriação social.

Nesse sentido, assume-se como pressuposto a noção de que a sociedade modela a ciência e a tecnologia e essas, por sua vez, modelam a sociedade e o ambiente, isto é a ciência e tecnologia são constituintes e constituídas do/no conjunto das relações sociais de produção. Tal noção nos leva a compreender que

Tecnologia é um termo polissêmico, seja devido aos inúmeros significados que variam de acordo com os diferentes grupos que a interpretam, ou aos diferentes valores que ele incorpora em seu uso concreto. Torna-se, portanto necessário explicitar os sentidos que lhe são atribuídos, e sua articulação em arcabouço coerente (... e que) tal compreensão da tecnologia exige abordagens teóricas e práticas mais amplas e profundas do que aquelas restritas a bens de consumo ou a conjuntos de técnicas atrelados apenas à operação de equipamentos, organização da maquinaria, ou administração de recursos humanos e direcionados exclusivamente à sua produção e aos ganhos econômicos imediatos (PPGTE, 2011a).

No contexto referencial acima descrito foi que ocorreu a criação do GETET, a partir da confluência de temáticas e objetos de estudo, comuns ou relacionados, de pesquisadores da Linha de Pesquisa Tecnologia e Trabalho do PPGTE. Isso fica claro ao verificarmos o perfil de formação dos pesquisadores do grupo, os projetos de pesquisa por eles coordenados e suas orientações, inicialmente de mestrado. Verificamos que os três pesquisadores fundadores do GETET<sup>4</sup> provêm de áreas de graduação distintas (Física, Engenharia e História), porém os três concluíram doutorado em educação e, além disso, é importante destacar, sobretudo, a aproximação temática de suas teses de doutoramento: “Física escolar, ciência e novas tecnologias de produção: o desafio da aproximação”, defendida por GARCIA, em 2000, no PPGE/USP; “A reforma da educação profissional no Brasil nos anos noventa”, defendida por LIMA FILHO, em 2002, no PPGE/UFSC; e “Da Escola Técnica de Curitiba à Escola Técnica Federal do Paraná: projeto de formação de uma aristocracia do trabalho (1942-1963)”, defendida por AMORIM, em 2004, no PPGE/USP. A leitura destes três trabalhos permite encontrar como objeto central de análise a educação técnica-profissional, bem como compor, pela complementação dos marcos temporais privilegiados em cada tese, uma análise histórica da política de educação profissional do país ao longo de todo o século XX.

---

<sup>4</sup> São os três autores do presente artigo, sendo que GARCIA iniciou suas atividades no PPGTE em 1997, LIMA FILHO em 2002 e AMORIM em 2005.

Essa aproximação temática também se constata a partir de projetos de pesquisa coordenados pelos pesquisadores, com financiamento de agências de fomento, dentre os quais destacamos: “Reforma educacional e reconfiguração institucional da educação profissional e tecnológica: situação atual, desafios e perspectivas” (CNPq, de 2009 a 2012); “Demandas e potencialidades do PROEJA no estado do Paraná” (CAPES, MEC/SETEC, de 2007 a 2011); “Políticas de Formação Profissional e Elevação de Escolaridade para Jovens e Adultos no Brasil e Espanha: uma perspectiva comparada” (CNPq, de 2008 a 2009); O ensino superior nas instituições federais de educação tecnológica: situação atual, desafios e perspectivas (CNPq, de 2006 a 2008); Física Escolar e Processo Produtivo Industrial (CNPq, de 2005 a 2008); Física Escolar e Novas Tecnologias de Produção (CNPq, de 2002 a 2005).

Evidencia-se, dessa forma, que os pesquisadores que compõem o GETET, adotando enfoque multidisciplinar e tendo a interdisciplinaridade como pressuposto e desafio em construção, vêm se dedicando ao estudo e pesquisa das relações entre as categorias trabalho, educação e tecnologia em diferentes espaços da vida social, em particular, no entorno das instituições educacionais e nos ambientes da produção (GETET, 2011).

Nesse sentido, na definição da perspectiva que dá unidade teórico-metodológica às pesquisas desenvolvidas pelo GETET

Tem-se como referência de análise o trabalho em sua dupla dimensão, ontológica e histórica. Na primeira, o trabalho é processo coletivo no qual o ser social produz as condições gerais da existência humana, sendo fonte de produção de conhecimentos e saberes, portanto, princípio educativo. Na segunda, o trabalho em sua forma histórica é associado aos diversos modos de produção e, sob as relações capitalistas de produção, apresenta-se de forma degradada e alienada. Considera-se que a educação, tendo o trabalho como princípio educativo, é processo de humanização e socialização e, ao mesmo tempo, de qualificação para o trabalho, mediante a apropriação e construção de saberes e conhecimentos, de ciência e cultura, de técnicas e tecnologia (GETET, 2011).

Portanto, são esses os referenciais que têm orientado os trabalhos do GETET no estudo e pesquisa das múltiplas e diferenciadas relações que se estabelecem entre as categorias trabalho, educação e tecnologia, buscando apresentar e analisar vínculos, aproximações e distanciamentos que intermedeiam estas categorias quando refletidas principalmente em políticas públicas dirigidas à escolarização básica e à formação técnico-profissional de

adolescentes, jovens e adultos trabalhadores na realidade brasileira, tanto nos espaços escolares quanto nos locais de trabalho.

### **A produção da pesquisa no GETET: breve análise dos trabalhos concluídos**

No presente tópico apresentaremos uma breve análise da produção do GETET, especialmente nos referindo às dissertações de mestrado concluídas entre 1997 e 2011, orientadas por pesquisadores do GETET, e que tiveram objeto central ou relacionado às temáticas tratadas no âmbito deste grupo de pesquisa.<sup>5</sup>

O Quadro 1 apresenta sinteticamente as informações referentes a nome dos autores, sua graduação de origem, títulos e palavras-chave de suas dissertações.

#### **Quadro 1.**

#### **Dissertações defendidas (1997 a 2011) orientadas por pesquisadores do GETET**

<b>Nome</b>	<b>Graduação</b>	<b>Título Dissertação</b>	<b>Palavras chave</b>
Milene Matos Chagas	Pedagogia	A disseminação do conhecimento tecnológico e a aquisição de novos conhecimentos por parte dos trabalhadores de uma indústria reestruturada produtivamente: um estudo de caso	tecnologia, aprendizagem, reestruturação produtiva
Lindamir Maria Mocelin Muller	Serviço Social	Buscando evidências da pós-modernidade no interior da fábrica: um estudo de caso	N.I.
Nilo Fortes Trevisan	Lic. Física	A teoria e a prática no trabalho de eletricitas e encanadores: um estudo sobre a apropriação do conhecimento	Conhecimento Tácito e Conhecimento Científico; História da Educação para o trabalho; Trabalho Informal; Encanadores; Eletricitas

<sup>5</sup> A oferta de doutorado no PPGTE iniciou-se somente em 2007 e no momento existem quatro teses em desenvolvimento com orientação por pesquisadores do GETET.

Relindes lanke Leite	Letras	Linguagem: o dito e o implícito nos processos de inclusão/exclusão no contexto do trabalho industrial	Linguagem, Trabalho; Tecnologia
Roberto Ranna Keller	Pedagogia	A qualificação de quem nos veste: um estudo sobre a contribuição de indústrias e escolas para a formação profissional do setor da confecção do vestuário no Paraná.	Formação Profissional; Indústria do Vestuário e Tecnologia e Trabalho
Valdelucia Kruger	Letras	As determinações restritivas das políticas públicas de qualificação e os limites do PNQ - Plano Nacional de Qualificação dos Trabalhadores.	Políticas Públicas, Trabalho e Educação, Qualificação Profissional, Tecnologia, Sistema Público de Emprego, Planfor, PNQ
Maria Glícia R. da Costa e Silva Noronha	Enfermagem	O agir em saúde da família: as condições existentes e necessária para a interação e troca e conhecimentos na prática profissional	Saúde, Trabalho e Educação, Formação em Saúde, Programa de Saúde em Família, Equipe Multiprofissional de Saúde,
Flavia Luiza Nogueira dos Santos	Enfermagem	Trabalho docente e Síndrome de Burnout: o caso dos professores de Enfermagem (UFPR) e Engenharia Elétrica (UTFPR)	Trabalho Docente, Síndrome de Burnout, Processo saúde doença nos professores
Laerci Jansen Rodrigues Filho	Filosofia	Tecnologia e humanismo: um estudo sobre o paradigma institucional e a prática pedagógica no Curso de Tecnologia em Processos Ambientais da UTFPR - Curitiba	Tecnologia, Humanismo, Educação Tecnológica, Cursos superiores de tecnologia, Trabalho e Educação
Marcos Rocha	Matemática	Pequenos Cientistas - Grandes Cidadãos: considerações sobre um programa de atendimento escolar no Museu de Ciências	Ciência, Tecnologia, Museu de Ciências, Educação informal, Divulgação Científica, Alfabetização Científica
Watfa Abou Chami Pereira	Pedagogia	Percepções e representações masculinas numa indústria de confecção	Trabalho, Indústria de confecções, masculinidade, identidade, representações de gênero

Waleska Camargo Laureth	Ciências Sociais	Acumulação Flexível e Ambiente de Trabalho: Acidentes de Trabalho no Setor Automotivo Paranaense.	Acidentes de Trabalho. Tecnologia. Processo de Trabalho. Saúde do Trabalhador. Ambiente de Trabalho
Mary Lane Hutner	Educação Física	Livro didático público: a participação do professor como sujeito de uma política educacional pública para o ensino médio	Livro Didático; Produção Colaborativa; Política Educacional; Valorização do Profissional.
Cintia de Souza Batista Tortato	Pedagogia	Escola na fábrica - Educação do trabalhador em ambiente de produção industrial.	Escola na Fábrica, Educação Formal; produção industrial ;qualificação profissional
Ricardo Afonso Ferreira de Vasconcelos	História	Metamorfose do mundo do trabalho e a qualificação/requalificação de jovens trabalhadores: estudo de caso sobre o PROJOVEM de Curitiba - PR	Políticas Públicas; Escola e Trabalho; Qualificação Profissional; Desemprego; Exclusão social dos jovens
Sônia Satomi Obara	Administração	Reestruturação produtiva e Organização do Processo de Trabalho: um estudo de caso em uma indústria de transformados plásticos da região metropolitana de Curitiba - PR	Reestruturação Produtiva; Organização do Processo de Trabalho; Indústrias de Transformados Plásticos
Jovana Aparecida Cestille	Serviço Social	As atividades culturais na proposta educativa dos cursos técnicos de nível médio integrados do MST-PR.	Educação do Campo; Educação Profissional; Educação e Cultura
Elaine Cristina Nascimento	Pedagogia	Ensino Médio Integrado: Um Estudo sobre o Curso de Informática da Rede Pública Estadual do Paraná.	Educação Profissional; Trabalho; Educação; Ensino no Médio Integrado
Janaína Cristina Buair	assistente social	Lei do Jovem Aprendiz: a legalização da adultização do adolescente trabalhador	N.I.
Roberto Evair Falcioni	História	Educação Profissionalizante Com A Lei N. 5.692/71 No Paraná: O Colégio Estadual Costa Viana De São José Dos Pinhais e o Colégio Estadual Victor Ferreira Do Amaral De Curitiba	Educação Profissional; Educação e Trabalho; Lei n 5692/71; História da Educação Profissional do Paraná

Flávia de Jesus Mendes Debiásio	Lic. Química	Acesso, permanência e evasão nos cursos do PROEJA em Instituições de ensino de Curitiba - Pr	PROEJA. Acesso e permanência escolar. Evasão escolar. Política Educacional. Educação de Jovens e Adultos.
Jane Carla Claudino	Pedagogia	Formação de professores para a educação técnica de nível médio: análise do programa especial de formação pedagógica da UTFPR	Formação de Professores, Educação Profissional e Tecnológica, Ensino Técnico de Nível Médio, Tecnologia, Educação Tecnológica.
Ivan Meskauskas Gneiding	Lic. Física	A Física na formação de tecnólogos	Física e Educação Superior Tecnológica; Física e Educação Tecnológica; Educação Superior Tecnológica no Brasil
Dorival da Costa	Serviço Social	O espaço participativo mercadorizado: a dimensão política e tecnológica na implantação dos Conselhos Tutelares no Paraná	Conselho Tutelar, Movimento Social, Participação e Trabalho
Maria Aparecida de Souza Bremer	Pedagogia	Trabalho, Tecnologia e Competências: concepções e práticas dos professores da rede pública estadual no contexto da reforma da Educação Profissional no Paraná	Educação Profissional; Educação e Trabalho; Currículo; Pedagogia das Competências; Tecnologia; Diretrizes Curriculares
Daniela Fernanda Ferreira da Silva	Educação Artística	A Relação entre o aprendizado e o mundo do trabalho na concepção dos estudantes de ensino médio do Centro Estadual de Educação Básica para jovens e adultos no município de Pihais - PR	CEEFJA-Ensino Médio, Educação, Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio, Política Educacional, Trabalho e Educação
Gabriela Eyng Possolli Vesce	Pedagogia	Os impactos das mudanças no mundo do trabalho sobre as políticas de educação a distância nas instituições de ensino superior	reestruturação produtiva, acumulação flexível, neoliberalismo, globalização, políticas educacionais, educação a distância
Kleber Luís Celadon	Administração	O compartilhamento do conhecimento no âmbito intra-empresarial: um estudo de caso	Compartilhamento do conhecimento; Aprendizagem organizacional;

			Educação Tecnológica
Vera Regina R. T. da Silva Dias	Pedagogia	Mudanças na divisão sexista do trabalho: um olhar sobre as relações de gênero na indústria de eletrodomésticos em Curitiba	Avanço tecnológico; reestruturação produtiva; relações de gênero

Fonte: <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/dissertacoes/1997> (N.I. : não informado)

Inicialmente, as pesquisas desenvolvidas concentraram-se em temas relacionados ao ambiente da produção. Ao longo da década de 1990 e dos primeiros anos do novo século, a temática da Reestruturação Produtiva foi predominante nos estudos realizados no âmbito do PPGTE, relacionados a investigações na área do mundo do trabalho, tais como condições e ambiente de trabalho, conhecimentos tácitos, saúde do trabalhador, apenas para citar alguns exemplos. Porém, a partir da retomada das discussões em torno da Educação Profissional, com a edição do Decreto nº 5.154/2004, e no ano seguinte a edição do Decreto nº 5.478, que criava o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, tal temática passou a reunir a maioria dos trabalhos desenvolvidos pelos pesquisadores vinculados ao GETET, em suas mais diversas *nuances*, tais como formação profissional, políticas públicas para a educação profissional, ensino médio integrado e o próprio PROEJA<sup>6</sup>. É claro que isso não implica em reduzir os trabalhos de pesquisa apenas aos temas relacionados à educação profissional, conforme se pode perceber pela análise do Quadro de Dissertações, mas sem dúvida tornou-se o tema dominante de investigações entre os mestrados vinculados ao GETET nos últimos anos, e ainda atualmente.

Com relação aos descritores (palavras-chave) utilizados pelos autores para referenciar os seus trabalhos, verificamos, destacadamente, pelo Quadro 1, a maior incidência dos termos “educação” (28 incidências), “trabalho” (19

<sup>6</sup> Em 2006 o Edital PROEJA-CAPES/SETEC nº 3 estabeleceu o Programa de Apoio ao Ensino e à Pesquisa Científica e Tecnológica em Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos, para financiar projetos de pesquisa em estudos e análises do PROEJA em todo o Brasil, e um dos escolhidos foi o projeto interinstitucional **Demandas e Potencialidades do PROEJA no Estado do Paraná**, Coordenado pelo PPGTE/UTFPR, que conta também com o PPGE/UFPR e PPGE/UNIOESTE como programas participantes e co-autores.

incidências) e “tecnologia” (16 incidências)<sup>7</sup>, demonstrando a aproximação/identidade das pesquisas com a própria descrição/objetivos/denominação do GETET. Isso fica ainda mais evidente quando verificamos a destacada incidência das palavras-chave “educação profissional”, “educação tecnológica”, “ensino técnico”, “qualificação profissional”, “formação profissional” e “educação tecnológica” que, juntas, totalizam 18 incidências. Outras palavras-chave que se destacam são “educação de jovens e adultos”, “reestruturação produtiva” e “políticas educacionais”.

Destaca-se também a grande diversidade presente nas formações acadêmicas dos autores dos trabalhos produzidos. A maioria dos mestres tem formação na área de Educação e das Ciências Humanas, mas há uma presença considerável de oriundos da área das Ciências Sociais Aplicadas (Administração), das Ciências Exatas (licenciados em Física, Matemática, Química), e das Ciências Biomédicas (Enfermagem, Educação Física), caracterizando o enfoque multidisciplinar do GETET.

O Quadro 2 apresenta uma síntese dos locais onde foram realizadas as pesquisas relacionadas no Quadro 1, podendo haver mais de uma classificação por pesquisa, de acordo com os trabalhos de campo realizados.

## **Quadro 2.**

### **Locais dos trabalhos de campo realizados nas dissertações defendidas (1997 a 2011) orientadas por pesquisadores do GETET**

<b>Local de realização dos trabalhos de campo</b>	<b>Número de dissertações</b>
Escola	19
Fábrica	10
Nenhum (pesq. documental ou teórica)	3

<sup>7</sup> São considerados para a contagem destas incidências os termos correlatos ou adjetivos aos termos principais, tais como educacional, trabalhador e tecnológica.

Trabalhadores autônomos	1
Movimentos Sociais	1
Conselhos Participativos/Órgãos públicos	1
Agência de RH	1

Fonte: <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/dissertacoes/1997>

Constata-se pelo Quadro 2 que o ambiente escolar e o fabril foram os principais locais de realização das pesquisas, destacando-se a baixa incidência de outros ambientes, tais como, os movimentos sociais, os trabalhadores autônomos, os conselhos participativos/órgãos públicos e empresa de RH. Observando-se os Quadros 1 e 2, verifica-se que os temas de pesquisa estão relacionados com a atuação profissional dos pesquisadores, por sua vez vinculada às suas diversas formações. Tal situação pode ser exemplificada ao se examinar a predominância da instituição escolar como *locus* de pesquisa por parte dos mestres com formação em Pedagogia ou em alguma licenciatura.

Com relação ao tipo das pesquisas, verifica-se o predomínio das pesquisas qualitativas, principalmente o estudo de caso. De acordo com Lüdke e André (1986, p. 13), o estudo de caso “vem ganhando crescente aceitação na área de educação, devido principalmente ao seu potencial para estudar as questões relacionadas à escola”. Como afirmado anteriormente, os trabalhos desenvolvidos no GETET têm se voltado, mais recentemente, para pesquisas em instituições escolares, fica clara a preferência por esse tipo de pesquisa, chamando a atenção para o fato de, mesmo tratando de situações específicas, em todos os casos procurou-se não perder de vista a contextualização do tema mais geral a ser investigado, isto é, a educação e formação profissional em todas as suas variantes.

Mas a preocupação em não perder de vista a complexidade das condições específicas, bem como as suas inter-relações com os aspectos conjunturais, também pode auxiliar na compreensão do porquê predomina a pesquisa qualitativa em temas diferentes daqueles relacionados à escola. Assim, as

pesquisas realizadas em fábricas são preocupadas em relacionar o caso específico investigado com temas como reestruturação produtiva ou formação profissional, por exemplo.

### **Trabalhos em desenvolvimento e perspectivas**

No que se refere aos trabalhos em desenvolvimento é importante destacar que no âmbito do GETET está consolidada a pesquisa com a temática da elevação de escolaridade e formação profissional de jovens e adultos trabalhadores, seja pelos trabalhos concluídos até o presente, seja pela continuidade de projetos de pesquisa com financiamento da CAPES ou do CNPq, seja pela orientação em andamento de duas teses de doutorado e quatro dissertações de mestrado com temáticas relacionadas ao PROEJA. Dentre os projetos de pesquisa em andamento citamos “Demandas e potencialidades do PROEJA no estado do Paraná” (CAPES, MEC/SETEC, de 2007 a 2011) e “Acesso permanência e evasão de alunos nos cursos do PROEJA da UTFPR” (CNPq, de 2011 a 2013).

Além disso, têm continuidade as pesquisas que focam temáticas relativas à educação e formação profissional e tecnológica em suas múltiplas modalidades e níveis (reforma, reconfiguração institucional etc), em especial citamos o projeto de pesquisa em desenvolvimento “Reforma educacional e reconfiguração institucional da educação profissional e tecnológica: situação atual, desafios e perspectivas” (CNPq, de 2009 a 2012). Relacionadas a esta temática temos em andamento as orientações de duas teses de doutorado e duas dissertações de mestrado.

Tem sido preocupação do GETET o estabelecimento de relações com outros programas de pós-graduação, como por exemplo, o PPGE/UFPR e PPGE/UNIOESTE como os quais temos desenvolvido desde 2007 o já citado projeto de pesquisa “Demandas e potencialidade do PROEJA no estado do Paraná, no âmbito do qual foram defendidas até o presente momento 15

dissertações de mestrado e uma tese de doutorado, considerando-se a produção conjunta dos três programas de pós-graduação envolvidos.

Ademais, temos dado importância ao intercâmbio com redes de pesquisa nacionais e internacionais. Nesse sentido, o GETET é associado à Rede de Estudos do Trabalho – RET e tem pesquisadores que participam como colaboradores de outros grupos de pesquisa nacionais na temática, como, por exemplo, o Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho – GEPETO/UFSC. O intercâmbio em âmbito nacional e internacional tem sido um espaço importante, tanto para o fortalecimento de temáticas de pesquisa e a aproximação a aportes metodológicos inovadores. Destaca-se também a importância para a própria formação, em nível de pós-doutorado, onde citamos os intercâmbios realizados com o Programa de Pós-Graduação em Política Científica e Tecnológica, da Universidade de Campinas (UNICAMP)<sup>8</sup> e com o Programa de Postgrado en Estructura Social, da Universidade de Salamanca (USAL)<sup>9</sup>.

Outro ponto importante é a publicação dos resultados de pesquisa do grupo. Nesse sentido, para além da disponibilização dos trabalhos de conclusão nos sites do programa de pós-graduação e do grupo de pesquisa, bem como da divulgação mediante a publicação de artigos em periódicos e anais de eventos, o GETET tem investido em publicação de livros, para os quais temos buscado o apoio das agências de fomento. Neste quesito destacam-se: “Trabalho, educação e tecnologia: alguns de seus enlaces” (organizado por GARCIA e LIMA FILHO, 2010); “Tecnologia e Trabalho: desafios na construção da interdisciplinaridade” (organizado por LUZ, FAGUNDES e LIMA FILHO, 2011).

Enfim, são esses os caminhos que tem trilhado o GETET e suas perspectivas na busca de contribuir com a sistematização e produção de conhecimento nas temáticas que envolvem a relação trabalho e educação, nos contextos de mudanças e redefinições do papel do Estado e das transformações no mundo do trabalho, da ciência e da tecnologia, que impactam a formação

---

<sup>8</sup> Estágio de pós-doutoramento realizado pelo Prof. Dr. Mário Lopes Amorim, em 2010, com a temática Política Científica e Tecnológica.

<sup>9</sup> Estágio de pós-doutoramento realizado pelo Prof. Dr. Domingos Leite Lima Filho, em 2009, com a temática Políticas de formação profissional e elevação de escolaridade para jovens e adultos no Brasil e Espanha: uma perspectiva comparada.

humana integral e as demandas da composição qualitativa e quantitativa da força de trabalho, refletindo-se tanto na concepção escolar quanto na regulação das formas de acesso ao trabalho e em suas relações com os conhecimentos demandados e utilizados pelos trabalhadores.

### **Referências:**

AMORIM, M. L. **Da Escola Técnica de Curitiba à Escola Técnica Federal do Paraná:** projeto de formação de uma aristocracia do trabalho (1942-1963). Doutorado em Educação [Tese]. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

GARCIA, N. M. D. **Física escolar, ciência e novas tecnologias de produção:** o desafio da aproximação. Doutorado em Educação [Tese]. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000.

GARCIA, N.M.D. ; LIMA FILHO, Domingos Leite (Orgs.) . **Trabalho, Educação e Tecnologia:** alguns de seus enlaces. 1. ed. Curitiba, PR: Editora da UTFPR, 2010. v. 1. 1 p.

GETET (2011). Grupo de Estudos e Pesquisas em Trabalho, Educação e Tecnologia. **Apresentação.** Disponível em <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=1981708OY5F8IP>  
Acesso em 08/09/2011.

LIMA FILHO, D. L. **A reforma da educação profissional no Brasil nos anos noventa.** Doutorado em Educação [Tese]. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2002.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.**  
SP: EPU, 1986.

LUZ, N. S.; FAGUNDES, E. D.; LIMA FILHO, D. L (orgs.) **Tecnologia e Trabalho:** desafios na construção da interdisciplinaridade. 1 ed. Curitiba: SINDUTF-PR, 2011.

PPGTE (2011). Programa de Pós-Graduação em Tecnologia. **Apresentação**. Disponível em <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/>, acesso em 09/09/2011.

PPGTE (2011). Programa de Pós-Graduação em Tecnologia. **Dissertações**. Disponível em <http://www.ppgte.ct.utfpr.edu.br/dissertacoes/1997>, acesso em 09/09/2011.