

## O FACEBOOK PODE SER UMA FERRAMENTA DIDÁTICA? BREVE ANÁLISE EM TRÊS ESCOLAS PÚBLICAS DE CAMPOS DOS GOYTACAZES-RJ

Raquel dos Santos Duque<sup>1</sup>

A expansão da *internet* popularizou as redes sociais e, com isto, surge o *Facebook*, uma mídia social que possibilita construir e manter relações sociais e, através das transformações tecnológicas presentes na sociedade, permite-nos novas formas de interação. Neste sentido, visa-se compreender a importância do *Facebook* no espaço escolar, pois se entende que ele abrangia diversas questões sociais, dentro e fora da sala de aula. O objetivo central visa discutir e analisar quais as potencialidades e limites do uso do *Facebook* no ambiente escolar com alunos do ensino médio a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Dito isso, pretendemos corroborar as seguintes hipóteses: Os professores aceitam novas tecnologias na sala de aula? Os alunos e professores querem o *Facebook* como auxílio didático? A BNCC dá esse respaldo? Para discussão teórica utilizou-se a obra “Cibercultura” (1999) de Pierre Lévy, para que possamos aludir as diversas formações de cultura no ambiente virtual e, em sequência, abordar em sua outra obra, “O que é virtual?” (2011), para estabelecer e definir como os alunos do ensino médio e os professores se permeiam nas redes sociais. Com o intuito de promover o debate acerca do uso do *Facebook* como recurso didático aos alunos do ensino médio, utilizou-se o livro “*Facebook* e Educação: publicar, curtir e compartilhar” (2014), das brasileiras Cristiane Porto e Edméa Santos. Essa pesquisa é de caráter exploratório, pois entendemos a complexidade ao abordarmos os diversos temas dentro da rede social. De modo que também utilizamos como técnica de pesquisa o uso de questionários com questões abertas, fechadas e dependentes, visando ampliar e embasar cientificamente nosso estudo de caso. Foram aplicados 100 (cem) questionários aos alunos, em turmas do terceiro ano do ensino médio em três instituições estaduais. Aos professores, de diferentes disciplinas, foram aplicados 30 (trinta) questionários. Com os dados dos questionários, tanto os alunos quanto os professores estão dispostos a dialogar e executar atividades que usem o *Facebook* em sala de aula como ferramenta didática. Temos o respaldo da Base Comum Curricular, que dispõe de eixos que abordam o uso de novas tecnologias da comunicação e informação, confirmando nossas hipóteses de pesquisa. Este trabalho de conclusão de curso foi apresentado em julho de 2018, para obtenção do título de licenciatura

<sup>1</sup> Licenciada e Bacharelada em Ciências Sociais pela Universidade Federal Fluminense/ESR

em Ciências Sociais do Instituto de Ciências da Sociedade e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal Fluminense.

**Palavras-chave:** Educação, *Facebook*. Recursos Didáticos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOHADANA, Estrella; FERREIRA, Giselle. **Possibilidades e desafios do uso do Facebook na educação três eixos temáticos**. In: PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa. (Orgs.) *Facebook e educação: publicar, curtir, compartilhar*. 1 ed. Campina Grande: Editora EDUEPB, 2014. 255-274 p.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. (BNCC) Consulta pública. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/06/BNCC\\_EnsinoMedio\\_e\\_mbaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/06/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site_110518.pdf)> Acessado em 02/06/2018.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede: a era da informação: economia, sociedade e cultura**. 6 ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2013.

CASTELLS, Manuel. **Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet**. 1 ed. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2013.

FACEBOOK NEWSROOM BRASIL. Informações da empresa. Disponível em: <<https://br.newsroom.fb.com/company-info/>>. Acesso em: 01 jun. 2018.

FERNANDES, Luís. **Redes Sociais On-line e Educação: Contributo do Facebook no Contexto das Comunidades Virtuais de Aprendentes**. Dez. 2014. Disponível em: <[http://www.trmef.lfernandes.info/ensaio\\_TRMEF.pdf](http://www.trmef.lfernandes.info/ensaio_TRMEF.pdf)>. Acesso em: 28 mai. 2018

FIALHO, Neusa; TORRES, Patrícia; TSUKAMOTO, Neide. **A Face educacional do Facebook**. In: PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa. (Orgs.) *Facebook e educação: publicar, curtir, compartilhar*. 1 ed. Campina Grande: Editora EDUEPB, 2014.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6 ed. São Paulo: Editora Atlas, 2008.

JANUÁRIO, Susana; MOREIRA, José António. **Redes sociais e educação reflexões acerca do Facebook enquanto espaço de aprendizagem**. In: PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa. (Orgs.) *Facebook e educação: publicar, curtir, compartilhar*. 1. ed. Campina Grande: Editora EDUEPB, 2014.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. 1. ed. São Paulo: Editora 34, 1999.

LÉVY, Pierre. **O que é virtual?** 2 ed. São Paulo: Editora 34, 2011.

LUCENA, Simone. **Culturas digitais e tecnologias móveis na educação**. In: *Educar em Revista*, Curitiba, n. 59, p. 277-290, jan. /mar. 2016.

NETO, Edilberto Marcelino; PORTO, Cristiane. **Uma proposta de uso das redes sociais digitais em atividades de ensino e aprendizagem o Facebook como espaço virtual de usos socioeducacionais singulares**. In: PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa. (Orgs.) *Facebook e educação: publicar, curtir, compartilhar*.